



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
DA FACULDADE ARAGUAIA**

**RELATÓRIO FINAL DE AUTO-AVALIAÇÃO
DA COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO DA FACULDADE ARAGUAIA**

2010/01 e 2010/02

PORTARIA Nº. 37 de 02 de ABRIL de 2010



Sociedade de Educação e Cultura de Goiás
www.faculdearaguaia.edu.br
Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia
cpa@faculdearaguaia.edu.br
Telefones(62) 3224-8829/ 3274-3161

I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: FACULDADE ARAGUAIA.

Código: 1663

Mantenedora: Sociedade de Educação e Cultura de Goiás

Caracterização de IES: Instituição Privada

Estado: Goiás

Município: Goiânia

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Prof. Mestre Milton Luiz Pereira	Docente – Coordenador e Presidente
Prof. Mestre Antônio Evaldo Oliveira	Representante dos Docentes
Dominique de Araújo Rocchetto	Rep. do corpo Técnico Administrativo
Jaice Sales Branco	Representante dos Discentes
Julimar Andrade de Oliveira	Representante dos Discentes
Prof. Hamilcar Pereira e Costa	Representante dos Docentes
Profa. Mestre Gizella Almeida	Representante da Sociedade Civil
TOTAL DE 07 (SETE) MEMBROS	

Período de mandato da CPA – abril de 2010 - abril de 2012

Ato de designação da CPA – Portaria da Diretoria Geral nº 037

II – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Conforme portaria nº. 37 do dia 02 (dois) do mês de abril do ano 2010 foram nomeados novos membros para comporem a Comissão Própria de Avaliação – CPA - da Faculdade Araguaia. O intuito principal da referida portaria foi dar continuidade ao processo de auto-avaliação da Instituição aqui em evidência. De imediato, a equipe recém nomeada deu início à leitura e releitura das auto-avaliações realizadas pela CPA da Faculdade Araguaia, nos períodos de 2008 e 2009.

A fundamental finalidade da releitura é descobrir e traçar rumos a serem tomados, visto que a Instituição de Ensino Superior - IES chegou ao índice insatisfatório no ENAD em 2010. A partir desses dados faz-se necessário rever caminhos percorridos nos anos anteriores. Com esta frente de atividade, a nova equipe empossada deu inicio aos seus trabalhos.

No sentido de atender as dez dimensões contidas na Lei que institui o SINAES, Nº 10.861, art. 3º a questão de que houvesse coerência, também, com o **Art. 4º** desta mesma lei, a avaliação nos cursos de graduação “tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, relativas ao perfil do corpo docente, as instalações físicas e a organização didático-pedagógica.”

Anterior a qualquer dado quantitativo já elaborado pela comissão da CPA que antecede a atual, preocupou-se em apresentar aos discentes, docentes e corpo técnico administrativo os novos membros integrantes da Comissão Própria de Avaliação.

Em primeiro momento, após assumir as responsabilidades que requer a CPA da Faculdade Araguaia, a equipe constituída aceitou sugestões de melhoria das três esferas constituintes da IES, proveniente do colegiado de curso bem como da Direção Pedagógica. Posteriormente, reuniões foram realizadas com discentes representantes de turmas para apresentação da equipe da CPA. Em reuniões com alunos e alunas representantes de sala, foram colhidas sugestões de ações a serem desenvolvidas pela CPA com intuito de melhoria dos trabalhos da nova equipe.

No segundo momento, foram realizadas as devidas análises a respeito do relatório da CPA apresentado em 2009. Após, concentrou-se em realizar uma

rigorosa revisão de todo processo avaliativo, com o propósito de verificar motivos pelos quais poderiam ter desencadeado um índice avaliativo insatisfatório no ano de 2010.

A partir das análises, constata-se que em 2009 foram aplicados os seguintes questionários: **Avaliação dos docentes feita pelos discentes, Avaliação Institucional das “Condições de Trabalho dos Docentes” e Avaliação da Instituição feita pelos Discentes.**

As avaliações aplicadas sempre foram acompanhadas pelos membros da CPA, que através de reuniões planejavam com seriam as adequações e a aplicação destes questionários.

A tabulação foi realizada pelos membros da CPA e auxiliares de confiança para garantir a fidedignidade das informações e integridade dos dados. Após análise dos dados apresentados em 2009 a Comissão Própria de Avaliação com vigência a partir de 2010 entende que a instituição tem elementos suficientes e seguros para proceder a reflexão que possa subsidiar ações pontuais que possam dar novos rumos a partir de 2010. Foi com este intuito que a CPA 2010-2012 procederá com novas ações avaliativas para a Faculdade Araguaia.

A partir do que já foi exposto, a CPA 2010-2012, traçou dez metas e ou ações a serem perseguidas e alcançadas como propósito de servir de orientação das atividades essenciais da Comissão. Em ordem de importância, foram assim destacadas:

1. **União de três grandes eixos de atuação da CPA na Instituição, assim distribuídos:**
 - a) **Ética profissional entre alunos e servidores da Faculdade Araguaia.**
 - b) **Compromisso e envolvimento dos discentes com a avaliação da Instituição.**
 - c) **Caráter científico da avaliação na IES.**
2. **Divulgação maciça da CPA na mídia da Faculdade Araguaia.**

3. Releitura de todos os relatórios apresentados pela CPA da Instituição relativas às vigências anteriores.
4. Promover a integração entre docentes e discentes na IES Faculdade Araguaia.
5. Reuniões periódicas com alunos das Unidades Centro e Bueno, como consta em calendário acadêmico da IES Faculdade Araguaia.
6. Reunião mensal com docentes, como consta em calendário acadêmico bem como acompanhar todas as reuniões de colegiado de curso na IES Faculdade Araguaia.
7. Plantão semanal de atendimento aos alunos das Unidades Centro e Bueno.
8. Reunião bimestral para estudo e programação de trabalho da Comissão Própria de Avaliação.
9. Aplicação de questionário da avaliação institucional aos docentes e discentes, seguindo novo critério de 50% + 1 da totalidade de alunos da Faculdade Araguaia.
10. Presença da CPA em todos os eventos e programações da Faculdade Araguaia.

No ano de 2010 a CPA realizou a aplicação de questionários relativos à avaliação institucional aos discentes. Os questionários aplicados estão restritos aos pareceres dos alunos e alunas relativos à sua avaliação dos serviços prestados pela instituição. Bem como: **recepção, biblioteca, secretaria, coordenação, departamento financeiro, laboratório do curso, laboratório de informática, recursos audiovisuais, salas de aula, espaço comum de convivência, cantina, instalações sanitárias e portarias.**

A aplicação dos questionários foi realizada por amostragem em quantitativo de 50%+1 (cinquenta por cento mais um) dos alunos e alunas matriculados por turma, (conforme exposta na tabela 1 e 2, página 11). Tais dados encontram-se em processo de tabulação e serão apresentados no relatório posterior. Os questionários

relativos à avaliação pedagógica será aplicada no semestre de 2011/1 bem como a avaliação docente.

A CPA conta com o envolvimento e contribuições dos professores e professoras, funcionários administrativos, alunos e alunas da instituição para a realização das atividades específicas da avaliação institucional. E desde sua instituição na Faculdade Araguaia fez valer a perspectiva de avaliação na integração de todos os envolvidos nos serviços prestados.

III- DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES PROPOSTAS PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA À FACULDADE ARAGUAIA.

Os quadros que a seguir são apresentados, fazem parte do projeto de auto-avaliação descritiva pela instituição onde demonstram as ações planejadas e realizadas de acordo com a realidade atual e com o dimensionamento das avaliações anteriores.

QUADRO I

1) Período: 2010/01 a 2010/02

Ações Planejadas	Ações Realizadas	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
Reunião com os membros da CPA	Reuniões realizadas com os membros da CPA, dos coordenadores de curso e direção pedagógica, para repasse	A dificuldade para marcarmos estas reuniões com todos os membros e coordenadores, alguns momentos as discussões foram via e-mail e telefone.	Corpo docente e discente, reconhecem a importância da CPA para a Instituição	A CPA está em constante busca de diálogo com alunos professores

	da pesquisa da avaliação institucional			
Reunião bimestral com representantes de turma de cada curso da instituição				
Implantação dos questionários de auto-avaliação institucional	A implantação dos questionários foi discutida e planejada em reuniões com membros da CPA.			
Mobilização de professores e funcionários para aplicação dos questionários	Reuniões com corpos docentes e demais membros da CPA para exposição dos modelos de questionários e sua validade na avaliação.		Apesar do não comparecimento de todos conseguimos mobilizar a maior parte dos envolvidos	
Aplicação da avaliação institucional	Mobilização de todos os cursos para aplicação dos questionários		Pro-atividade de outros profissionais na execução dos questionários.	

Tratamento e tabulação dos dados dos questionários de avaliação institucional	Interpretação dos dados de maneira objetiva utilizando o programa SPSS.			
Elaboração de relatórios parciais e Anuais.	Relatórios impressos com gráficos e dados descritos em tabelas. Apresentação em PowerPoint para divulgação nas coordenações e direção.		A representação fiel da realidade da IES.	
Discussão dos resultados com a diretoria	Os resultados foram apresentados a diretoria e coordenadores de curso por meio de reuniões com os membros da CPA. O objetivo principal foi analisar os resultados em busca de		Mudança gradativa objetivando melhorias mais significantes por parte da IES, mediante os dados apresentados.	

	projetos e condições de mudança na instituição.			

IV) Envolvimento da CPA frente à gestão acadêmico-administrativa:

Por força do aumento do quantitativo de curso e alunos na Instituição, foi percebida mudanças significativas na gestão administrativa da IES. Tais mudanças são evidenciadas como: o atendimento aos alunos pela secretaria de atendimento acadêmico, recepção e coordenações de cursos. Além disso, a Faculdade Araguaia promoveu mudanças estruturais nas suas instalações, com o objetivo de atender, melhor os alunos e alunas matriculas na Instituição. Tais mudanças culminaram na criação da Praça 11 de março, auditório, área ampliada para lanches e convivência e, revitalização da Casa da comunicação.

A recepção foi um item muito criticado pelos discentes nas avaliações anteriores, principalmente no ano de 2009, para atender e providenciar melhorias neste item a mesma foi revitalizada e ampliada seus atendimentos

A limpeza nas demais dependências da IES foi melhorada. As instalações de rampas foram providenciadas com o intuito de promover a acessibilidade. Nos bebedouros foram colocados copos descartáveis para prevenção de doenças e álcool gel em todos os pontos de maior circulação de pessoas.

Percebe-se que quanto ao desenvolvimento pedagógico em todos os cursos, as metodologias e didática dos professores na maioria dos cursos foram consideradas muito boas. A Coordenação Pedagógica, coordenadores de cursos e demais membros da CPA percebeu a necessidade de implantar como atividades para realização do Seminário Didático-Pedagógico e Planejamento Acadêmico para o início do semestre de 2010, temas envolvendo metodologia, postura e avaliação com intuito de sanar os problemas que apareceram na avaliação dos docentes feita pelos discentes e da Avaliação Institucional das “Condições de Trabalho dos Docentes”.

Na abertura do Planejamento Acadêmico e Seminário Didático-pedagógico para 2010, foi proposto também pelos membros da CPA, a apresentação do relatório geral das avaliações institucionais do ano de 2010.

Observa-se que nem todos os problemas pedagógicos e administrativos detectados nas pesquisas foram encaminhados ou resolvidos. A CPA está em constante diálogo com a Instituição, para que ela promova ações contundentes, no sentido de adequar aos propósitos exigidos.

Entende-se, portanto que na medida do possível estes problemas serão todos sanados. Sabe-se, também, que este processo de avaliação é contínuo e os relatórios gerados colaboram para que a Instituição identifique os acertos e as falhas, as vantagens, potencialidades e as dificuldades envolvendo-se num processo de reflexão. Para todos os efeitos a avaliação Institucional ser pontualmente como colaboração para a reformulação do Plano de Desenvolvimento da Instituição - PDI e do Projeto Pedagógico Institucional - PPI.

V- APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS DE AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A CPA gestão 2010-2012, realizou no mês de outubro de 2010 a avaliação institucional feita pelos discentes. Foram aplicados 673 questionários. Os questionários são distintos, porém todos foram aplicados com o mesmo objetivo: avaliar a Instituição nos seus aspectos instrumentais oferecidos aos discentes em TRE modalidades: 1 – avaliação diferenciada aos alunos dos primeiros períodos; 2 – questionário diferenciado aplicados aos alunos que já conhecem a instituição por mais de seis meses, ou seja, discentes das turmas de segundo períodos a discentes de sétimo períodos e, por fim, 3 – questionário diferenciado para discentes dos oitavos períodos ou seja alunos egressos da IES. Tais questionários estão em processo de tabulação dos dados e serão comparados com as avaliações posteriores e apresentados no relatório institucional em 2012.

Para a avaliação os alunos e alunas responderam todas as questões do questionário utilizando as seguintes opções de resposta:

(0)	(1)	(2)	(3)	(4) Ótima	(5)
-----	-----	-----	-----	-----------	-----

Não sei responder	Fraca(o)	Regular	Boa(m)	(o)	Excelente
-------------------	----------	---------	--------	-----	-----------

Na realização da auto-avaliação discente foram utilizadas o preenchimento presencial dos instrumentos de avaliação, no período de setembro a novembro de 2010. Os questionários foram aplicados em salas de aula no período das aulas das 18h40min às 22h, momento em que os membros da CPA apresentavam o instrumento de avaliação e prestavam esclarecimentos sobre os mesmos.

O número de questionários preenchidos pelos discentes que participaram deste processo de auto-avaliação Institucional somam um total geral de 673 fichas (seiscentos e setenta e três questionário). Esse número representa 50%+1 (cinquenta por cento mais um) da quantidade de alunos da IES e foram assim distribuídos nos cursos entre Unidade centro e Unidade Bueno, conforme quadros abaixo.

Nome do Curso UNIDADE CENTRO	Número de Questionários/ Alunos Participantes	Porcentagem de Questionário/Alunos Participantes
Administração	65	50% + 1
Ciências Contábeis	225	50% + 1
Pedagogia	115	50%+1
TOTAL	405	

Tabela 1

Nome do Curso UNIDADE BUENO	Número de Questionários/ Alunos Participantes	Porcentagem de Questionário/Alunos Participantes
COMUNICAÇÃO SOCIAL	150	50% + 1
Ciências Biológicas	70	50% + 1
Hengenharia Ambiental	48	50%+1
TOTAL	268	

Tabela 2

As Coordenações dos Cursos, em parceria com os colegiados de professores, foram fundamentais para a garantia da participação dos alunos, bem como da efetivação das ações da Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia.

VI - PROPOSTA DE MELHORIAS ACADÊMICAS PARA OS CURSOS DA FACULDADE ARAGUAIA-GOIÂNIA

Como já mencionado neste documento (ver página 4), a CPA tem concentrado esforços em realizar uma rigorosa revisão de todo processo avaliativo, com o propósito de identificar motivos pelos quais poderiam ter desencadeado um índice avaliativo insatisfatório no Exame Nacional de Desempenho do Estudante - ENADE no ano de 2010. Com este propósito a Comissão, articulada com o colegiado de professores da instituição tecem várias estratégias de reversão do índice insatisfatório. Neste sentido seguem tais metas.

Para além do propósito de cumprir a legislação educacional referente ao resultado da Nota Técnica aplicada a partir da avaliação de cursos e instituições no ciclo avaliativo, como referencial para as Instituições de Educação Superior (IES) para os processos de renovação de reconhecimento e credenciamento definidos na Portaria Normativa 40, de 12 de dezembro de 2007, divulgado pelo Ministério da Educação (MEC) no DOU nº 249 de 29 de dezembro de 2010, a CPA procede várias ações de melhoria da aprendizagem dos discentes na Instituição.

O plano de melhorias acadêmicas, contendo justificativa sobre as deficiências possíveis e causadoras do indicador insatisfatório para o Curso de Ciências Contábeis e Publicidade e Propaganda, convergem em medidas capazes de produzir melhoria efetiva do curso e da instituição, dentro do prazo de um ano. Este relatório foi discutido e elaborado em conformidade com o Núcleo de Desenvolvimento Estruturante - NDE do Curso, Colegiado dos Cursos mencionados acima e aprovado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

A meta fundamental discutida na Faculdade Araguaia, ao longo dos dez anos de existência da instituição foi a de efetivar docentes com formação em programas de Mestrado e Doutorado em áreas teóricas básicas e específicas de cada curso.

Para direcionamento no plano de melhorias da aprendizagem dos alunos e alunas, será desenvolvido um constante trabalho pedagógico de formação continuada, planejamento coletivo e coerente com as Diretrizes Curriculares propostas por cada curso. Assim deve ser pois a nota pedagógica da IES também deve se destacar entre as demais por preocupações constantemente com o desenvolvimento de uma proposta pedagógica de qualidade.

O planejamento articulado e interdisciplinar pautado na lógica da formação humana e para o trabalho visa a melhoria das condições de quem ingressa e se forma nos cursos. Mesmo apresentando resultados como este em 2009, conjecturou-se que o viés da formação não pode ser respaldado apenas nesse resultado insatisfatório. Obviamente, pelo fato de que a IES deve ter como proposta a formação para cultura, para a vida social e para o trabalho. Assim a CPA não deixa de analisar os dados apresentados com preocupações pontuais e específicas de cada curso.

Há a consciência de que muito deve ser feito e de que as propostas a seguir apresentadas, orientarão para a melhoria das condições acadêmicas e estruturais do cursos em função da realidade proposta. A CPA destaca com importância que a participação do Coordenador, Docentes foram fundamentais para a proposição de alternativas que venham viabilizar ainda mais os cursos em 2011, especificamente os cursos de Ciências Contábeis e Publicidade e Propaganda.

I - Proposta de melhorias acadêmicas (ações pedagógicas).

- a) A estudo e alteração da matriz curricular dos cursos para o ano de 2011, a partir do desenvolvimento de Seminários Pedagógicos, do Planejamento Acadêmico e dos estudos realizados pela CPA no processo de auto-avaliação.**

- b) Atividades interdisciplinares** Para efetivação do projeto e da matriz como dimensão do desenvolvimento teórico-metodológico a todos os projetos de cursos da Faculdade Araguaia.
- c)** Efetivar trabalhos com eixo temático desenvolvido como os docentes e discentes.
- d) Nivelamento em todos os cursos da instituição, através da inserção de leituras,** atendimentos individuais com monitorias. Ao longo do processo de trabalho, mediante a análise constituída pela CPA e por meio de estudos realizados em pesquisas internas por grupos de trabalho acerca do perfil do discente ingressante percebe-se que existe defasagem de aprendizagem e conceitual dos mesmos. Será criado, portanto, horário especial para atendimento (plantão de dúvidas) aos discentes aos sábados.

2 - Proposição e ações para o plano de ensino.

O plano de ensino, disciplina ou curso apresentado pelos docentes como proposta de trabalho ao longo das disciplinas ministradas no semestre deve ser compreendido pelo discente como parte do registro acadêmico da IES. O trabalho pedagógico para que todos compreendam a importância de acompanhar e avaliar o plano de ensino do início ao fim do semestre. Propomos para isso: incentivar o professor a aplicar uma auto-avaliação ao final de cada semestre, para verificar em quais aspectos o plano de ensino foi eficiente.

3 - Planejamento acadêmico.

Um dos componentes do desenvolvimento do trabalho pedagógico é o planejamento acadêmico. Este ocorrerá sempre no início de cada semestre, mediante estudos, palestras e debates coletivos e nos colegiados para definição das metas semestrais e para os estudos das metas anuais. Durante o ano de 2011, será trabalhado com especificidade, com plano de metas e sistematização do planejamento com vistas a desenvolver atividades,

estudos, extensão e avaliações focadas para o entendimento por parte do discente.

Juntamente com o Colegiado foi definido 07 grupos de estudos, nos quais os docentes farão um estudo detalhado por áreas de conhecimento com objetivo de analisar e discutir a metodologia de trabalho, conteúdos e processo de avaliação, e o alinhamento dos objetivos com aqueles do ENAD e do Exame de Suficiência. Para este enfoque várias ações foram traçadas:

- a) **Aumento de pelo menos dez por cento de aumento na contratação de mestres e doutores** em cada curso implementado na IES Faculdade Araguaia.
- b) **Intensificar o desenvolvimento de uma formação continuada para todo quadro** docente. A formação continuada deve acontecer, de forma positiva, semestralmente e discutir a atualização pedagógica do professor bem como aguçar a sua capacidade de compreender o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.
- c) **A Faculdade Araguaia deverá conceder bolsa para os cursos de Docência Universitária**, capacitação para ensino a distância, e outras especializações visando a qualificação pedagógica dos docentes que atuam nos cursos.
- d) **Extensão e pesquisa**
A extensão na Faculdade Araguaia é definida como o processo de interação da comunidade acadêmica e comunidade local bem como a orientação para o desenvolvimento de atividades acadêmicas, eventos, congressos, visitas técnicas, seminários, palestras com intensa participação dos discentes. Estas atividades são desenvolvidas a todo o momento e almeja-se em 2011, ampliar a visão do alunado acerca da importância dessas atividades na vida acadêmica e no processo de formação profissional.
- d) **Melhoria da biblioteca** - A Faculdade Araguaia em seu PDI prevê gradualmente a ampliação do acervo referente a cada curso, mediante a necessidade de atualização de edições, de revistas e periódicos.

e) Melhoria dos laboratórios e espaços interativos

Os laboratórios previstos para o Curso de Ciências Contábeis são para atender as disciplinas de estágios e de informática.

f) Atendimento às necessidades especiais (NAP) e Libras

De acordo com os indicadores para cálculo do conceito preliminar do curso (CPC) descritos pelo INEP, existem fatores que determinam o desempenho de alunos ingressantes e concluintes de um curso. Nesse sentido, a Faculdade Araguaia ao defrontar com as dificuldades de alguns discentes ao longo do curso, propõe por meio de uma equipe especializada advinda do curso de Pós-graduação em Psicopedagogia ofertado pela IES. O objetivo é atender por indicação do Coordenador, docente ou colegiado, os discentes com dificuldades para serem orientados no Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP). Outra proposta já existente no curso é a oferta da disciplina optativa em LIBRAS. O principal objetivo é conscientizar os discentes que esta ação pedagógica visa a orientar a inclusão social tão necessária na vida acadêmica e profissional nos tempos atuais.

VII - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observamos que a cada avaliação o corpo discente está participando mais do processo de avaliação e exigindo um retorno das melhorias. Os alunos tomam conhecimento da avaliação através do site da Faculdade Araguaia onde toda a avaliação fica disponível para conferência.

Com relação ao corpo docente a avaliação perdeu o mito de ser uma “vingança” por parte dos alunos e requisito para demissão por parte da direção. Atualmente, o processo de avaliação está sendo considerado como um processo de melhoria profissional, um retorno das falhas a qual o docente deve melhorar assim como um reforço das características positivas que devem permanecer.

A CPA sente a necessidade de um núcleo formado por discente, docentes e corpo administrativo com o objetivo de discutir e levar sugestões para direção pedagógica e administrativa com intuito de sanar os problemas considerados mais graves que apareceram nas avaliações.

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia atualmente vem conquistando seu espaço de articulação nas diferentes instâncias da instituição. Interagindo e fazendo compreender que este espaço conquistado é para trazer benefícios e trocas de experiências a todos os participantes do processo.

Goiânia, 21 de março de 2011

Assinaturas:

Coordenador (a) da CPA:

Prof. Ms. MILTON LUIZ PEREIRA

Membros da CPA:

Prof. Mestre Milton Luiz Pereira

Prof. Mestre Antônio Evaldo Oliveira

Dominique de Araújo Rocchetto

Jaice Sales Branco

Julimar Andrade de Oliveira

Prof. Hamilcar Pereira e Costa

Apoio:

Congregação dos Cursos de Graduação e Pós-graduação da Faculdade Araguaia.