

Relatório de Autoavaliação Institucional

Ano letivo 2015 – Engenharias



GOIÂNIA, 2016.

SUMÁRIO

<u>1 SOBRE A INSTITUIÇÃO</u>	2
<u>2 CURSOS AVALIADOS</u>	2
<u>3 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA</u>	2
<u>3.1 CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS</u>	2
<u>3.2 ENGENHARIA AMBIENTAL</u>	7
<u>3.3 ENGENHARIA CIVIL</u>	12

1 SOBRE A INSTITUIÇÃO

A Faculdade Araguaia (FARA) é uma instituição de ensino de direito privado, criada e mantida pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C Ltda. cuja constituição como sociedade civil ocorreu em 25 de agosto de 1994. A instituição obteve autorização de funcionamento pela Portaria MEC nº. 693 de 05 de abril de 2001 e atualmente possui conceito 4 junto ao MEC.

A missão da FARA é ser uma IES que, através da integração de ensino, pesquisa e extensão, produza conhecimentos e forme profissionais em Goiânia e região para serem agentes de mudanças e transformações sociais. Os demais dados da Instituição estão presentes no relatório parcial, no item relato institucional.

2 CURSOS AVALIADOS

Partindo do relato institucional passamos, no presente relatório, a destacar os cursos das áreas da engenharia e arquitetura, quais sejam: a) engenharia ambiental; b) tecnologia em construção de edifícios; c) engenharia civil.

3 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA

3.1 CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS

Um dos objetivos do curso de Construção de Edifícios é formar profissionais capacitados em orientar, fiscalizar e acompanhar o desenvolvimento de obras de edifícios, incluindo desde o planejamento e acompanhamento de cronogramas físicos financeiros, até o gerenciamento de resíduos das obras, inclusive zelando por segurança, otimização de recursos e respeito ao meio ambiente.

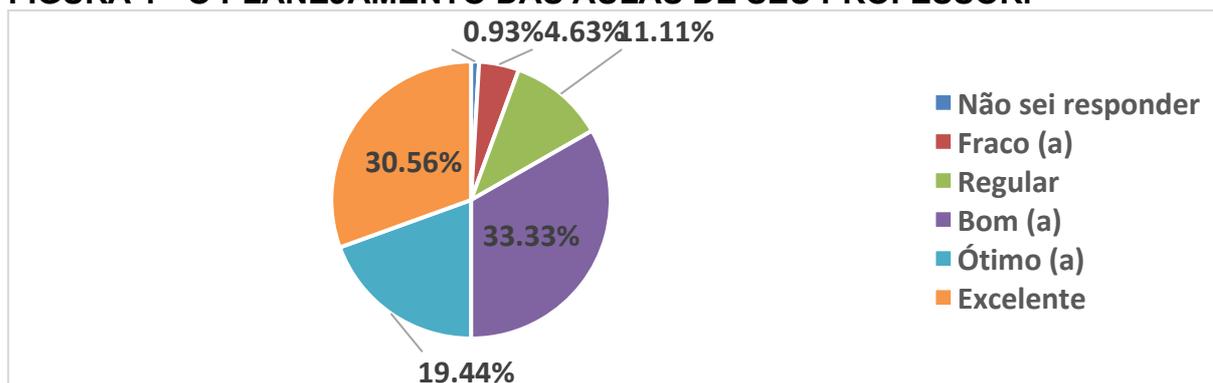
O curso é oferecido na modalidade presencial, na Faculdade Araguaia, unidade Bueno, cuja portaria de Autorização MEC é de nº 174 de 17/04/2013 – DOU

19/04/2013. Além disso, o curso possui reconhecimento conceito 3 junto ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP / MEC).

A formação proposta para o curso de Construção de Edifícios tem duração de dois anos e meio, e as aulas são ministradas no período noturno. Após finalização do curso, o aluno recebe o título de Tecnólogo em Construção de Edifícios, podendo atuar no planejamento, gerenciamento e execução de obras em diferentes tipos de edificações.

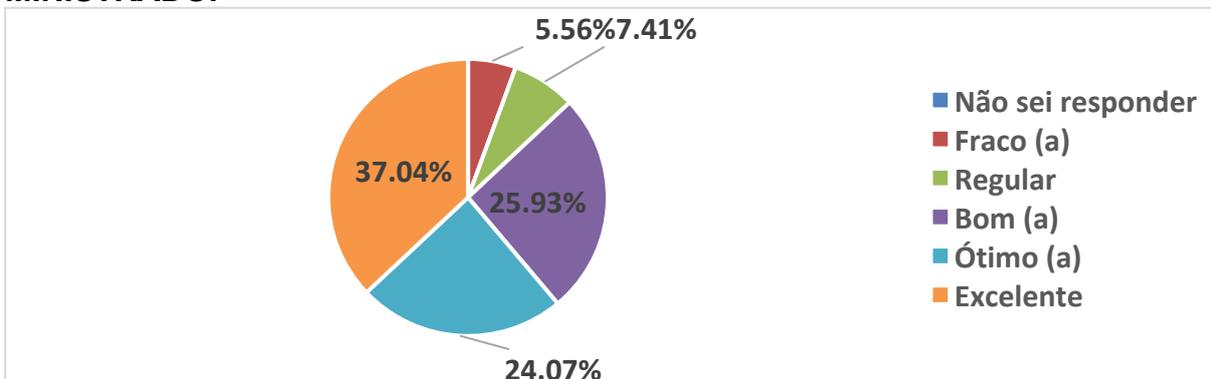
Anualmente, a Comissão Própria de Avaliação da faculdade realiza avaliações a fim de obter resultados que serão revertidos em relatórios institucionais, visando à melhoria na qualidade do trabalho desenvolvido dentro da instituição. Estes índices são importantes para analisarmos o desempenho dos alunos e o trabalho desenvolvido pelos profissionais da instituição. No ano de 2015 as avaliações de cunho pedagógico foram entregues em formato de questionários contendo 10 perguntas que foram respondidas pelos discentes de forma objetiva, marcando uma das opções: não sei responder; fraco (a); regular; bom (a); ótimo (a) e excelente.

FIGURA 1 - O PLANEJAMENTO DAS AULAS DE SEU PROFESSOR.



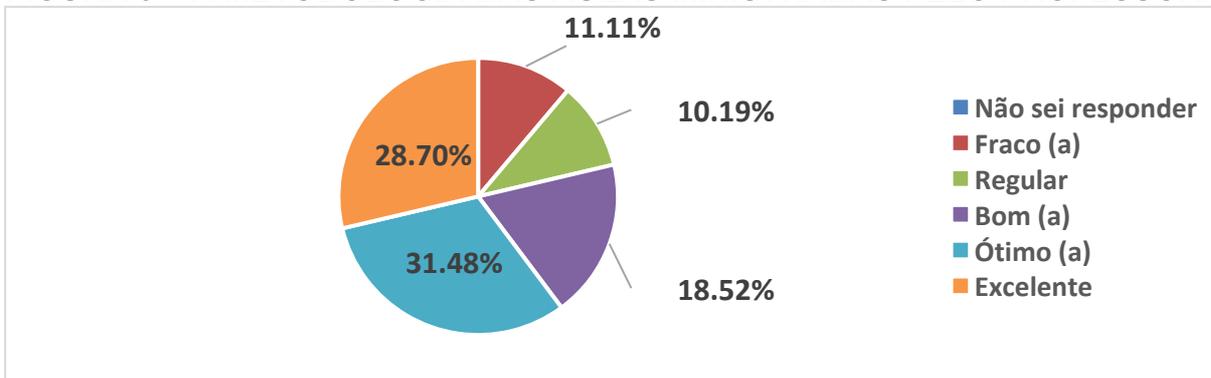
FONTE: CPA (2015) .

FIGURA 2 – O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO.



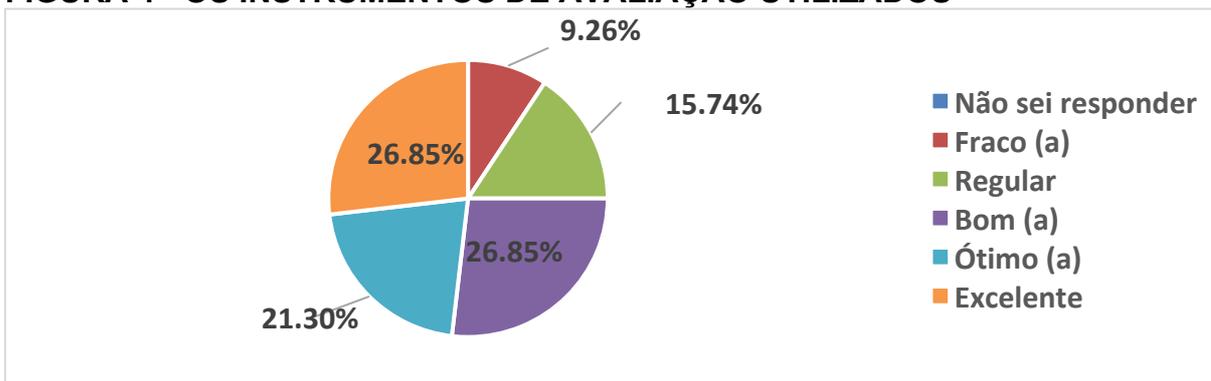
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 3 – A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR.



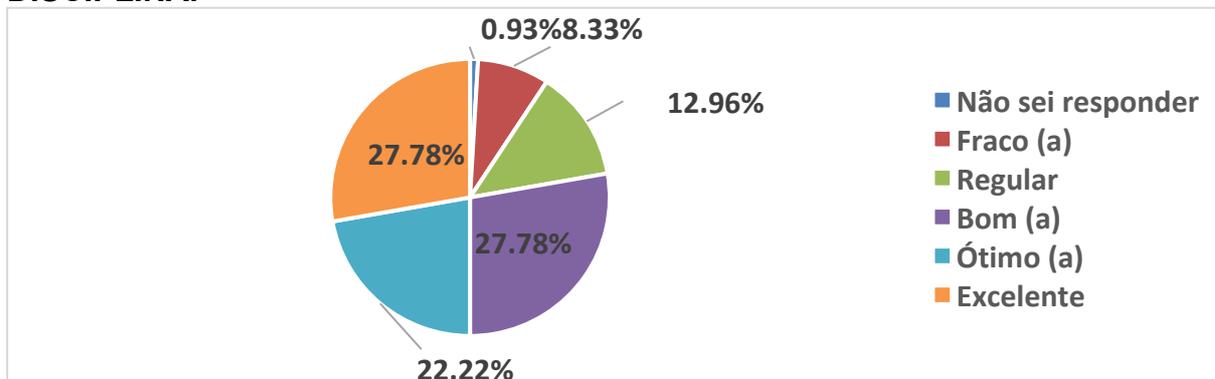
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 4 - OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS



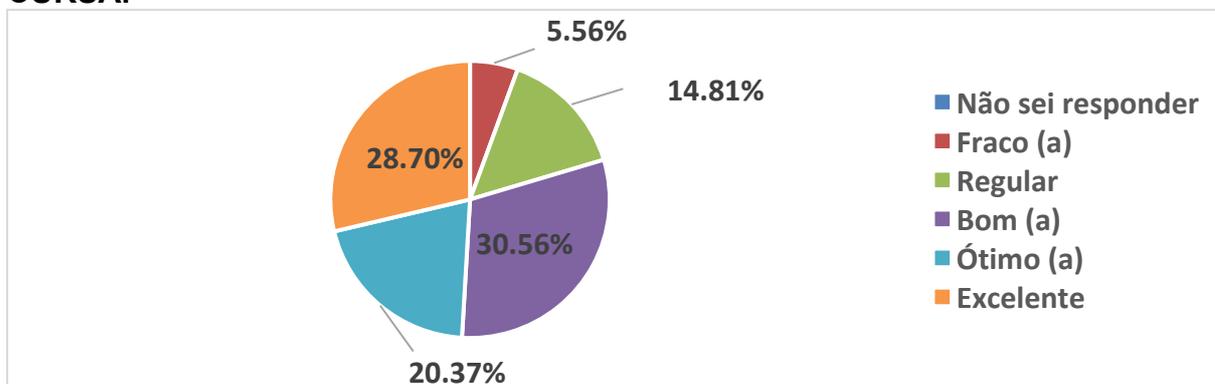
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 5 - A COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA.



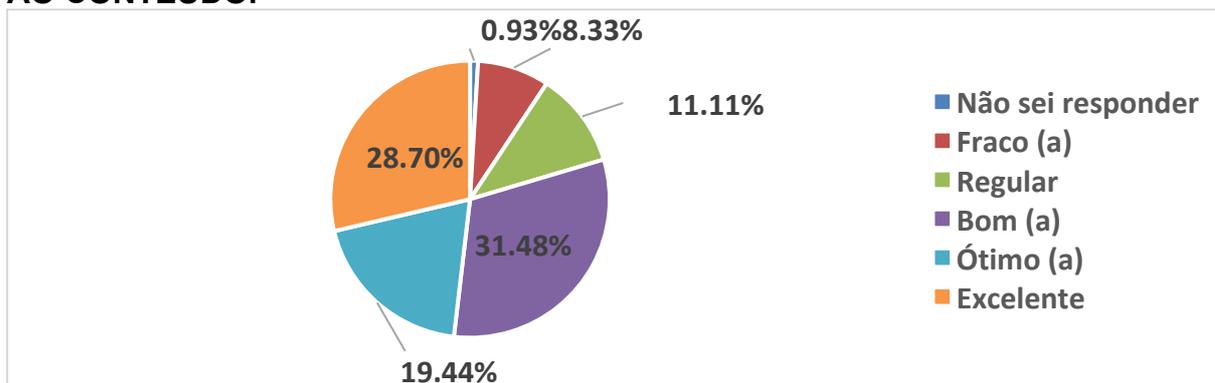
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 6 - A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA.



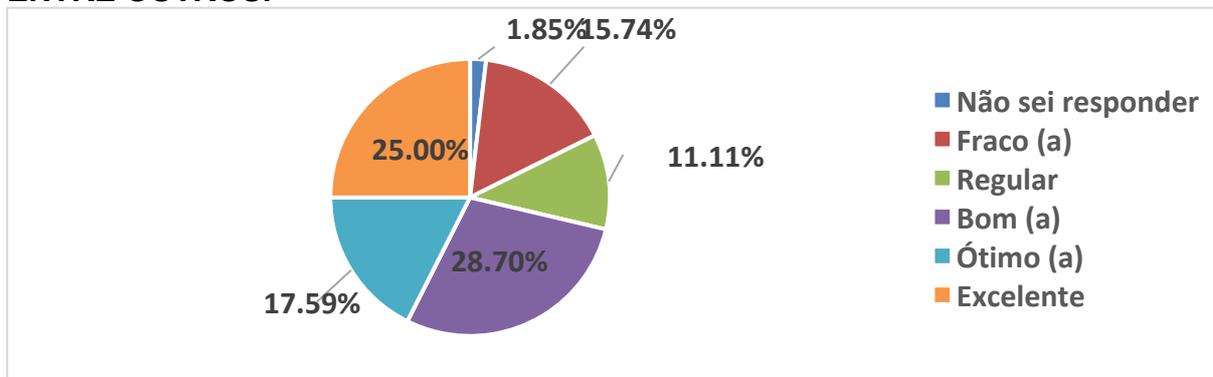
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 7 - A COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO.



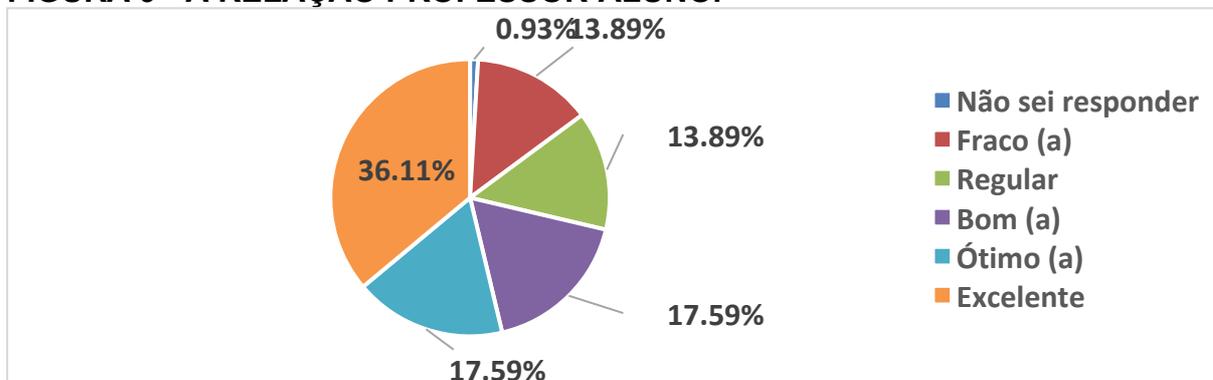
FONTE: CPA (2015).

FIGURA 8 - O INCENTIVO A LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS.



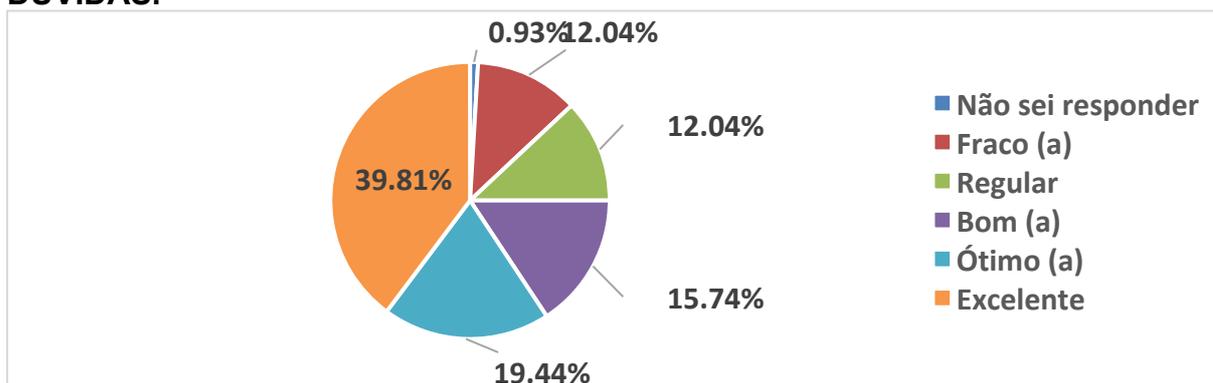
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 9 - A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO.



FONTE: CPA (2015)

FIGURA 10 - A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS.



FONTE: CPA (2015)

Os resultados mostram que alguns pontos precisam ser ajustados para mantermos a qualidade do ensino oferecido aos estudantes. Um exemplo é com relação ao item sobre os instrumentos de avaliação utilizados, pois 15,75% dos

alunos marcaram a opção regular. Outra pergunta que obteve resultados parecidos foi sobre o incentivo à leitura de livros, revistas, artigos, entre outros, onde 15,74% dos estudantes escolheram a opção fraco (a).

Contudo, os questionários realizados pela Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia nos mostram que os números obtidos através das perguntas de cunho pedagógico, apresentaram resultados satisfatórios diante da perspectiva esperada. Progredir em alguns quesitos também é importante para o crescimento institucional e para o avanço na qualidade do ensino oferecido aos alunos do curso de Construção de Edifícios.

3.2 ENGENHARIA AMBIENTAL

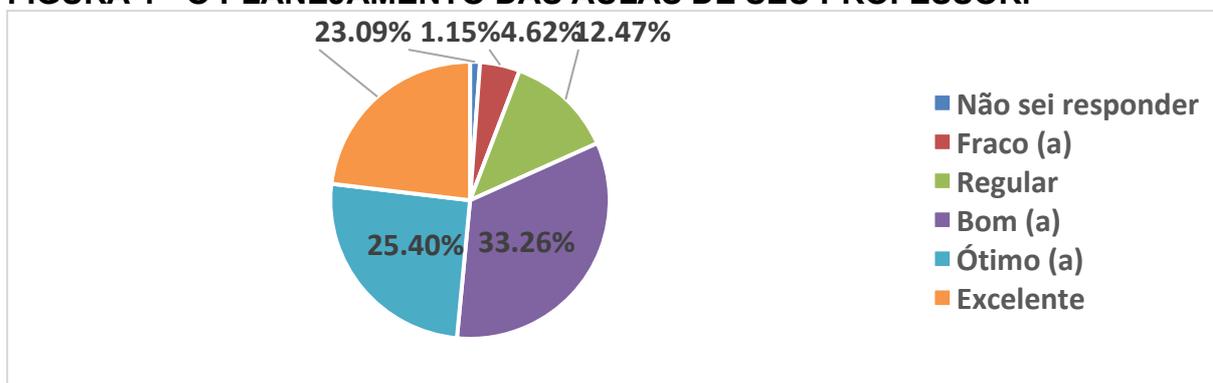
O curso de Engenharia Ambiental possui reconhecimento junto ao MEC através da Portaria SERES de nº 703 de 18/12/2013 - DOU 19/12/2013 e é oferecido na modalidade presencial. A duração do curso é de 5 anos e as aulas são ministradas no período matutino e noturno, na Faculdade Araguaia unidade Bueno. Os estudantes, ao final do processo acadêmico, recebem o título de Bacharel em Engenharia Ambiental.

Com a missão de formar profissionais capazes, conscientes e que ofereçam à comunidade suas habilidades para antever, solucionar e gerenciar os problemas relacionados ao desenvolvimento sustentável de todo o país, o curso de Engenharia Ambiental da Faculdade Araguaia possui conceito 4 junto ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP / MEC).

Aos futuros Engenheiros Ambientais o curso oferece a atuação em áreas que configuram espaços formativos e de sensibilização dos estudantes para o atendimento das necessidades humanas, sociais e ambientais, visando preservar os valores éticos e buscando a compreensão e reflexão sobre realidade profissional, à luz dos aportes teóricos estudados, propiciando, assim, autonomia intelectual e o desenvolvimento de habilidades relativas à profissão.

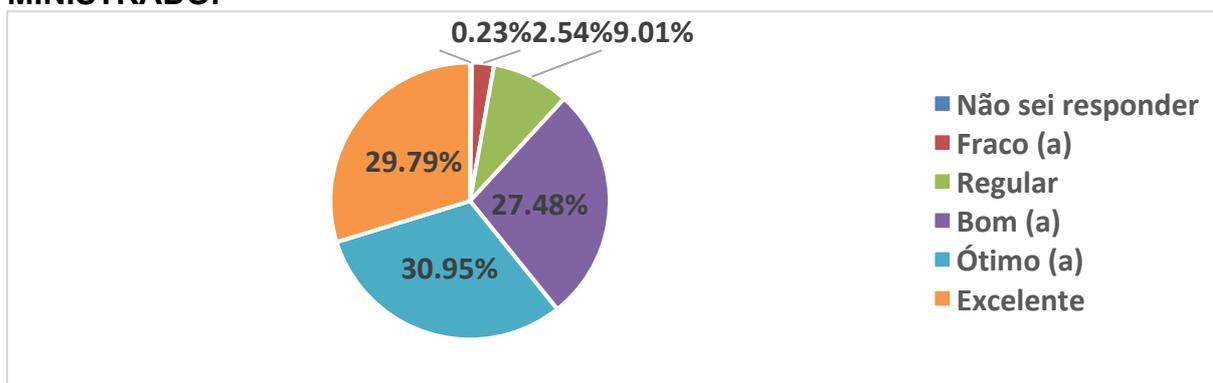
Objetivando manter a qualidade do ensino nos cursos oferecidos pela instituição, a Comissão Própria de Avaliação da faculdade realiza avaliações a fim de obter resultados que serão revertidos em relatórios institucionais, visando à melhoria na qualidade do trabalho desenvolvido dentro da instituição. Estes índices são importantes para analisarmos o desempenho dos alunos e o trabalho desenvolvido pelos profissionais da instituição. No ano de 2015 as avaliações de cunho pedagógico foram entregues em formato de questionários contendo 10 perguntas que foram respondidas pelos discentes de forma objetiva, marcando uma das opções: não sei responder; fraco (a); regular; bom (a); ótimo (a) e excelente.

FIGURA 1 - O PLANEJAMENTO DAS AULAS DE SEU PROFESSOR.



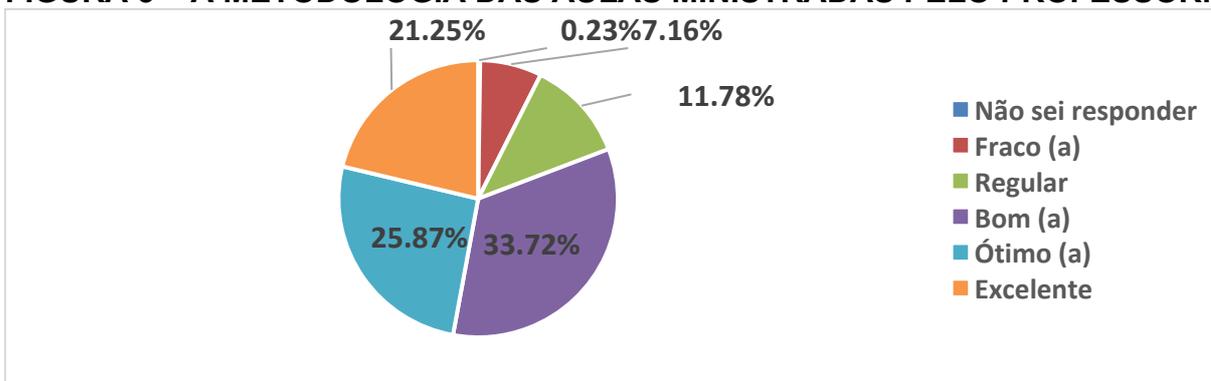
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 2 – O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO.



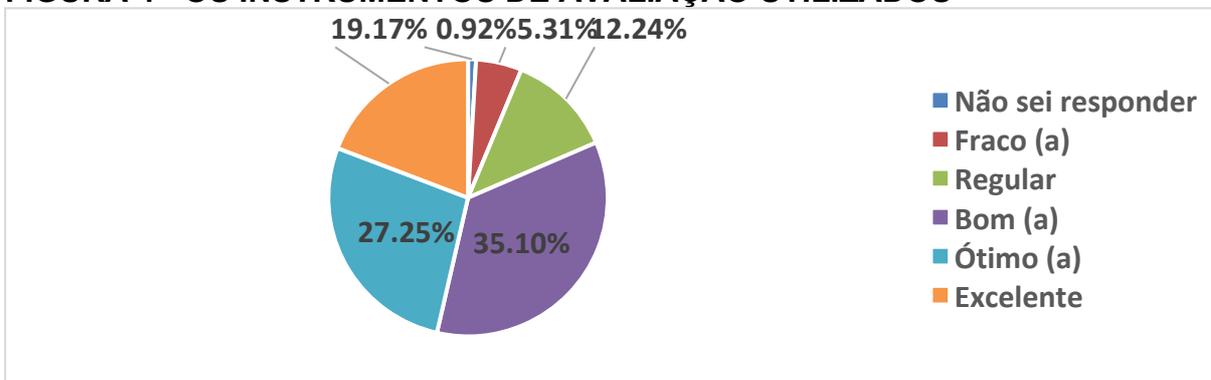
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 3 – A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR.



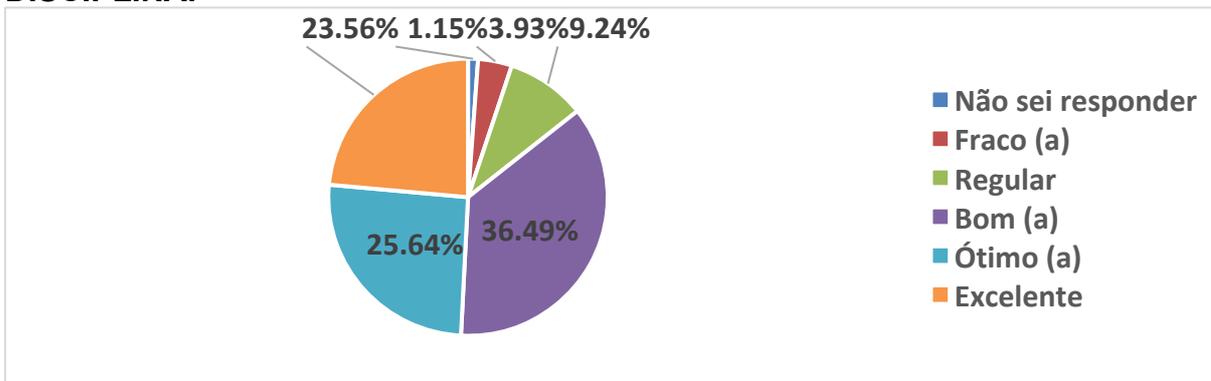
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 4 - OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS



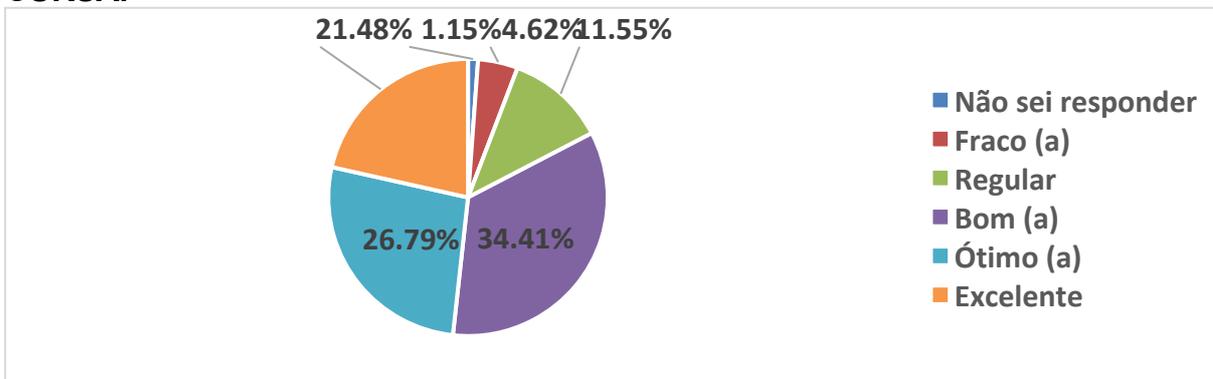
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 5 - A COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA.



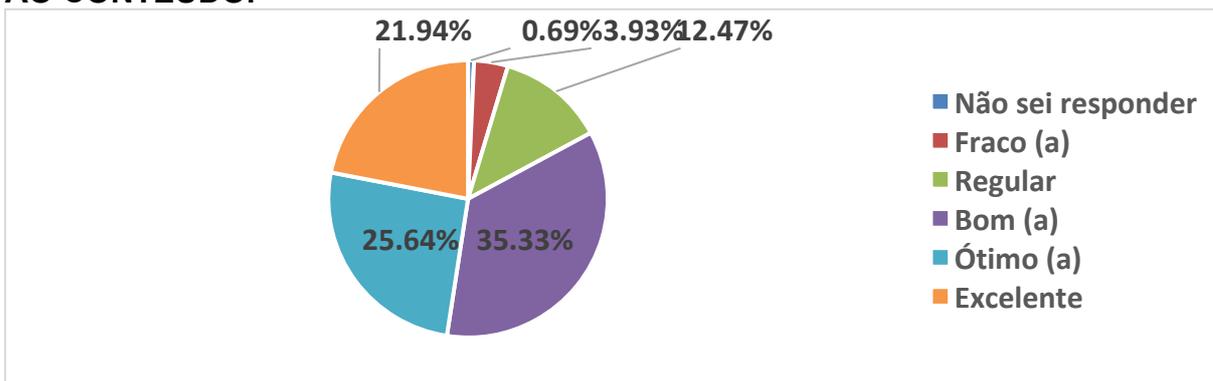
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 6 - A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA.



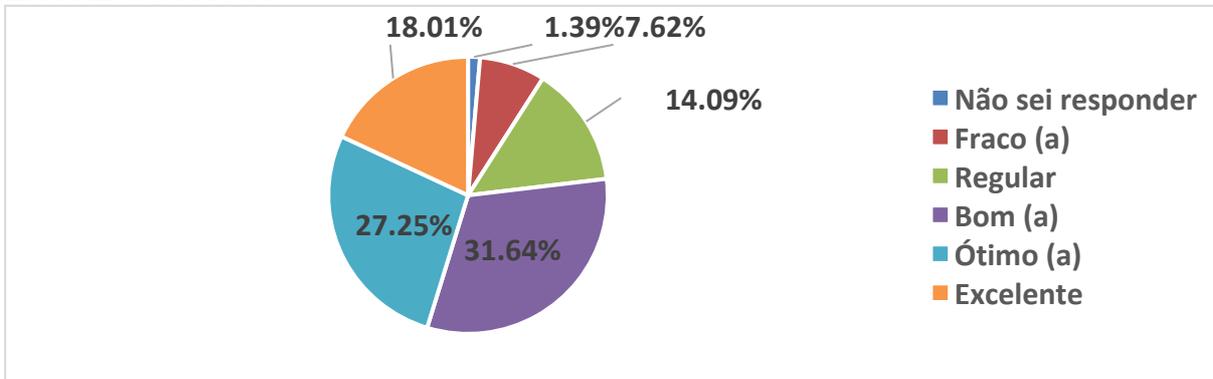
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 7 - A COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO.



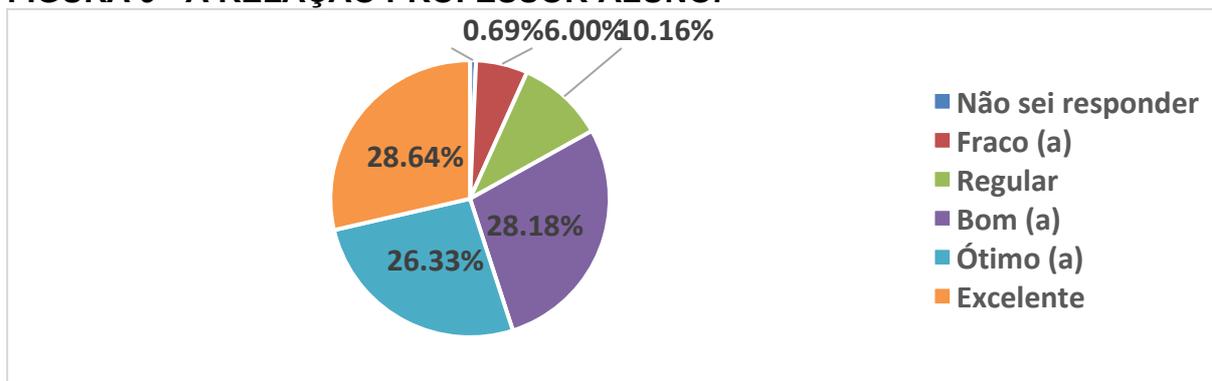
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 8 - O INCENTIVO A LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS.



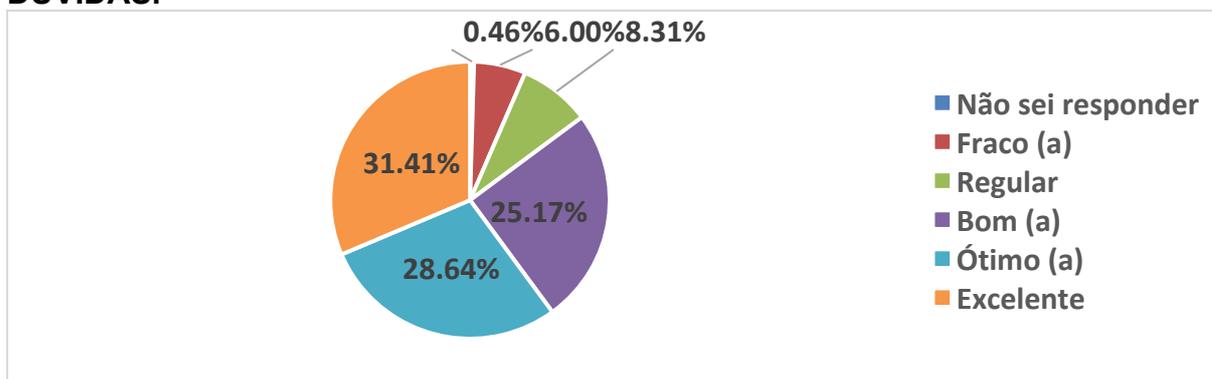
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 9 - A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO.



FONTE: CPA (2015)

FIGURA 10 - A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS.



FONTE: CPA (2015)

Os resultados dos questionários da Comissão Própria de Avaliação da instituição mostraram índices que atendem a qualidade oferecida pelo curso de Engenharia Ambiental. Alguns pontos precisam ser melhorados, como o incentivo à leitura de livros, revistas, artigos, entre outros, onde 14,09% dos alunos escolheram a opção regular e 7,68% assinalaram a opção fraco (a). O item sobre os instrumentos de avaliação utilizados também apresentou um índice elevado na opção regular, 12,24%. Contudo, mesmo com alguns aspectos a ser melhorado, o curso de Engenharia Ambiental demonstrou características de reconhecimento do bom ensino oferecido aos estudantes do curso. Afinal, a formação dos futuros Engenheiros Ambientais busca prepará-los com profissionalismo, tornando-os capazes de enfrentar os desafios do mercado do trabalho.

3.3 ENGENHARIA CIVIL

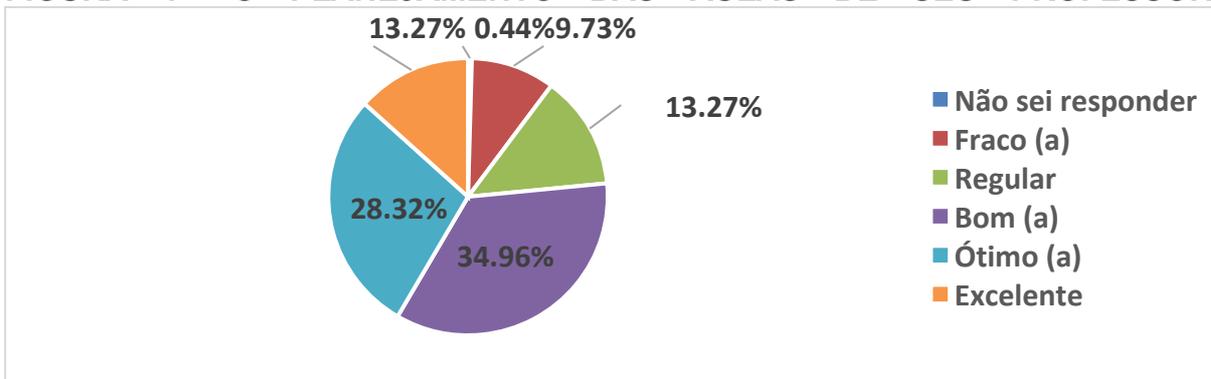
Com o objetivo de formar profissionais comprometidos com as competências e habilidades traçadas pela Resolução CNE/CES nº 11/03/2002, o curso de Engenharia Civil da Faculdade Araguaia, alcançou o conceito junto ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP / MEC). A finalidade é avançar cada vez mais, através da continuidade do bom trabalho desenvolvido pela equipe do curso de Engenharia Civil e do envolvimento de ações que ampliem o conhecimento e o ensino oferecido aos estudantes.

A fim de identificar e propor soluções técnicas aos problemas da sociedade, o curso oferece uma formação através do domínio e utilização de conhecimentos tecnológicos aplicados nas diversas áreas da Engenharia Civil como transportes e suas modalidades, geotecnia, recursos hídricos, construção civil, saneamento básico, projetos e execução de estruturas, planejamento e gestão de recursos humanos e materiais;

O curso tem duração de 5 anos e é oferecido na modalidade presencial. O processo de formação do curso de Engenharia Civil possui reconhecimento através da portaria de Autorização MEC nº 342 de 29/05/2014 – DOU 30/05/2014. As aulas são ministradas no período matutino e noturno na Faculdade Araguaia, unidade Bueno. Ao finalizar o curso, o estudante recebe o título de Bacharel Engenharia Civil.

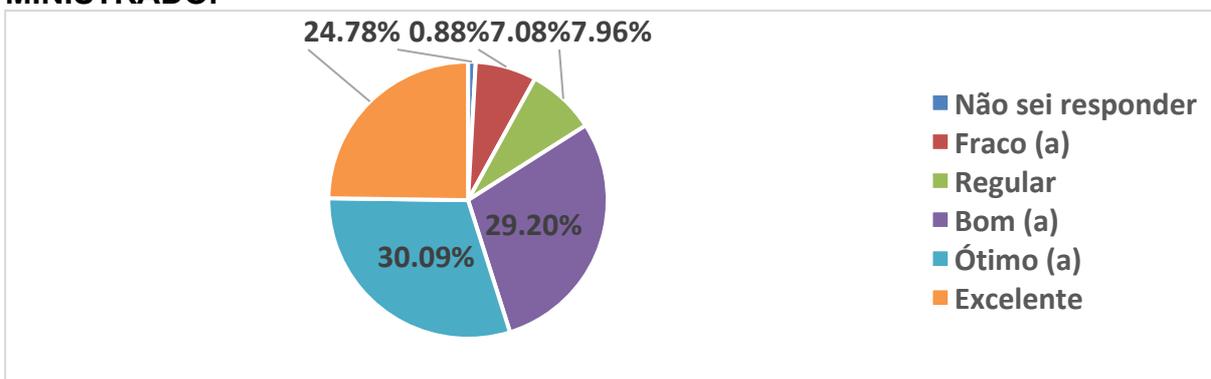
Objetivando continuar com saldos positivos no ensino oferecido, a Comissão Própria de Avaliação da faculdade realiza avaliações anuais a fim de obter resultados que serão revertidos em relatórios institucionais, visando à melhoria na qualidade do trabalho desenvolvido dentro da instituição. No ano de 2015 as avaliações de cunho pedagógico foram entregues em formato de questionários contendo 10 perguntas que foram respondidas pelos discentes de forma objetiva, marcando uma das opções: não sei responder; fraco (a); regular; bom (a); ótimo (a) e excelente.

FIGURA 1 - O PLANEJAMENTO DAS AULAS DE SEU PROFESSOR.



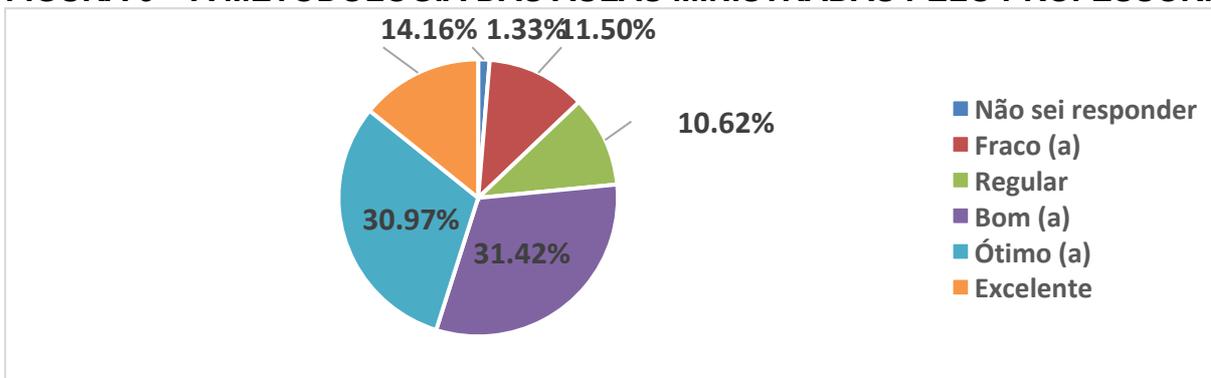
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 2 – O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO.



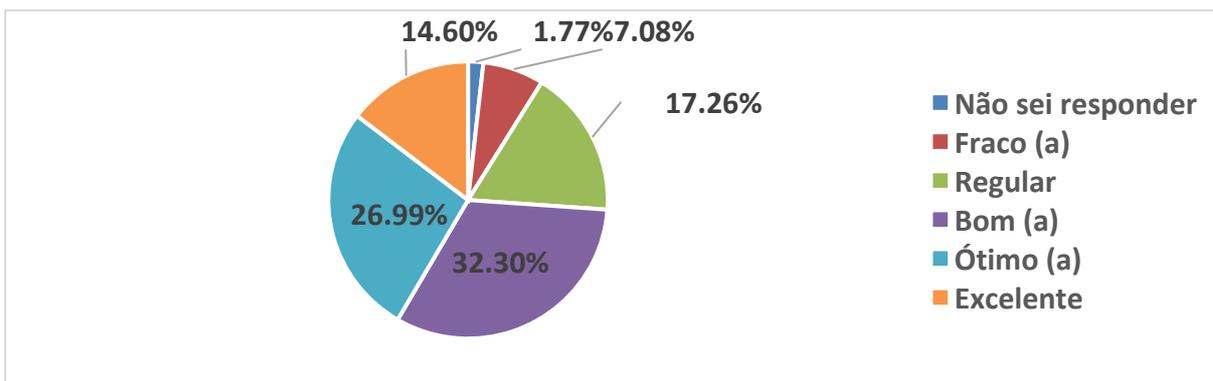
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 3 – A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR.



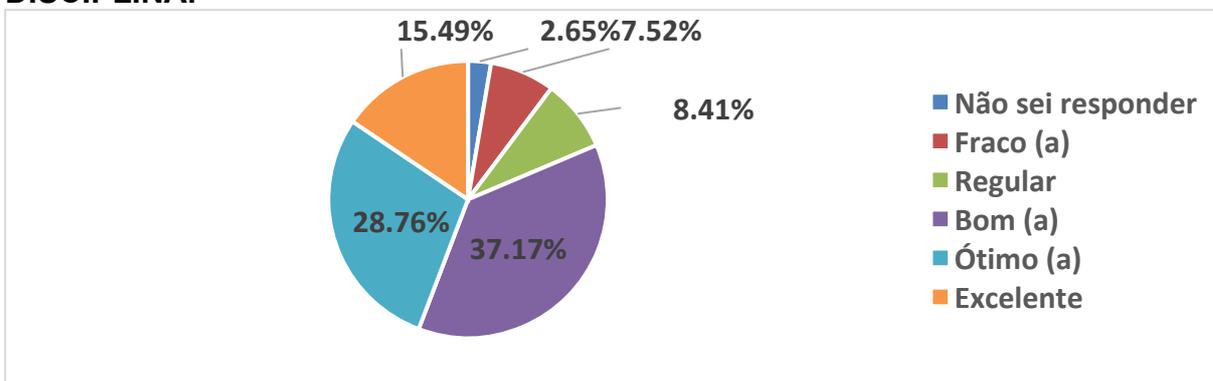
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 4 - OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS



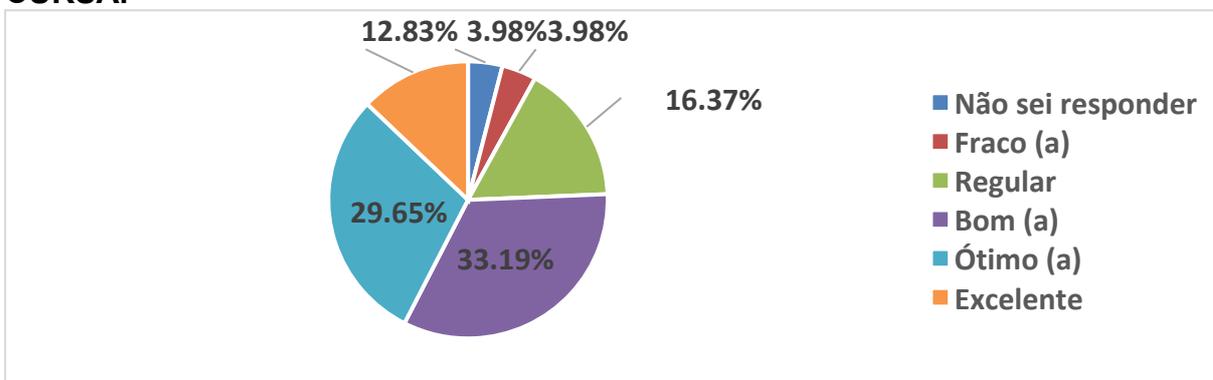
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 5 - A COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA.



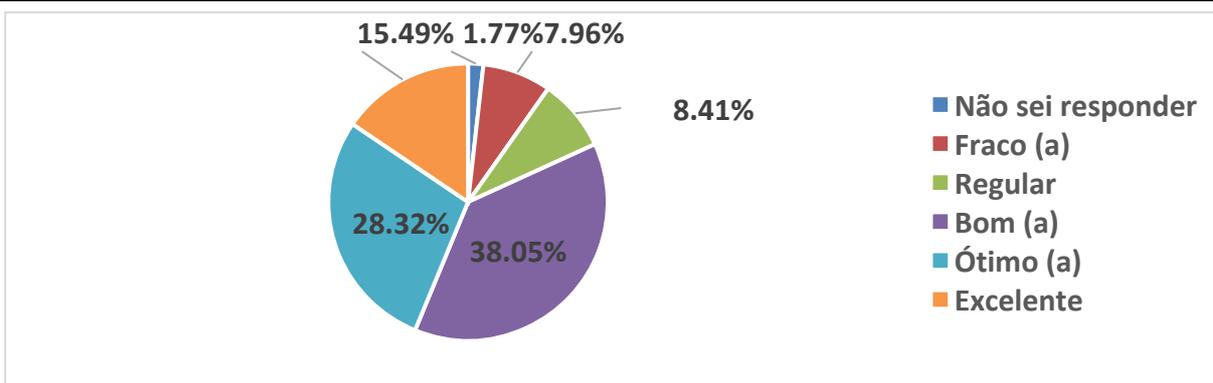
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 6 - A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA.



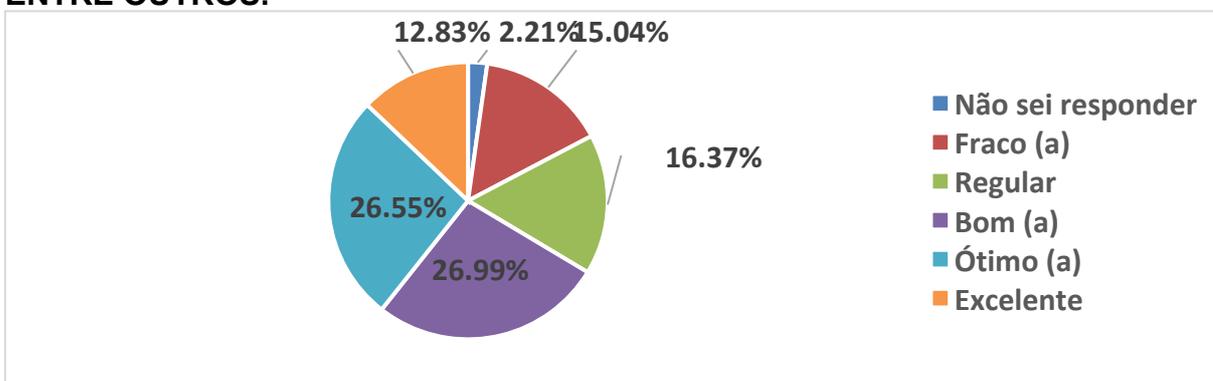
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 7 - A COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO.



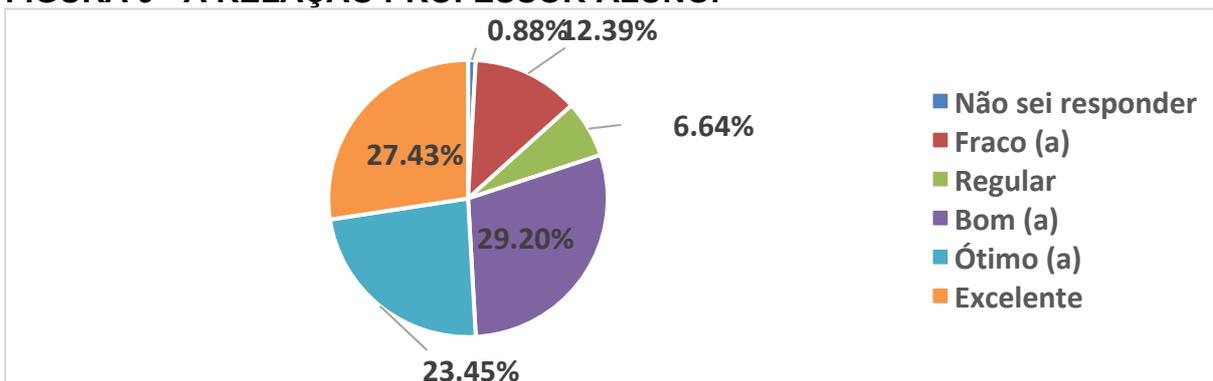
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 8 - O INCENTIVO A LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS.



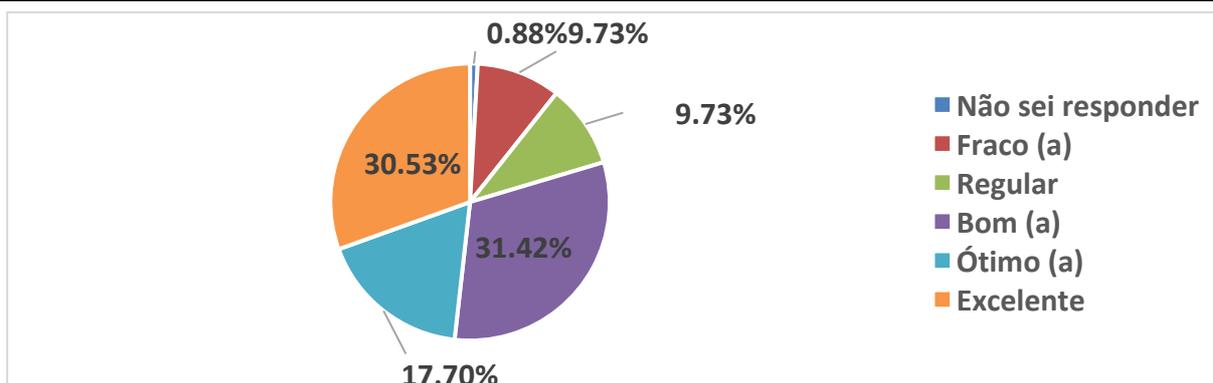
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 9 - A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO.



FONTE: CPA (2015)

FIGURA 10 - A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS.



FONTE: CPA (2015)

Também foram distribuídas pela CPA as avaliações referentes à Estrutura Física da instituição. O objetivo é analisar os resultados encontrados a partir do ponto de vista dos alunos diante de departamentos específicos de atendimento ao aluno, ambientação dos espaços comuns e de salas de aula, entre outros, visando à qualidade no que é oferecido aos alunos.

Sobre os dados do questionário estrutural, os índices demonstram linearidade. Alguns pontos estão mais evidentes e demonstram a necessidade de um cuidado maior com relação às salas de aula, o laboratório do curso e o espaço comum, porém são índices que não superam a aprovação dos demais estudantes.

Os resultados mostram que alguns pontos precisam ser ajustados também no questionário pedagógico para mantermos a qualidade do ensino oferecido aos estudantes. Um exemplo é com relação ao item sobre a integração das disciplinas no período cursado, pois 16,37% dos alunos marcaram a opção regular. Outra pergunta que obteve resultados parecidos foi sobre o incentivo à leitura de livros, revistas, artigos, entre outros, onde 15,04% escolheram a opção fraco (a).

Contudo, os questionários realizados pela Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia nos mostram que os números obtidos através das perguntas de cunho pedagógico, apresentaram resultados satisfatórios diante da perspectiva esperada. Progredir em alguns quesitos também é importante para o crescimento institucional e para o avanço na qualidade do ensino oferecido aos alunos do curso de Engenharia Civil.

