Relatório de Autoavaliação Institucional

Ano letivo 2015 – LICENCIATURAS







GOIÂNIA, 2016.





SUMÁRIO

1 SOBRE A INSTITUIÇÃO	2
2 CURSOS AVALIADOS	2
3 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	3
3.1 ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	4
3.2 ESTRUTURA FÍSICA	8
4 EDUCAÇÃO FÍSICA	13
4.1 ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	14
4.2 ESTRUTURA FÍSICA	17
5 PEDAGOGIA	23
5.1 ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	24
5.2 ESTRUTURA FÍSICA	27





1 SOBRE A INSTITUIÇÃO

A Faculdade Araguaia (FARA) é uma instituição de ensino de direito privado, criada e mantida pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C Ltda. cuja constituição como sociedade civil ocorreu em 25 de agosto de 1994. A instituição obteve autorização de funcionamento pela Portaria MEC nº. 693 de 05 de abril de 2001 e atualmente possui conceito 4 junto ao MEC.

A missão da FARA é ser uma IES que, através da integração de ensino, pesquisa e extensão, produza conhecimentos e forme profissionais em Goiânia e região para serem agentes de mudanças e transformações sociais. Os demais dados da Instituição estão presentes no relatório parcial, no item relato institucional.

2 CURSOS AVALIADOS

Partindo do relato institucional passamos, no presente relatório, a destacar os cursos da área de ciências sócias, quais sejam: Ciências Biológicas, Educação Física e Pedagogia.





3 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Portaria de autorização: 3.332 de 18/10/2004

(Código) Grau:	(75632) Licenciatura em CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
Modalidade:	Educação Presencial		
Data de início do funcionamento do curso:	14/02/2005	Periodicidade (Integralização)	Semestral (8.0)
Carga horária mínima:	3206 horas	Vagas Anuais Autorizadas:	200
Coordenador:	RAFAELLA RODRIGUES SANTOS		
Situação de Funcionamento:	Em atividad	de	

Fonte: e-mec (2016).

A Faculdade Araguaia recebeu, em 18 de outubro de 2004, autorização para a abertura do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, tendo seu início em 14 de fevereiro de 2005. O curso se caracteriza enquanto o segundo no campo da formação de professores, evidenciando a preocupação da IES com a Educação Básica em nosso país.

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas se propõe a formar professores de Ciências e Biologia a partir de uma sólida relação entre teoria e prática. Favorecido por uma grade curricular flexível, o mesmo possibilita ao discente uma atuação crítica a partir da tríade ensino, pesquisa e extensão, sendo incentivando a participação e organização em eventos acadêmicos, bem como publicações e apresentações de trabalhos científicos.

Nesse sentido, espera-se que o profissional, formado pela Faculdade Araguaia, possua elementos adequados para contribuir com o aumento da qualidade da Educação Básica e na manutenção da vida na Terra. Partindo de uma fundamentação teórico-prática, o mesmo passa a ter contato direto com um conhecimento amplo da biodiversidade existente em nosso planeta, bem como sua organização em diferentes níveis, suas relações filogenéticas e evolutivas e sua importância enquanto elemento formativo.

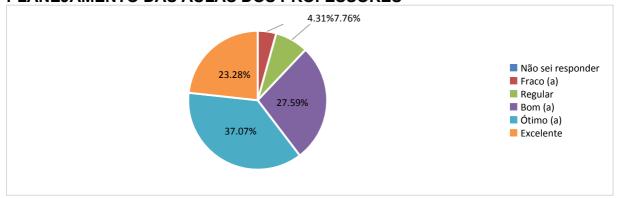




Na análise do presente relatório, observou-se uma boa relação existente entre a parte pedagógica (professores e gestão) e dos discentes do referido curso. Com isso, os dados foram apresentados abaixo em forma de gráficos e planilhas para uma observação mais detalhada do processo de avaliação institucional.

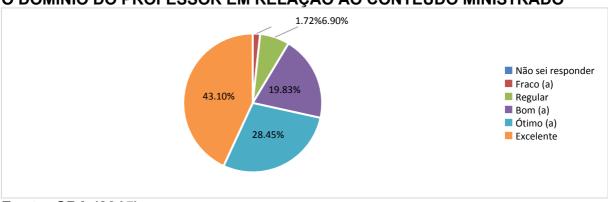
3.1 ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA





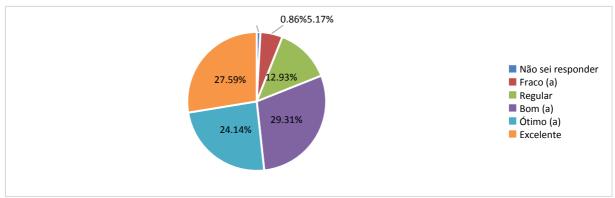
Fonte: CPA (2015).

O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO



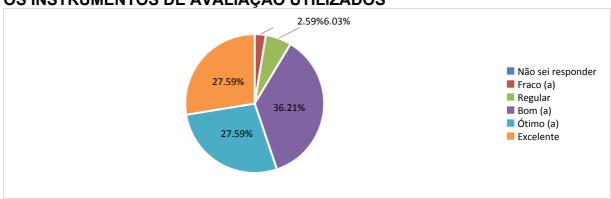


A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR



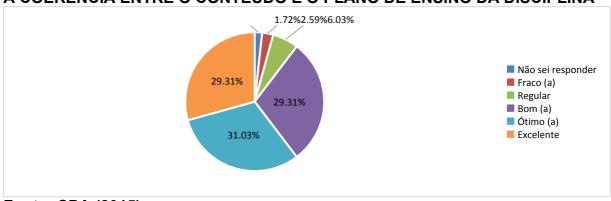
Fonte: CPA (2015).





Fonte: CPA (2015).

A COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA



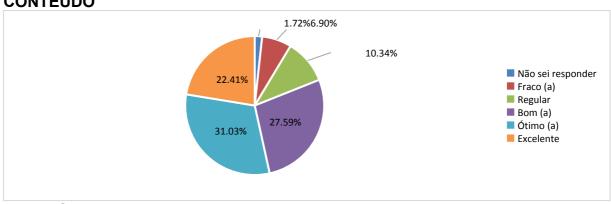






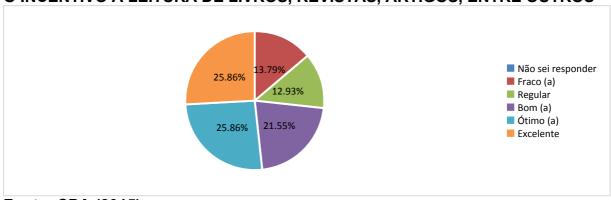
Fonte: CPA (2015).

A COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO



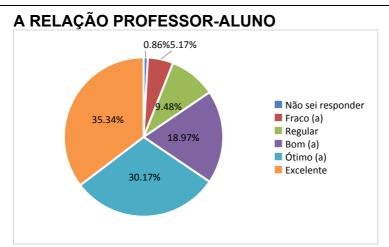
Fonte: CPA (2015).

O INCENTIVO À LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS



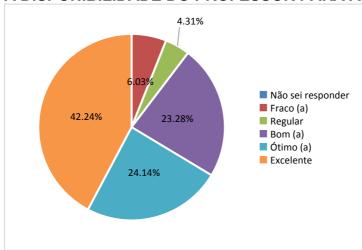






Fonte: CPA (2015).

A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS



Fonte: CPA (2015).

Percebe-se, a partir dos dados apresentados anteriormente, que os alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas possuem uma boa percepção das relações pedagógica que são estabelecidas ao longo da formação. Dos resultados obtidos para esse instrumento, apenas o tópico de incentivo à leitura teve um percentual menor que 80% para as categorias de Bom, Ótimo e Excelente, demonstrando um dado positivo em relação ao todo.

Para superar essa fragilidade, a Faculdade Araguaia proporciona aos docentes, durante os Encontros de Planejamento, momentos de reflexão e discussão acerca da importância do incentivo à leitura de artigos científicos, livros e

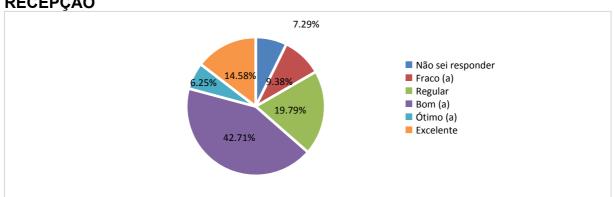




outros. Para além disso, uma proposta que se direciona à necessidade de leitura e interpretação se relaciona as disciplinas que são oferecidas a distância pela IES. Com material textual disponível, as disciplinas em EaD exigem do aluno um maior domínio das técnicas de leitura e interpretação.

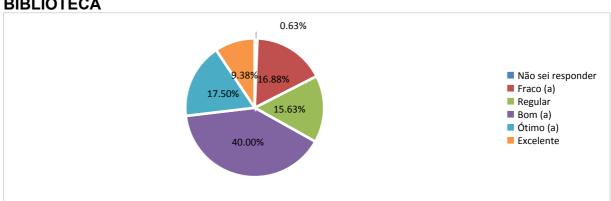
3.2 ESTRUTURA FÍSICA

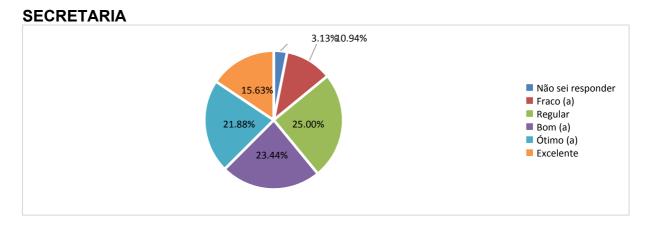




Fonte: CPA (2015).

BIBLIOTECA



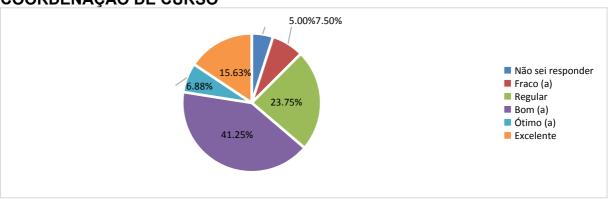






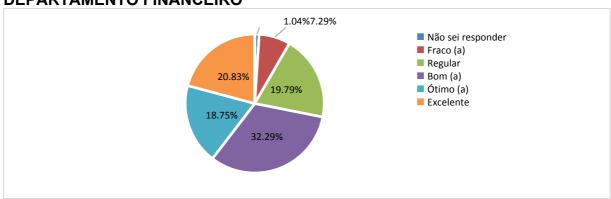
Fonte: CPA (2015).

COORDENAÇÃO DE CURSO



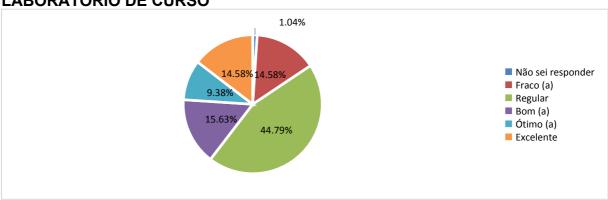
Fonte: CPA (2015).

DEPARTAMENTO FINANCEIRO



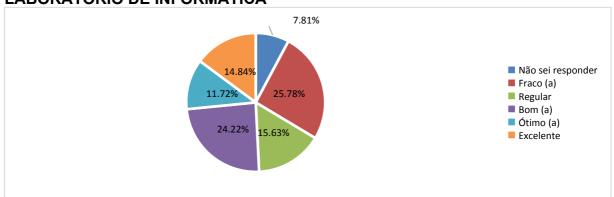
Fonte: CPA (2015).

LABORATÓRIO DE CURSO



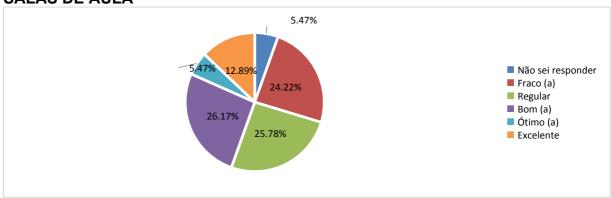






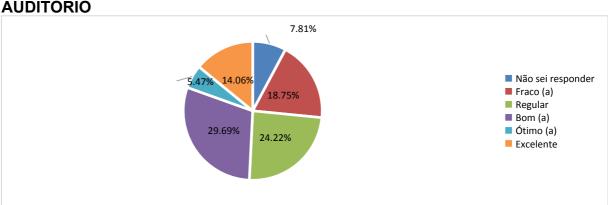
Fonte: CPA (2015).

SALAS DE AULA



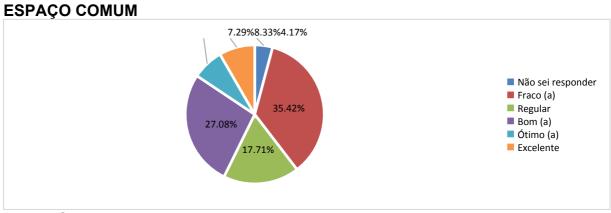
Fonte: CPA (2015).

AUDITÓRIO



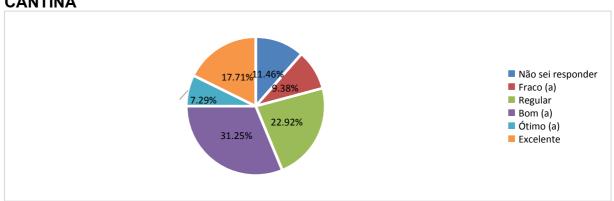






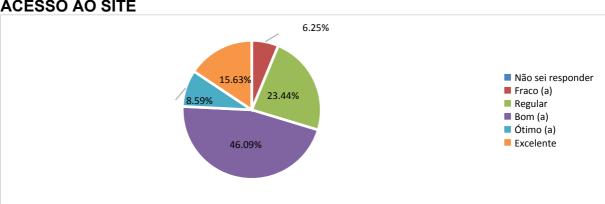
Fonte: CPA (2015).





Fonte: CPA (2015).





Fonte: CPA (2015).

Os dados evidenciados anteriormente apontam certa insatisfação dos alunos mediante a estrutura física da IES. De todos os dados, o que mais chama a atenção





são os altos níveis de insatisfação de acesso a portadores de deficiência em ambientes como biblioteca, auditório e salas de aula.

Como forma de superar esses dados, a IES possui em seus planejamento uma (re)adequação de determinados espaços, como biblioteca, laboratórios e demais espaços que carecem de ações estruturais. A intenção é propor um espaço que acolha todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem que a IES proporciona, possibilitando o acesso a espaços bem estruturados e com qualidade para a ação de formação dos nossos futuros profissionais.

Em vista dos resultados apresentados anteriormente, bem como dos apresentados para os demais cursos de Formação de Professores, percebe-se que os discentes possuem uma boa percepção da estrutura didático-pedagógica, mas apontam fragilidades na estrutura física, principalmente no que diz respeito ao acesso de pessoas portadoras de deficiência e dos laboratórios de curso.

Nesse sentido, a Faculdade Araguaia busca sempre uma melhoria no processo de ensino e aprendizagem a partir das fragilidades apresentadas pelos corpos discente e docente, a fim de comprimir com o compromisso de uma formação para a vida, sempre cuidando de sua natureza. Com os dados evidenciados, serão propostas (re)adequações do espaço físico que possibilite maior acesso e qualidade para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.





4 EDUCAÇÃO FÍSICA

Portaria de autorização: Portaria 1786 de 27/10/2010.

(Código) Grau:	(1104698) Licenciatura em Educação Física		
Modalidade:	Educação Presencial		
Data de início do funcionamento do curso:	02/02/2011	Periodicidade (Integralização)	Semestral (6.0)
Carga horária mínima:	2864 horas	Vagas Anuais Autorizadas:	100
Coordenador:	FLÁVIA RASMUSSEN FARIA		
Situação de Funcionamento:	Em atividad	de	

Fonte: e-mec (2016).

A Faculdade Araguaia recebeu, em 27 de outubro de 2010, autorização para a abertura do curso de Licenciatura em Educação Física, tendo seu início em 02 de fevereiro de 2011. O curso é formado por disciplinas de diversas áreas que buscam desenvolver um profissional de maneira completa, conhecendo desde o funcionamento do corpo humano até os elementos essenciais para sua atuação na formação básica.

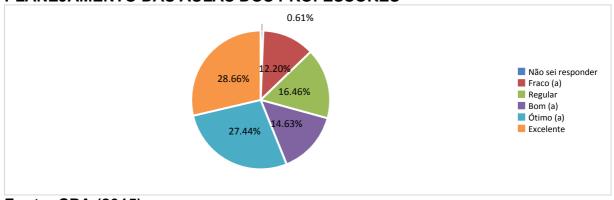
Nesse sentido, o curso de Licenciatura em Educação Física da Faculdade Araguaia possui enquanto objetivo principal a formação de um profissional qualificado para agir, atuar, desenvolver e implementar atividades em diferentes campos de atuação como escolas, academias, espaços de lazer, etc. Para tanto, assim como a totalidade da IES, o curso de Licenciatura em Educação Física prioriza a tríade de ensino, pesquisa e extensão, proporcionando ao docente elementos de formação para a pesquisa, através de serviços prestados à comunidade e publicação de trabalhos acadêmicos.

Para alcançar os objetivos propostos pelo curso, a Faculdade Araguaia busca formar o profissional alinhado as novas tecnologias enquanto metodologia positiva, proporcionando ao sujeito uma formação mais informatizada, sempre com a preocupação da manutenção da qualidade de vida individual e coletiva.



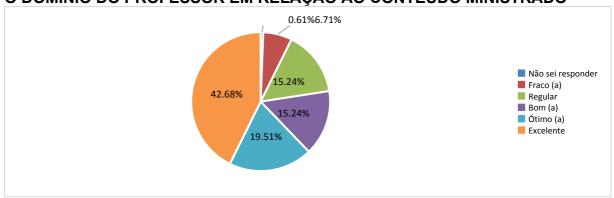
4.1 ESTRUTURA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

PLANEJAMENTO DAS AULAS DOS PROFESSORES



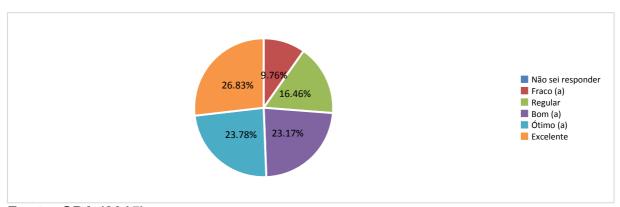
Fonte: CPA (2015).

O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO



Fonte: CPA (2015).

A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR



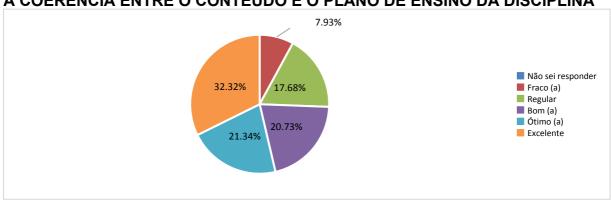






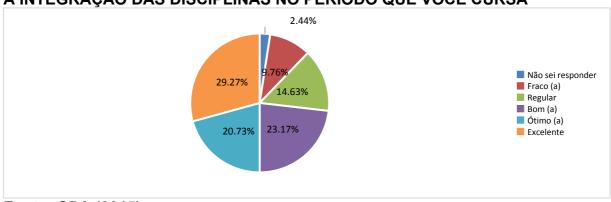
Fonte: CPA (2015).





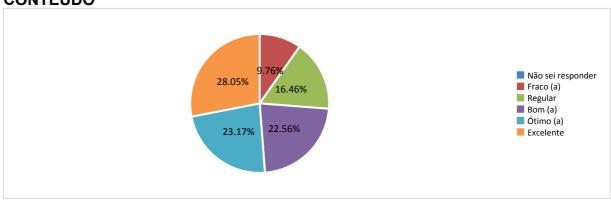
Fonte: CPA (2015).

A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA



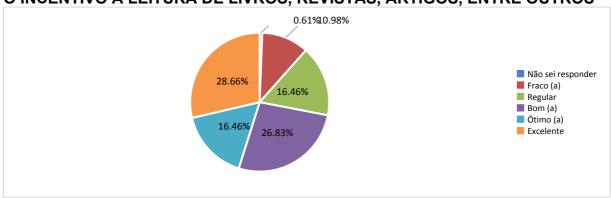


A COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO



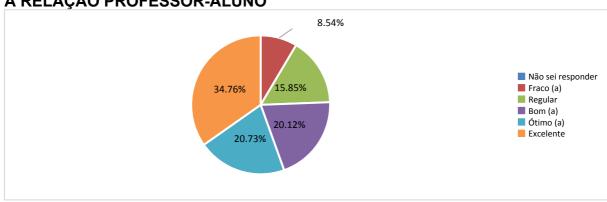
Fonte: CPA (2015).

O INCENTIVO À LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS



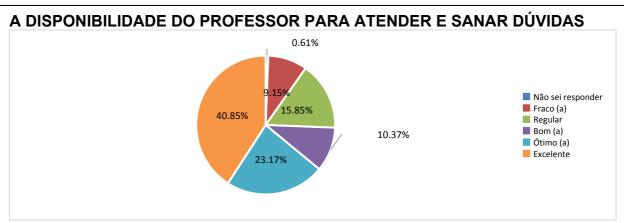
Fonte: CPA (2015).

A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO



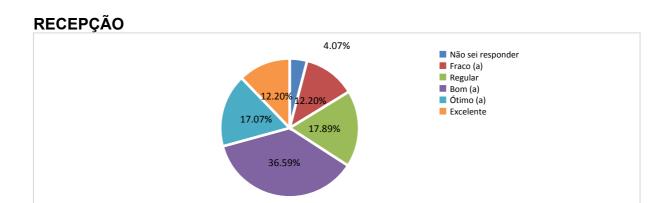






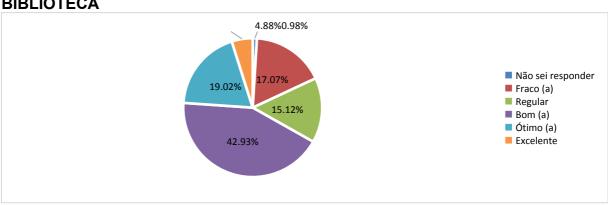
Fonte: CPA (2015).

4.2 ESTRUTURA FÍSICA



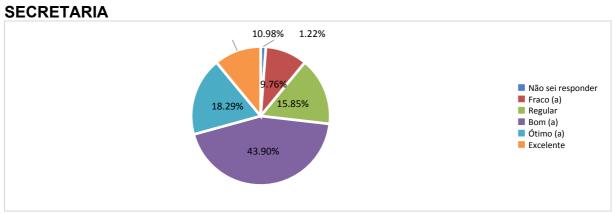
Fonte: CPA (2015).

BIBLIOTECA



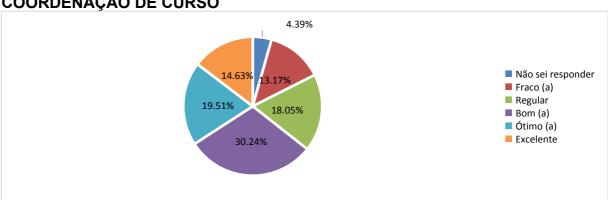






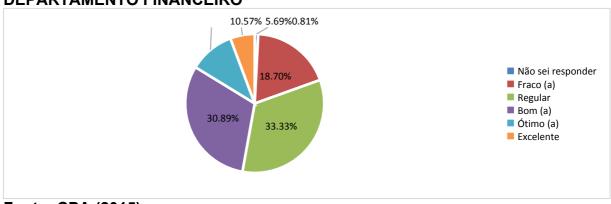
Fonte: CPA (2015).

COORDENAÇÃO DE CURSO



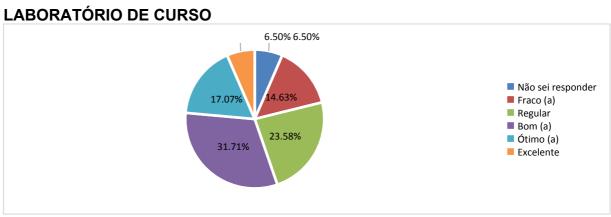
Fonte: CPA (2015).

DEPARTAMENTO FINANCEIRO



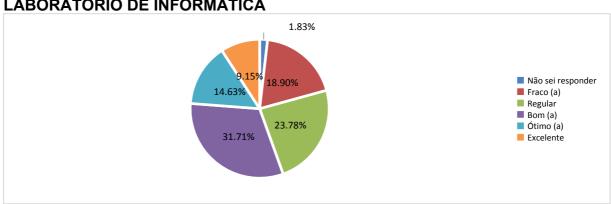






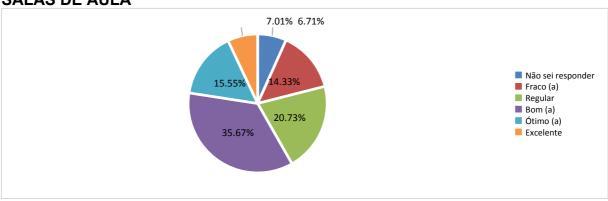
Fonte: CPA (2015).





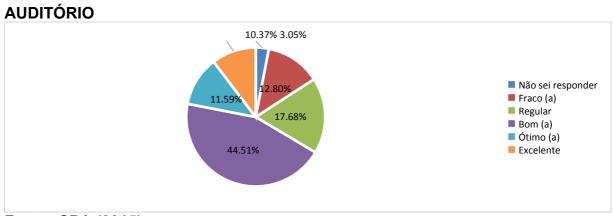
Fonte: CPA (2015).

SALAS DE AULA



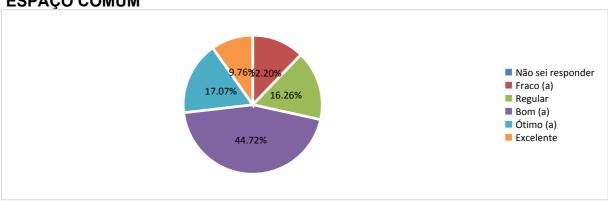






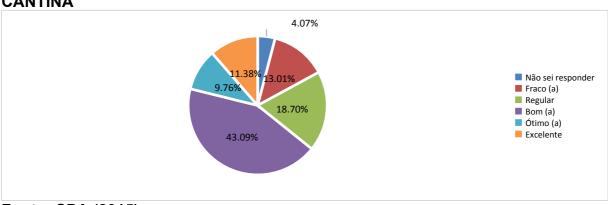
Fonte: CPA (2015).





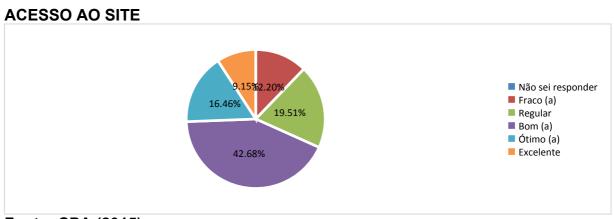
Fonte: CPA (2015).

CANTINA









Fonte: CPA (2015).

Percebe-se, a partir dos dados apresentados anteriormente, que os alunos do curso de Licenciatura em Educação Física possuem uma boa percepção das relações didático-pedagógica que são estabelecidas ao longo da formação. Em todos os tópicos, o índice de satisfação supera 70%, evidenciando um dado positivo frente as ações pedagógicas que são desenvolvidas na IES.

No entanto, ainda que os dados sejam considerados positivos, a IES busca desenvolver um trabalho que aumente o índice de satisfação do corpo discente frente aos professores e ao espaço físico da Faculdade Araguaia. No que se refere ao planejamento dos professores, o objetivo da IES é promover, em todos os semestres, ações de formação continuada para o corpo docente no intuito de proporcionar reflexões acerca dos desafios que estão surgindo no campo educacional. Já no que se refere ao espaço física, a IES se propõe a (re)adequar, sempre que necessário, os espaços internos para uma melhor qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Quando questionamos sobre a estrutura física da IES, os discentes apresentaram certo grau de insatisfação, evidenciando índices positivos baixos. Um dos pontos mais preocupantes está relacionado ao nível de acessibilidade da IES. Para esse tópico, a gestão da IES está buscando sanar essas deficiências com propostas de implementação de mais rampas de acesso, identificações em braile e elevadores em todos os prédios e unidades.





Outro tópico que apresenta um grau de insatisfação está relacionado ao departamento financeiro, evidenciando uma porcentagem maior que 50% para as categorias de "Fraco" e "Regular". Como forma de superar esse dado, a IES irá promover, a posteriori, ações que possibilitem uma formação humana mais adequada para o trabalho com relações pessoais, proporcionando aos funcionários maiores reflexões acerca das relações que são estabelecidas entre o departamento e os discentes da IES.





5 PEDAGOGIA

Portaria de autorização: 1175 de 11/06/2001

(Código) Grau:	(48876) Licenciatura em PEDAGOGIA		
Modalidade:	Educação Presencial		
Data de início do funcionamento do curso:	14/08/2001	Periodicidade (Integralização)	Semestral (8.0)
Carga horária mínima:	3200 horas	Vagas Anuais Autorizadas:	300
Coordenador:	RITA DE CÁSSIA RODRIGUES DEL BIANCO		
Situação de Funcionamento:	Em atividade		

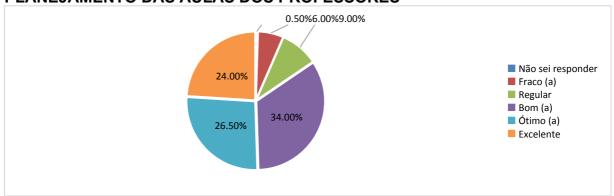
Fonte: e-mec (2016).

A Faculdade Araguaia recebeu, em 11 de junho de 2001, autorização do MEC para a abertura do curso de Licenciatura em Pedagogia, que teve seu início em 14 de agosto de 2001. Nesse processo formativo, a IES buscou, e ainda busca, formar um profissional que entenda os novos parâmetros da cultura contemporânea, compreendendo, de forma crítica, a dinâmica da realidade em que se insere.

Nessa perspectiva, o curso de pedagogia da Faculdade Araguaia possibilita ao sujeito elementos que o torne capaz de identificar os processos pedagógicos que ocorrem nas instituições escolares e também fora delas, nos movimentos sociais, a fim de assumir o compromisso de transformar a educação e as condições sociais sobre as quais ela se dá. Com isso, espera-se que esse profissional seja capaz de contribuir, de forma adequada, para a transformação social.

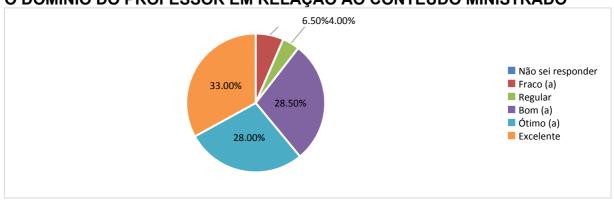






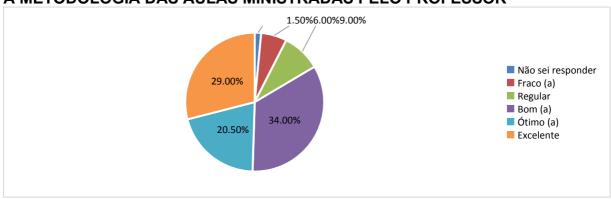
FONTE: CPA (2016).

O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO



FONTE: CPA (2016).

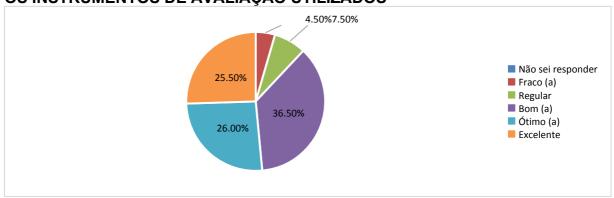
A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR



FONTE: CPA (2016).







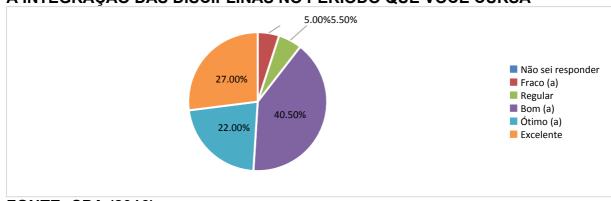
FONTE: CPA (2016).

A COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA



FONTE: CPA (2016).

A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA

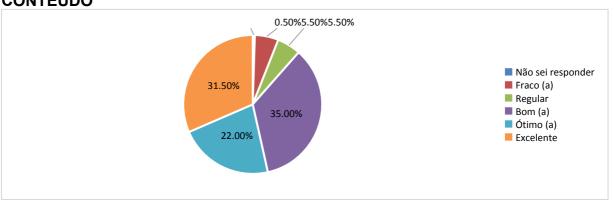


FONTE: CPA (2016).









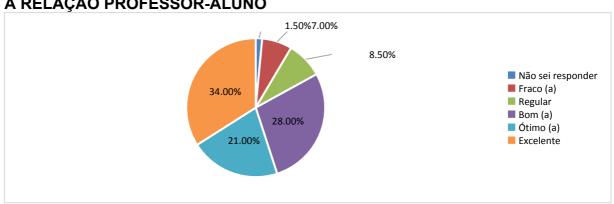
FONTE: CPA (2016).

O INCENTIVO À LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS



FONTE: CPA (2016).



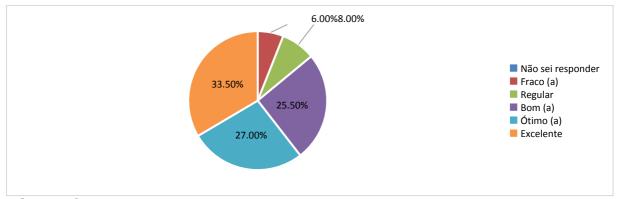


FONTE: CPA (2016).

A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS

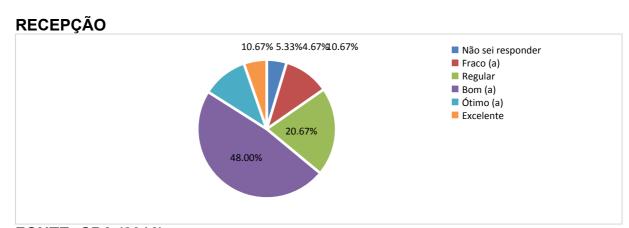




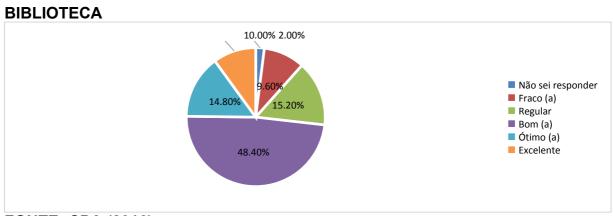


FONTE: CPA (2016).

5.2 ESTRUTURA FÍSICA



FONTE: CPA (2016).

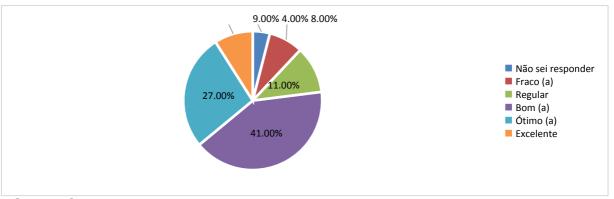


FONTE: CPA (2016).

SECRETARIA

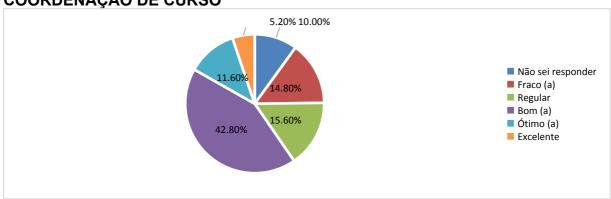






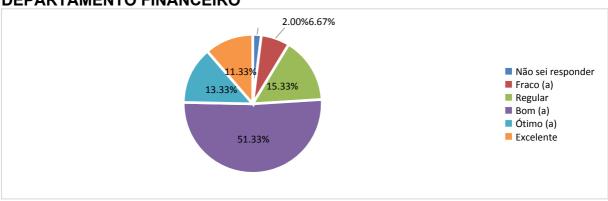
FONTE: CPA (2016).





FONTE: CPA (2016).



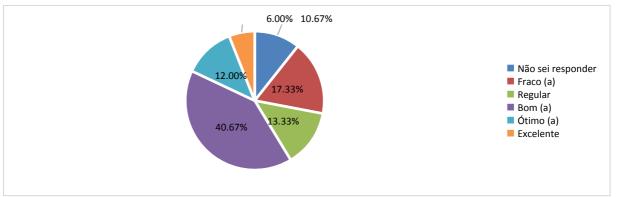


FONTE: CPA (2016).

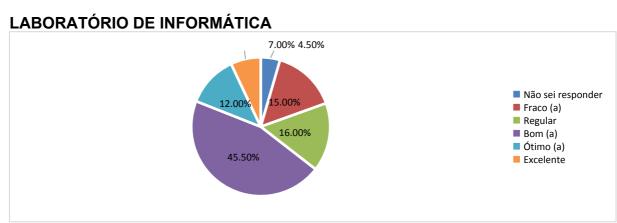
LABORATÓRIO DE CURSO



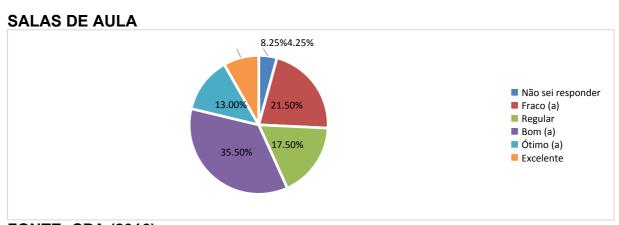




FONTE: CPA (2016).



FONTE: CPA (2016).

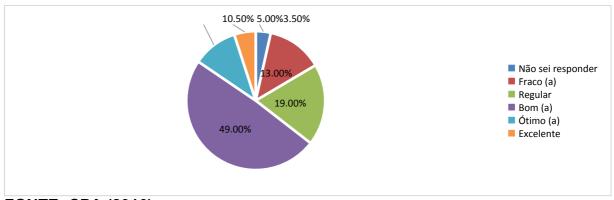


FONTE: CPA (2016).

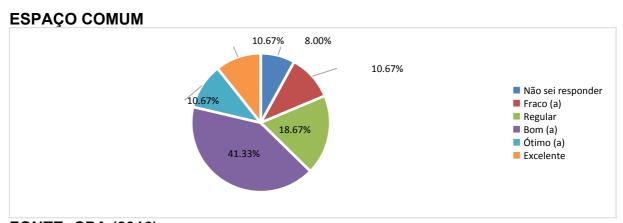
AUDITÓRIO



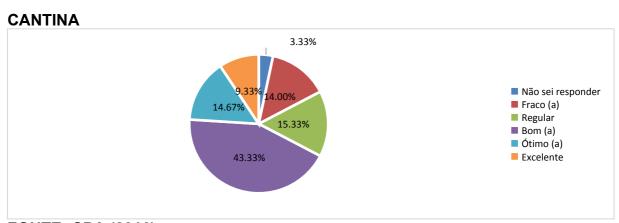




FONTE: CPA (2016).



FONTE: CPA (2016).

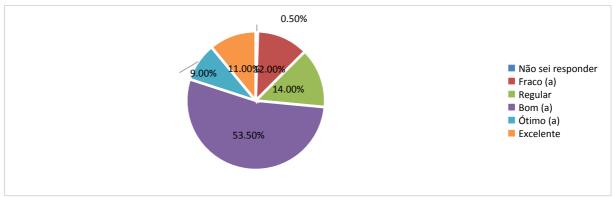


FONTE: CPA (2016).

ACESSO AO SITE







FONTE: CPA (2016).

Percebe-se, a partir dos dados apresentados anteriormente, que os alunos do curso de Pedagogia possuem uma boa percepção das relações didático-pedagógicas que são estabelecidas ao longo da formação, bem como da estrutura física da Unidade em que o curso está alocado. Todos os dados que estão relacionados à estrutura didático-pedagógica apresentam índices maiores que 80% (bom, ótimo e excelente), se caracterizando enquanto um dado muito positivo frente as atividades que são desenvolvidas no curso, tanto sob a ótica discente quanto docente.

O curso de Pedagogia foi um dos primeiros a serem oferecidos na IES, o que proporciona uma longa trajetória de lutas e concretizações para que os dados se apresentem dessa forma. A gestão do curso se vê preocupada, em todos os momentos, com a qualidade da formação dos sujeitos, estabelecendo uma relação íntima entre ensino, pesquisa e extensão.

No que diz respeito à estrutura física, todos os índices superaram 50%, evidenciando, também, um dado bastante positivo. No entanto, um tópico que chama bastante a atenção são as insatisfações perante ações de acessibilidade, seja pela IES, em seus espaços comuns, salas de aula ou laboratórios. Para isso, a gestão da IES está buscando sanar essas deficiências com propostas de implementação de mais rampas de acesso, identificações em braile e elevadores em todos os prédios e unidades.