



Relatório de Autoavaliação Institucional

Ano letivo 2015 – Saúde



GOIÂNIA, 2016.

EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO

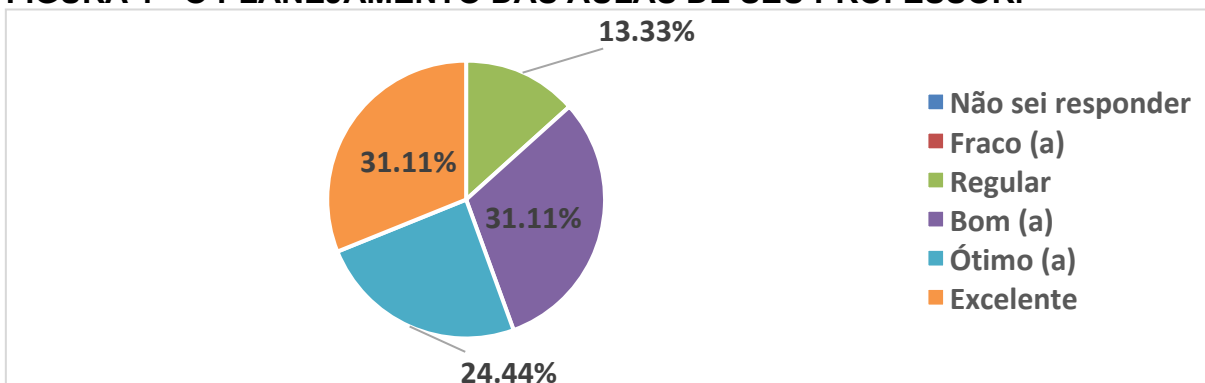
O curso de Educação Física (Bacharelado) da Faculdade Araguaia tem por missão formar profissionais com uma consistente base teórica para a atividade docente no campo das práticas corporais, esportivas e do lazer, com capacidade de analisar a realidade atual e nela intervir como agente de transformação.

Atuando na modalidade presencial, o curso de Educação Física (Bacharelado) possui reconhecimento através da portaria de Autorização MEC nº 536 de 25/08/2014 – DOU 26/08/2015. A duração do curso é de 4 anos e as aulas são ministradas no período matutino e noturno, na Faculdade Araguaia, unidade Bueno. Os estudantes, ao final do processo acadêmico, recebem o título de Bacharel em Educação Física.

Um dos objetivos do curso de Educação Física (Bacharelado) é a formação de profissionais que prezem por inter-relações entre o ensino, a pesquisa e a extensão, vinculando o saber ao fazer; a teoria à prática; a pesquisa à intervenção educativa nas diferentes tarefas e dimensões do homem, mediada pela corporalidade humana, em seu sentido pessoal e social.

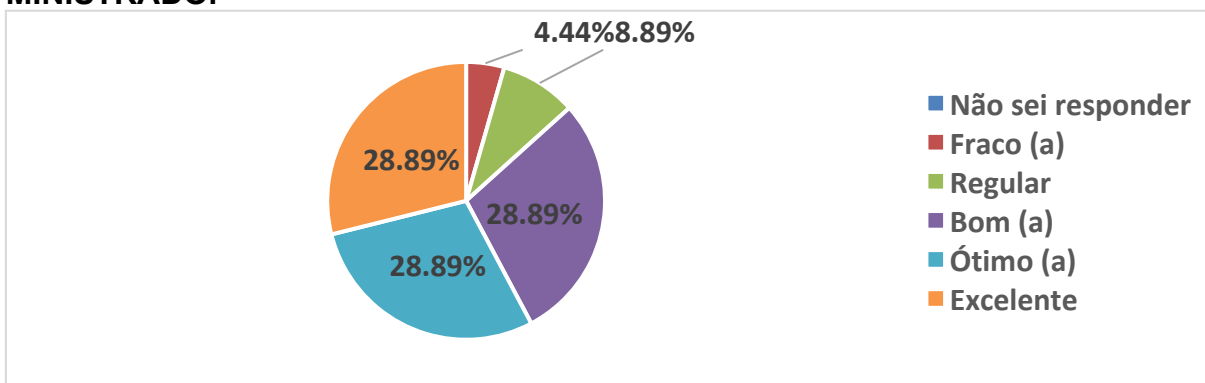
E para mantermos a qualidade no ensino, índices de desenvolvimento são necessários para analisarmos o desempenho dos alunos e o trabalho realizado pelos profissionais da instituição. Para isso, a Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia desenvolve avaliações anuais a fim de obter resultados que serão revertidos em relatórios institucionais. No ano de 2015 as avaliações de cunho pedagógico foram entregues em formato de questionários contendo 10 perguntas que foram respondidas pelos discentes de forma objetiva, marcando uma das opções: não sei responder; fraco (a); regular; bom (a); ótimo (a) e excelente.

FIGURA 1 - O PLANEJAMENTO DAS AULAS DE SEU PROFESSOR.



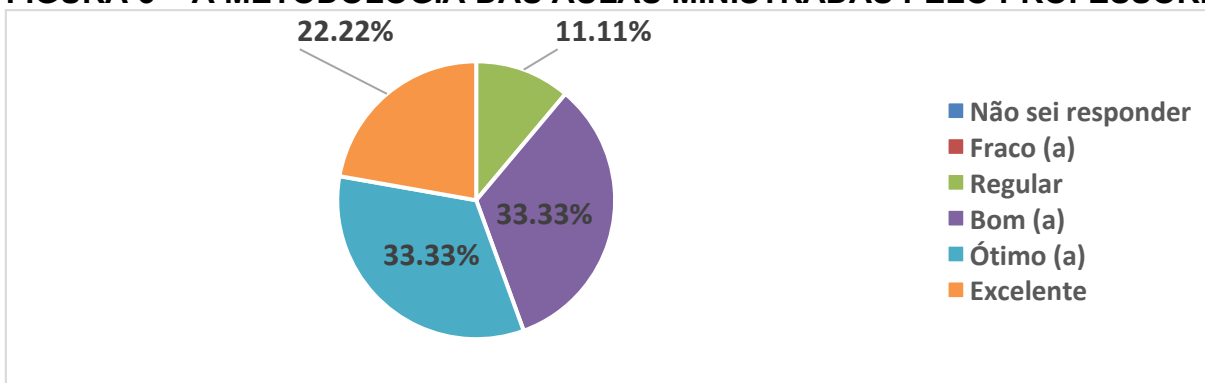
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 2 – O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO.



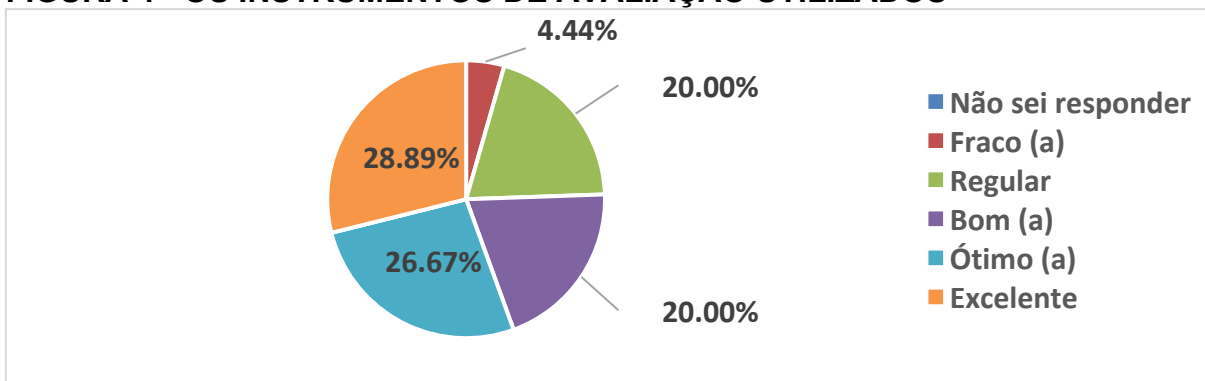
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 3 – A METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR.



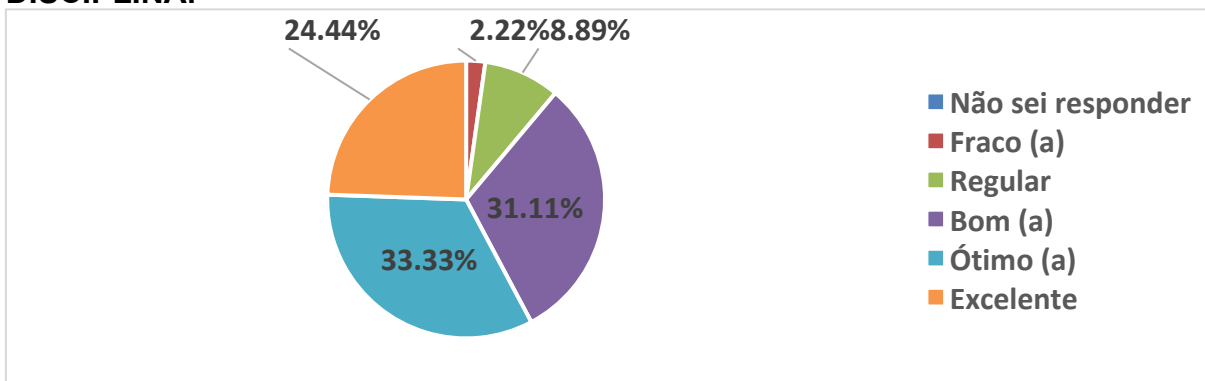
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 4 - OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS



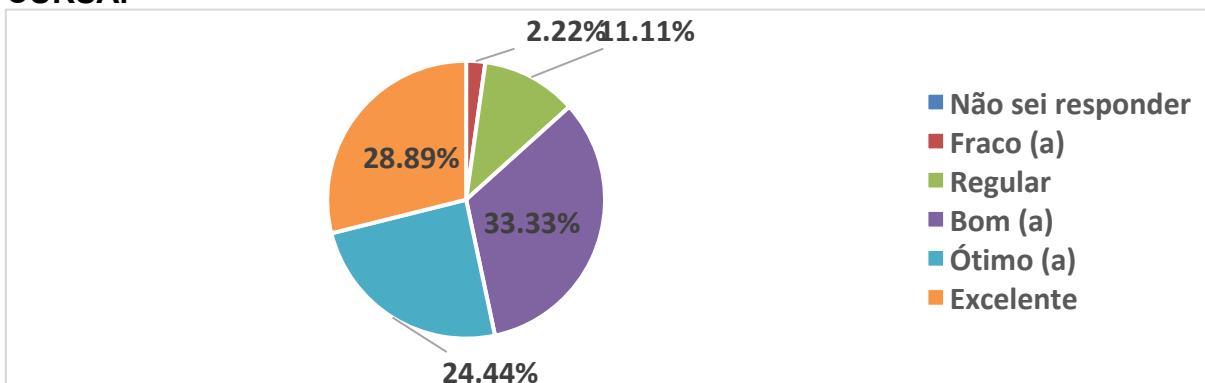
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 5 - A COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA.



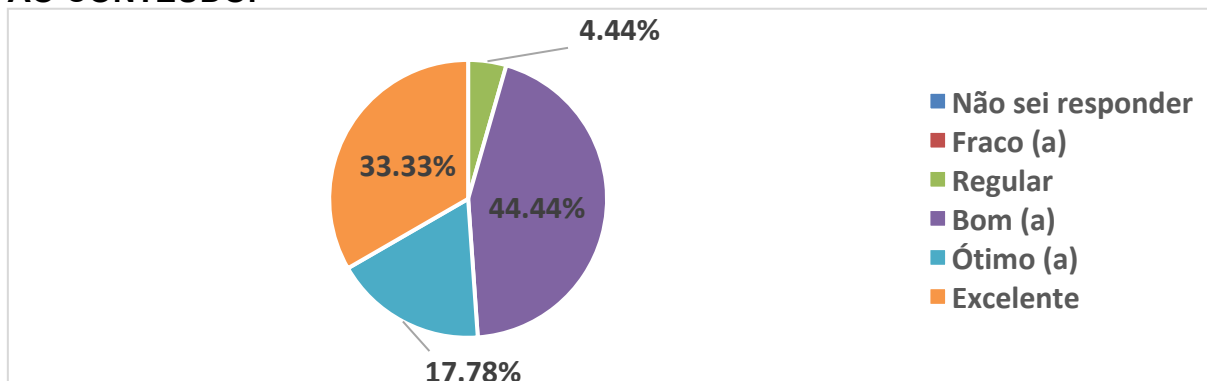
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 6 - A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA.



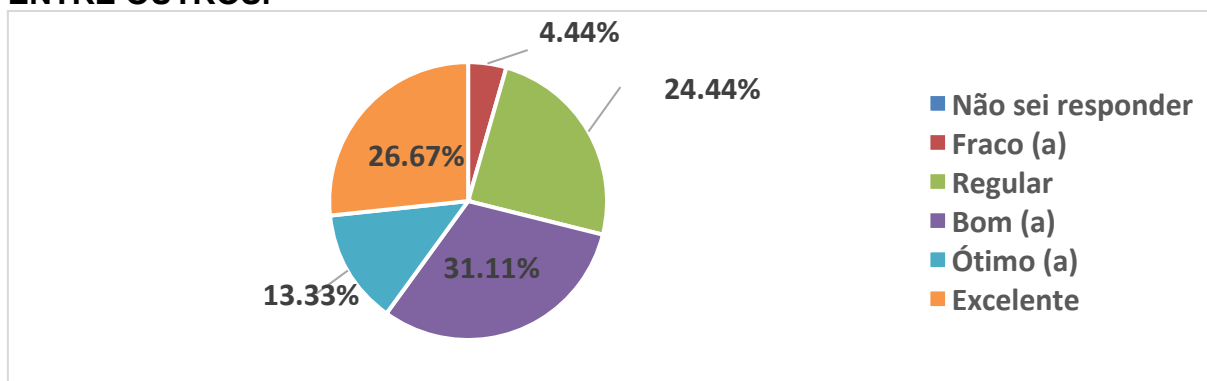
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 7 - A COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO.



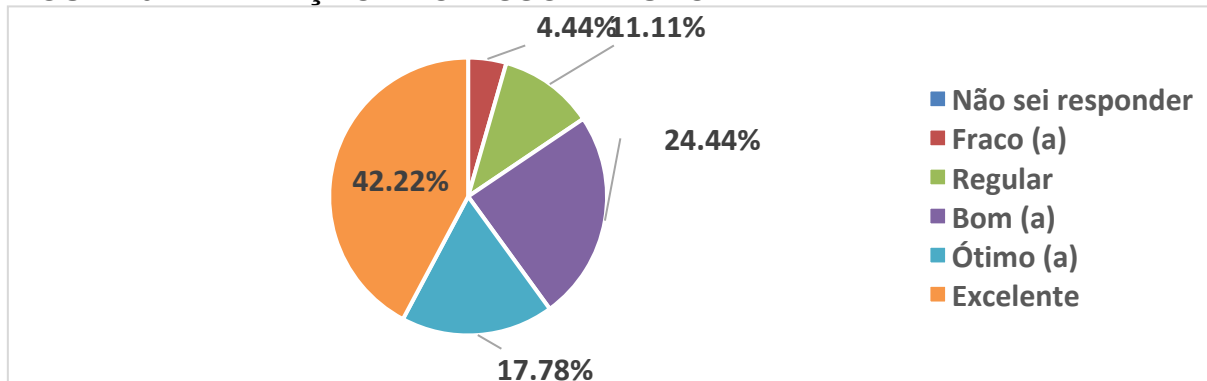
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 8 - O INCENTIVO A LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS.



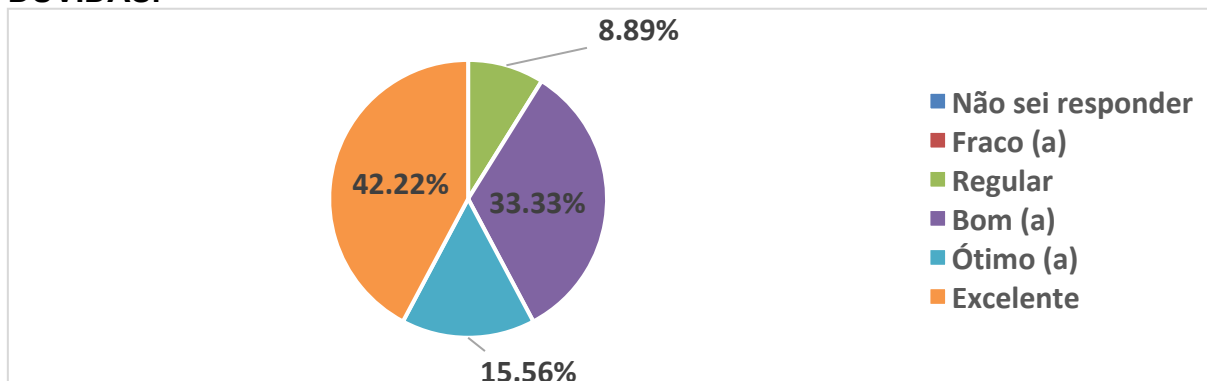
FONTE: CPA (2015)

FIGURA 9 - A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO.



FONTE: CPA (2015)

FIGURA 10 - A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS.



FONTE: CPA (2015)

Também foram distribuídas pela CPA as avaliações referentes à Estrutura Física da instituição. O objetivo é analisar os resultados encontrados a partir do ponto de vista dos alunos diante de departamentos específicos de atendimento ao aluno, ambientação dos espaços comuns e de salas de aula, entre outros, visando à qualidade no que é oferecido aos alunos.

Sobre os dados do questionário estrutural, há um equilíbrio entre todos os resultados. Alguns pontos estão mais evidentes e demonstram a necessidade de um cuidado maior com relação ao espaço comum, o laboratório do curso e o de informática, porém são índices que não superam a aprovação dos demais estudantes.

Contudo, precisamos de novas estratégias e melhorias que atendam o público de alunos que optaram por marcar as respostas: regular; fraco; não sei responde no questionário pedagógico. Um exemplo é com relação ao item sobre os instrumentos de avaliação utilizados, pois 20% dos alunos marcaram a opção regular. Além disso, o incentivo à leitura de livros, revistas, artigos, entre outros, 24,44% dos alunos assinalou a opção regular, um índice relevante e que traz à tona a importância de buscarmos identificar o motivo.

Contudo, os questionários realizados pela Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia nos mostram que os números obtidos através das perguntas de cunho pedagógico e estrutural, apresentaram resultados satisfatórios diante da

perspectiva esperada. Progredir em alguns quesitos também é importante para o crescimento institucional e para o avanço na qualidade do ensino oferecido aos alunos do curso de Educação Física (Bacharelado).