



**Relatório de Autoavaliação Institucional**

**Ano letivo 2016 – Saúde**

**GOIÂNIA, 2017.**

## SUMÁRIO

<b>1 SOBRE A INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>2</b>
<b>2 CURSOS AVALIADOS .....</b>	<b>2</b>
<b>3 EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1 RESULTADO GRÁFICO DAS AVALIAÇÕES .....</b>	<b>4</b>
<b>3.2 QUADRO DE FRAGILIDADES E POSSÍVEIS AÇÕES.....</b>	<b>8</b>
<b>3.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>10</b>

---

## 1 SOBRE A INSTITUIÇÃO

A Faculdade Araguaia (FARA) é uma instituição de ensino de direito privado, criada e mantida pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C Ltda. cuja constituição como sociedade civil ocorreu em 25 de agosto de 1994. A instituição obteve autorização de funcionamento pela Portaria MEC nº. 693 de 05 de abril de 2001 e atualmente possui conceito 4 junto ao MEC.

A missão da FARA é ser uma IES que, através da integração de ensino, pesquisa e extensão, produza conhecimentos e forme profissionais em Goiânia e região para serem agentes de mudanças e transformações sociais. Os demais dados da Instituição estão presentes no relatório parcial, no item relato institucional.

## 2 CURSOS AVALIADOS

Partindo do relato institucional passamos, no presente relatório, a destacar os cursos da área de saúde, quais sejam: educação física.

### 3 EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO

Portaria de autorização: Portaria 536 de 25/08/2014

(Código) Grau:	(1204348) Bacharelado em EDUCAÇÃO FÍSICA		
Modalidade:	Educação Presencial		
Data de início do funcionamento do curso:	01/01/2015	Periodicidade (Integralização)	Semestral (8.0)
Carga horária mínima:	3296 horas	Vagas Anuais Autorizadas:	3296 horas
Coordenador:	FLAVIA RASMUSSEN FARIA		
Situação de Funcionamento:	<b>Em atividade</b>		

Fonte: E-mec (2016).

Partindo de um processo de consolidação do curso de Licenciatura em Educação Física, a Faculdade Araguaia, em 25 de agosto de 2014, recebeu autorização do MEC para a abertura do curso de Bacharelado em Educação Física, que teve seu início em 01 de janeiro de 2015.

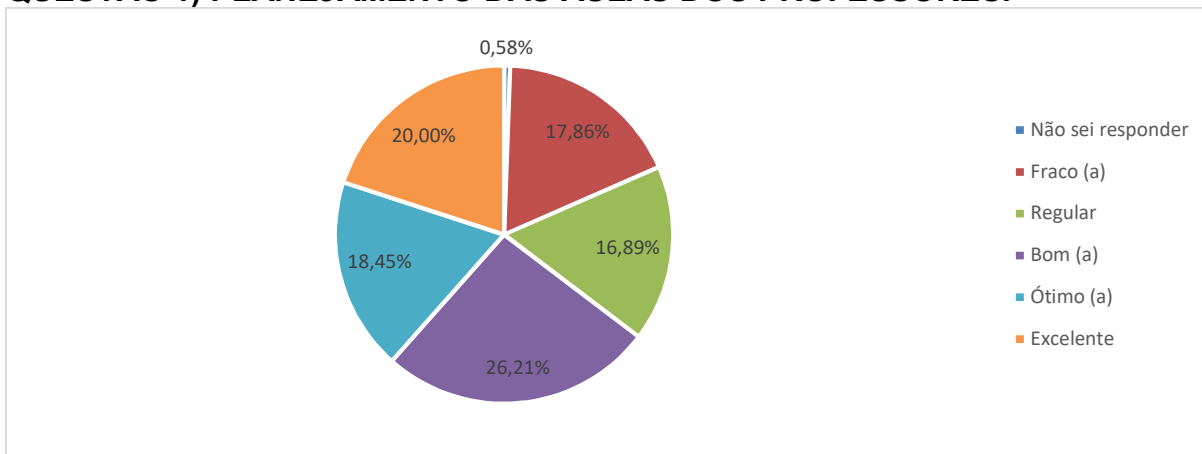
O curso, em sua integridade acadêmica, busca a formação de um profissional comprometido com a realidade em que está inserido, sendo capaz de esclarecer e intervir, profissional e academicamente, no contexto específico e histórico-cultural a partir de conhecimentos de natureza técnico-pedagógica, científica e cultural.

Nesse sentido, o curso de Bacharelado em Educação Física preza pelas inter-relações existentes entre ensino, pesquisa e extensão, trabalhando numa perspectiva de *práxis* pedagógica, alinhando teoria e prática nas diferentes tarefas e dimensões do homem, mediada pela corporalidade humana em seu sentido pessoal e social. Para tanto, a Faculdade Araguaia preocupa-se com uma formação que ajude o profissional na manutenção da vida social, proporcionando mecanismos de regulação que o auxiliem na melhora da qualidade de vida dos sujeitos.

Na análise do presente relatório, observou-se uma boa relação existente entre a parte pedagógica (professores e gestão) e dos discentes do referido curso. Com isso, os dados foram apresentados abaixo em forma de gráficos e planilhas para uma observação mais detalhada do processo de avaliação institucional.

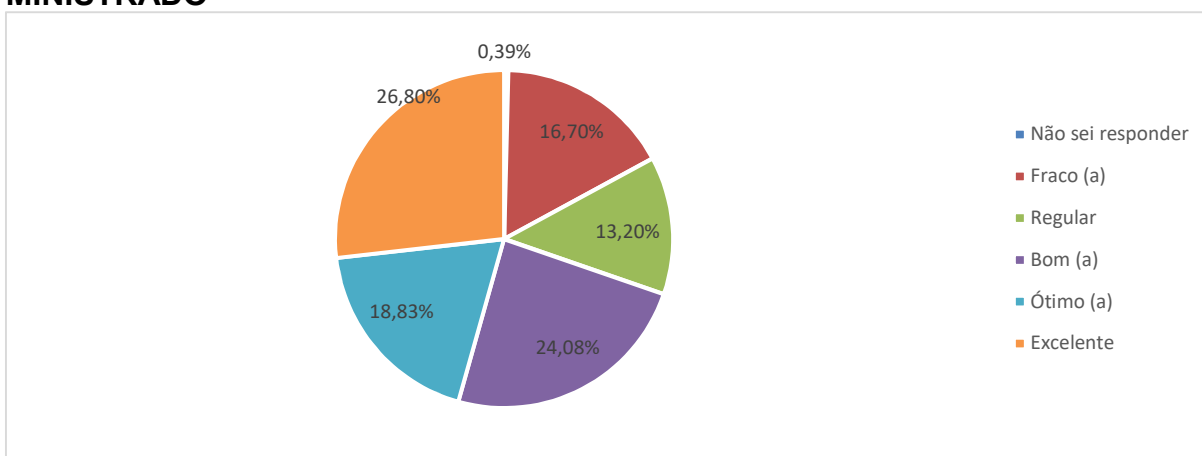
### 3.1 RESULTADO GRÁFICO DAS AVALIAÇÕES

#### QUESTÃO 1) PLANEJAMENTO DAS AULAS DOS PROFESSORES.



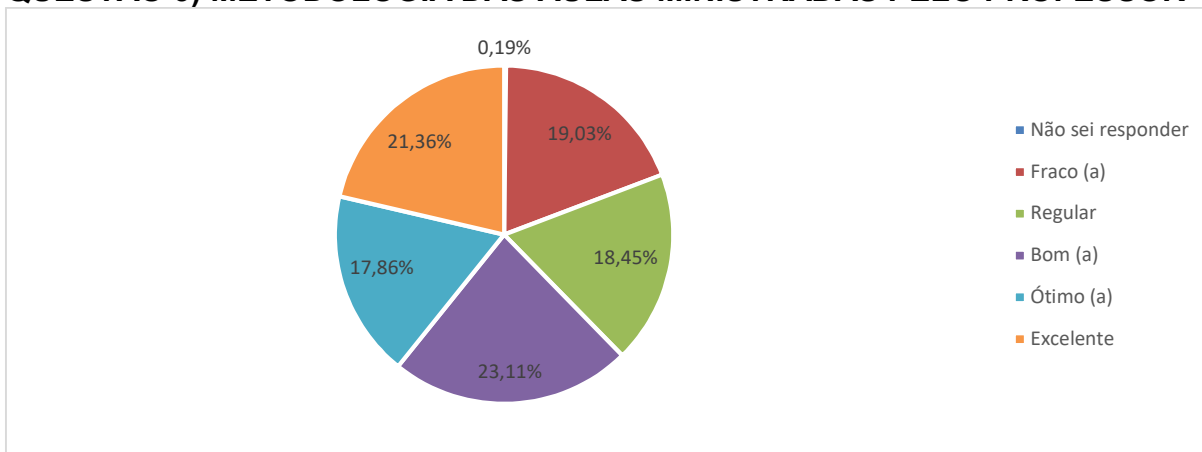
Fonte: CPA – FARA (2016).

#### QUESTÃO 2) O DOMÍNIO DO PROFESSOR EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO MINISTRADO



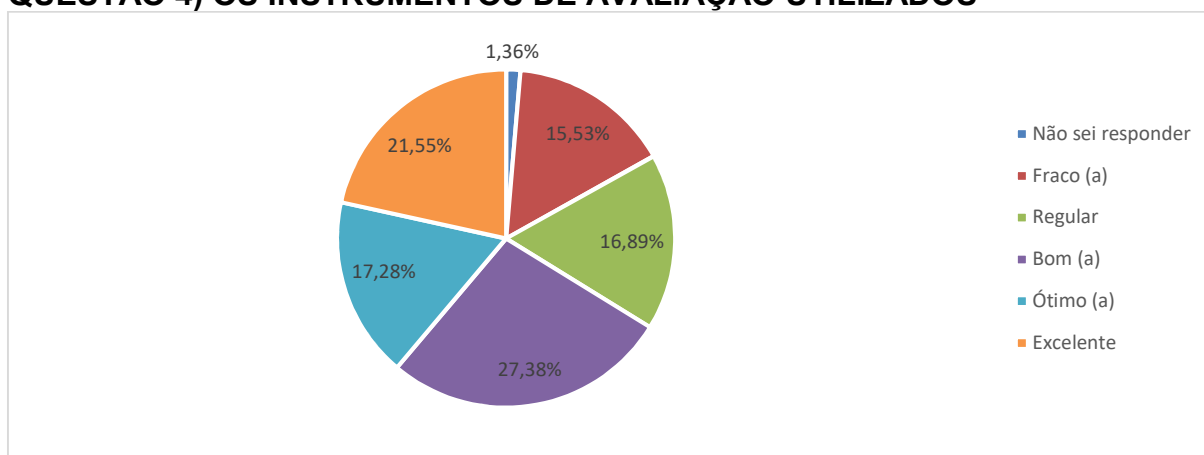
FONTE: CPA – FARA (2016).

#### QUESTÃO 3) METODOLOGIA DAS AULAS MINISTRADAS PELO PROFESSOR



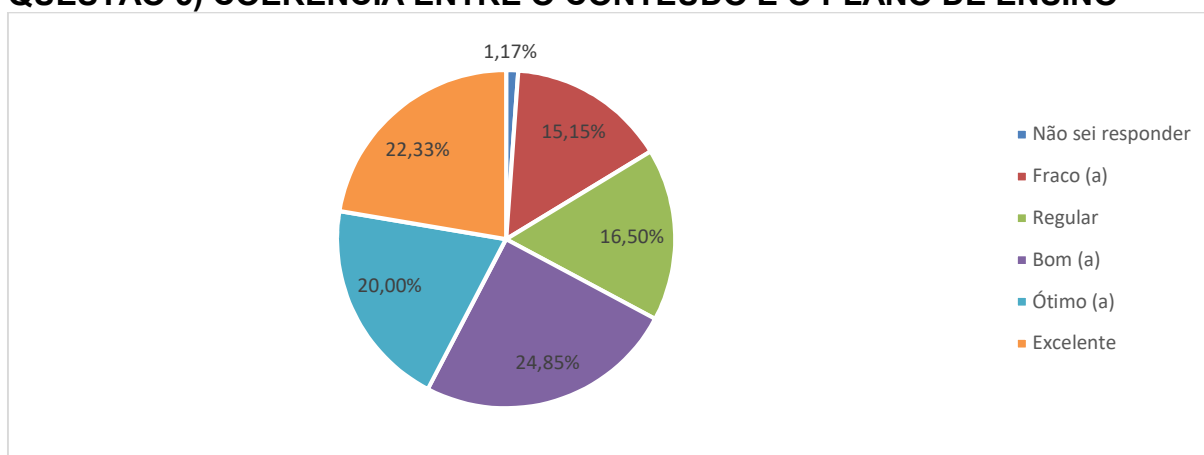
FONTE: CPA – FARA (2016).

#### QUESTÃO 4) OS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO UTILIZADOS



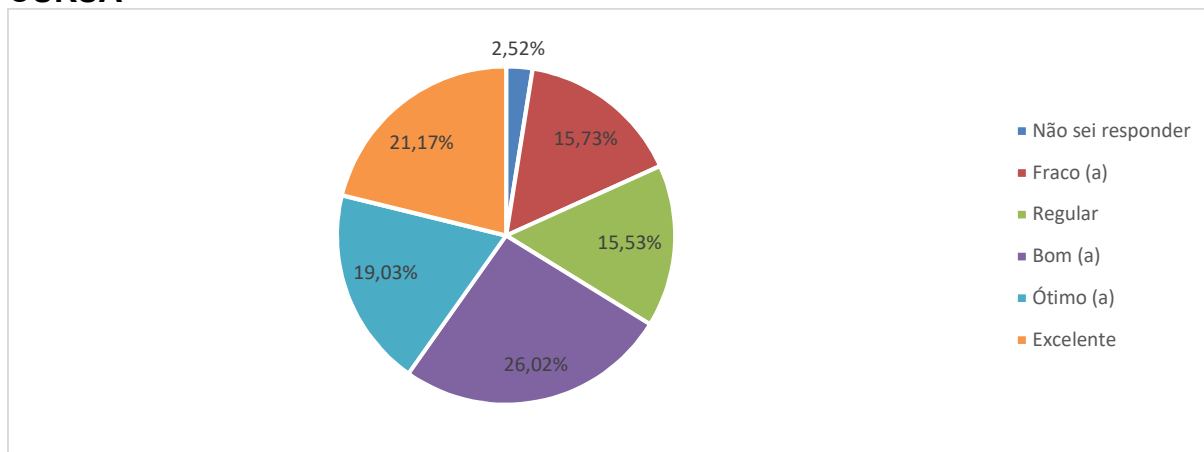
FONTE: CPA – FARA (2016).

#### QUESTÃO 5) COERÊNCIA ENTRE O CONTEÚDO E O PLANO DE ENSINO



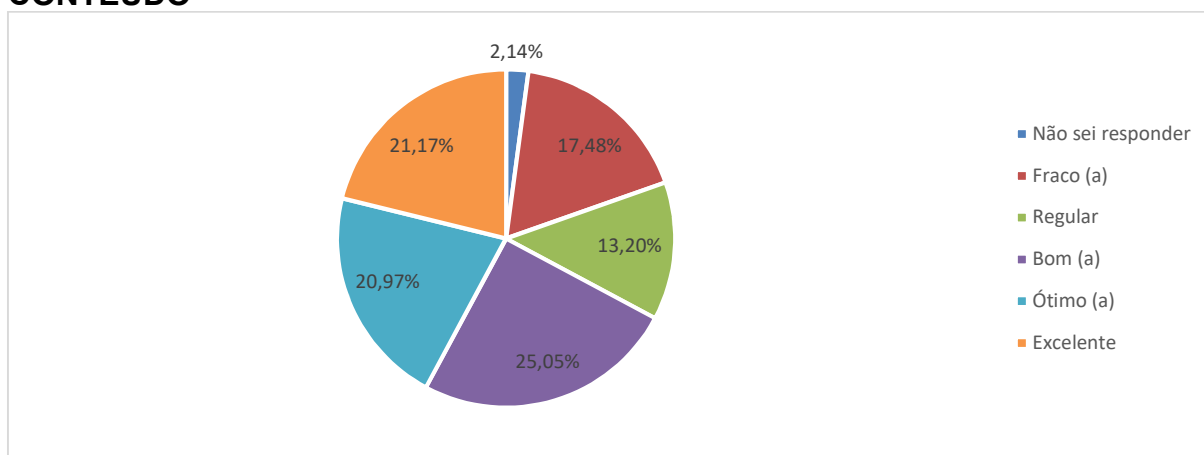
FONTE: CPA – FARA (2016).

#### QUESTÃO 6) A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS NO PERÍODO QUE VOCÊ CURSA



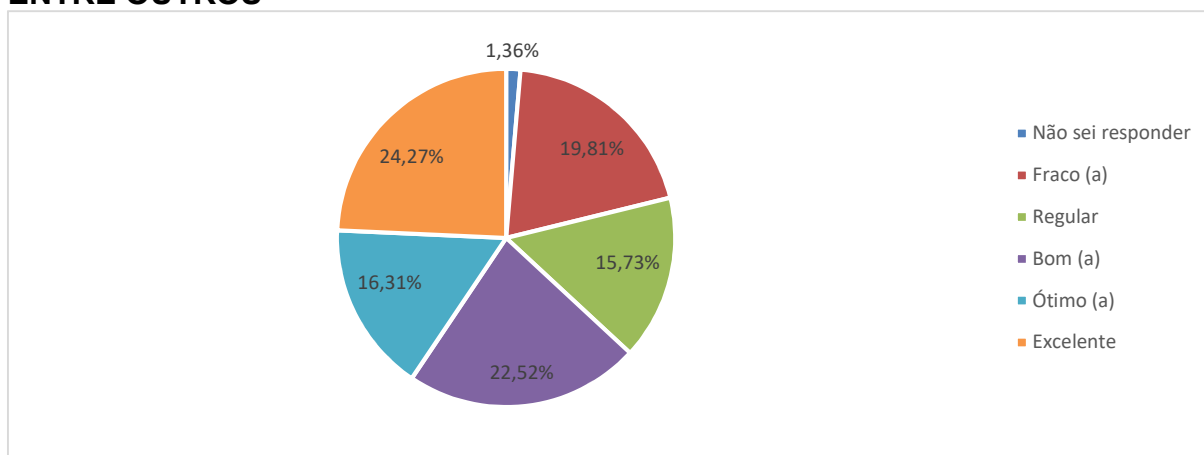
FONTE: CPA – FARA (2016).

### QUESTÃO 7) COERÊNCIA DAS ATIVIDADES E AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO AO CONTEÚDO



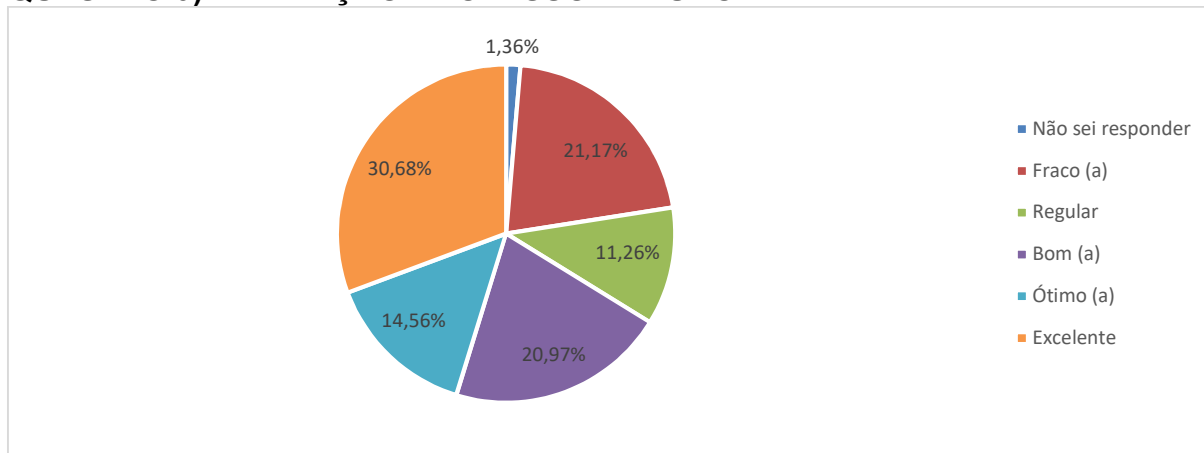
FONTE: CPA – FARA (2016).

### QUESTÃO 8) O INCENTIVO À LEITURA DE LIVROS, REVISTAS, ARTIGOS, ENTRE OUTROS



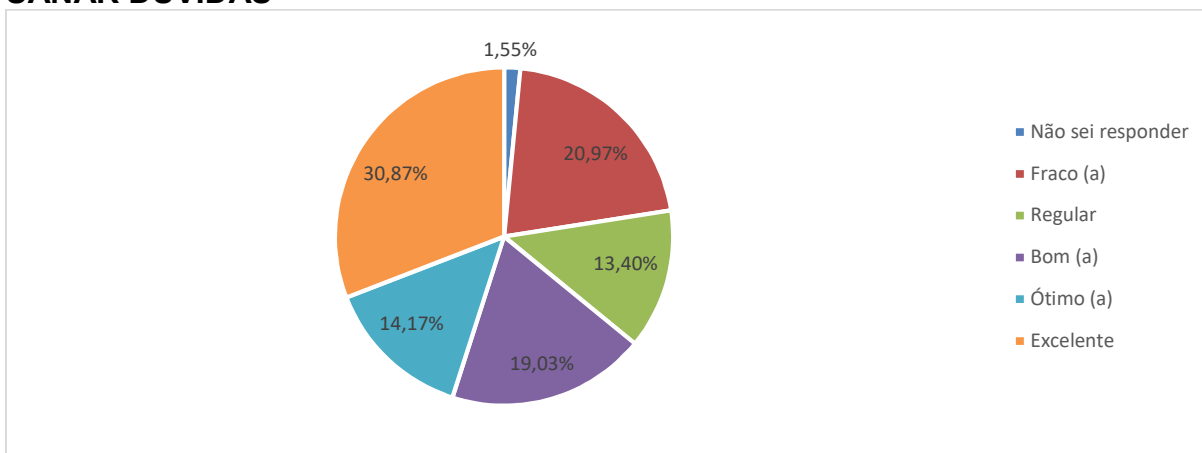
FONTE: CPA – FARA (2016).

### QUESTÃO 9) A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO



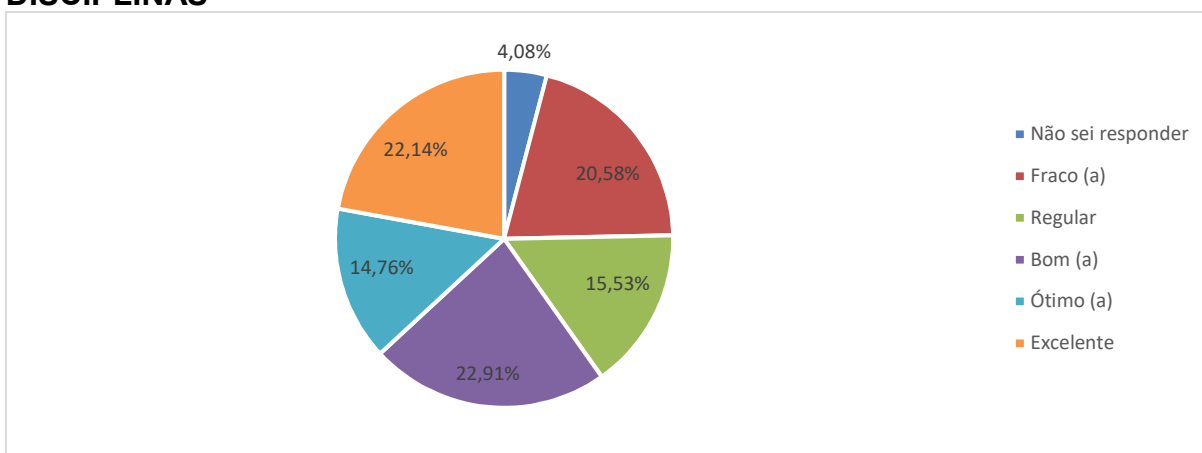
FONTE: CPA – FARA (2016).

### QUESTÃO 10) A DISPONIBILIDADE DO PROFESSOR PARA ATENDER E SANAR DÚVIDAS



FONTE: CPA – FARA (2016).

### QUESTÃO 11) A DISCUSSÃO SOBRE: SUSTENTABILIDADE, DIVERSIDADE, DIREITOS HUMANOS, CULTURA AFRO-BRASILEIRA NO ENSINO DAS DISCIPLINAS



FONTE: CPA – FARA (2016).

Da análise dos relatórios extraímos as seguintes informações:

Questionário de avaliação pedagógica	Não sei responder	Fraco (a)	Regular	Bom/ótimo/excelente
1) O planejamento das aulas de seu professor.	0,58%	17,86%	16,89%	64,66%
2) O domínio do professor em relação ao conteúdo ministrado.	0,39%	16,70%	13,20%	69,71%
3) A metodologia das aulas ministradas pelo professor.	0,19%	19,03%	18,45%	62,33%
4) Os instrumentos de avaliação utilizados.	1,36%	15,53%	16,89%	66,21%



5) A coerência entre o conteúdo e o plano de ensino da disciplina.	1,17%	15,15%	16,50%	67,18%
6) A integração das disciplinas no período que você cursa.	2,52%	15,73%	15,53%	66,21%
7) A coerência das atividades e avaliações em relação ao conteúdo.	2,14%	17,48%	13,20%	67,18%
8) O incentivo à leitura de livros, revistas, artigos, entre outros.	1,36%	19,81%	15,73%	63,11%
9) A relação professor-aluno.	1,36%	21,17%	11,26%	66,21%
10) A disponibilidade do professor para atender e sanar dúvidas.	1,55%	20,97%	13,40%	64,08%
11) Discussão sobre: sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, cultura afro-brasileira no ensino das disciplinas.	4,08%	20,58%	15,53%	59,81%

Percebe-se, a partir dos dados apresentados anteriormente, que os índices relacionados à uma boa percepção das ações pedagógicas se sobressai em todos os tópicos, ainda que alguns índices relacionados ao grau “Fraco” sejam altos.

No entanto, a Faculdade Araguaia se propõe, cada vez mais, a sanar as dificuldades enfrentadas pela relação pedagógica existente entre discentes e ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a IES busca, a partir de encontros semestrais com o corpo docente (semana de planejamento), apresentar os dados obtidos mediante as avaliações internas no intuito de melhorar, a cada dia, a prática dos professores formadores de todos os cursos.

### 3.2 QUADRO DE FRAGILIDADES E POSSÍVEIS AÇÕES

As fragilidades apresentadas abaixo somam os índices de “Fraco” e “Regular”, sendo evidenciadas aquelas que ficam entre 34% e 40%. Opta-se por um índice de 34% uma vez que, os índices que estão dentro deste parâmetro se aproximam muito de 35% das respostas à avaliação do curso. Assim, entendemos que tais fragilidades merecem um olhar especial para as adequações necessárias e uma posterior melhora da qualidade do curso de Bacharelado em Educação Física.

Fragilidades Encontradas	Possíveis Ações	Resultados Esperados
O planejamento das aulas dos professores (34,76%)	Maior ênfase nas discussões sobre a importância do planejamento e execução das atividades propostas em sala e campo (semana de planejamento e ações de discussões da coordenação do curso)	Espera-se que os professores entendam a importância do planejamento enquanto instrumento de sequência da aula, bem como da relação existente entre expectativas de formação e execução das ações pedagógicas por parte dos formadores.
A metodologia das aulas ministradas pelos professores (37,48%)	Discussões e propostas de formação continuada que evidenciem a importância de uma (re)avaliação constante das metodologias utilizadas em sala.	Espera-se que os professores percebam, a partir de discussões voltadas ao avanço tecnológico acelerado que estamos passando, que as metodologias tradicionais precisam ser revistas em determinados momentos, na intenção de proporcionar uma construção coletiva do conhecimento mais adequada e sistemática.
O incentivo à leitura de livros, revistas, artigos, entre outros (35,53%)	Programas de leitura na biblioteca, maior ênfase na leitura de artigos e revistas em sala de aula e iniciação científica.	Espera-se que, com programas de formação continuada, em vista aos índices de metodologias utilizadas pelos professores, os mesmos possam perceber a importância da implementação de leituras em suas aulas. Espera-se, também, a partir de programas de iniciação científica, que os alunos possam ter maior contato com produções acadêmicas, como periódicos e trabalhos de eventos científicos.
Discussão sobre: sustentabilidade, diversidade, direitos	Discussões com docentes sobre a importância da inserção dos temas na	Espera-se que, com as ações de formação continuada dos

humanos, cultura afro-brasileira no ensino das disciplinas (36,12%)	formação inicial, bem como a implementação de disciplinas oferecidas enquanto optativas, na modalidade a distância, que tratam de temas específicos, como educação ambiental e sustentabilidade.	professores (semana de planejamento), os mesmos percebem a importância da inserção de temas sociais na formação acadêmica, preparando o sujeito para lidar, de forma ética, com o desenvolvimento humano coletivo. Para além disso, espera-se que, com a implementação de disciplinas a distância sobre Educação Ambiental e sustentabilidade, os alunos possam ter maior contato com essa temática, sendo inserido, principalmente a partir de leituras, em discussões que tratam da relevância do tema na formação cidadã.
---	--	--

### 3.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se, a partir dos dados evidenciados anteriormente, que os alunos, do curso de Bacharelado em Educação Física, possuem uma boa percepção da relação existente entre ensino e aprendizagem na Faculdade Araguaia. No entanto, ainda que isso seja um dado positivo, alguns índices apontam determinada insatisfação em itens que estão relacionados as ações do professor, suas metodologias e planejamento, bem como da inserção, mais específica, de temas sociais na formação inicial.

Para tentar contrapor esses índices “negativos”, a IES busca promover, com maior frequência, encontros e simpósios, tanto para docentes quanto discentes, no intuito de proporcionar elementos de reflexão que estão sendo amplamente discutidas no processo de formação em nosso país. Nesse sentido, as semanas de planejamento e jornadas científicas, promovem uma ampla discussão de temas

---

relevantes à formação inicial no curso de Bacharelado em Educação Física, proporcionando uma formação contextual de qualidade.