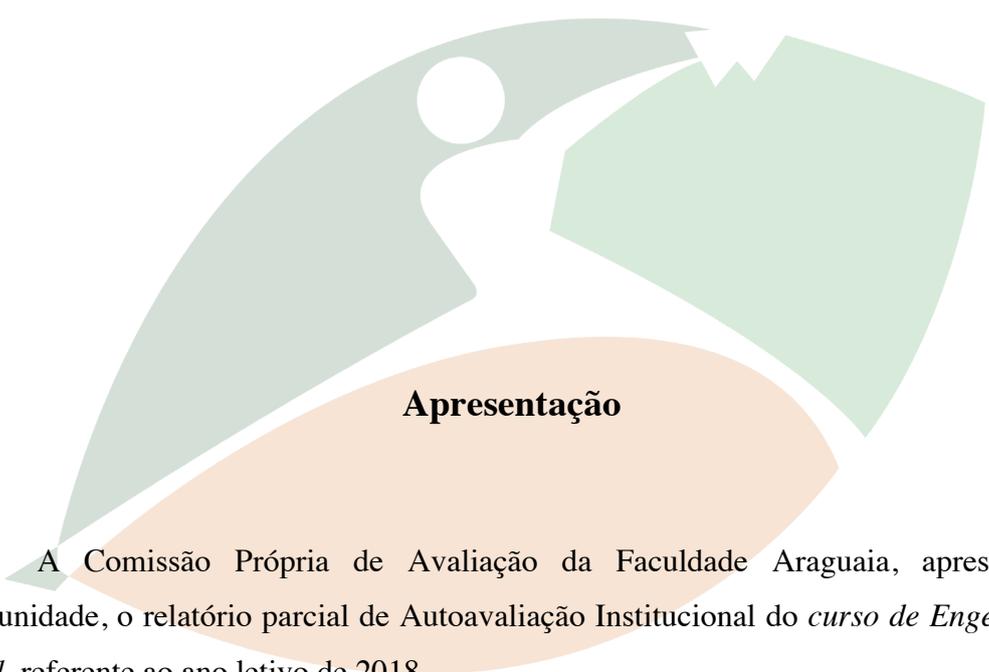




Faculdade
Araguaia

www.faculdadearaguaia.edu.br

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL DO CURSO DE
ENGENHARIA CIVIL
2018**



Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Araguaia, apresenta à comunidade, o relatório parcial de Autoavaliação Institucional do *curso de Engenharia Civil*, referente ao ano letivo de 2018.

Faculdade
Comissão Própria de Avaliação da
Faculdade Araguaia
Araguaia

FACULDADE ARAGUAIA

DIRETORIA GERAL:

Professor Mestre Arnaldo Cardoso Freire

DIRETORIA FINANCEIRA:

Professora Adriana Cardoso Freire

DIRETORIA ACADÊMICA

Professora Ana Angélica Cardoso Freire

DIRETORIA ADMINISTRATIVA

Professor Hernalde Menezes

DIRETORIA PEDAGÓGICA:

Professora Mestre Rita de Cássia Rodrigues Del Bianco

VICE-DIRETORIA PEDAGÓGICA

Professor Mestre Hamilcar Pereira e Costa

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

PRESIDENTE DA CPA - REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE

Prof.º André Carvalho Lindemam

REPRESENTANTE DO CORPO DOCENTE

Prof.º Leandro Vasconcelos Baptista

REPRESENTANTE DO CORPO ADMINISTRATIVO

Nicole Del Bianco Santos

REPRESENTANTE DO CORPO ADMINISTRATIVO

Lorrane Dias Ruas

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE

Aly Rayane Alves

REPRESENTANTE DO CORPO DISCENTE

Fernanda Souza Nunes

REPRESENTANTE DA SOCIEDADE CIVIL

Prof.ª Glaucia Rosalina Machado

REPRESENTANTE DA SOCIEDADE CIVIL

Prof.º Adriano Paranaíba

REVISÃO GERAL DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Professor Mestre Hamilcar Pereira e Costa

FACULDADE ARAGUAIA

Unidade Centro

Endereço: Rua 18 nº 81 - Centro - Goiânia-GO, CEP: 74.030.040

Fone: (62) 3923-5400

Unidade Bueno

Endereço: Av. T-10 nº 1.047, Setor Bueno - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

Unidade Passeio das Águas

Endereço: Av. Perimetral Norte, nº 8303 - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

Site Institucional

www.faculdadearaguaia.edu.br

Sumário

<i>1 INTRODUÇÃO</i>	6
<i>2. O CURSO DE ENGENHARIA CIVIL DA FACULDADE ARAGUAIA</i>	9
<i>3 METODOLOGIA</i>	23
<i>4. POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	28
4.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO NA GRADUAÇÃO	28
4.1.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE – (NOTURNO)	37
2º. Período - Noturno	37
3º. Período - Noturno	52
4º. Período - Noturno	52
5º. Período - Noturno	68
6º. Período - Noturno	80
7º. Período - Noturno	91
8º. Período - Noturno	104
9º. Período - Noturno	117
4.1.1.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE – (MATUTINO)	132
2º. Período - Matutino	132
3º. Período - Matutino	138
4º. Período - Matutino	149
4.1.2 AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	163
4.1.3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DOCENTE	172
<i>5. INFRAESTRUTURA FÍSICA</i>	178
5.1 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA GERAL – DISCENTE	178
Recepção	178
Biblioteca	179
Secretaria	181
Departamento financeiro	182
Salas de aula	183
Auditório	184
Espaço comum	185
Cantina	187
Acesso ao site	188

Avaliação geral - programas de apoio, acolhimento, permanência, psicopedagógico e de estudo (NAP)	189
Núcleo de práticas e extensão (INCLUI – núcleo de estudos sobre o ensino para a pessoa com deficiência; NAP -núcleo de práticas de administração; NAF - núcleo de atendimento contábil-fiscal; outros)	190
Estacionamento	191
Segurança	191
5.2 AVALIAÇÃO DOS LABORATÓRIOS – Discentes do curso de Engenharia Civil	192
Avaliação do Laboratório de Construção Civil	192
Avaliação do Laboratório de Física	194
Avaliação do Laboratório de Hidráulica	196
Avaliação do Laboratório de Materiais de Construção	197
Avaliação do Laboratório de Química	199
Avaliação do Laboratório de Solos	201
Avaliação dos Laboratórios de Informática	203
CONSIDERAÇÕES	205

Faculdade
Araguaia

INTRODUÇÃO

A Faculdade Araguaia é uma instituição dedicada ao ensino superior, voltada para o desenvolvimento intelectual de seus estudantes, com modernas técnicas pedagógicas. Sua proposta é construir uma relação entre educador e educando baseada na ética e valores fundamentais para a interação do ser humano com a sociedade. Foi instituída no município de Goiânia em 2001 e tem como mantenedora a Sociedade de Educação e Cultura de Goiás. Conta com, até o ano de 2018, três unidades, onde são oferecidos cursos de graduação, nos turnos matutino e noturno, graduação à distância, além de pós-graduação *lato sensu*.

Na unidade Centro funcionam os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia, Tecnólogo em Gestão Comercial e os cursos EaD (Administração e Pedagogia). A unidade Bueno oferece os cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Biológicas, Ciências contábeis, Construção de edifícios, Direito, Educação física (licenciatura e bacharelado), Engenharia Ambiental, Engenharia Agrônômica, Engenharia Civil, Jornalismo, Publicidade e Propaganda. Na unidade Passeio das Águas a Faculdade oferece os cursos de Administração (Presencial e Ead), Ciências Contábeis e Gastronomia.

A Faculdade Araguaia por meio de seu Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG), oferta mais de 25 cursos de especialização *lato sensu*, distribuídos em cinco áreas, são elas: Engenharia e Meio Ambiente, Gestão e Negócios, Comunicação em Marketing, Educação e Educação Física. Também, realiza eventos e cursos de extensão para a comunidade acadêmica e sociedade em geral. Ainda, no Núcleo, existem grupos de pesquisa, abordando temas nas diversas áreas científicas. Ainda, a Faculdade por meio do Núcleo de Tecnologia em Educação a distância (NUTEC) oferta os cursos de Administração e Pedagogia na modalidade Ead em diversos polos no Brasil e no exterior.

QUADRO 1 – PRINCIPAIS DADOS DA IES

Nome: Faculdade Araguaia - FARA

Código: 1663

Caracterização de IES: Instituição Privada

Estado: Goiás

Município-sede: Goiânia

Mantenedora: Sociedade de Educação e Cultura de Goiás

Site: <http://www.faculdadearaguaia.edu.br>

Endereços: Unidade Bueno: Av. T-10, nº 1047, Setor Bueno, Goiânia, Goiás; Unidade Centro: Rua 18, nº 81, Setor Central; Unidade Passeio das Águas: Av. Perimetral, nº 8.303, Goiânia, Goiás.

Fonte: CPA (2019).

O presente relatório de autoavaliação foi elaborado em observância a lei nº 10.861/2004 que define em seu 11º artigo que são atribuições da CPA a operacionalização do processo de avaliação interno da IES, bem como a organização e divulgação de informações ao INEP. Dessa forma além de atender a demandas legais, a pesquisa desenvolvida no âmbito da avaliação interna busca subsidiar o processo de melhoria contínua da IES em toda sua extensão, práticas e processos.

A avaliação institucional interna acontece com o intuito de identificar as potencialidades, fragilidades, pontos fortes e fracos da Instituição no desenvolvimento cotidiano das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em referência a nota técnica número 65 do INEP/DAES/CONAES, cabe registrar que o presente documento se trata do relatório parcial de autoavaliação da Faculdade Araguaia, referente ao ano letivo de 2018.

A Comissão Própria de Avaliação, CPA, é prevista pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, cadastrada no INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas

Educacionais Anísio Teixeira), sendo composta por representantes de todos os segmentos da sociedade universitária e civil. A CPA avalia docentes, discentes, coordenações, direção, funcionários, cursos de graduação e pós-graduação, estrutura física, biblioteca, secretarias, laboratórios e demais segmentos da IES (FARA, 2018).

A gestão atual da CPA da Faculdade Araguaia foi nomeada pela portaria número 1 de 16 de abril de 2018 assinada pelo diretor geral da IES, professor Me. Arnaldo Cardoso Freire. No Quadro 2 são apresentados os membros da comissão:

Quadro 2 – Membros da CPA - FARA

Prof.º Me André Carvalho Lindemam	Presidente da CPA - Representante do corpo docente
Prof.º Me Leandro Vasconcelos Baptista	Representante do corpo docente
Nicole Del Bianco Santos	Representante do corpo administrativo
Lorrane Dias Ruas	Representante do corpo administrativo
Aly Rayane Alves	Representante do corpo discente
Fernanda Souza Nunes	Representante do corpo discente
Prof.ª Me Glaucia Rosalina Machado	Representante da sociedade civil
Prof.º Dr. Adriano Paranaíba	Representante da sociedade civil

Fonte: FARA (2018).

O presente relatório está dividido em três unidades. Na primeira, apresenta-se a metodologia utilizada para a elaboração do relatório. Em seguida, na unidade de política de ensino, discute-se os dados de autoavaliação geral da Instituição e apresenta-se a avaliação pedagógica realizada pelos discentes. Na sequência, apresenta-se os dados de autoavaliação institucional geral sobre a infraestrutura e dos discentes do curso de Engenharia Civil. Ainda nessa unidade, por fim, apresenta-se a autoavaliação dos laboratórios, realizada pelos discentes do curso.

2. O CURSO DE ENGENHARIA CIVIL DA FACULDADE ARAGUAIA

A Faculdade Araguaia, embasada na experiência educacional de serviços prestados à comunidade goianiense busca por meio de seu Projeto Pedagógico Institucional (PPI) sedimentar uma política efetiva e consciente de ampliação e dinamização de seus cursos. Nosso compromisso com a região é de ser uma instituição agente captadora, transformadora e organizadora do conhecimento e da cultura do seu povo, tornando-se prioritário corresponder com os planos governamentais de desenvolvimento do Estado. Estes planos têm evidenciado que Goiás, desde sua criação, vem atraindo estratos populacionais que procuram melhores condições de trabalho e de vida e, em sua grande maioria, aqui se fixam, exigindo modificações quantitativas e qualitativas, nos serviços oferecidos.

Diante deste novo cenário, destaca-se a perspectiva de formar um profissional cujo perfil do egresso no curso de Engenharia Civil estará pautado na proposta da Resolução CNE/CES nº 11/03/2002. Esses profissionais terão um perfil de uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capazes de absorver e desenvolver novas tecnologias, motivando a criatividade, visando à competência na resolução de problemas do campo profissional, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais com visão ética e humanística, em atendimento às necessidades da sociedade.

O curso de Engenharia civil da Faculdade Araguaia teve seu ato regulatório por meio da Portaria no 342, de 29 de maio de 2014, e tem como conceito de curso a nota 3.

De acordo com o Parecer CNE/CES 1362/2001, “[...] O novo engenheiro deve ser capaz de propor soluções que sejam não apenas tecnicamente corretas, ele deve ter a ambição de considerar os problemas em sua totalidade, em sua inserção numa cadeia de causas e efeitos de múltiplas dimensões” (BRASIL, 2001). Nesse sentido e, em atendimento à Resolução CNE/CES 11, de 11 de março de 2002, são objetivos do Curso de Engenharia Civil da FARA - Faculdade Araguaia:

- Desenvolver conhecimentos do curso para identificar e propor soluções técnicas aos problemas da sociedade, através do domínio e utilização de conhecimentos tecnológicos aplicados nas diversas áreas da Engenharia Civil como transportes e

básico, projetos e execução de estruturas, planejamento e gestão de recursos humanos e materiais;

- Desenvolver conhecimentos para atuar nas fases de concepção, planejamento, projeto, construção, controle, operação e manutenção de edificações e sistemas de infraestrutura em geral, em atendimento às demandas da sociedade, considerando seus aspectos sociais, econômicos, políticos e culturais, com uma visão humanística e de respeito ao meio ambiente e aos valores éticos;
- Fomentar e promover conhecimentos para absorção e desenvolvimento de novas tecnologias, dentro de uma postura de permanente busca da atualização profissional, da responsabilidade social e da Promoção Humana;

Dessa forma o curso está formando o profissional e o cidadão. Essa formação está sustentada no conjunto de disciplinas componentes da estrutura curricular, das discussões implementadas na interdisciplinaridade e na contextualização dos currículos, das práticas pedagógicas e atividades curriculares. Os eixos curriculares têm seus pilares somados ao ensino, pesquisa e extensão. O profissional a ser formado por esse curso estará inteirado com a problemática atual, deverá ter como características:

- Ser um solucionador de problemas: criar, projetar e gerir intervenções tecnológicas na área de atuação;
- Trabalhar em equipes multidisciplinares, possuindo larga base científica e capacidade de comunicação e relação interpessoal;
- Avaliar os impactos sociais, econômicos, políticos e ambientais de suas intervenções como cidadão, reagindo eticamente com espírito de solidariedade, tendo como base a comunidade, preservando os verdadeiros valores da condição humana;
- Ser capaz de gerir seu próprio fluxo de informações: aprender a aprender;
- Ser um empreendedor, atento permanentemente ao seu campo de trabalho, construindo seu futuro, assumindo riscos e enfrentando desafios. Para atender a estas exigências, o curso de Engenharia Civil deve dotar o futuro profissional de condições como as que se seguem:

- Capacidade de trabalho em equipe multidisciplinar e visão holística da sociedade, para intervir criticamente em processos e impactos ambientais gerados;
- Sólida formação em ciências básicas, assegurando ao profissional a capacidade de se adaptar rapidamente às mudanças no processo do trabalho;
- Espírito científico, sendo que a pesquisa é ferramenta para a evolução tecnológica;
- Visão empreendedora, uma vez que a empregabilidade se apresenta de forma diferente, na conjuntura globalizada, em que o emprego tradicional dá lugar à prestação de serviços terceirizados;
- Capacidade de aprendizado autônomo. Sintonia com a educação continuada. Compreensão que o aprendizado de Engenharia não se encerra com a graduação e que o profissional deverá estar investido dos instrumentos do aprender a aprender.

No Art. 5o, da Resolução CNE/CES 11/2002, enfatiza que o “[...] curso de Engenharia deve possuir um projeto pedagógico que demonstre claramente como o conjunto das atividades previstas garantirá o perfil desejado de seu egresso e o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas à necessidade de se reduzir o tempo em sala de aula, favorecendo o trabalho individual e em grupo dos estudantes”. Partindo desse pressuposto, a Faculdade Araguaia, embasada na experiência educacional de serviços prestados à comunidade goianiense, busca por meio de seu Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) sedimentar uma política efetiva e consciente de ampliação e dinamização de seus cursos.

O curso de Engenharia Civil da FARA objetiva formar profissionais comprometidos com as competências e habilidades traçadas pela Legislação da Educação Superior do MEC. Diante deste novo cenário, destaca-se a perspectiva de formar um profissional cujo perfil do egresso no curso de Engenharia Civil estará pautado na proposta da Resolução CNE/CES nº 11/03/2002.

Embasados no Art. 3o da referida Resolução, esses profissionais terão um perfil de uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capazes de absorver e desenvolver novas tecnologias, motivando a criatividade, visando à competência na resolução de problemas do campo profissional, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, na construção civil, ambientais e culturais, com visão ética e

a formação do engenheiro deve dotá-lo de conhecimentos suficientes para o exercício de competências e habilidades gerais, quais sejam:

- Aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à engenharia;
- Projetar e conduzir experimentos e interpretar resultados;
- Conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- Planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- Identificar, formular e resolver problemas de engenharia;
- Desenvolver e/ou utilizar novas ferramentas e técnicas;
- Supervisionar a operação e a manutenção de sistemas;
- Avaliar criticamente a operação e a manutenção de sistemas;
- Comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- Atuar em equipes multidisciplinares;
- Compreender e aplicar à ética e responsabilidade profissionais;
- Avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- Avaliar a viabilidade econômica de projetos de engenharia.

Direcionando o enfoque à fiscalização do exercício profissional das diferentes modalidades de Engenharia, o Conselho Federal de Engenharia, Arquitetura e Agronomia – CONFEA, define as seguintes atividades profissionais descritas na Resolução No 1.010/2005 - CONFEA:

- Gestão, supervisão, coordenação e orientação técnica;
- Coleta de dados, estudo, planejamento, projeto e especificação;
- Estudo de viabilidade técnico-econômica e ambiental;
- Assistência, assessoria e consultoria;
- Direção de obra ou serviço técnico;
- Vistoria, perícia, avaliação, monitoramento, laudo, parecer técnico, auditoria, arbitragem;
- Desempenho de cargo ou função técnica;
- Treinamento, ensino, pesquisa, desenvolvimento, análise, experimentação, ensaio, divulgação técnica, extensão;
- Elaboração de orçamento;

- Padronização do controle de qualidade;
- Fiscalização de obra ou serviço técnico;
- Produção técnica e especializada;
- Condução de serviço técnico;
- Condução de equipe de instalação, montagem, operação, reparo ou manutenção;
- Execução de instalação, montagem, operação, reparo ou manutenção;
- Operação, manutenção de equipamento ou instalação; e
- Execução de desenho técnico.

Em atendimento às expectativas descritas acima, o egresso do Curso de Engenharia Civil deverá demonstrar e aplicar as competências, atitudes e habilidades:

- Na sólida formação em ciências básicas, matemática, física e química, o que garante ao profissional e capacidade de se adaptar rapidamente às novas tecnologias;
 - No espírito científico, sendo a pesquisa entendida como ferramenta para a evolução tecnológica;
 - Na visão empreendedora uma vez que a empregabilidade se apresenta de forma diferente, na estrutura globalizada, em que o emprego tradicional dá lugar à prestação de serviços terceirizados e às iniciativas empreendedoras;
- Na dedicação ao ensino, pesquisa e a educação continuada.

Tratando-se da relação do curso com a extensão e pós-graduação, entende-se que a formação profissional plena passa por etapas diferenciadas de aquisição de conhecimentos e aplicação destes por meio de práticas. No entanto, os cursos de extensão têm assumem posição única na construção da aprendizagem.

Assim, o Plano Nacional de Extensão Universitária versa sobre os conceitos, políticas, diretrizes para a formação acadêmica e reflete o compromisso da universidade com a transformação da sociedade brasileira em direção à justiça, à solidariedade e à democracia. A adesão de outras instituições de ensino superior significa adesão a esses princípios, objetivos e diretrizes.

A extensão universitária é a atividade acadêmica capaz de imprimir um novo rumo à universidade brasileira e de contribuir significativamente para a mudança da sociedade (BRASIL, 2001 b, p.2).A Extensão

Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre Universidade e Sociedade. A Extensão é uma via de mão-dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de elaboração das práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à Universidade, docentes e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, será acrescido àquele conhecimento. Esse fluxo, que estabelece a troca de saberes sistematizados, acadêmico e popular, terá como consequências a produção do conhecimento resultante do confronto com a realidade brasileira e regional, a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade na atuação da Universidade. Além de instrumentalizadora deste processo dialético de teoria/prática, a Extensão é um trabalho interdisciplinar que favorece a visão integrada do social (BRASIL, 2001 b, p.5).

Neste contexto, a Faculdade Araguaia tem desenvolvido e dado suporte aos cursos de extensão que abrangem diversas áreas do conhecimento para ampliar seu acesso à comunidade acadêmica e não-acadêmica, proporcionando uma aprendizagem efetiva e interdisciplinar frente à demanda encontrada.

A Faculdade Araguaia como instituição superior está envolvida com os projetos necessários ao desenvolvimento de atividades de extensão e agrega valores à tradicional maneira de prestar serviços, difundindo a cultura (eventos e toda uma vasta gama de realizações artísticas ou culturais) e disseminando conhecimentos (cursos, seminários, palestras, conferências), conferindo aos atores da instituição (docentes e discentes) a tarefa de disseminar seus conhecimentos na comunidade (nela produzindo novas leituras do seu cenário) e dela retirar subsídios, inspirações e adequações educacionais voltados para encontrar soluções, num movimento de fluxo e refluxo retroalimentador do processo de ensino e aprendizagem em sua totalidade.

Tendo em vista a relevância acadêmica e a ênfase na formação inicial, progressiva e continuada, pautando-se pela relevância social, as atividades de extensão têm como objetivo atender às demandas sociais, estudos, realização de projetos de natureza científica, técnica, educacional, social e cultural, possibilitando a iniciativa de integração de diversos setores da sociedade. Essas atividades são desenvolvidas sob a forma de eventos culturais, cursos e serviços de programas específicos. Para tanto, as seguintes políticas de extensão trabalhadas em prol do desenvolvimento das ações são encorajadas aos cursos de graduação da Faculdade Araguaia:

- o desenvolvimento de atividades vinculadas às áreas temáticas, como:
 - comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, trabalho e economia e administração e outras linhas de extensão, conforme as orientações do MEC;
- o estímulo ao discente para vivenciar oportunidades de experiências em sua área de competência profissional, contribuindo para a sua formação cultural, estética e ética e para o desenvolvimento do senso de responsabilidade social;
- a oferta de cursos e oficinas de curta duração com a perspectiva da atualização ou complementação do ensino e da capacitação profissional;
- o desenvolvimento de ações sociais e comunitárias, com vistas ao desenvolvimento sustentável de comunidades;
- a promoção da melhoria da qualidade acadêmica, buscando privilegiar a qualificação formal e social dos indivíduos, assim como proporcionando o desenvolvimento de ações político-acadêmicas e administrativas pertinentes à sua missão;
- a ampliação das fronteiras e a diversidade do conhecimento, tendo em vista a atualização da sociedade, integrando, de forma pertinente, as ações de ensino, pesquisa e extensão no contexto local e regional;

A Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) discute a importância dos cursos de pós-graduação e apresenta o Plano Nacional de Pós-Graduação.

O Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPG 2005-2010 – incorpora o princípio de que o sistema educacional é fator estratégico no processo de desenvolvimento socioeconômico e cultural da sociedade brasileira. Ele representa uma referência institucional indispensável à formação de recursos humanos altamente qualificados e ao fortalecimento do potencial científico-tecnológico nacional. Cabe à pós-graduação a tarefa de produzir os profissionais aptos a atuar nos diferentes setores da sociedade e capazes de contribuir, a partir da formação recebida, para o processo de modernização do país (BRASIL, 2004, p.8).

Sendo assim, a formação do profissional não se restringe a Graduação, mas a continuidade depois de formado em nível de especialização *latu sensu* e *stricto sensu*. É a partir destes cursos que o profissional entrará em contato com os avanços científicos e

conhecimentos.

Na FARA o aluno contará com a disponibilidade de cursos de Pós-graduação lato sensu, como Desempenho das Edificações Habitacionais e Engenharia de Segurança do Trabalho, já engajados como suporte à formação continuada dos egressos da IES.

Em relação a concepção do curso, de acordo com o Parecer CNE/CES 1362/2001, fica estabelecido como a percepção do currículo para os cursos de Engenharia Civil, uma vez que este

[...] vai muito além das atividades convencionais de sala de aula e deve considerar atividades complementares, tais como iniciação científica e tecnológica, programas acadêmicos amplos, a exemplo do Programa de Treinamento Especial da CAPES (PET), programas de extensão universitária, visitas técnicas, eventos científicos, além de atividades culturais, políticas e sociais, dentre outras, desenvolvidas pelos alunos durante o curso de graduação (BRASIL, 2001, p. 2).

Nesse sentido, vislumbramos com esse projeto, as condições de ser ampliado os horizontes para uma formação profissional, proporcionando uma formação sociocultural mais abrangente e por isso, pretendemos formar um profissional de Engenharia Civil consciente de seu papel de social e de construtor de conhecimentos.

As disciplinas com viés teórico visam proporcionar o conhecimento de conceitos e epistemologias relacionados às práticas da área de trabalho. Assim os alunos tornam-se aptos a compreender e interpretar o contexto em que se situa o perfil profissional da área, interagindo de modo crítico e positivo com os processos que envolvem a construção civil. A formação técnica familiariza os discentes com linguagens e processos das atividades que envolverão o profissional da área de construção. A formação específica proposta no projeto do curso deve propiciar ao aluno condições de: assimilar, integrar e produzir conhecimentos científicos e tecnológicos na área específica de sua formação; analisar criticamente a dinâmica da sociedade brasileira e as diferentes formas de participação do futuro profissional nesse contexto.

Também se baseiam no entendimento sobre indivíduos e grupos, bem como norteiam os valores éticos dos futuros egressos bem como compõem esta matriz curricular especificada com objetivos bem delineados e à luz das diretrizes curriculares, estando estruturadas de forma a permitir que os egressos adquiram e/ou desenvolvam as competências e as habilidades previstas no perfil dos mesmos.

e interdisciplinar em que os conteúdos não se limitam, mas são abordados de forma a proporcionar um olhar amplo e integral sobre a sua área de atuação em sua relação com a sociedade. Em todos os cursos implantados, todas as etapas foram tratadas junto ao corpo docente, colegiados e NDE, portanto, partiram de discussões e diálogos, com o intuito de implantar um curso com um currículo que pudesse abarcar conhecimentos técnicos, teóricos e de cultura geral, que se entrelaçam a fim de proporcionar uma formação ampla e ao mesmo tempo sólida acerca da profissão do Engenheiro Civil.

A interdisciplinaridade propiciará o diálogo entre os vários campos do conhecimento e a integração do saber. O ensino baseado na interdisciplinaridade tem como pressuposto a estruturação da matriz do curso tendo em vista o diálogo e a inter-relação das disciplinas. Além disso, a interdisciplinaridade favorece a realização de transferências das aprendizagens já adquiridas em outros contextos e amplia a motivação para aprender. Adicionalmente, as disciplinas do curso estão inter-relacionadas e se integram em função dos objetivos do curso e do perfil do egresso.

A contextualização busca a adequação do currículo às características dos alunos e do ambiente socioeconômico e cultural, permitindo relacionar as atividades curriculares com o cotidiano dos alunos e com o contexto social. Para atender a esse princípio, buscase adequar o processo ensino-aprendizagem à realidade local e regional, articulando as diferentes ações curriculares às características, demandas e necessidades de cada contexto. Desenvolvem-se estratégias para articular o processo de ensino à realidade dos alunos, propiciando uma aprendizagem referida aos diferentes âmbitos e dimensões da vida pessoal, social e cultural dos discentes.

A listagem de títulos revela uma preocupação em oferecer o que há de mais recente em produção acadêmica e também em publicações voltadas para a prática mercadológica. O que se espera de ações assim é aproximar os debates contemporâneos em torno desta graduação às aulas, à realidade do mercado e da atividade a fim de formar profissionais capacitados a executarem atividades exigidas hoje pela profissão. Além disso, espera-se fomentar a pesquisa e a experimentação na área, sempre voltadas para obtenção de resultados efetivos e coerentes ao papel social do futuro Engenheiro(a) Civil.

Entendemos que o Curso Engenharia Civil da Faculdade Araguaia foi idealizado para desenvolver nos futuros profissionais egressos do curso capacidades intelectuais, técnicas, empreendedoras e sociais de forma que, possam desenvolver habilidades e

espírito crítico e empreendedor.

A matriz curricular do curso de Engenharia Civil foi considerada as alterações sofridas pelo mundo das profissões, a demanda por profissionais com qualificações, competências e habilidades que respondam às transformações constantes e crescentes das necessidades humanas. Para atingir os objetivos do curso, a FARA operacionalizará instrumentos pedagógicos, em atendimento às diretrizes curriculares, com a finalidade de propiciar o desenvolvimento de habilidades e competências que permitam ao discente compreender aspectos locais, regionais e nacionais da área de Engenharia Civil.

A estrutura curricular é composta por conteúdos de formação básica, de formação profissionalizante e de formação específica serão oferecidos pelo regime de seriado semestral com adoção de pré-requisitos. A matriz do curso apresenta uma carga horária de 3.648 (três mil seiscentas e quarenta e oito) horas. Desse total, destina-se 102 horas de atividades complementares, 162 horas de Estágio Supervisionado e 72 horas para realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Atividades Complementares, que são previstas em regulamento próprio junto ao PPC, são controladas por este regulamento que determina políticas de cumprimento e comprovação na Secretaria Geral da IES. Como exigência para a integralização do Curso de Engenharia Civil, o prazo é mínimo de 10 (semestres) e o máximo de 16 semestres.

Os conteúdos curriculares estão adequadamente definidos e coerentes com os objetivos do curso, com o perfil do egresso e com o dimensionamento da carga horária e todas as atividades propostas deverão ser desenvolvidas contemplando alterações sofridas pelo mundo das profissões, alterações legais, necessidades sociais relacionadas ao terceiro setor, inclusão social e diversidade e preocupação com o conhecimento científico.

A metodologia de ensino-aprendizagem é baseada na “concepção programática de formação e desenvolvimento humano”, princípio norteador do Projeto Pedagógico Institucional da FARA. Está comprometida com a interdisciplinaridade, com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos.

A aprendizagem é entendida como processo de construção de conhecimentos, habilidades e valores em interação com a realidade e com os demais indivíduos, no qual são colocadas em uso capacidades pessoais. Todo o processo acadêmico está voltado para o fortalecimento da educação centrada na autoaprendizagem, na vivência de uma proposta ousada que coloca o aluno ante as situações reais de construção do conhecimento e os

aprendizagem. Essa prática torna-o mais humano, do ponto de vista social e possibilita, por meio de um processo de formação transformador, uma melhor preparação, do ponto de vista técnico-científico.

Na crença de que a academia é o espaço próprio para estudos e pesquisas, transformação e produção de novos saberes, a Instituição busca atualizar periodicamente seu projeto pedagógico com o propósito de preparar pessoas para atender às exigências do mundo do trabalho. Esse processo favorece o desenvolvimento crítico-reflexivo na construção do conhecimento.

A proposta da FARA tem sua ação pedagógica baseada em princípios educacionais que propõem: formação crítica e construtiva; excelência de processos; autonomia intelectual; preparação técnico-científica; postura ética e profissional. A institucionalização destes princípios é assegurada pelo projeto de ensino interdisciplinar, voltado para centros de interesses, que tem por objetivo a construção da autonomia intelectual do aluno, considerando também: a organização global do conhecimento; a metodologia baseada em problemas; a interação do aluno com o objeto de estudo; as oportunidades diversificadas de aprendizagem; a contextualização das atividades de ensino e extensão.

Destacam-se, como metodologia de ensino-aprendizagem, as seguintes atividades: aulas dialogadas, dinâmicas de grupo, leituras comentadas, fichamentos, aulas expositivas, visitas técnicas, aulas práticas, seminários, simpósios, palestras, pesquisa bibliográfica e iniciação científica.

O corpo docente ciente que a instituição estimula uso de metodologias inovadoras e do uso das TICs, utilizam a plataforma Moodle para que os professores possam fazer com que esse espaço de aprendizagem e troca de experiências seja utilizado pelos estudantes. Uma vez que frente a um novo paradigma social, educacional e econômico, considerando a perspectiva apontada por Werthein (2000)² de implementação do termo “sociedade da informação” na sociedade contemporânea, ou seja, o paradigma da Tecnologia da Informação expressa a essência da relação que se estabelece entre o rápido avanço tecnológico e suas influências no desenvolvimento social. Parte-se do pressuposto que um novo paradigma educacional, focado em ações inovadoras e baseado em modernas metodologias e posturas didáticas, fazendo uso dos mais recentes recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). Nesse sentido, os estudantes do curso de Engenharia Civil terão acesso a diferentes ferramentas de aprendizagem ligadas

presente na sociedade e que auxilia no trabalho profissional serão implementadas.

A proposta pedagógica do Curso de Engenharia Civil busca o equilíbrio entre os eixos de Formação, tornando mínima a distância entre o aprendizado teórico e a adoção, na prática, dos conhecimentos adquiridos. No desenvolvimento das disciplinas, são utilizadas metodologias que privilegiam a integração entre teoria e prática. Entre elas, podem ser destacadas: as aulas práticas de laboratório, visitas técnicas, realização de seminários e palestras debatendo o sentido real a que caminho o eixo da construção civil, não só preparando os discentes para o mundo do trabalho regional, como para suas aptidões e visões para o mundo do trabalho nacional.

A estrutura curricular é composta por conteúdos de formação básica, de formação profissional, e de formação teórica e prática, oferecidos pelo regime de seriado semestral com adoção de pré-requisitos. A carga horária prevista é de 3.648 (três mil seiscentas e quarenta e oito) horas. Desse total, destina-se 102 horas de atividades complementares, 162 horas de Estágio Supervisionado e 72 horas para realização do TCC. O eixo profissionalizante foi construído para atender as práticas mercadológicas. O avanço tecnológico e a comunicação é que alavanca o curso, no enfrentamento e solução dos problemas emergentes.

A matriz curricular compreende disciplinas de formação básica e profissional e desenvolvimento de competências e habilidades, exigida para o exercício do profissional em Engenharia Civil. As disciplinas funcionam como eixos relevantes para formar o futuro engenheiro a ingressar com um alto padrão profissional, atendo assim ao mercado atual.

Assim, o futuro profissional de Engenharia Civil da Faculdade Araguaia se diferenciará na medida em que se aprofundará nos saberes e nos conhecimentos na sua área de interesse. E para que esse currículo se converta em uma proposta de ensino e aprendizagem coerentes com os objetivos do curso, pretendemos desenvolver uma metodologia de ensino que se relaciona com estes aspectos e os aspectos legais.

Segundo o Parecer CNE/CES 1362/2001, deve-se entender que na perspectiva do “[...]conceito de processo participativo, entende-se que o aprendizado só se consolida se o estudante desempenhar um papel ativo de construir o seu próprio conhecimento e experiência, com orientação e participação do professor” (BRASIL, 2001). Nesse sentido, durante o curso propõe-se desenvolver uma metodologia de ação pedagógica e prática

discussões pertinentes à formação e atuação profissionais.

Almejamos que estas orientem aos discentes, o desenvolvimento das atividades em laboratórios, em extensão, Estágio Supervisionado e no Trabalho de Conclusão de Curso, buscando trabalhar de forma a dar continuidade ao processo pedagógico já existente em cursos reconhecidos. O desenvolvimento metodológico do projeto a ser implantado para o curso irá priorizar:

- a) A interdisciplinaridade como conceito pertinente a todo processo;
- b) O desenvolvimento de eixos integradores para o desenvolvimento da interdisciplinaridade e da avaliação das disciplinas;
- c) As ações colegiadas como atitude da Coordenação para desenvolvimento de atividades que contribuam ao pleno desempenho com eficiência e qualidade pedagógica dos discentes;
- d) O planejamento integrado em todos os períodos por meio de reuniões entre os cursos e colegiados a fim de discutir as necessidades dos educandos;
- e) A articulação entre avaliação de aprendizagem e avaliação institucional para amplo entendimento do processo de aquisição e construção de conhecimentos;
- f) A avaliação institucional dos docentes pelos discentes, como termômetro de desenvolvimento de uma metodologia adequada a formação crítica do discente;
- g) O incentivo ao desenvolvimento de atividades de extensão e iniciação científicas integradas aos conteúdos das disciplinas e ao eixo integrador ou atividades integradoras.

Sendo assim, a proposta é a de manter um fazer metodológico durante os dois primeiros anos do curso em consonância com a Resolução CNE/CES nº 11/03/2002, no Art. 5º, parágrafo 1º orienta que “[...] demonstre claramente como o conjunto das atividades previstas garantirá o perfil desejado de seu egresso e o desenvolvimento das competências e habilidades esperadas”. E assim, pretendemos com a implantação do curso na IES. Conseqüentemente a proposta metodológica interage de forma interdisciplinar com o currículo do curso.

orienta o projeto pedagógico em sua elaboração para os cursos de Engenharia e estes devem ser estruturado, considerando os seguintes campos interligados de formação:

Conteúdos de Formação Básica são compostos das seguintes disciplinas: Calculo I, II e III, Física Geral e Experimental I e II, Geometria Analítica e Álgebra Linear, Língua Portuguesa, Libras, Sociologia e Cultura, Desenho Básico, Desenho Aplicado à Engenharia, Química e Ciência dos Materiais, Probabilidade e Estatística, Introdução às Ciências da Computação, Gestão Ambiental, Mecânica Vetorial, Introdução à Engenharia Civil, Legislação e Ética Profissional, Administração Financeira e Empreendedorismo, Economia aplicada a Engenharia e Fenômenos de Transporte.

Conteúdos de Formação Profissionalizantes são compostos das seguintes disciplinas: Arquitetura e Urbanismo, Geoprocessamento, Topografia, Tecnologia da Construção I e II, Materiais de Construção I e II, Isostática, Hidráulica, Instalações Elétricas, Resistência dos Materiais I e II, Mecânica dos Solos I e II, Higiene e Segurança do Trabalho, Gestão da Qualidade.

Conteúdos de Formação Específicos são compostos das seguintes disciplinas: Teoria das Estruturas I e II, , Instalações Hidrossanitárias, Saneamento I e II, Hidrologia e Drenagem Urbana, Fundações e Contencões I e II, Estradas, Planejamento, Orçamento e Controle de Obras, Concreto Armado I e II, Recursos Hídricos, Estruturas Metálicas, Gestão de Projetos, Estruturas de Madeira, Pontes de Viadutos, Trabalho de Conclusão de Curso I e II, Optativa I e II, Estágio Supervisionado I e II e Atividades complementares.

O projeto pedagógico do curso Engenharia Civil, Bacharelado, foi concebido através de análises, debates, reflexões e estudos da questão vocacional da região, na área de Construção Civil, objetivando contribuir para formação de profissionais que supram a necessidade de mão de obra desta área. Empenhamo-nos com seriedade, compromisso e competência para acompanhar o avanço da ciência e da tecnologia e ministrar esse curso voltado para o enfrentamento da área que vai atuar e acompanhar com competência a velocidade do avanço tecnológico.

A avaliação institucional interna promovida para o ano letivo de 2018, foi realizada no período entre 22 de outubro a 10 de novembro de 2018. Participaram da pesquisa, os discentes dos cursos de graduação presencial e de educação a distância, os docentes, os tutores, o corpo técnico administrativo, os egressos e os discentes dos cursos de pós-graduação. Nessa pesquisa, participaram mais de 800 discentes, número que representa mais de 25% de matriculados, que tiveram a oportunidade de contribuir com a IES sob o viés pedagógico, estrutural e administrativo. Também, obteve-se a contribuição de 170 docentes, 48 colaboradores técnicos administrativos e 35 egressos da faculdade.

A avaliação foi realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, nas três unidades da instituição, Unidade Centro, Unidade Bueno e Unidade Passeio das Águas, com o apoio das coordenações dos cursos de graduação e dos discentes representantes de sala de cada curso.

Para a elaboração dos instrumentos de coleta de dados, a comissão elaborou uma proposta de questionário e encaminhou, por meio eletrônico, para todos os coordenadores de curso e Núcleos, solicitando sugestões de melhorias. Também, realizou reuniões com representantes de cursos para que os mesmos sugerissem questões para serem avaliadas.

As questões apresentadas à comunidade acadêmica visam contemplar a avaliação dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e de gestão tendo como base o Plano de desenvolvimento institucional (2014-2018), contemplando a sua missão, os objetivos, as metas, os valores e as políticas de ensino, pesquisa e extensão da Faculdade Araguaia. Também, contempla-se nos itens a serem avaliados os cinco Eixos descritos da Nota técnica nº 65/2014, que por sua vez são formados pelas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e a saber:

Quadro 4 – Eixos e dimensões para avaliação institucional

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Dimensão 7: Infraestrutura Física
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	
		Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	

Fonte: INEP (2018).

Posteriormente, a comissão se reuniu e deliberou sobre a versão final dos instrumentos a serem utilizados, considerando as sugestões realizadas. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram questionários semiestruturados, conforme cada segmento da instituição: docentes, discentes e o dos funcionários técnico-administrativos.

A seguir apresenta-se a ordem de questionários utilizados.

Quadro 3 – Questionário: avaliação interna - 2018

Questionário 01 – Avaliação Pedagógica – Discentes

Questionário 02 – Avaliação Institucional – Docentes

Questionário 03 – Avaliação Geral - Discentes

Questionário 04 – Avaliação Institucional – Corpo Administrativo

Questionário 05 – Avaliação Institucional – Tutores

Questionário 06 – Avaliação Discente – Egressos

Questionário 07 – Avaliação da Pós-graduação - Discente

Questionário 08 – Avaliação Discente – Ensino a Distância (EAD)

Questionário 09 – Avaliação da Coordenação de Curso – Discente e Docente

Questionário 10 – Avaliação Discente – 1º período

Questionário 11 – Avaliação Discente – Último Período

Questionário 12 – Avaliação dos Laboratórios - Discente

Fonte: CPA – FARA (2018).

A maioria das perguntas apresentavam como respostas as seguintes opções: “Não se aplica”; “Fraco (a)”; “Regular”; “Bom (a)”; “Ótimo (a)” e “Excelente”. O objetivo desse tipo de pergunta é conhecer o grau de satisfação do indivíduo a respeito dos temas propostos. Um pequeno grupo de questões apresentaram como alternativas “Sim” ou “Não”.

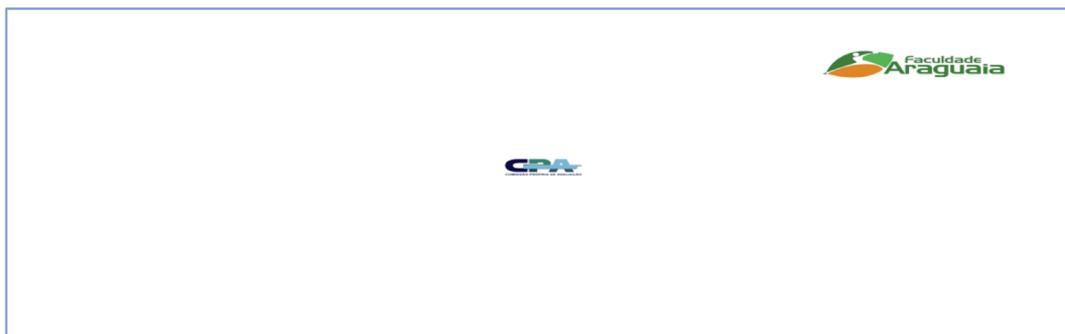
Considerou-se que as respostas avaliadas como fracas, descrevem uma avaliação insatisfatória do item avaliado, a resposta regular, como uma avaliação moderada de satisfação, e, por fim, as respostas bom, ótimo e excelente como uma avaliação satisfatória do item.

Para realizar a coleta dos dados, planejou-se e realizou-se algumas ações para incentivar e mobilizar a participação de todos os atores envolvidos no processo de autoavaliação institucional. Dentre as ações realizadas, destaca-se:

- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que nortearão o processo;
- Análise dos relatórios de avaliações internas e externas anteriores;
- Definição do período de realização do processo, com cronograma das atividades;
- Elaboração dos instrumentos com a participação dos docentes e discentes;
- Confecção e elaboração de cartazes para divulgação nos murais da instituição, conforme figura a seguir;

- Elaboração de vídeo institucional para a divulgação do período de avaliação institucional, conforme vídeo a seguir.

Figura: Vídeo institucional enviado para os discentes, divulgando o período da avaliação institucional.



Fonte: FARA (2018).

- Confeção da comunicação veiculada no Site institucional, como apresenta a figura a seguir.

Figura: Divulgação da notícia do período da avaliação institucional.



Fonte: FARA (2018).

- Envio de e-mail para todos os discentes, docentes e corpo técnico administrativo, informando as datas do processo de avaliação, conforme figura a seguir.

Figura: Imagem enviada por e-mail para os discentes, divulgando o período da avaliação institucional.



AVALIAÇÃO INTERNA

CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
Faculdade Araguaia

Atenção!

Iniciamos o período de avaliação interna da Faculdade Araguaia.

Período: 22/out a 10/dez

Participe, colabore com a melhoria de nossa instituição. Basta responder ao **questionário** que foi enviado para o seu email.

Caso não tenha recebido o questionário ou para sanar dúvidas, entre em contato com sua coordenação de curso ou pelo email cpa@faculdadearaguaia.edu.br.

Sua participação é importante para nós!



Fonte: FARA (2018).

- Visitas às salas de aula visando conscientizar os alunos da importância da participação de todos no processo;
- Definição dos recursos necessários à execução da autoavaliação.

Os questionários foram enviados por meio eletrônico, utilizando a ferramenta *Google Forms*, com a única exceção do questionário 4, que foi aplicado ao corpo técnico administrativo. Essa ação ocorreu em razão de alguns colaboradores não disponibilizarem de e-mail, assim, dialogou-se com as coordenações, para que na próxima coleta de dados, todos os colaboradores possuem endereço eletrônico.

Após a coleta dos dados, iniciou-se a análise. Os dados obtidos foram exportados para planilhas eletrônicas para elaboração de gráficos e tabelas. Esses se tornaram insumos para construção do presente relatório de avaliação. Para a manipulação dos dados, confecção dos gráficos e elaboração do relatório foram utilizados os *softwares* Excel e Word, respectivamente, ambos do pacote *Office* versão 2010.

Inicialmente, os dados coletados são utilizados como objeto de discussão das reuniões entre os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA. Nelas são comentados os pontos positivos e propostas ações de melhorias para os pontos negativos apontados pela comunidade participante da avaliação. Assim, o planejamento de ações

reuniões com os responsáveis pelos setores envolvidos.

A análise dos resultados ocorre, primeiramente, na CPA, em que são avaliadas as consistências dos dados colhidos e depois é feito o relatório. Após a apresentação dos resultados pela CPA, todas as instâncias envolvidas no processo recebem os relatórios de suas áreas. Considerou-se que as respostas avaliadas como fracas, descrevem uma avaliação insatisfatória do item avaliado, a resposta regular, como uma avaliação moderada de satisfação, e, por fim, as respostas bom, ótimo e excelente como uma avaliação satisfatória do item.

Os resultados são organizados em relatórios de autoavaliação denominados: relatório de autoavaliação institucional, relatório de autoavaliação da Graduação (por curso de graduação), relatório de autoavaliação do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação e o relatório de autoavaliação do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância.

A divulgação dos resultados obtidos pelas avaliações realizadas, são amplamente socializados pela CPA, por meio de relatórios, banners, portal institucional e quadros de aviso estrategicamente espalhados pela Instituição.

O resultado da pesquisa subsidia a elaboração do Relatório da Autoavaliação Institucional, contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais em consonância com as diretrizes do SINAES. A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeiam ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI (2014-2018) e para a melhoria dos serviços ofertados aos corpos discente, docente e ao pessoal técnico-administrativo.

4. POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO NA GRADUAÇÃO

Em seu PDI (2014-2018) a Faculdade Araguaia apresenta a sua proposta de ensino, que enfatiza a prática docente reflexiva com compreensão ampla e consistente da organização do trabalho pedagógico (planejamento, organização curricular, execução e avaliação). Com isso o educador articulará o ensino na produção do conhecimento e na prática educativa para atuar de forma ética, profissional e com responsabilidade social.

diretrizes:

- a) Contribuição para a melhoria da condição da empregabilidade e do espírito empreendedor do educando
- b) Estabelecimento de um vínculo permanente entre a teoria e a prática
- c) Impulsão de uma cultura de educação permanente.
- d) Emprego de metodologias que façam convergir teoria e prática.
- e) Desenvolvimento de valores humanistas, de uma visão crítica da sociedade e do homem como sujeito psicossocialmente constituído na integralidade das relações
- f) Desenvolvimento de práticas educativas interdisciplinares que possibilitem aos educandos referenciais que promovam o conhecimento integrado e significativo.
- g) Preparação de profissionais capacitados para interpretar criticamente o mundo do trabalho e enfrentar novas relações de trabalho oriundas das novas tecnologias.
- h) Valorização do saber acumulado através da experiência de vida de cada educando.
- i) Busca de referenciais em vários campos do conhecimento.
- j) Desenvolvimento de padrões novos de gestão, que contemplem a participação, com responsabilidade e compromisso social.

Com a preocupação em desenvolver uma formação profissional integral, relacionando teoria, prática e responsabilidade social, a Faculdade Araguaia realiza, orientada pelos itens descritos anteriormente, um conjunto de ações que busca atingir as especificidades das múltiplas formações oferecidas na IES. Dentre essas ações, podemos destacar: 1) o desenvolvimento de semanas acadêmicas para todos os cursos de graduação; 2) discussões de elementos externos à IES, por meio de palestras e mesas redondas com profissionais já inseridos e atuantes no mercado de trabalho; 3) estágios curriculares, relacionando teoria e prática; 4) produções de trabalhos acadêmicos, principalmente, por meio das jornadas acadêmicas, relacionando ensino e pesquisa e; 5) elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.

trajetória, para oferecer uma formação acadêmica de qualidade. A faculdade Araguaia estipula em seu PDI as normas para ingresso, são elas:

Art. 64 O ingresso discente far-se-á por:

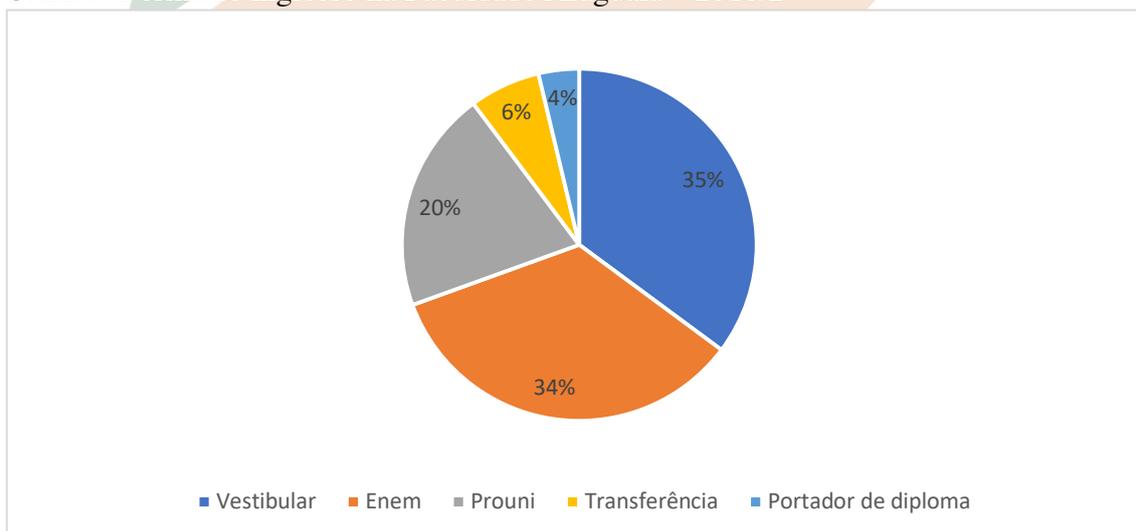
- I. Classificação em Processo Seletivo;
- II. Transferência de outro estabelecimento de Ensino Superior, credenciado no Ministério de Educação, cujo curso seja autorizado ou reconhecido por esse;
- III Portador de diploma de curso superior, devidamente registrado;
- IV. Ingresso por meio de programas governamentais.

§ 1o. A classificação em processo seletivo far-se-á mediante prova de vestibular com publicação antecipada de Edital emitido pela secretaria da Faculdade Araguaia.

§ 2o. O ingresso por transferência e portador de diploma depende da existência de vagas.

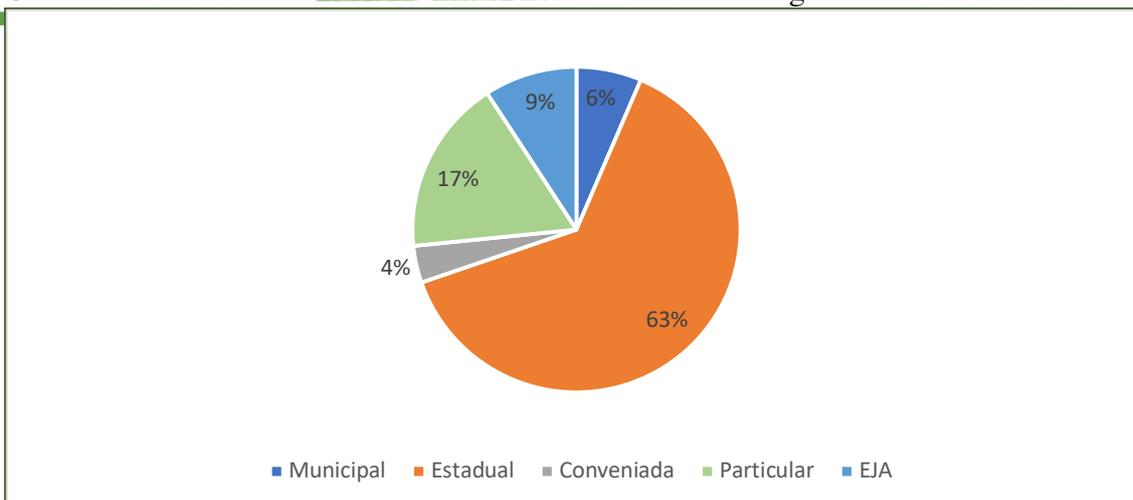
Analisando dos dados da pesquisa de autoavaliação, observa-se que a forma de ingresso mais utilizada em 2018/2 pelos discentes foi pelo vestibular, Enem e Prouni.

Gráfico: Forma de ingresso na Faculdade Araguaia – 2018/2



Fonte: CPA (2018).

Em relação aos discentes do primeiro período, admitidos em 2018/2, observa-se que a maioria é oriunda de escolas estaduais, e, depois, de escolas particulares, municipal e educação de jovens e adultos. Uma pequena parcela são de conveniadas.



Fonte: CPA (2018)

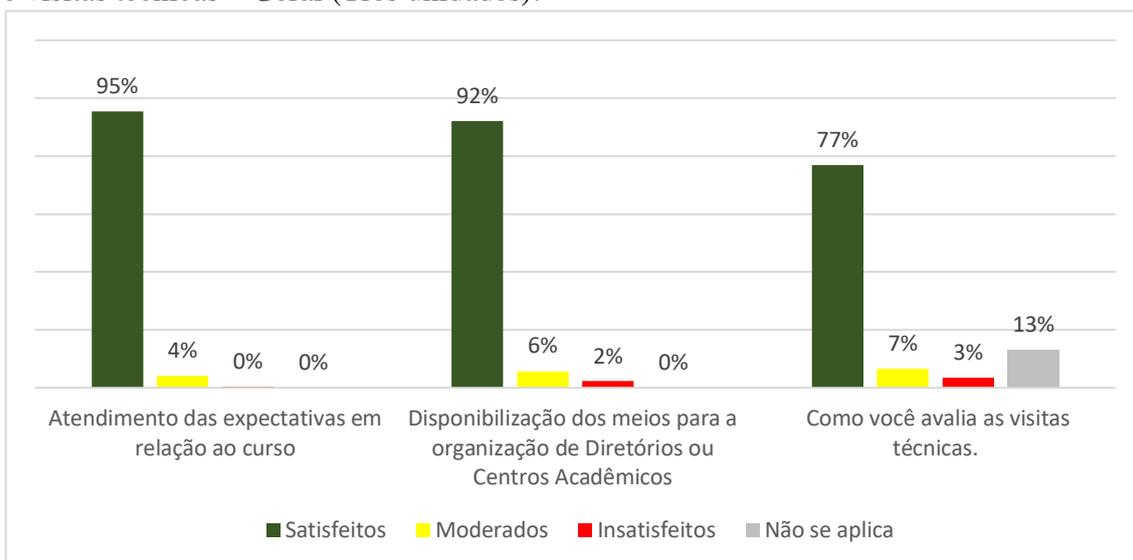
A Faculdade Araguaia preocupa-se com o nivelamento de conhecimentos, independente do local de conclusão do ensino médio ou da forma de ingresso na instituição. Todos os cursos de graduação, no início de cada semestre letivo, promovem cursos de nivelamento de conhecimentos aos ingressantes.

Também, a instituição mantém os programas de bolsas mantidos com recursos próprios, sendo eles: O Programa de Apoio ao Crédito Educativo (PACE), e o Programa de Incentivo a Permanência (PIP). Essa iniciativa auxilia os ingressantes e demais discentes a permanência e conclusão de seus estudos.

A Faculdade Araguaia compreende que os aspectos pedagógicos são os elementos principais a serem considerados para o desenvolvimento de uma proposta de ensino com qualidade e excelência. Para uma amostragem geral, a CPA, por meio da aplicação de um questionário estruturado aos discentes, apresenta um panorama geral em relação ao ensino nos cursos de graduação presenciais.

A pesquisa procurou analisar a satisfação dos discentes em relação aos objetivos e práticas institucionais, em relação aos seguintes critérios: expectativa com o curso, meios para a formação de diretórios acadêmicos, visitas técnicas e atuação do professor. Os gráficos a seguir apresentam os resultados.

Gráfico: Avaliação discente em relação as expectativas do curso, diretórios acadêmicos e visitas técnicas – Geral (Três unidades).

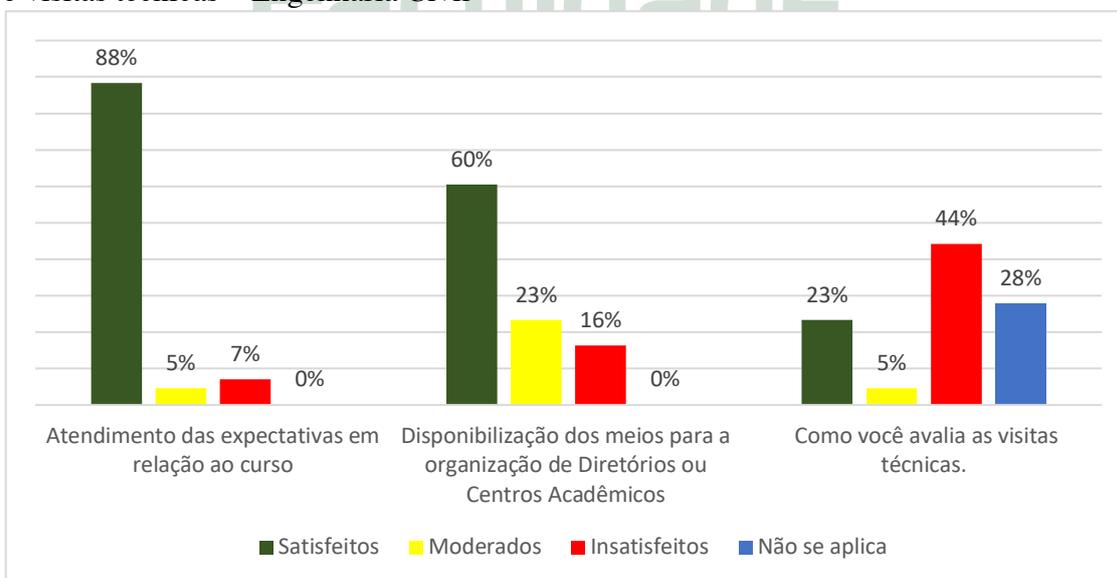


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Tratando-se da avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil, em relação aos mesmos critérios, os dados demonstram um índice de satisfação menor e, especificamente, no item sobre as visitas técnicas, uma avaliação de insatisfação maior comparado ao percentual geral da instituição.

Gráfico: Avaliação discente em relação as expectativas do curso, diretórios acadêmicos e visitas técnicas – Engenharia Civil



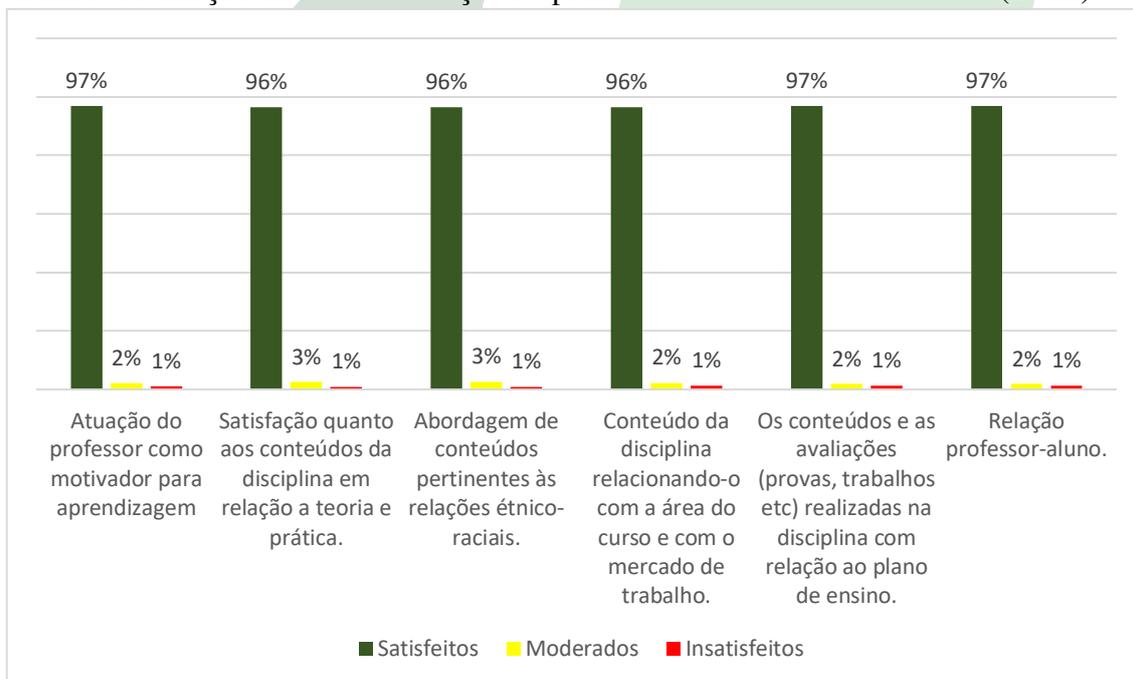
Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

A pesquisa de autoavaliação institucional também procurou identificar o nível de satisfação dos discentes em relação a atuação do professor como motivador para a aprendizagem, a relação entre a teoria e a prática, a abordagem dos conteúdos pertinentes a diversidade cultural, a relação da disciplina com o mercado de trabalho e a relação professor-aluno.

Os dados das três unidades são satisfatórios. Na observação geral, todos os critérios de avaliação estão acima de 90% de satisfação, demonstrando, assim, que os objetivos da Faculdade Araguaia, em relação as políticas de ensino na graduação, estão sendo alcançados. A seguir, apresenta-se os gráficos das três unidades.

Gráfico: Avaliação discente – Atuação do professor e conteúdos ministrados (Geral)

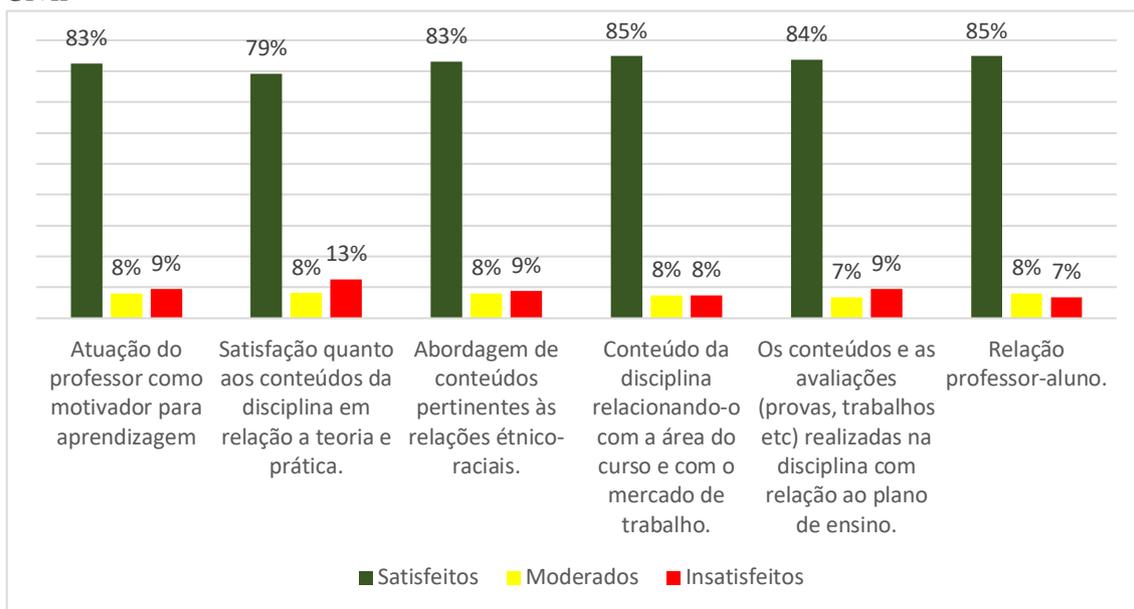


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Realizou-se a mesma análise com os dados de avaliação dos discentes do curso de Engenharia civil. Os gráficos a seguir demonstram que os mesmos itens foram avaliados como satisfatórios.

Gráfico: Avaliação discente – Atuação do professor e conteúdos ministrados - Engenharia Civil

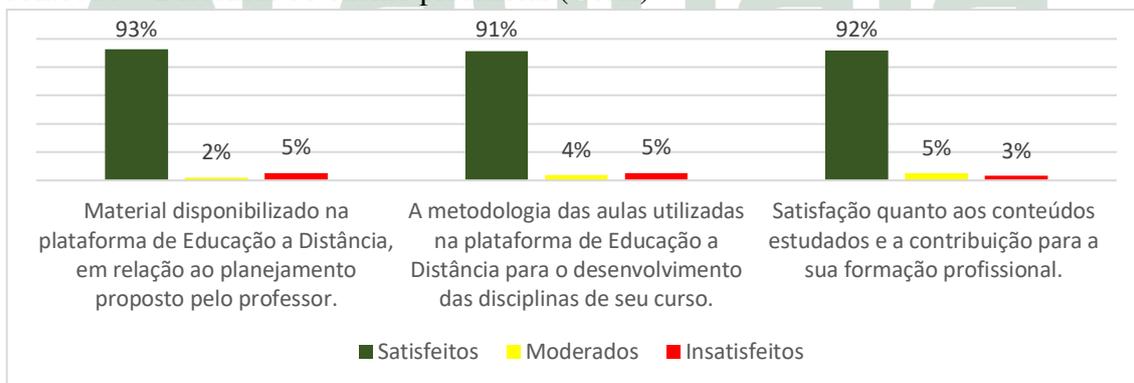


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, realizou-se a análise das avaliações dos discentes em relação as disciplinas ministradas em EaD. A pesquisa de autoavaliação institucional analisou a satisfação dos discentes do ensino presencial, em relação ao material disponibilizado na plataforma de Ead, as metodologias das aulas utilizadas na plataforma de EaD e a satisfação quanto aos conteúdos estudados e a contribuição para a sua formação profissional. A seguir apresenta-se os dados.

Gráfico: Avaliação do material disponibilizado na plataforma EaD, metodologia e conteúdo – Discentes do ensino presencial (Geral)

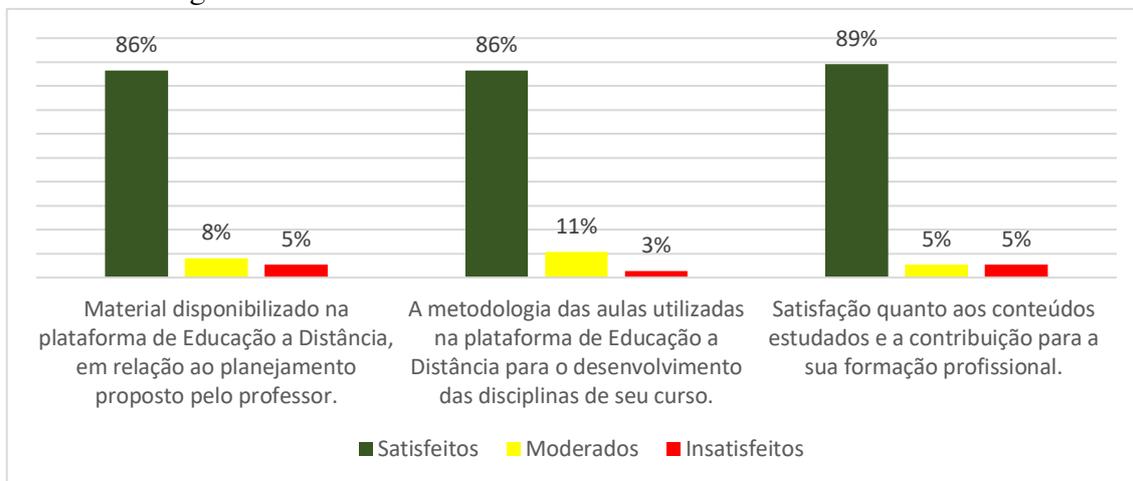


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Engenharia civil. Os gráficos a seguir demonstram que os mesmos itens foram avaliados como satisfatórios.

Gráfico: Avaliação do material disponibilizado na plataforma EaD, metodologia e conteúdo – Engenharia Civil

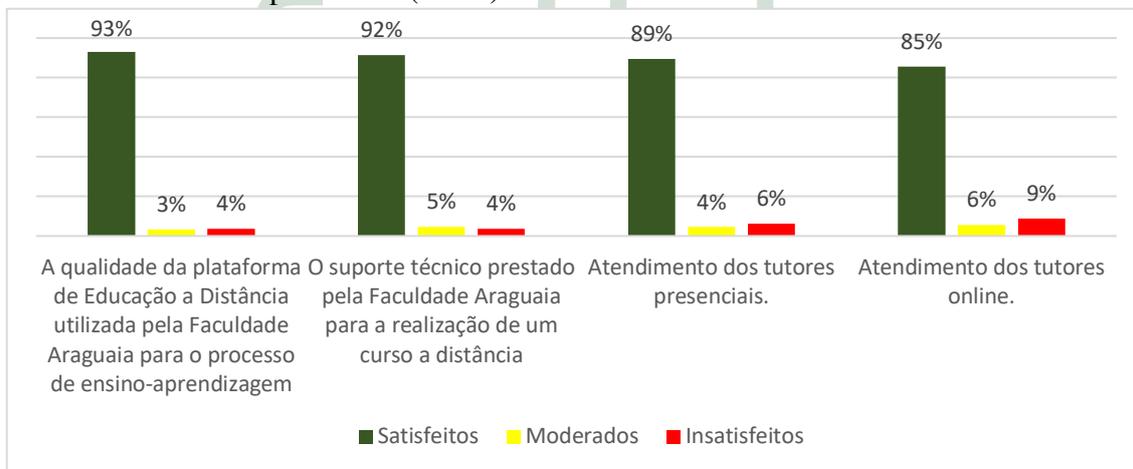


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, avaliou-se a qualidade da plataforma, o suporte técnico e o atendimento dos tutores.

Gráfico: Avaliação plataforma EaD, suporte técnico e atendimento dos tutores – Discentes do ensino presencial (Geral)

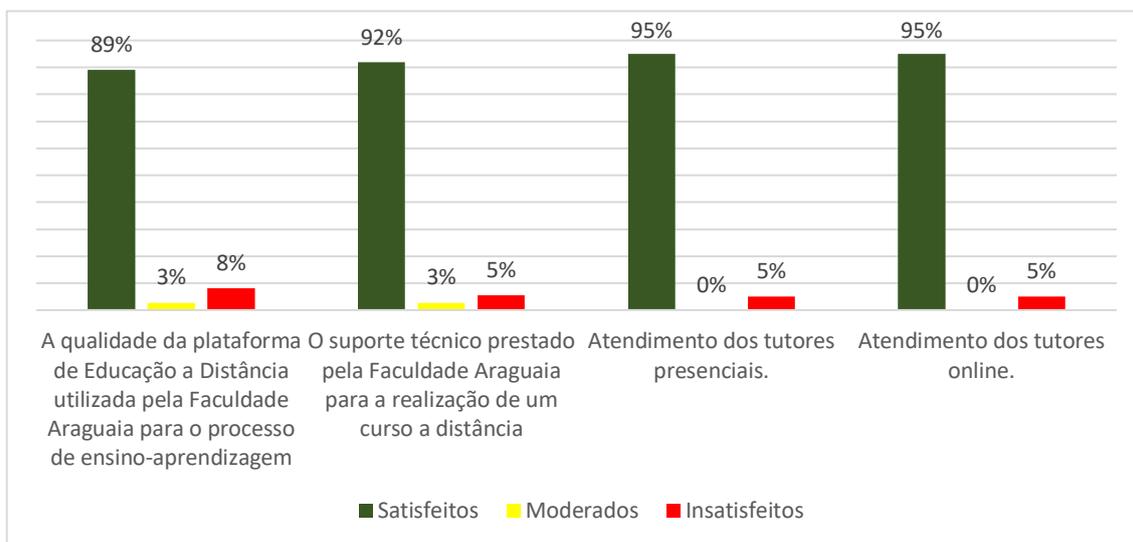


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Engenharia civil. Os gráficos a seguir demonstram que os mesmos itens foram avaliados como satisfatórios.

Gráfico: Avaliação plataforma EaD, suporte técnico e atendimento dos tutores – Engenharia Civil



Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Apresenta-se, a seguir, a avaliação dos discentes em relação a prática pedagógica utilizadas nas disciplinas.

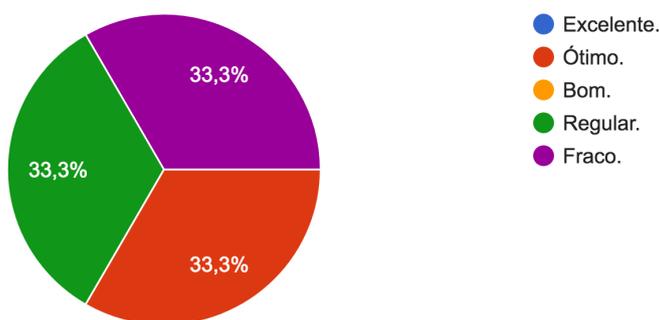


4.1.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE – (NOTURNO)

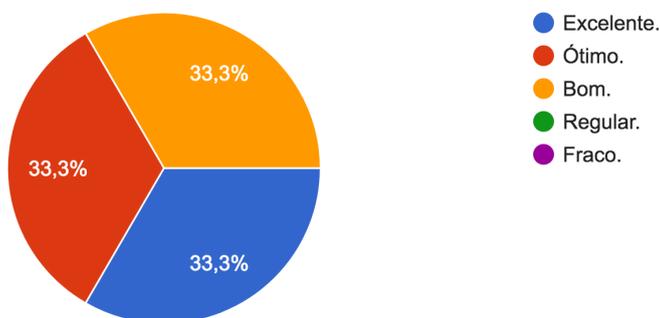
Essa unidade apresenta os dados de autoavaliação institucional realizada pelos discentes, em relação a prática pedagógica. A apresentação é por semestre e por disciplina.

2º. Período - Noturno

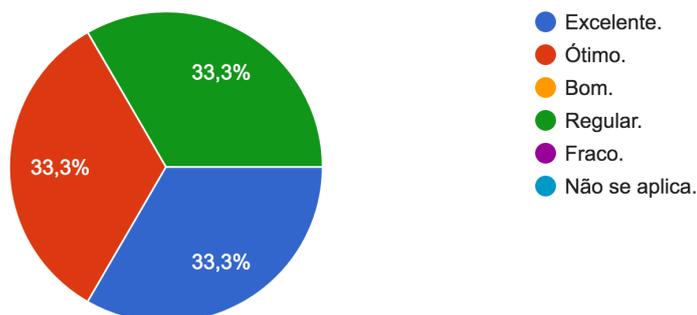
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.

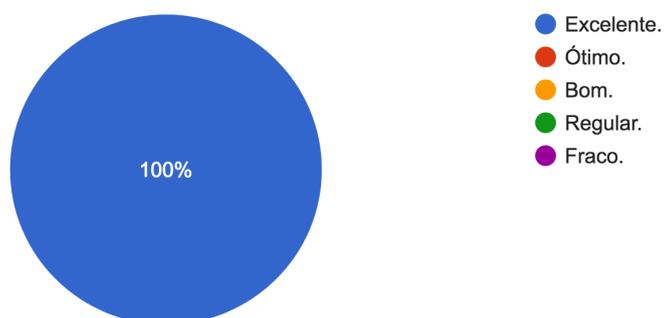


3. Como você avalia as visitas técnicas.

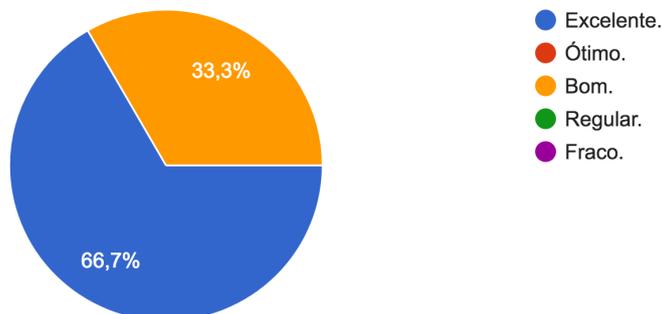


DISCIPLINA: CÁLCULO II

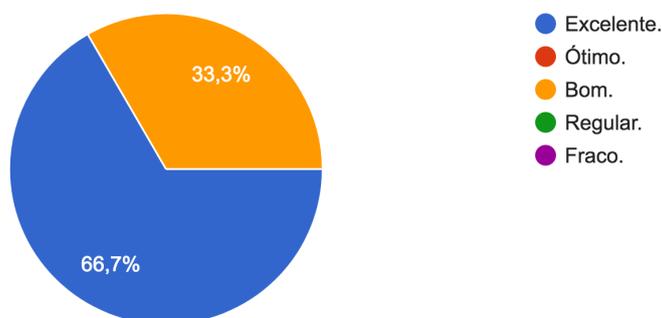
4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



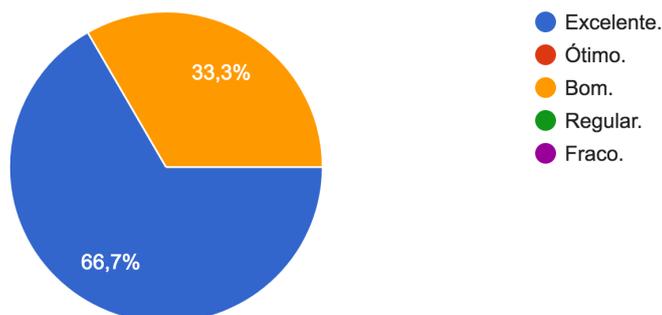
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



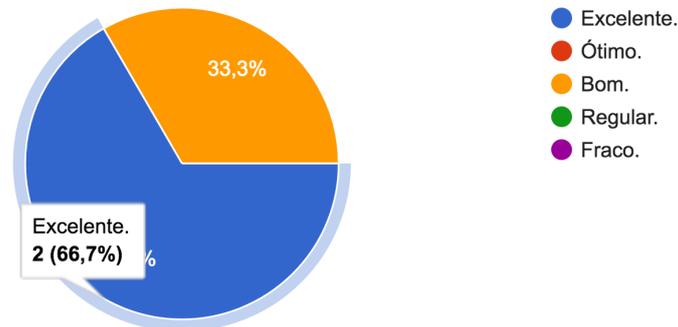
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



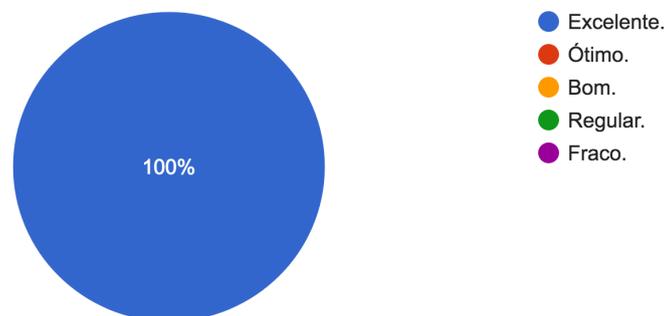
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

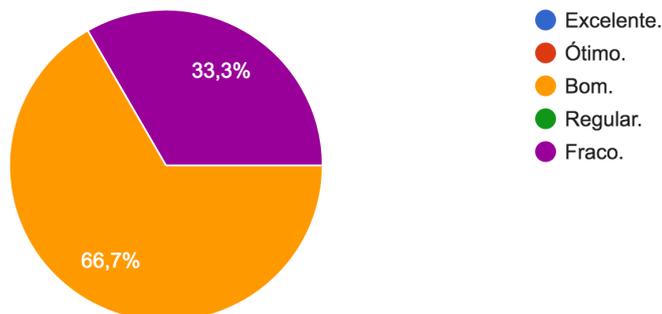


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

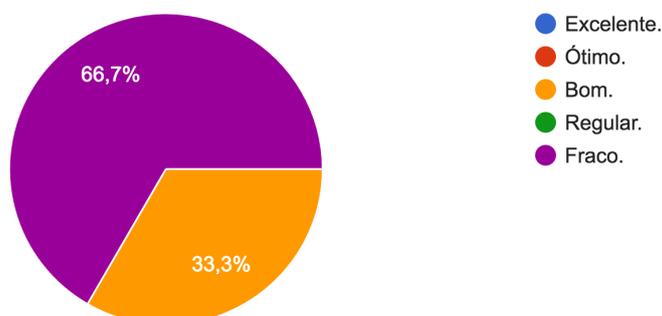


DISCIPLINA: DESENHO APLICADO A ENGENHARIA

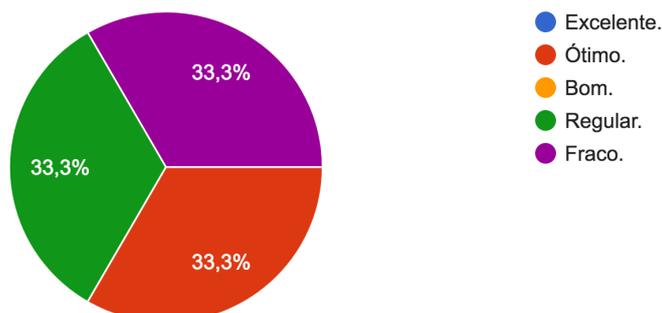
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



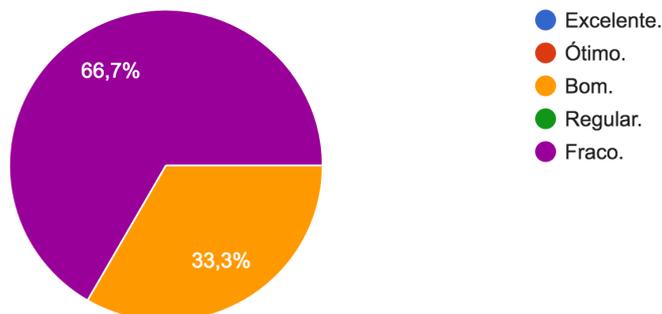
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



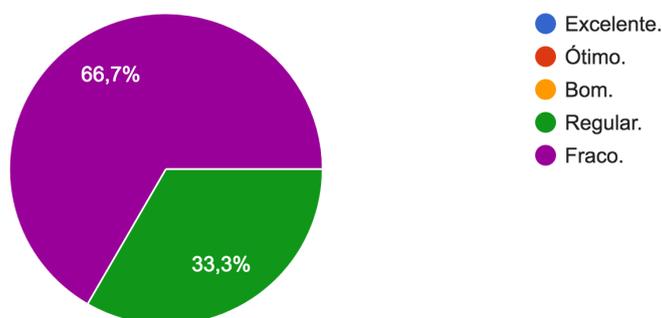
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



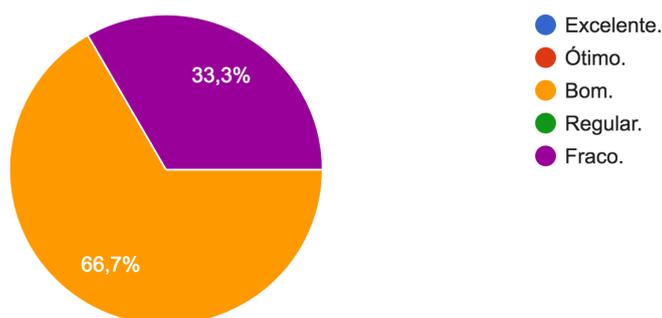
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

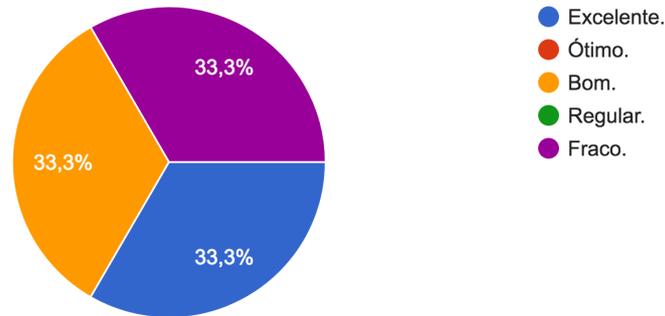


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

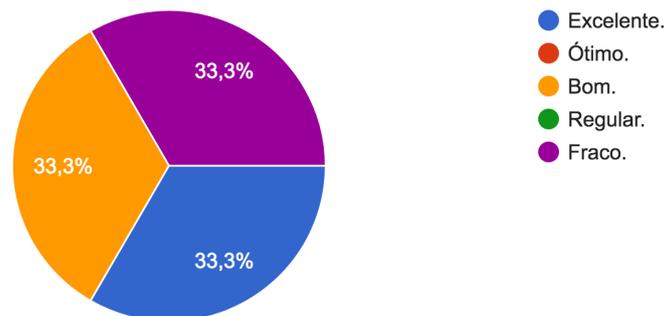


DISCIPLINA: FÍSICA GERAL E EXPERIMENTAL II

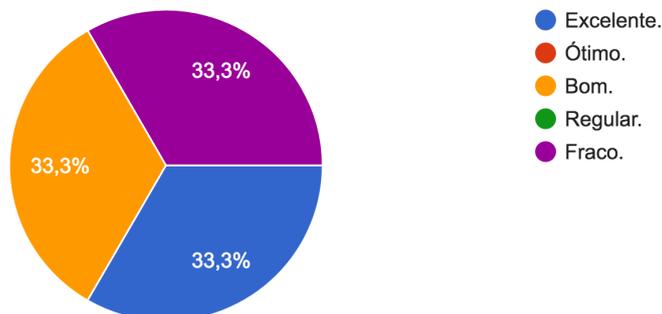
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



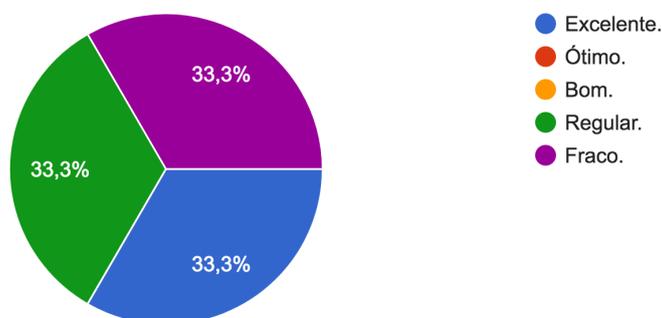
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



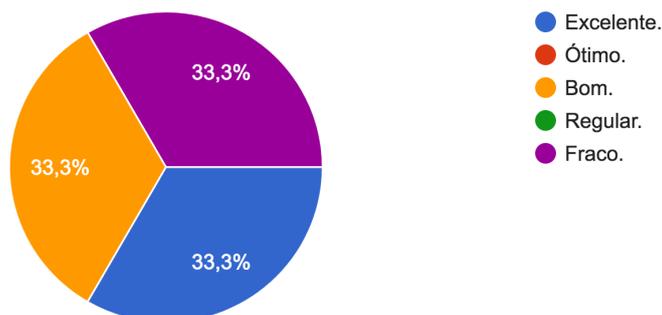
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



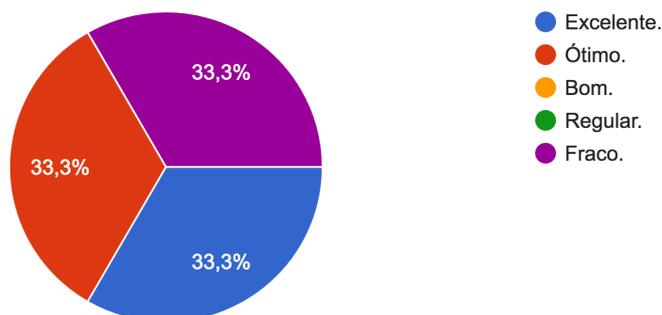
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

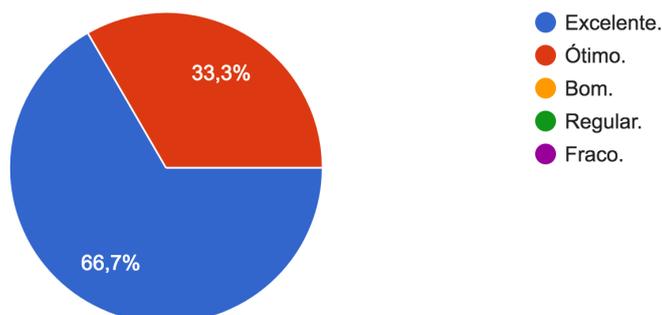


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

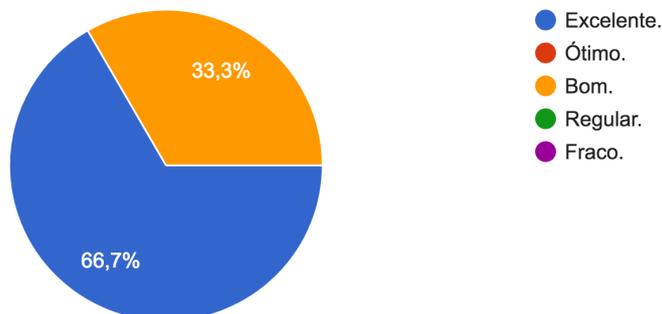


DISCIPLINA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

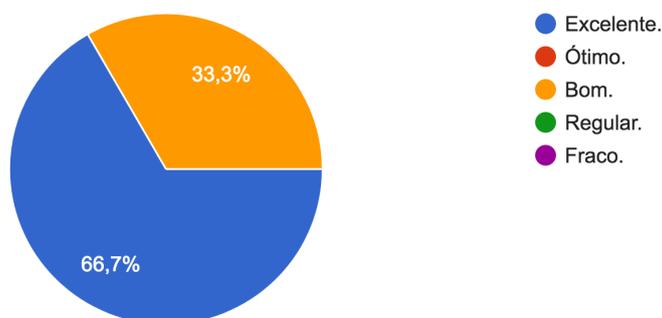
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



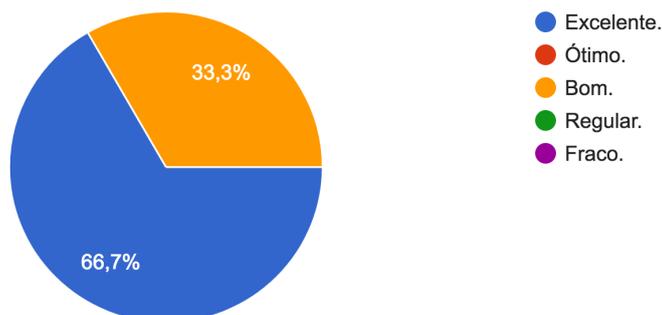
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



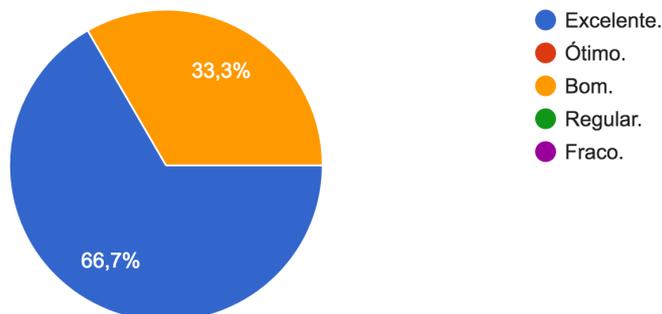
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



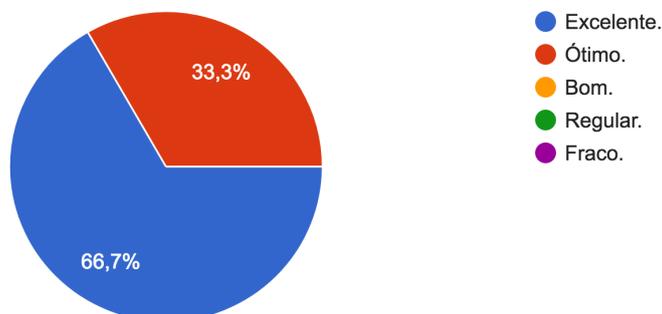
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

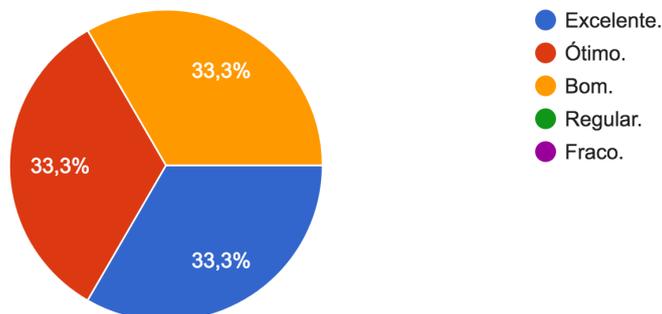


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

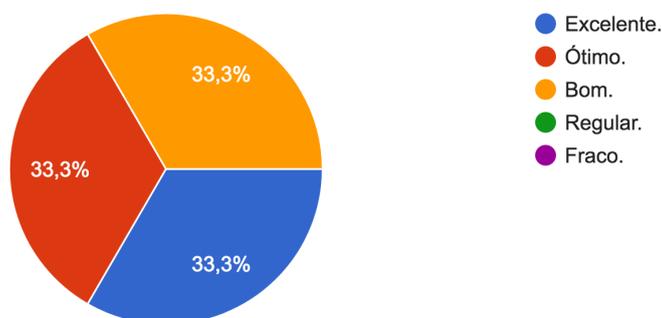


DISCIPLINA: QUÍMICA E CIÊNCIAS DOS MATERIAIS

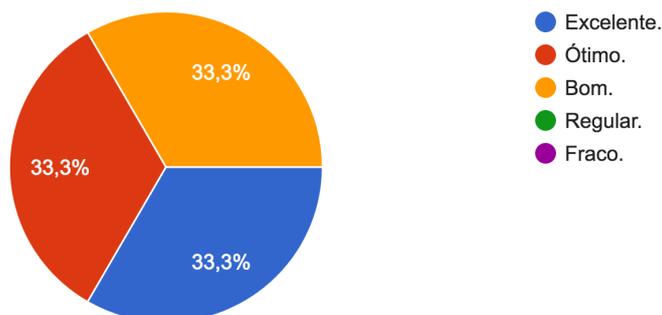
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



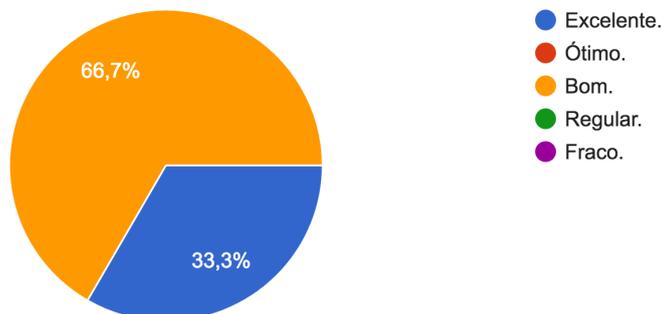
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



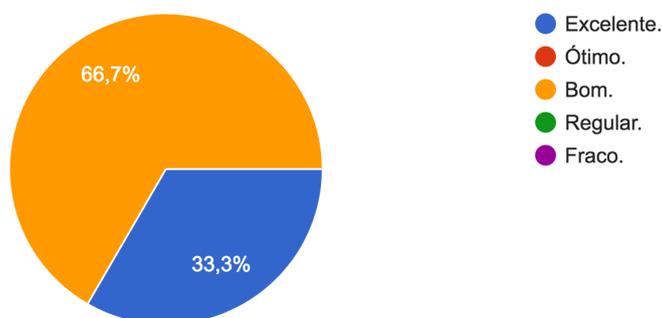
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



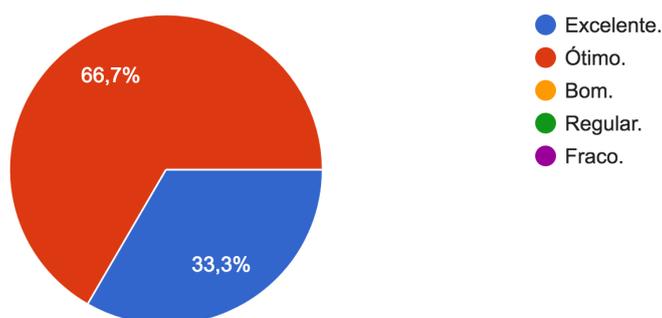
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



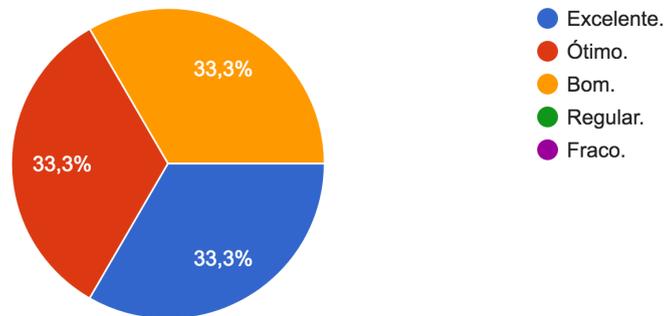
32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



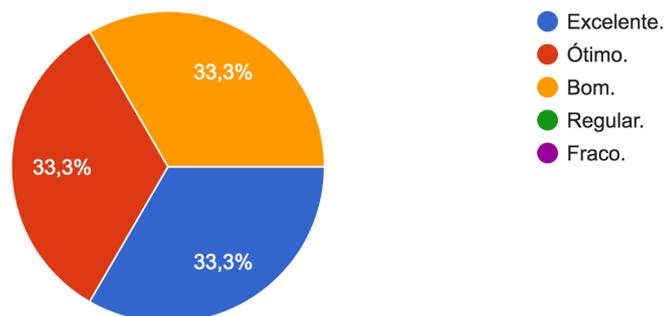
33. Como você avalia a relação professor-aluno.



34. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.

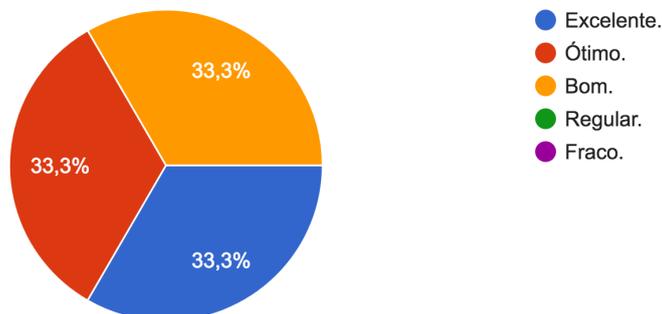


35. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.

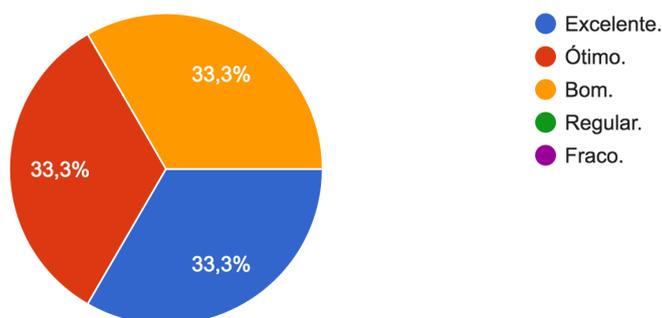


ARAGUAIA

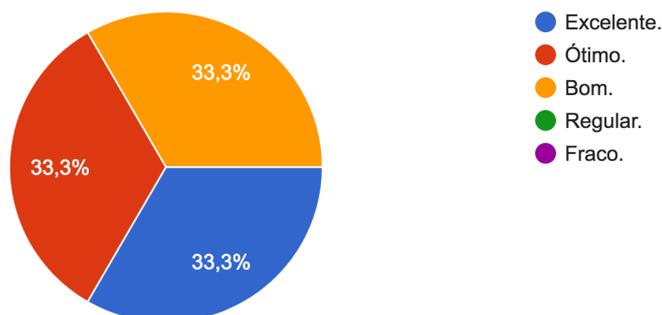
36. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



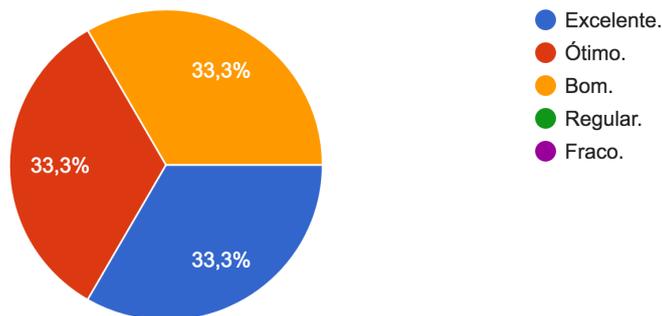
37. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



38. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



39. Como você avalia a relação professor-aluno.



AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

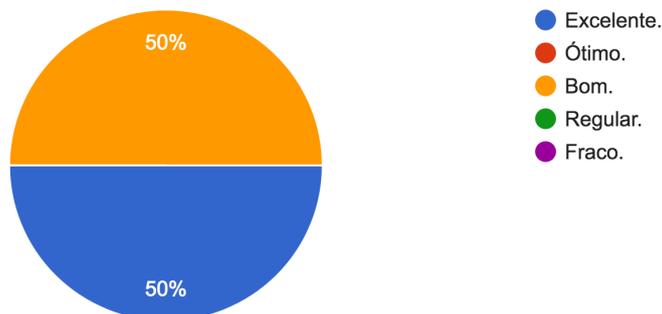
3º. Período - Noturno

SEM RESPOSTAS

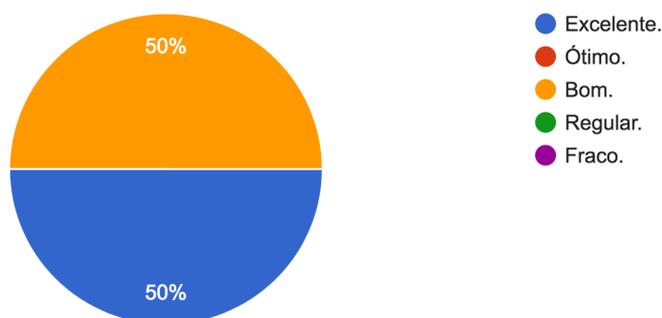
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

4º. Período - Noturno

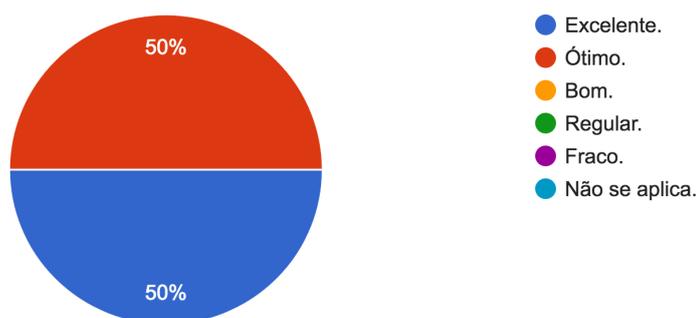
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



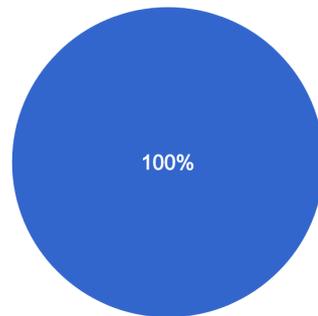
2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.



3. Como você avalia as visitas técnicas.

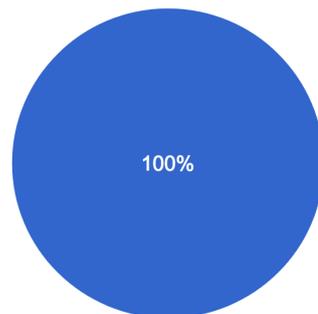


4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

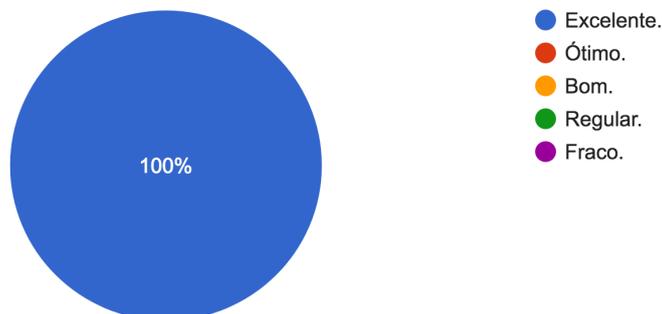
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



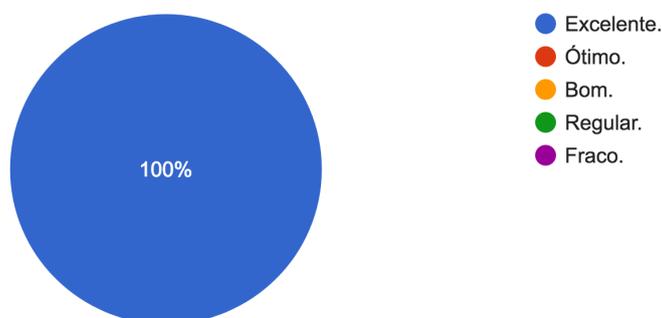
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

www.faculdadearaguaia.edu.br

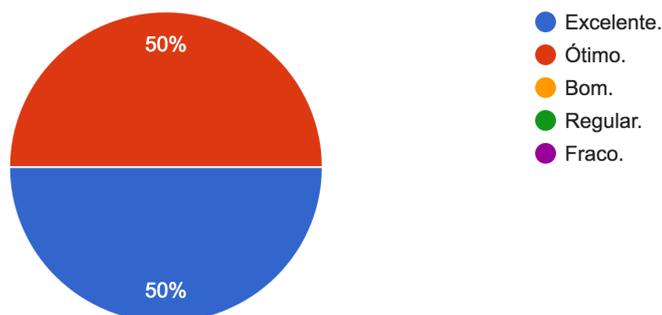
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



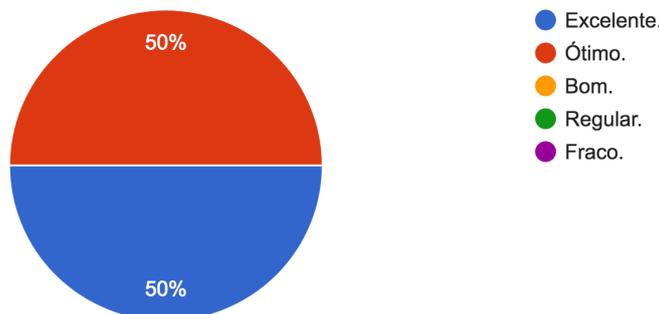
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



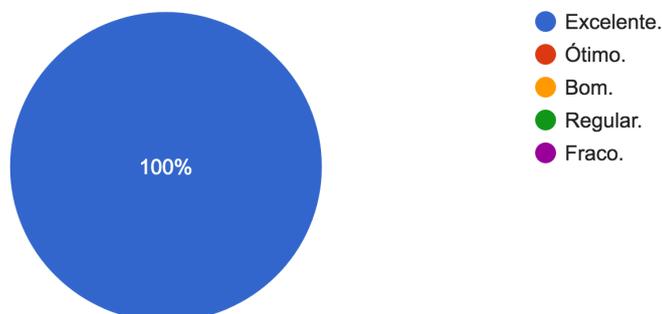
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

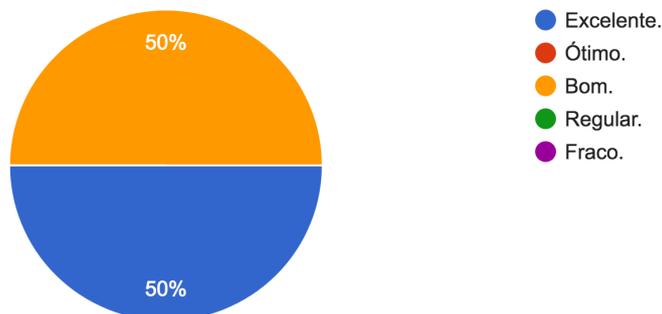


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

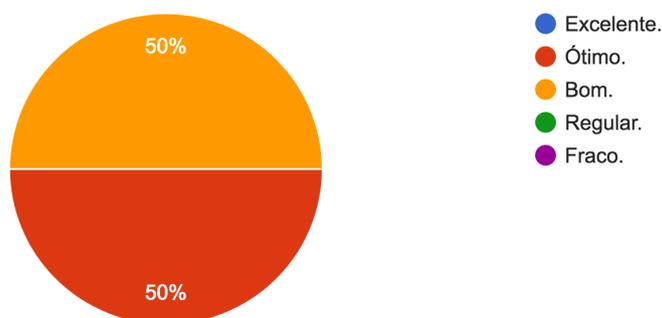


DISCIPLINA: TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO II

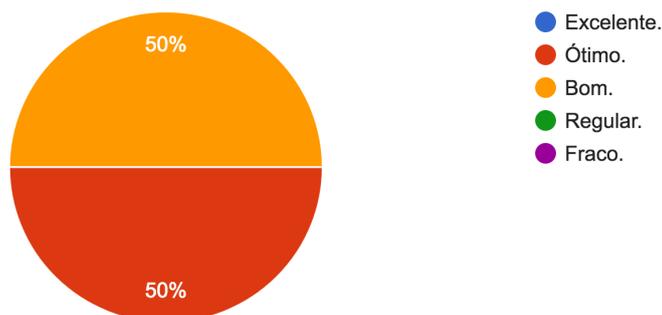
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



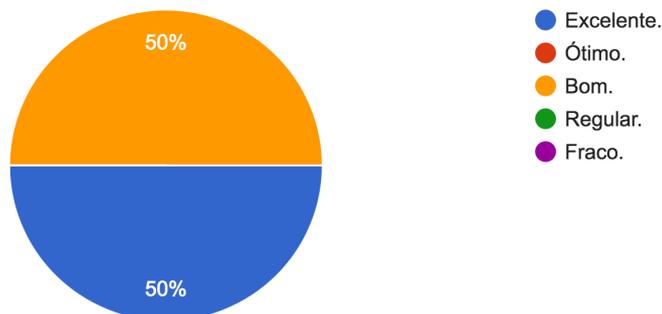
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



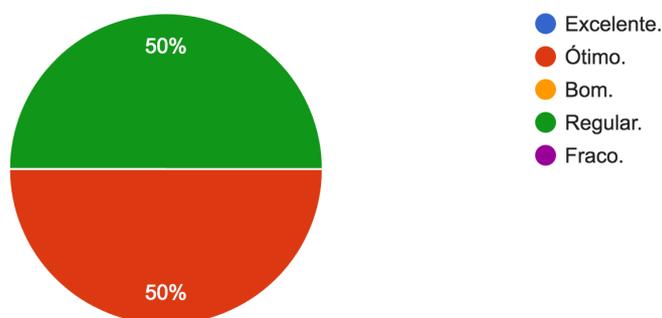
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



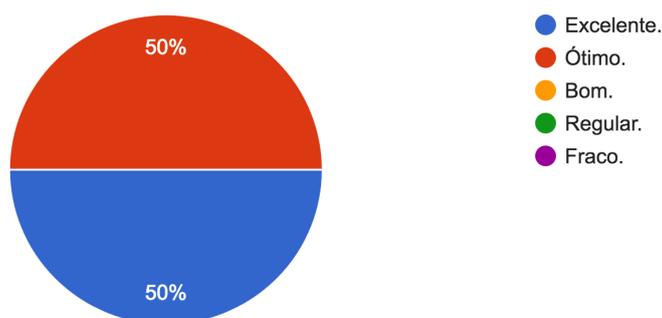
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

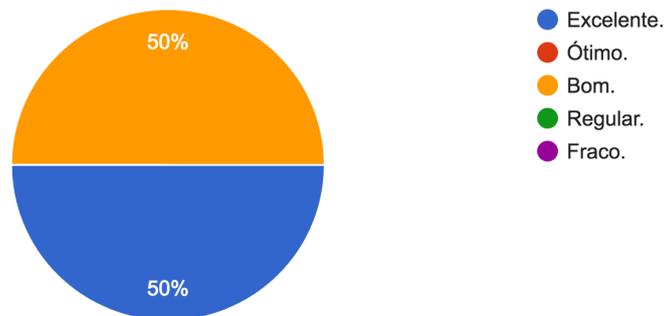


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

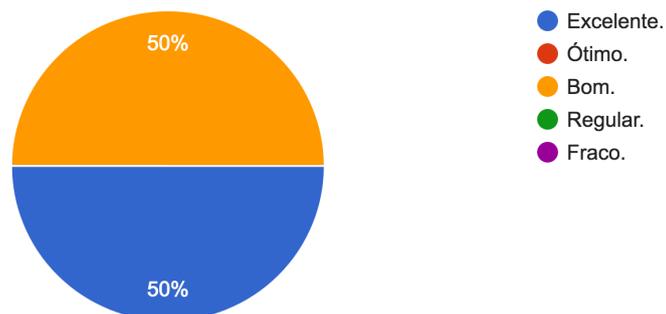


DISCIPLINA: FENÔMENOS DE TRANSPORTE

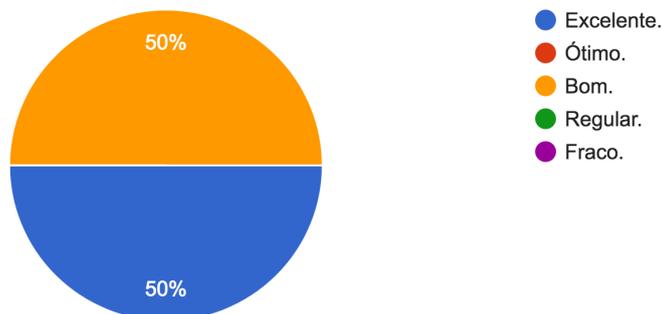
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



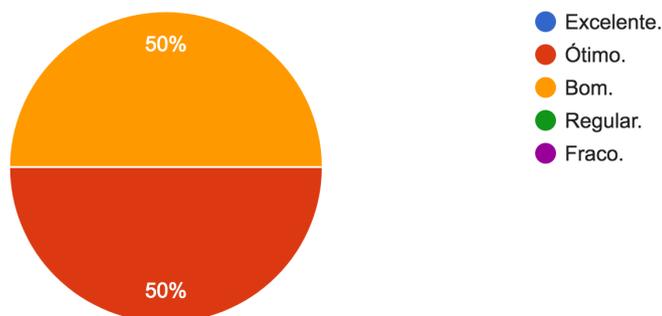
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



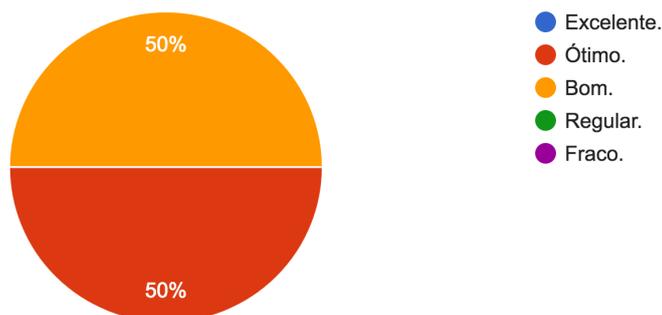
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



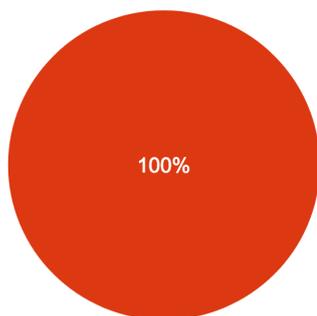
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



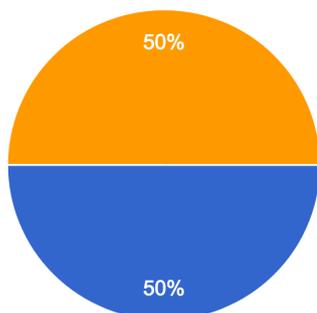
21. Como você avalia a relação professor-aluno.



- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

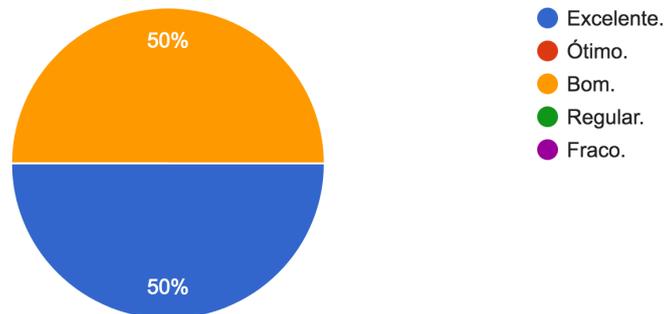
DISCIPLINA: GEOPROCESSAMENTO

22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.

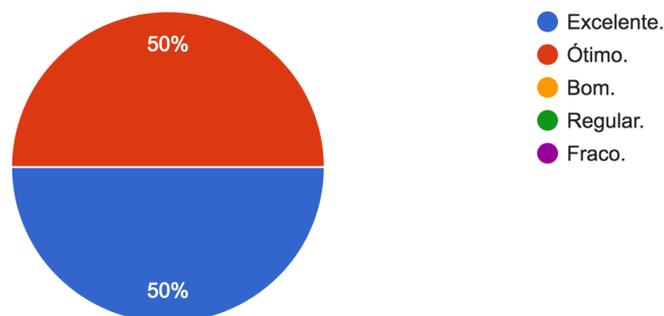


- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

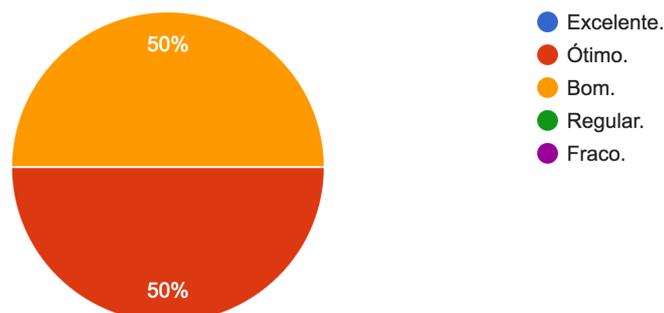
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



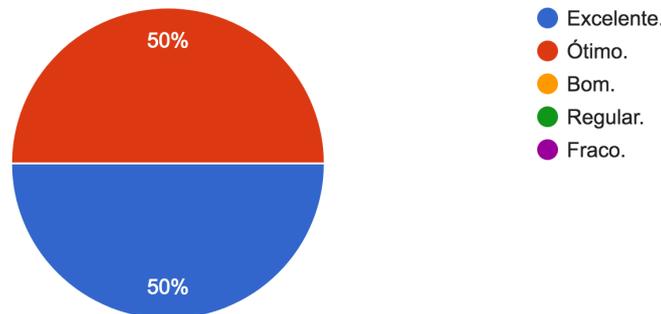
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



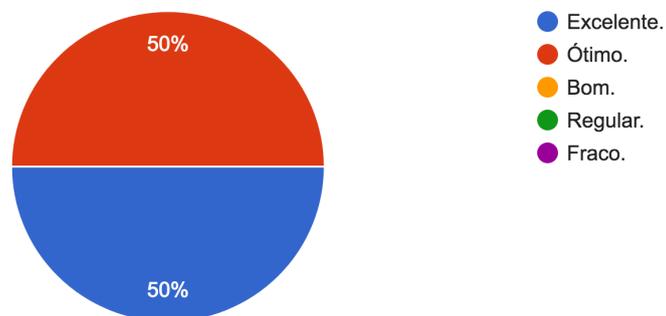
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

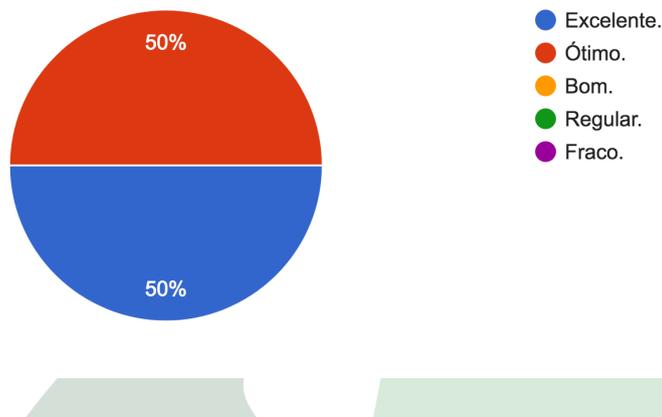


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

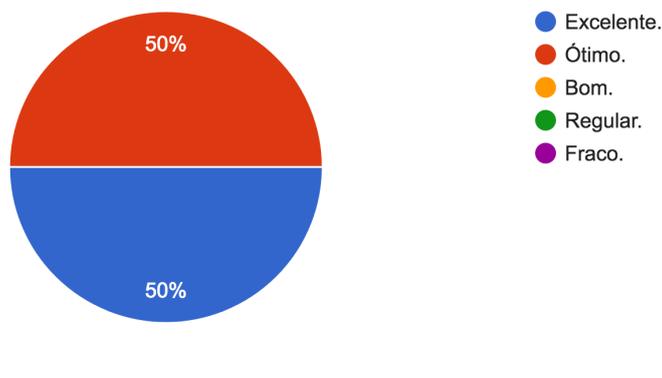


DISCIPLINA: MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO II

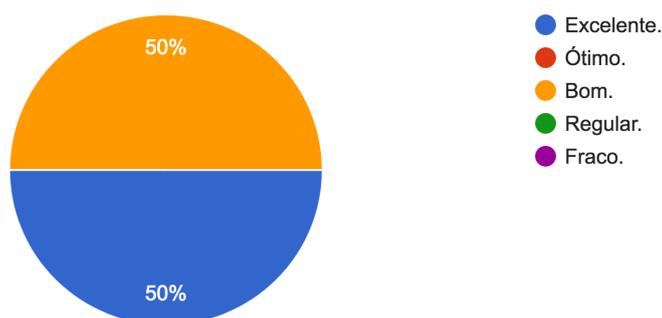
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



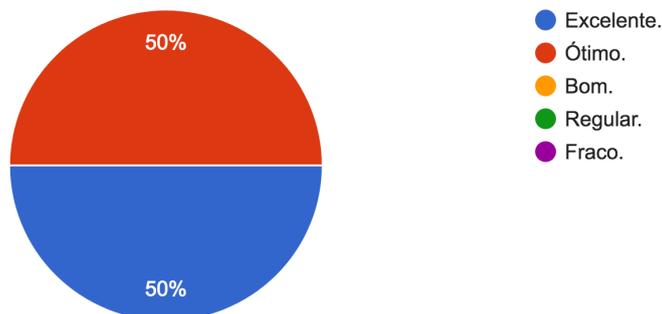
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



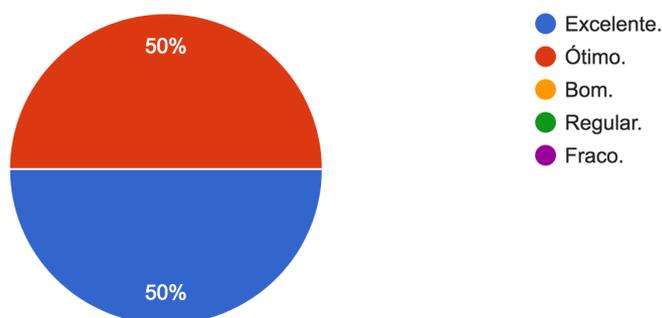
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



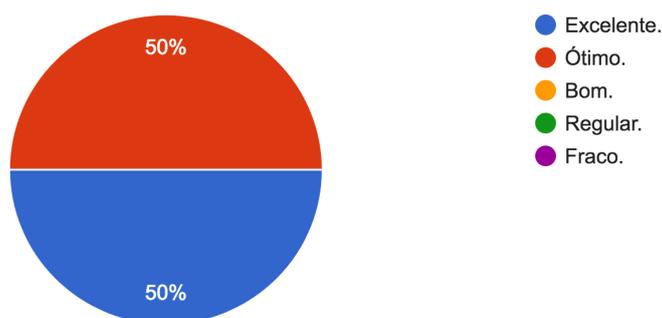
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

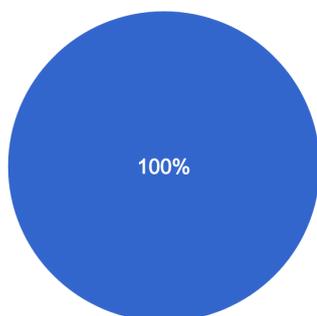


33. Como você avalia a relação professor-aluno.



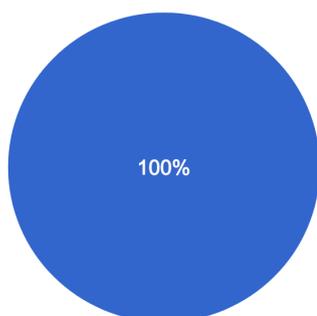
DISCIPLINA: RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I

34. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

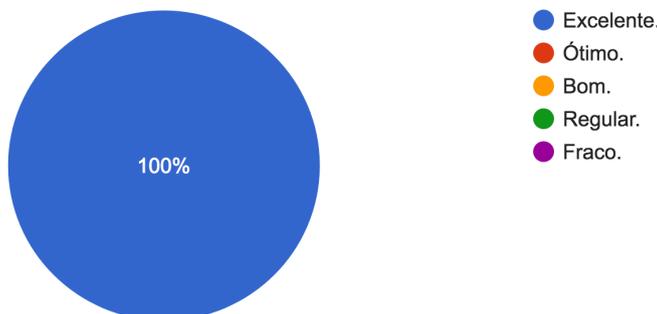
35. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



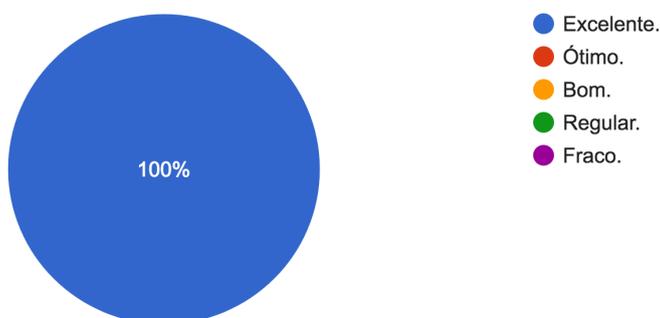
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

Al-ayudid

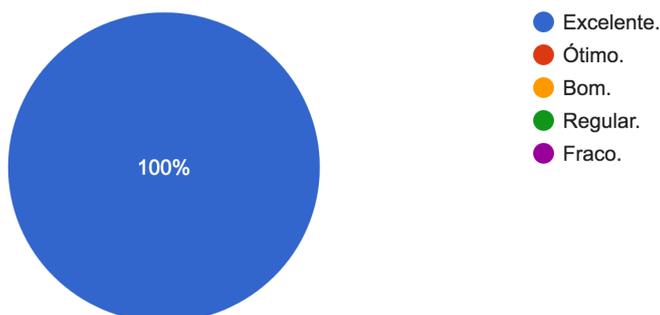
36. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



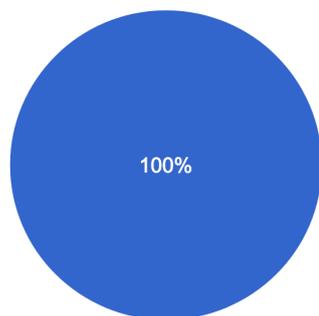
37. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



38. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



39. Como você avalia a relação professor-aluno.

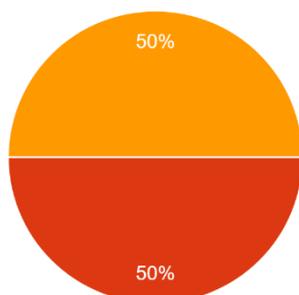


- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

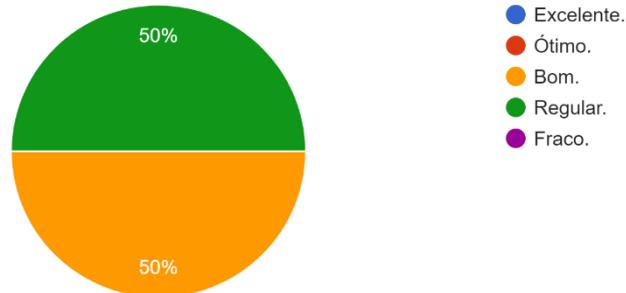
5º. Período - Noturno

1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.

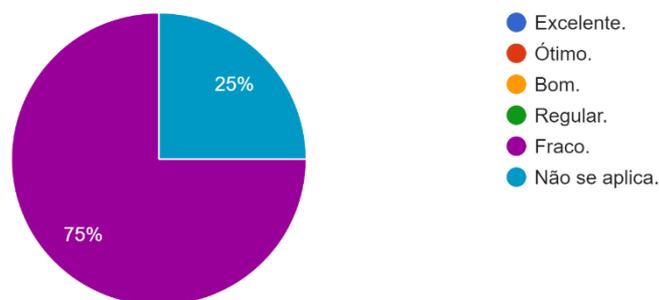


- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.



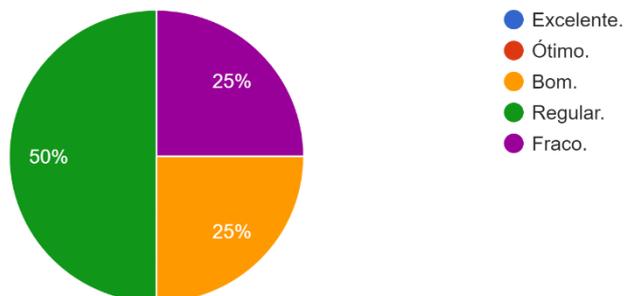
3. Como você avalia as visitas técnicas.



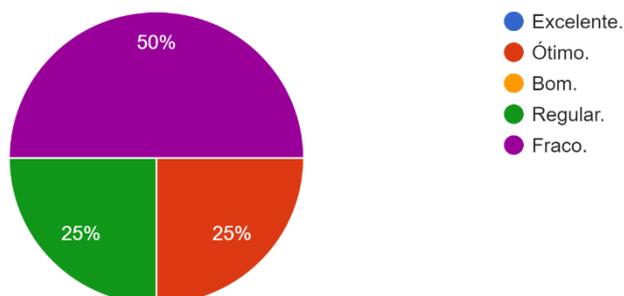
DISCIPLINA: TEORIA DAS ESTRUTURAS I

Araguaia

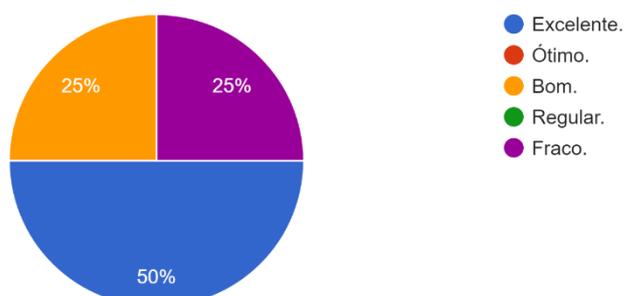
4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



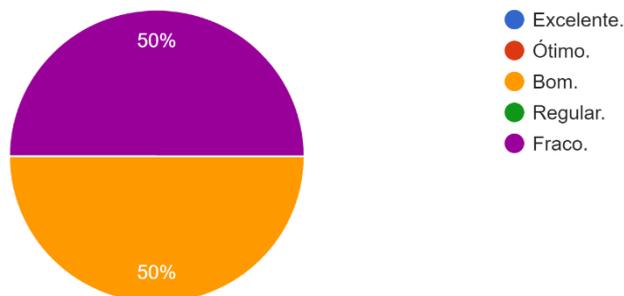
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



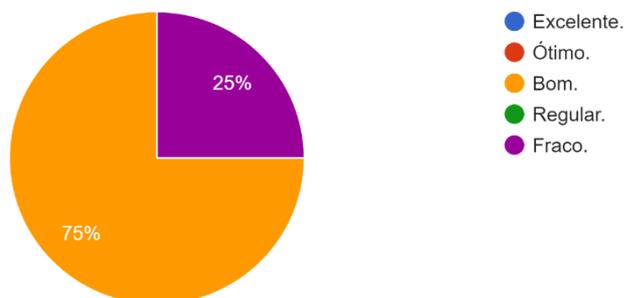
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



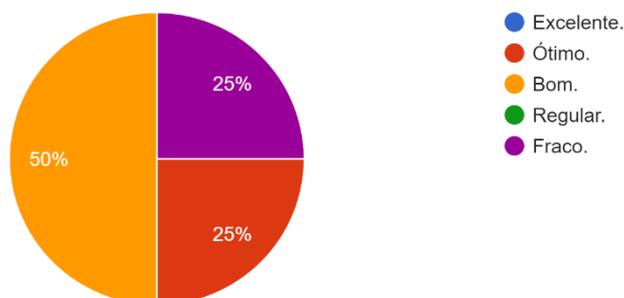
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

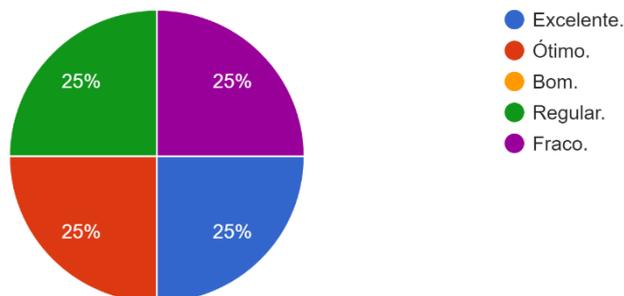


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

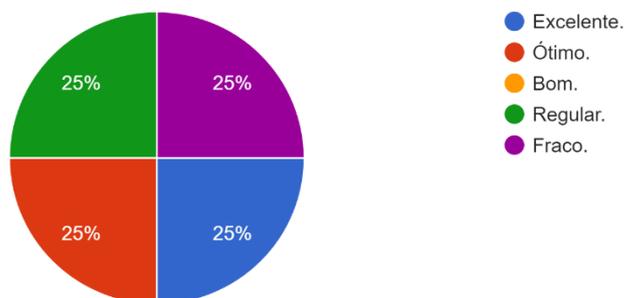


DISCIPLINA: LEGISLAÇÃO E ÉTICA PROFISSIONAL

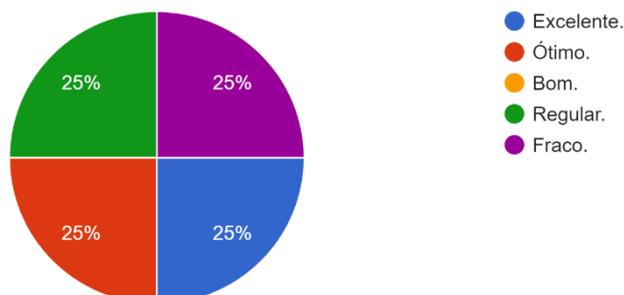
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



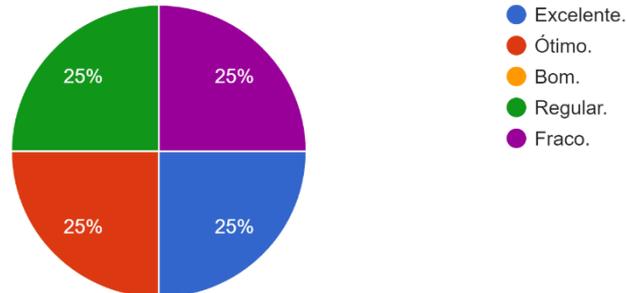
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



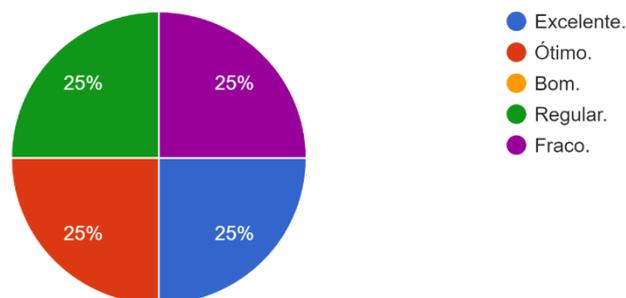
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



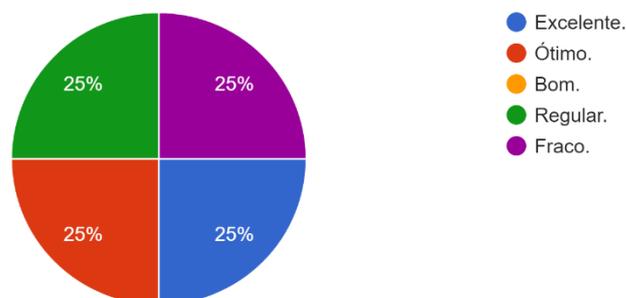
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

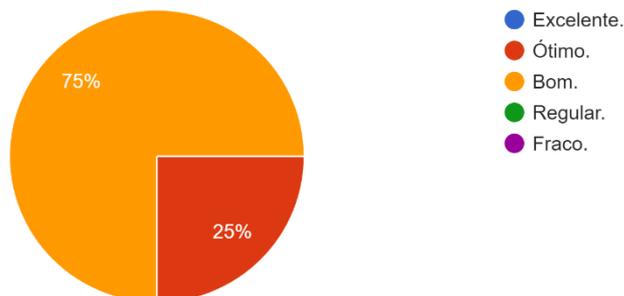


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

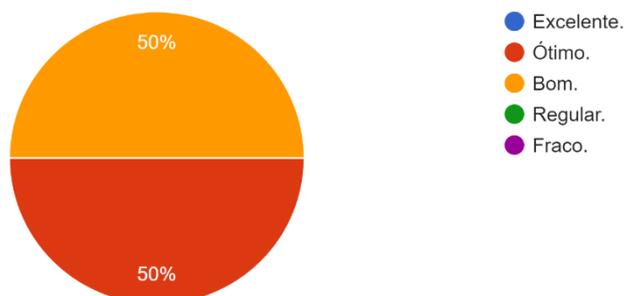


DISCIPLINA: HIDRÁULICA

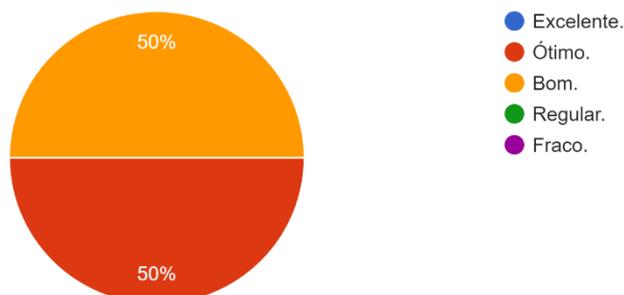
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



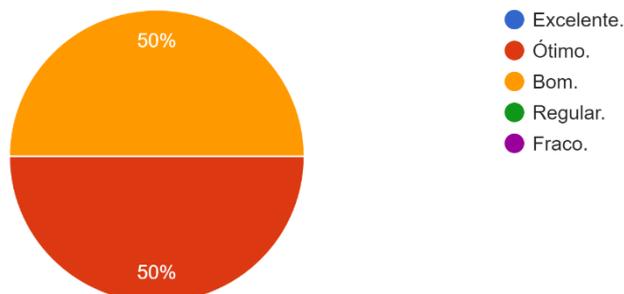
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



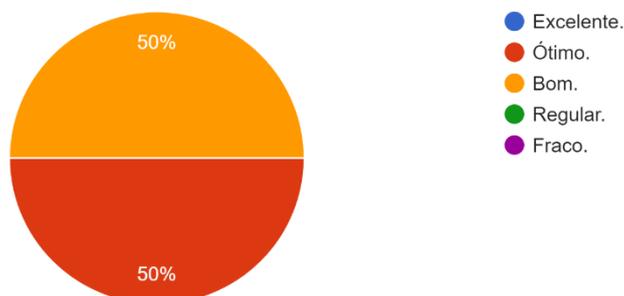
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



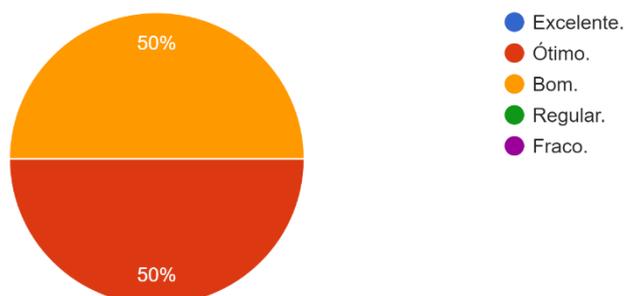
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

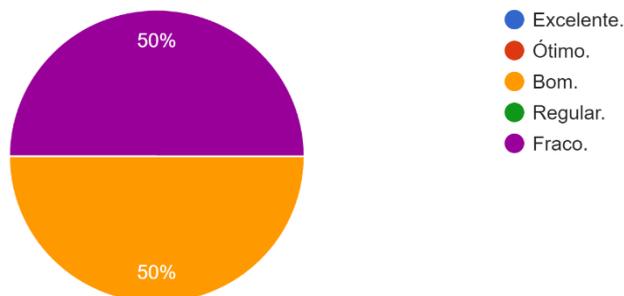


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

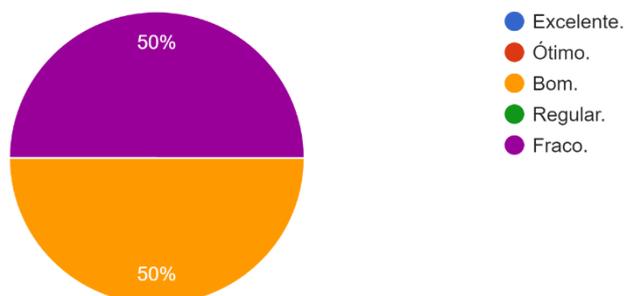


DISCIPLINA: INSTALAÇÕES ELÉTRICAS

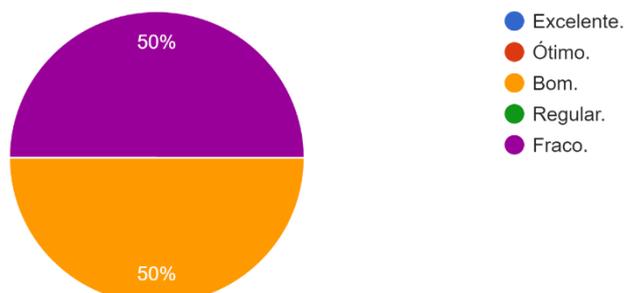
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



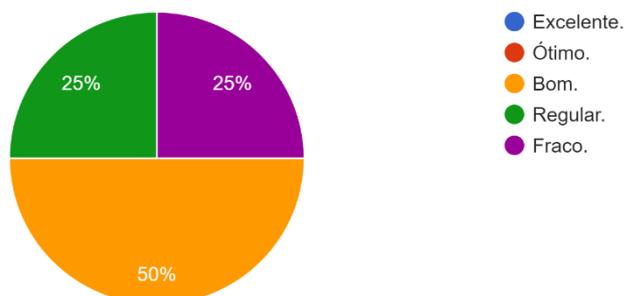
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



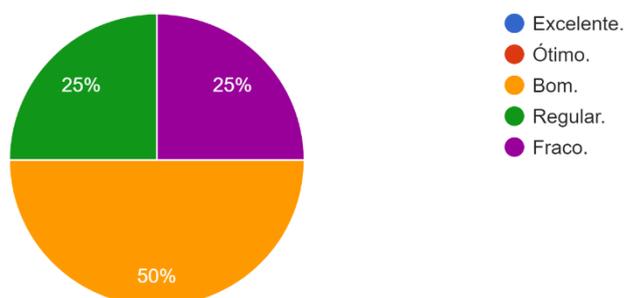
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



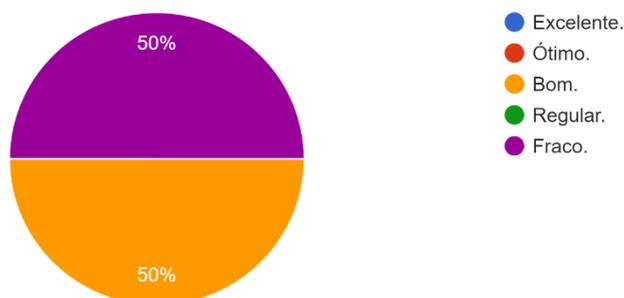
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

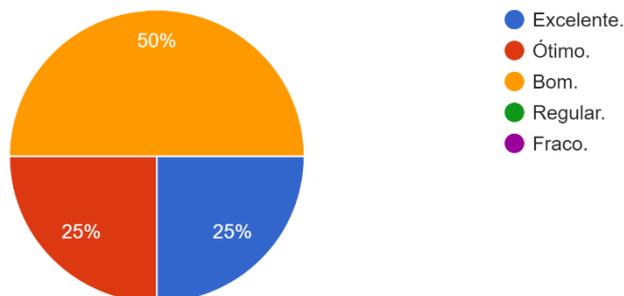


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

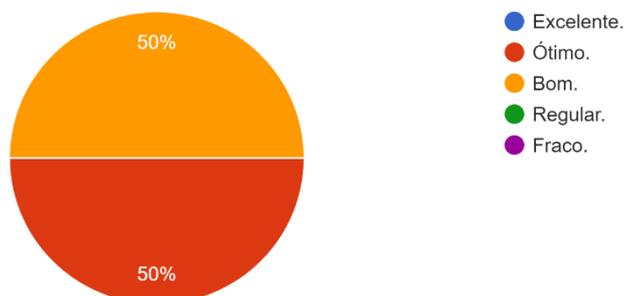


DISCIPLINA: RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS II

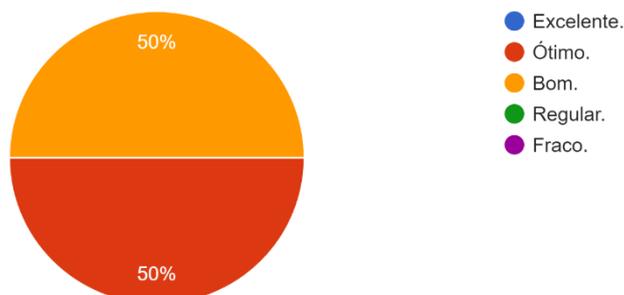
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



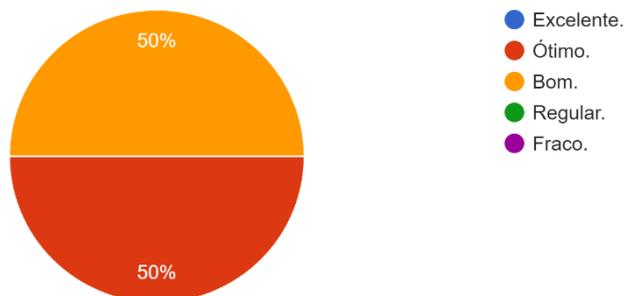
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



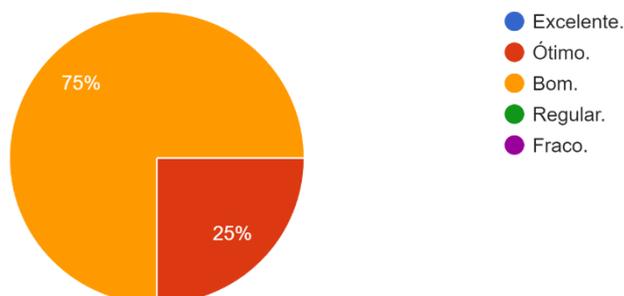
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



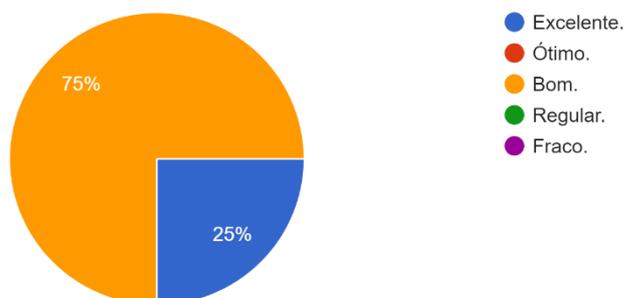
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

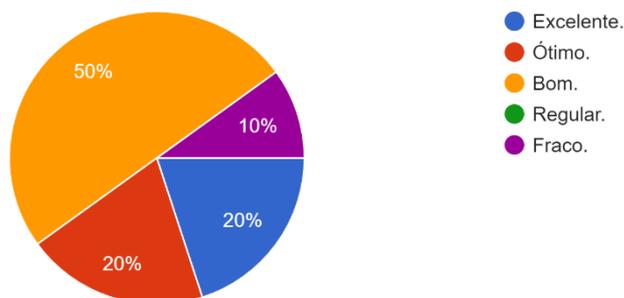


33. Como você avalia a relação professor-aluno.

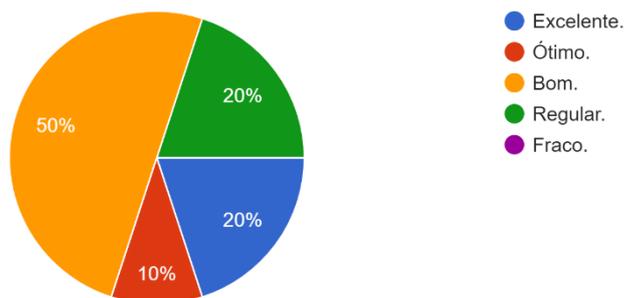


6º. Período - Noturno

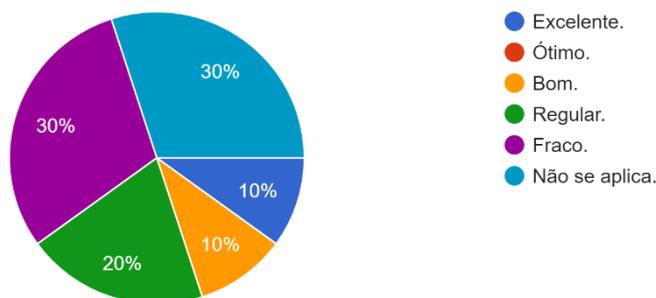
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.

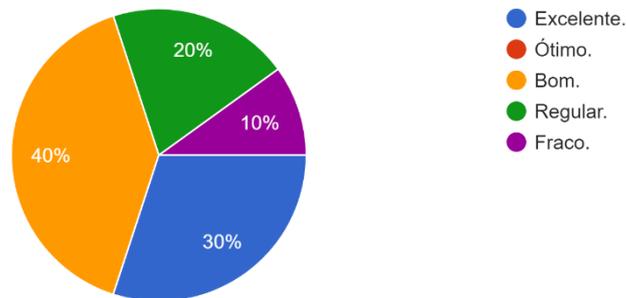


3. Como você avalia as visitas técnicas.

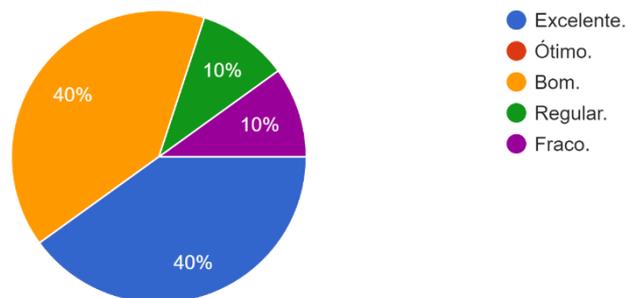


DISCIPLINA: ESTRADAS

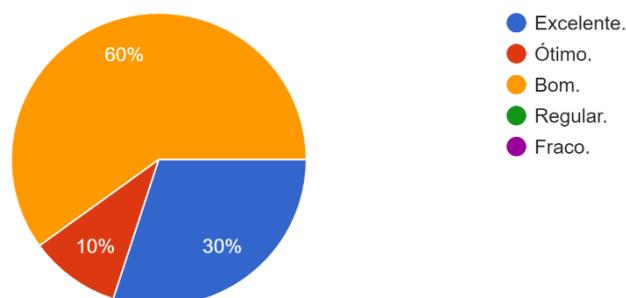
4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



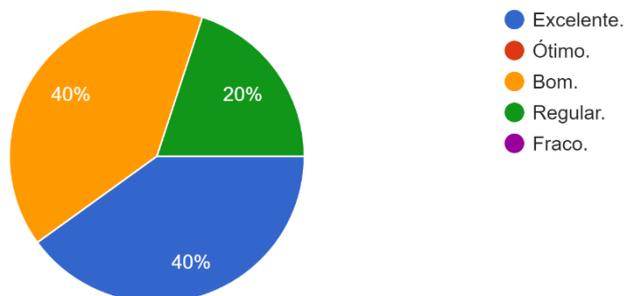
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



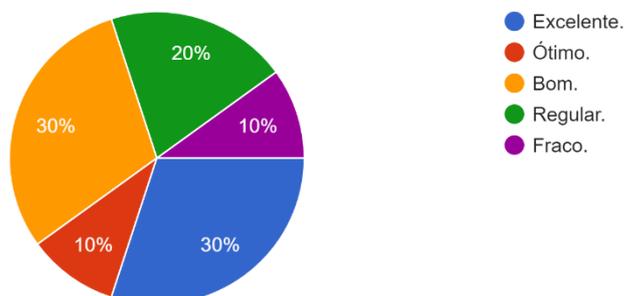
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



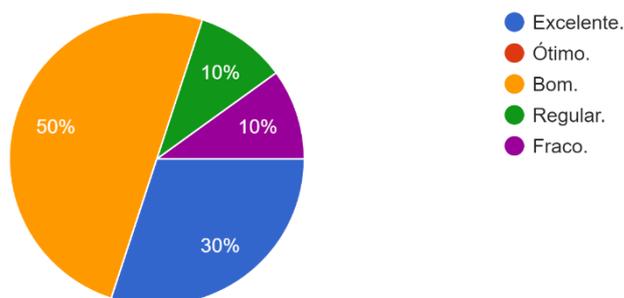
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

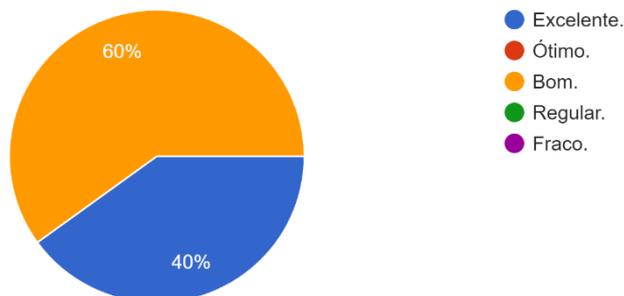


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

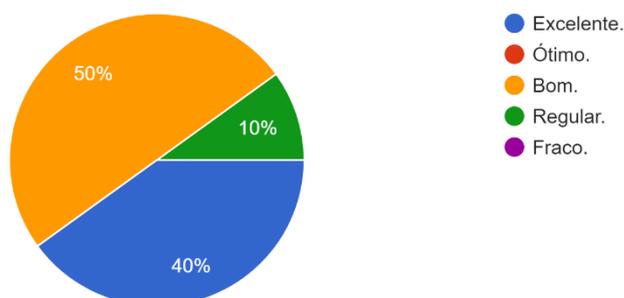


DISCIPLINA: INSTALAÇÕES HIDROSSANITÁRIAS

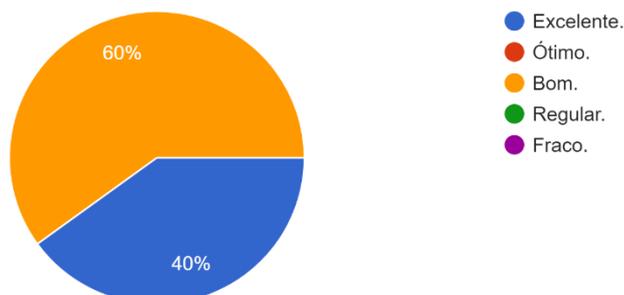
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



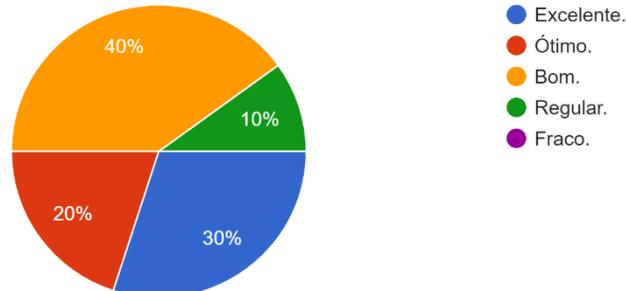
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



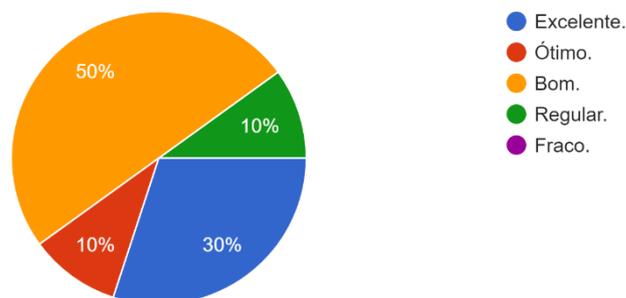
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



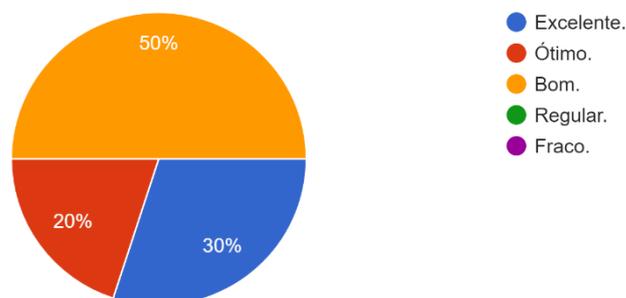
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

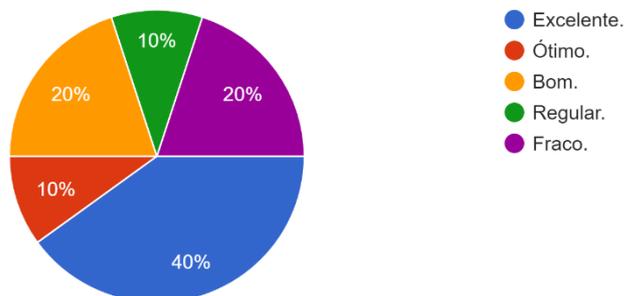


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

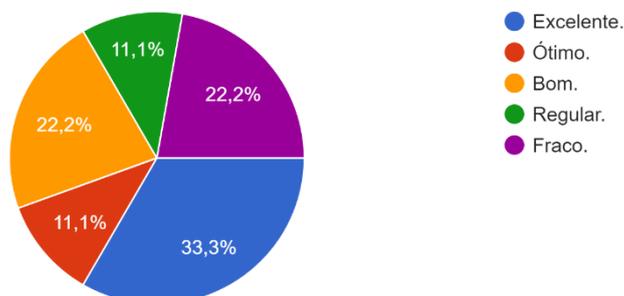


DISCIPLINA: MECÂNICA DOS SOLOS I

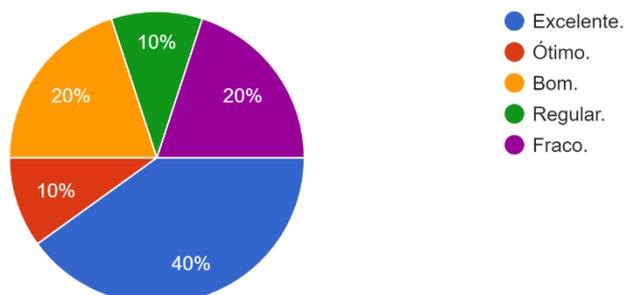
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



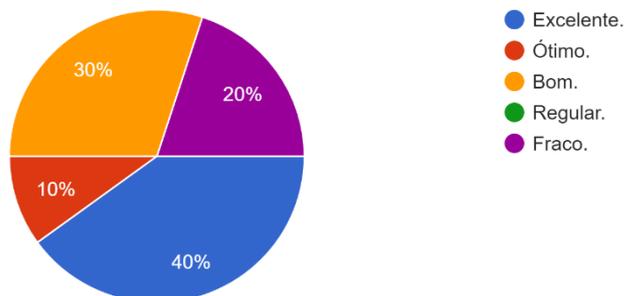
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



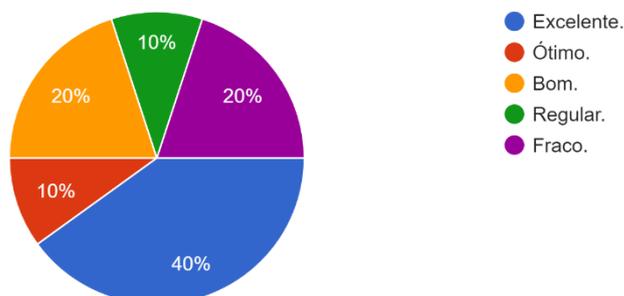
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



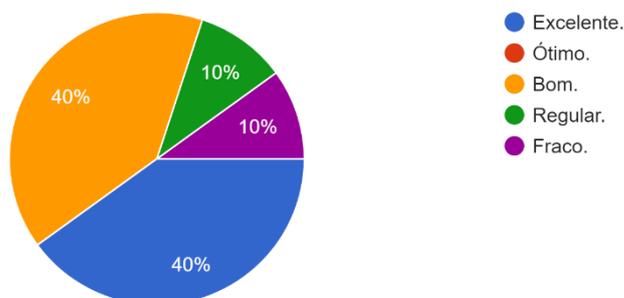
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

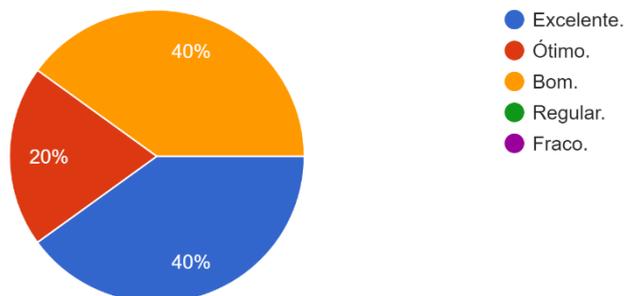


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

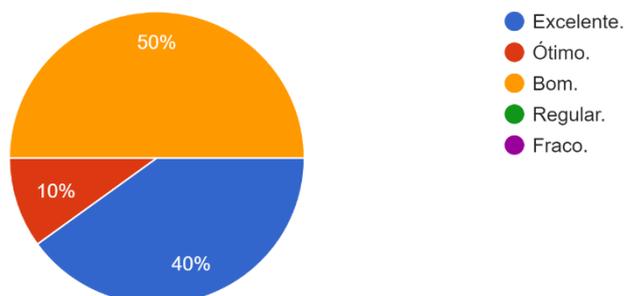


DISCIPLINA: TEORIA DAS ESTRUTURAS II

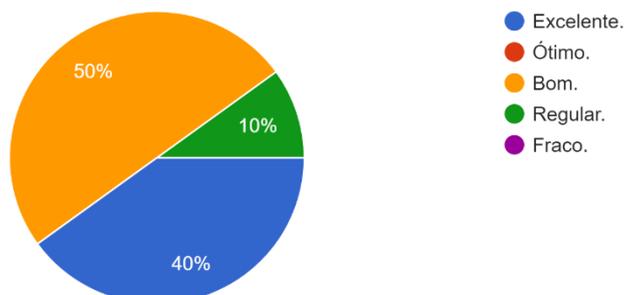
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



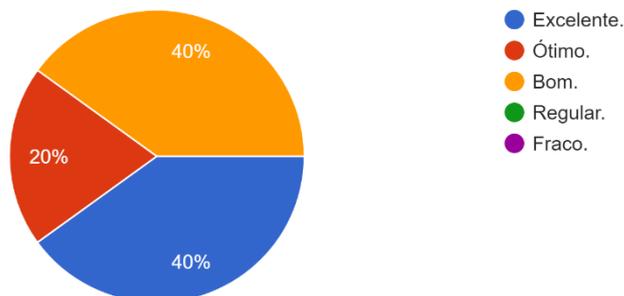
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



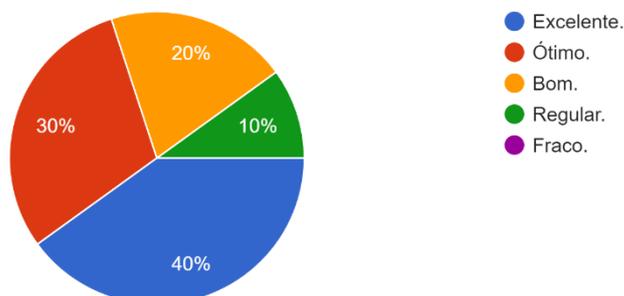
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



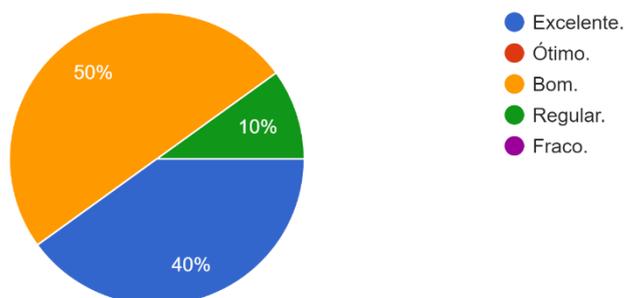
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

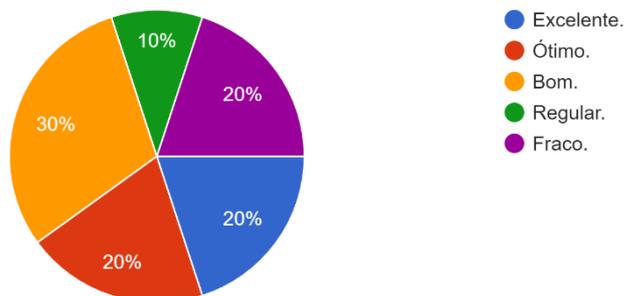


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

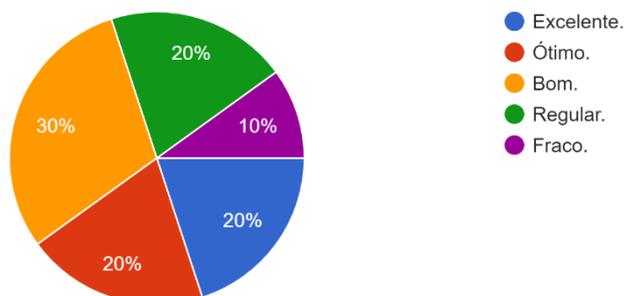


DISCIPLINA: SANEAMENTO I

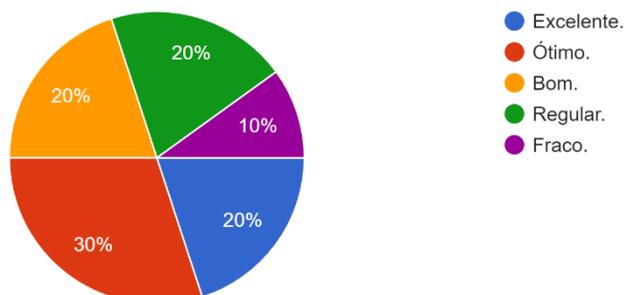
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



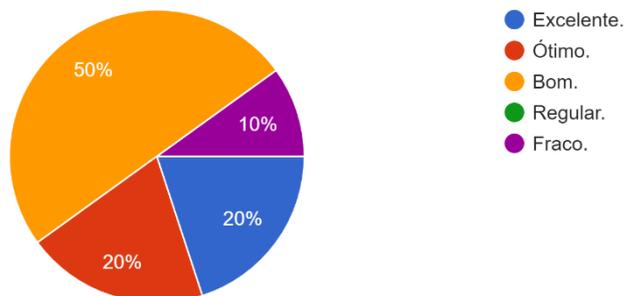
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



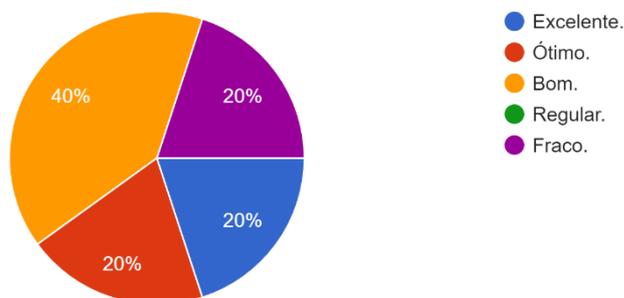
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



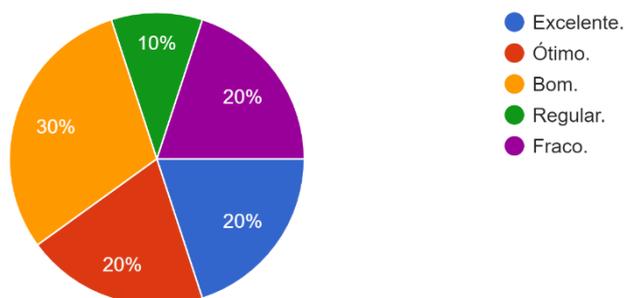
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



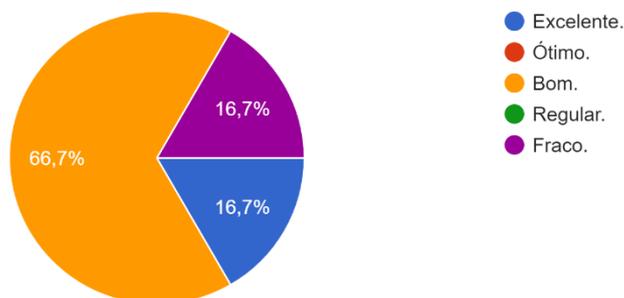
33. Como você avalia a relação professor-aluno.



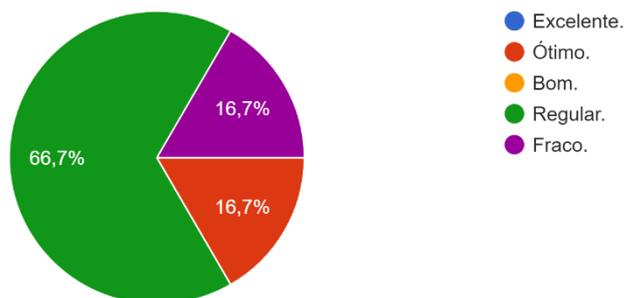
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

7º. Período - Noturno

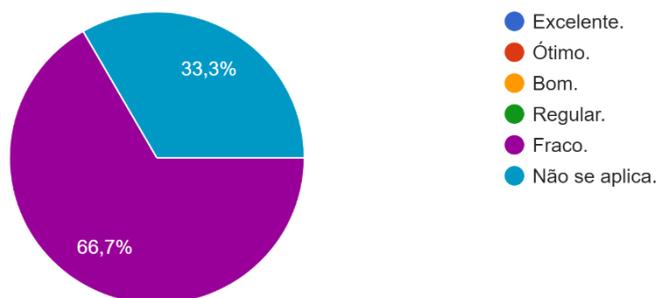
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.

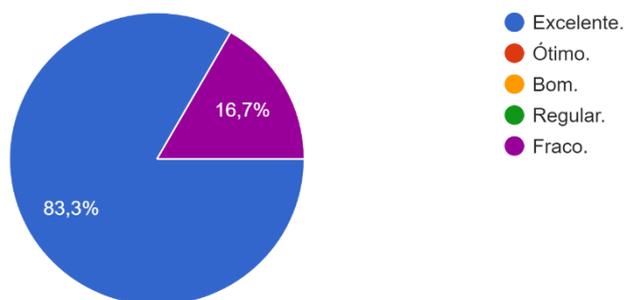


3. Como você avalia as visitas técnicas.

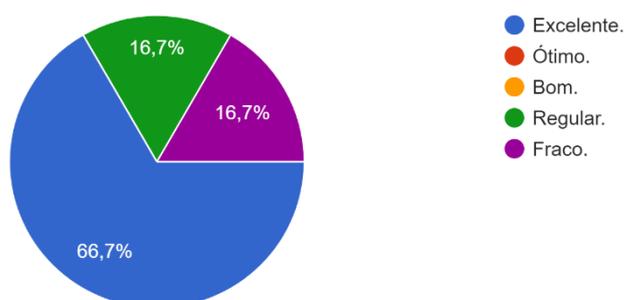


DISCIPLINA: CONCRETO ARMADO I

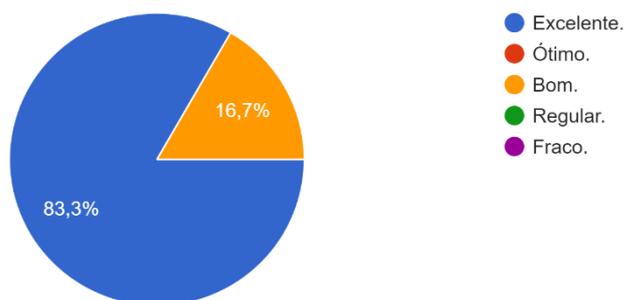
4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



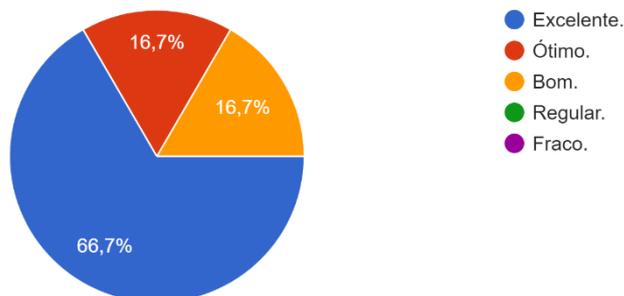
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



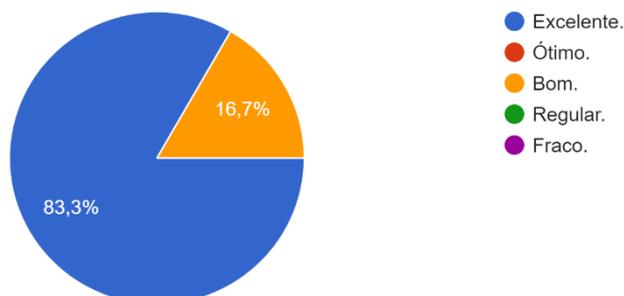
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



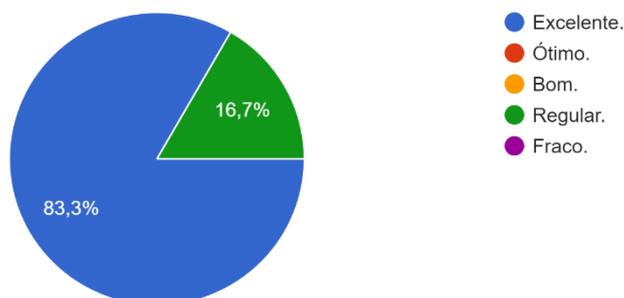
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

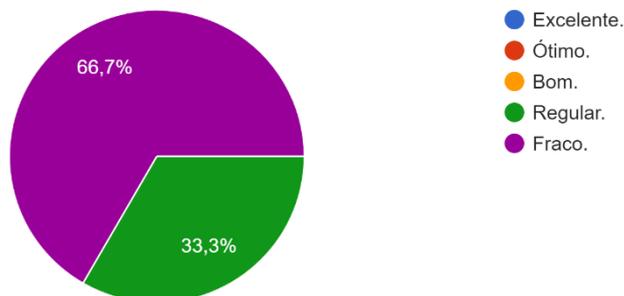


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

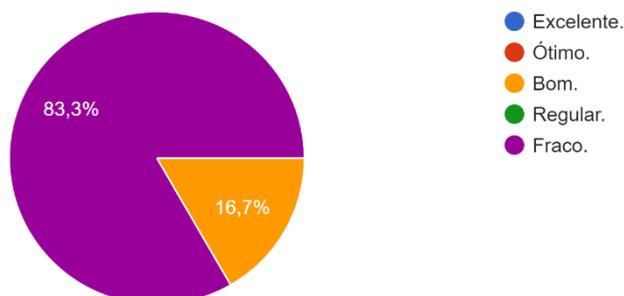


DISCIPLINA: MECÂNICA DOS SOLOS II

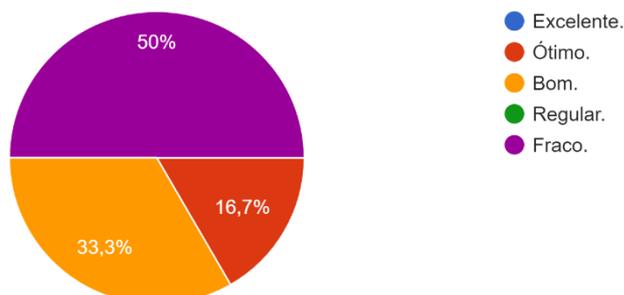
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



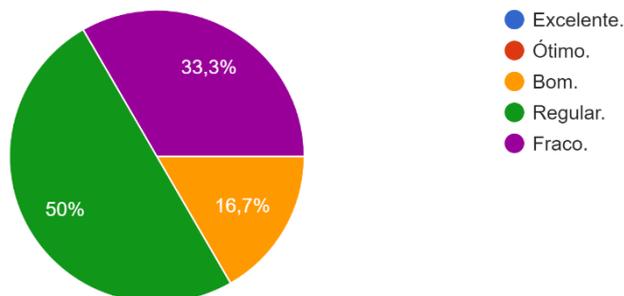
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



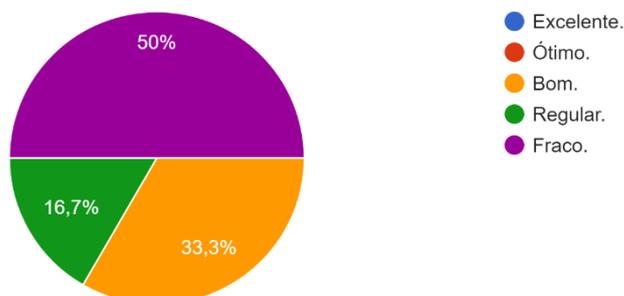
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



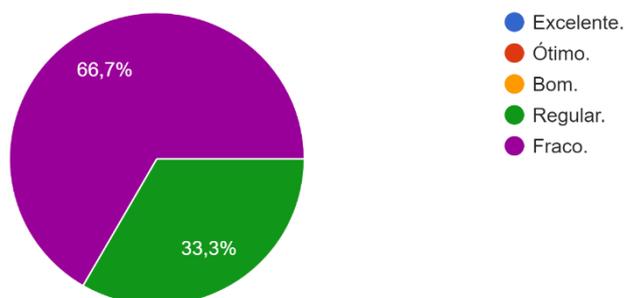
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

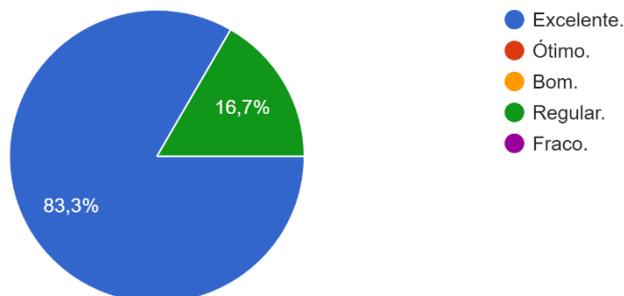


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

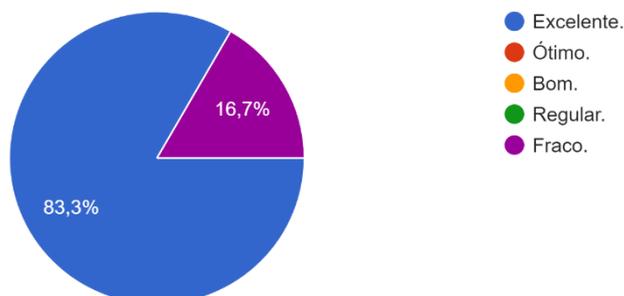


DISCIPLINA: HIDROLOGIA E DRENAGEM URBANA

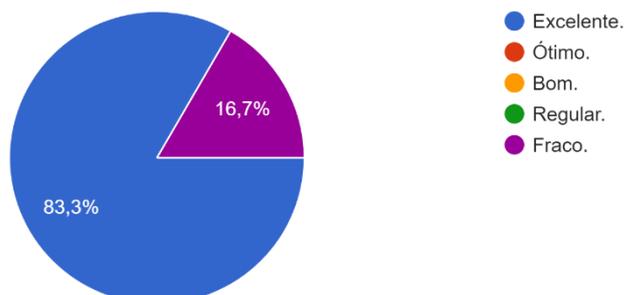
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



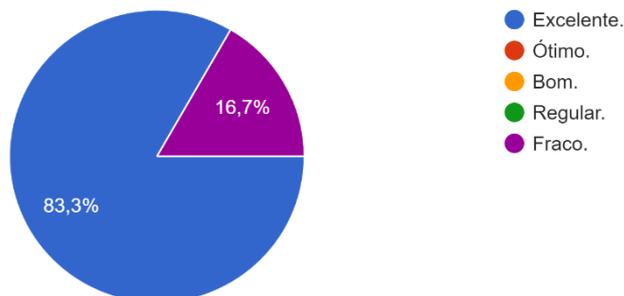
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



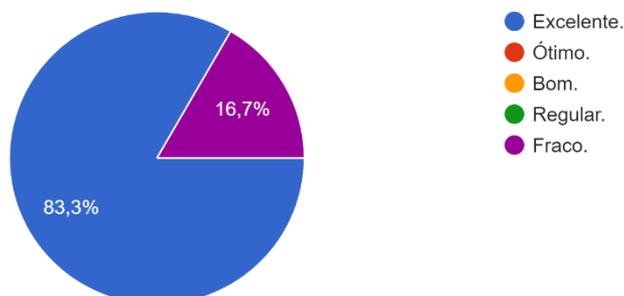
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



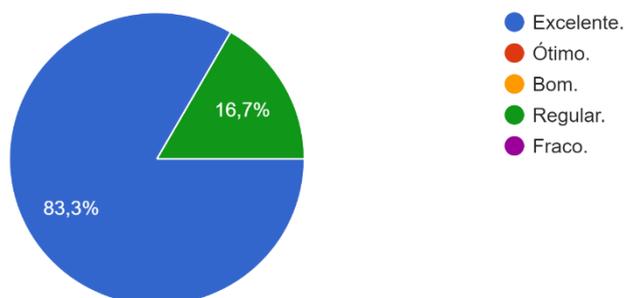
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

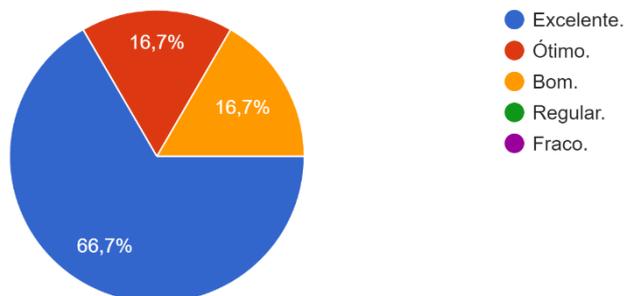


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

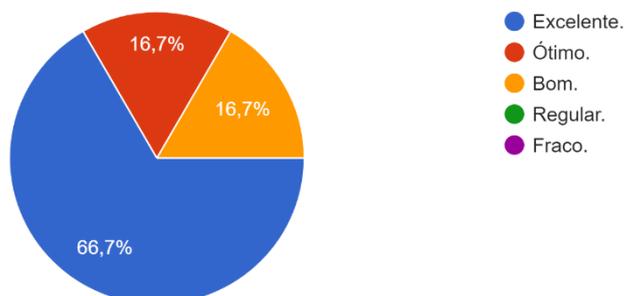


DISCIPLINA: GESTÃO DE QUALIDADE

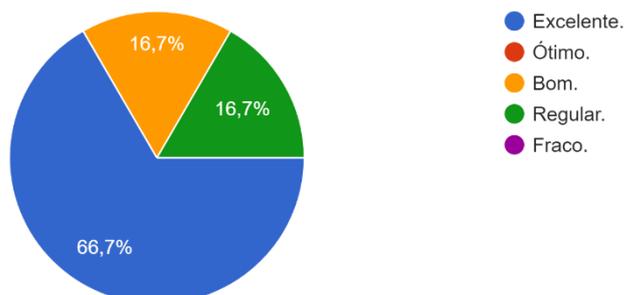
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



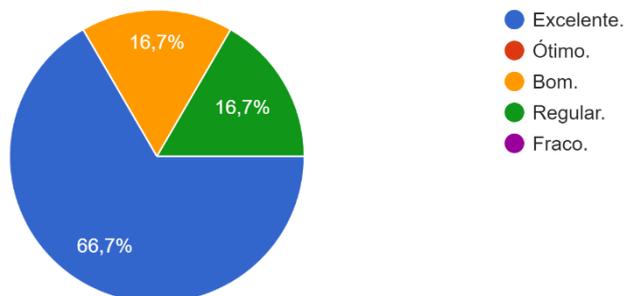
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



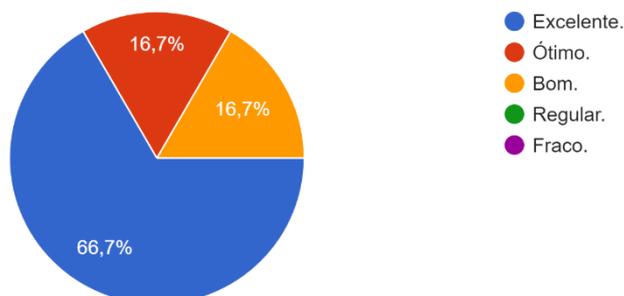
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



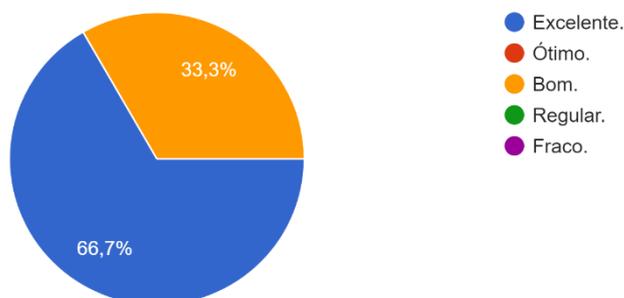
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

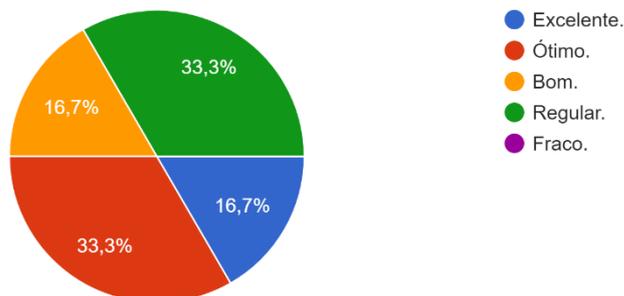


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

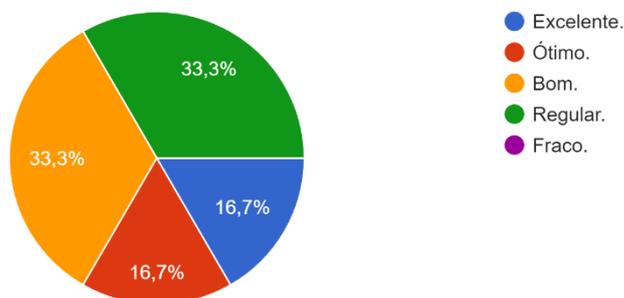


DISCIPLINA: RECURSOS HÍDRICOS

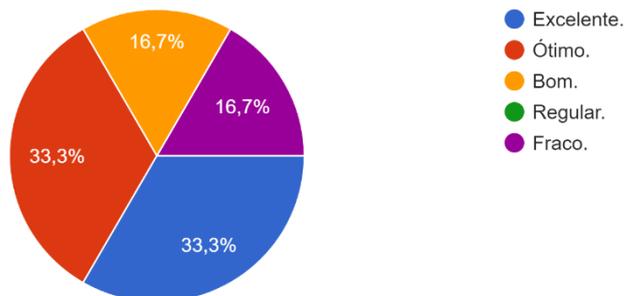
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



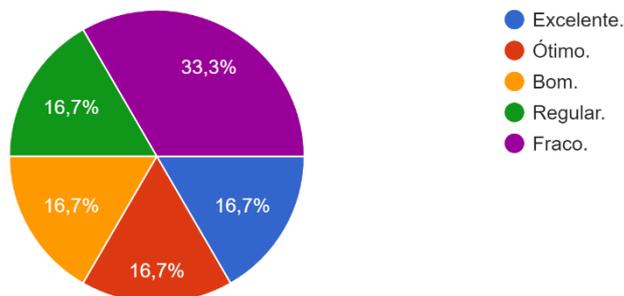
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



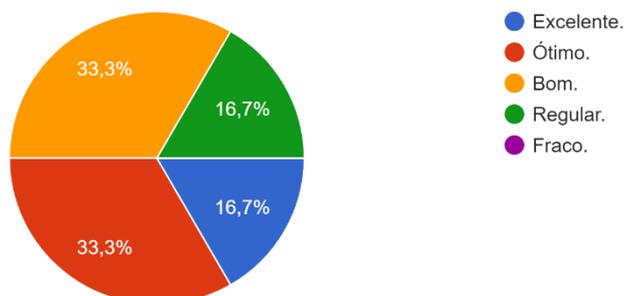
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



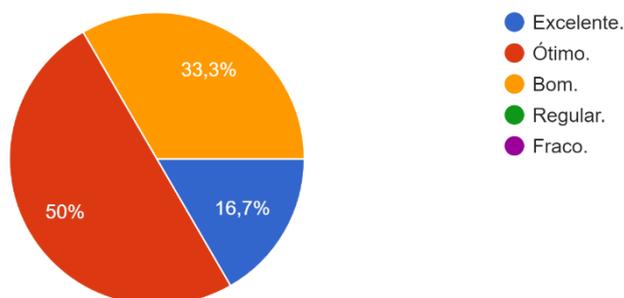
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

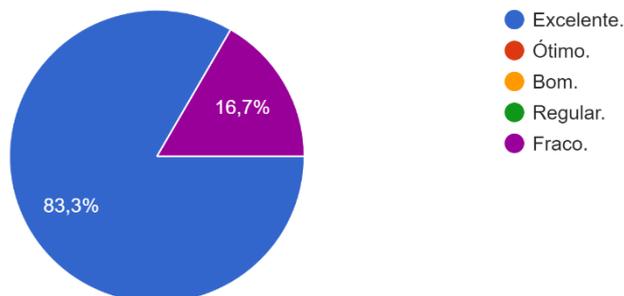


33. Como você avalia a relação professor-aluno.

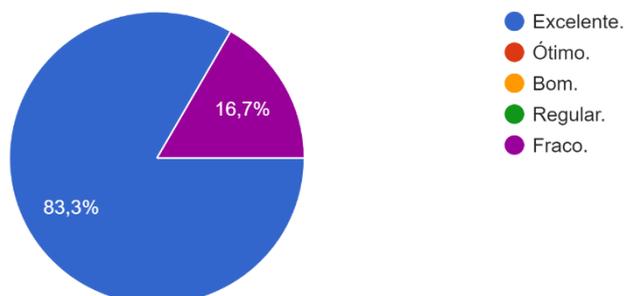


DISCIPLINA: SANEAMENTO II

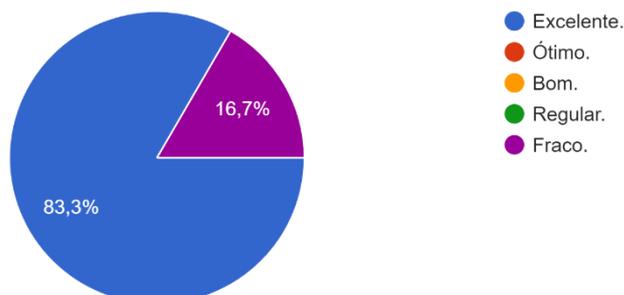
34. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



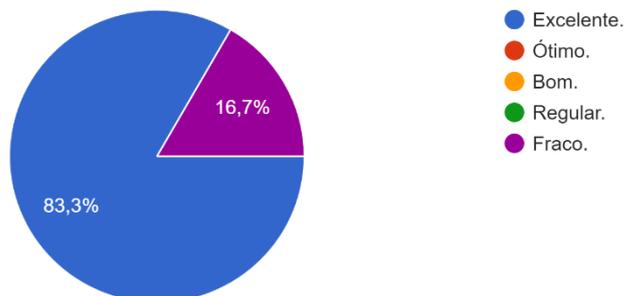
35. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



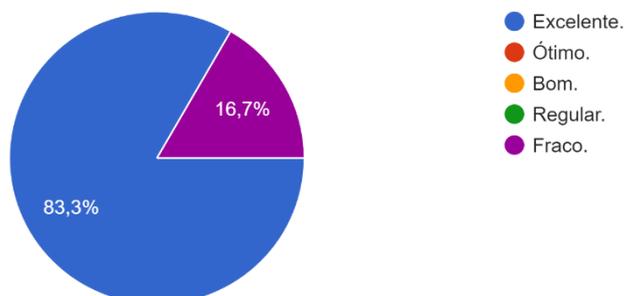
36. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



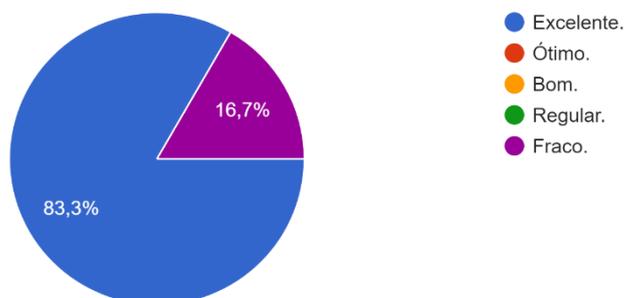
37. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



38. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



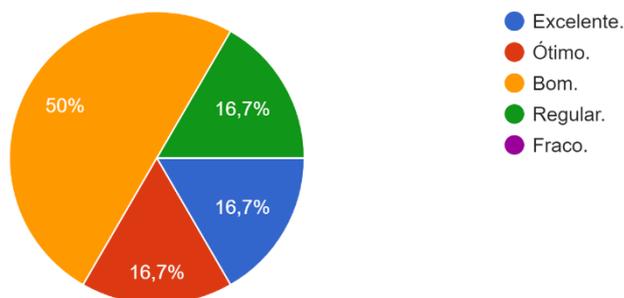
39. Como você avalia a relação professor-aluno.



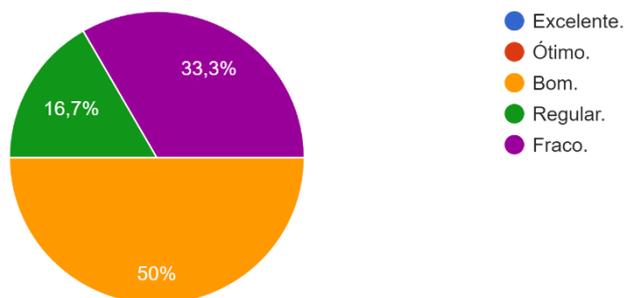
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

8º. Período - Noturno

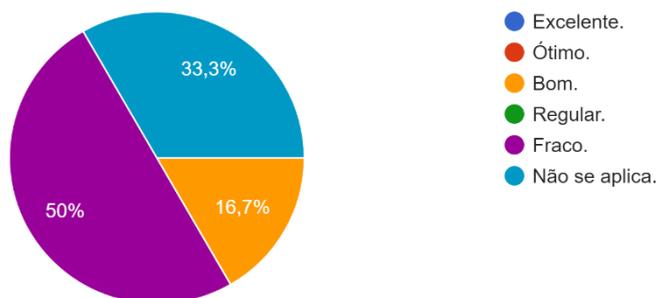
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



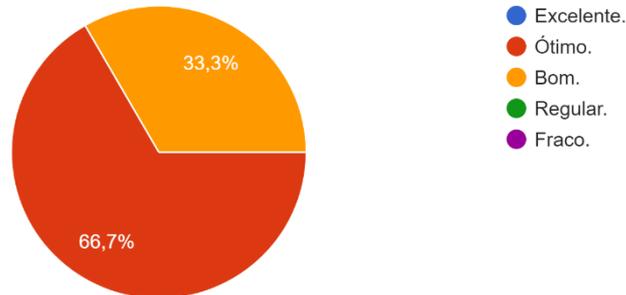
2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.



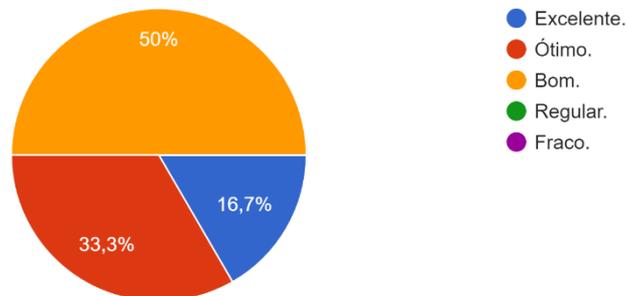
3. Como você avalia as visitas técnicas.



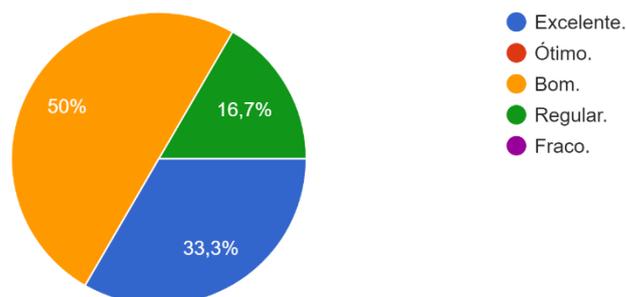
4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



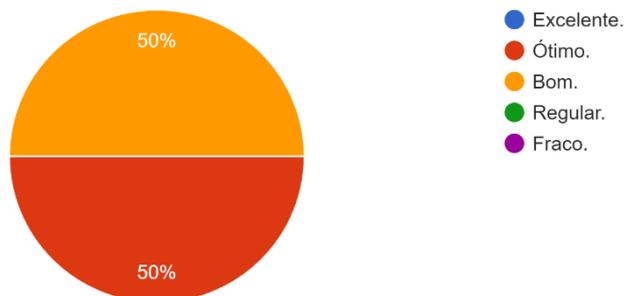
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



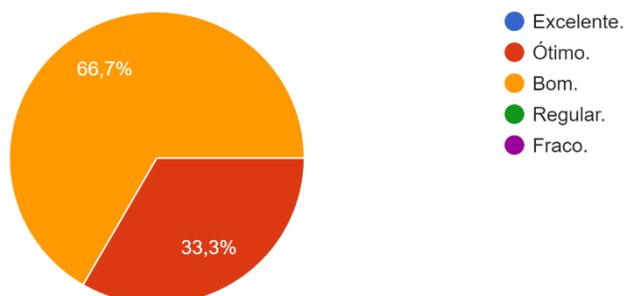
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



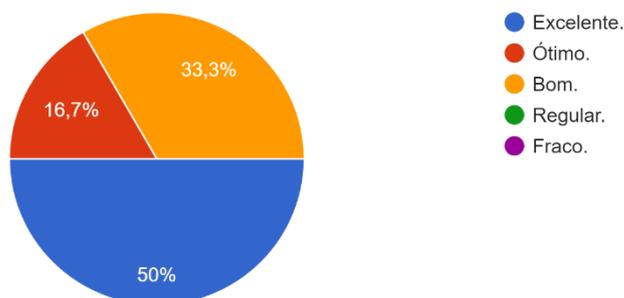
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

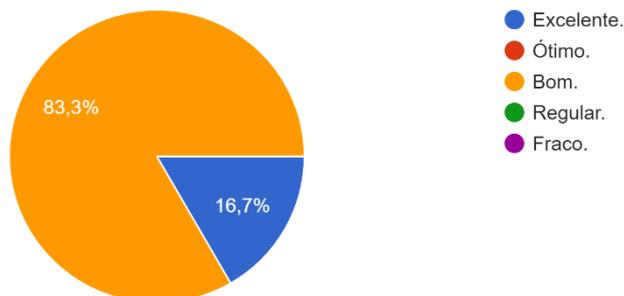


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

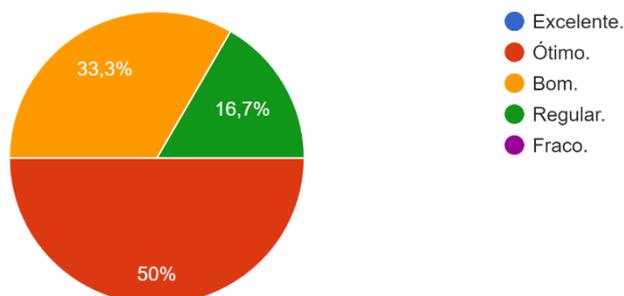


DISCIPLINA: ESTRUTURAS METÁLICAS

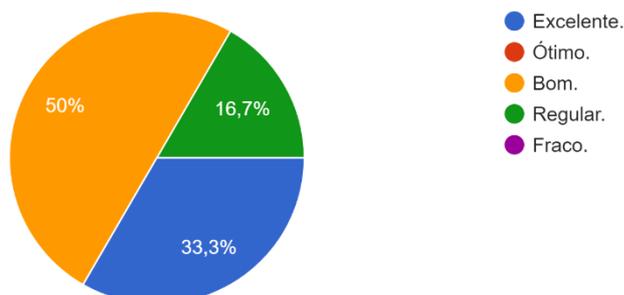
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



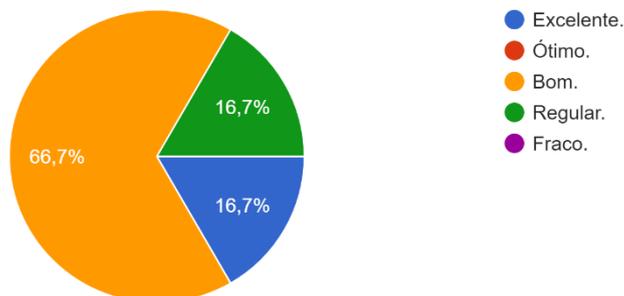
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



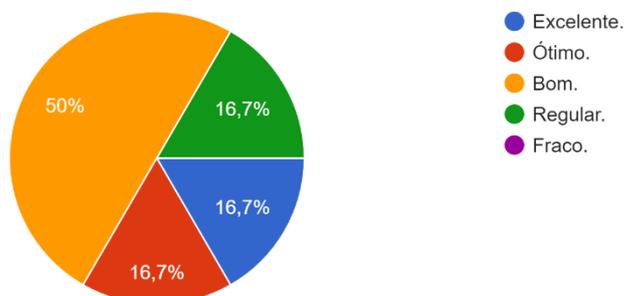
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



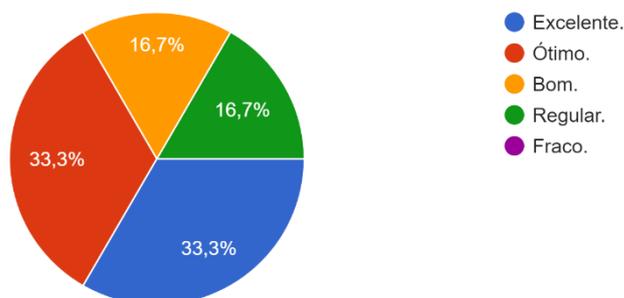
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

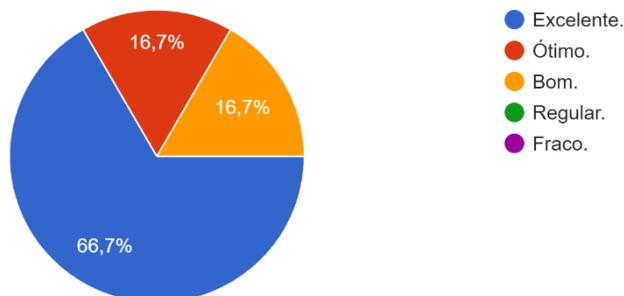


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

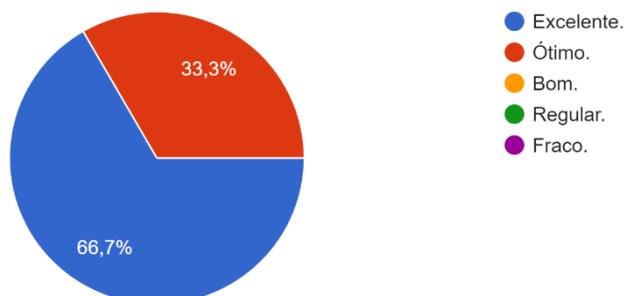


DISCIPLINA: FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES I

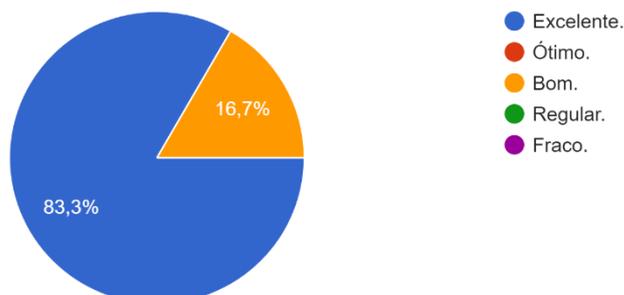
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



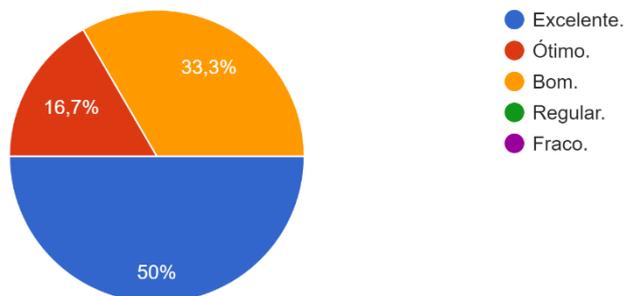
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



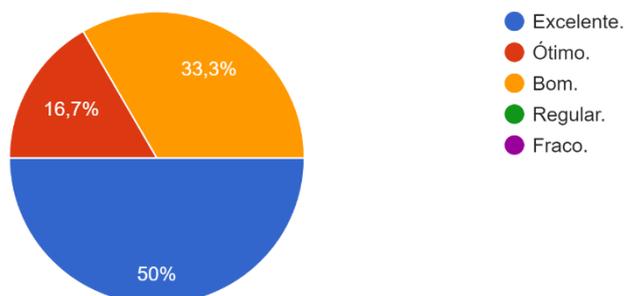
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



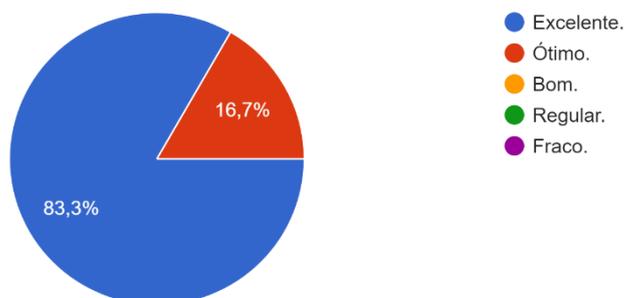
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

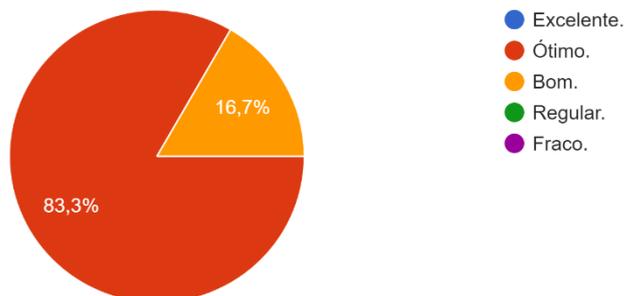


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

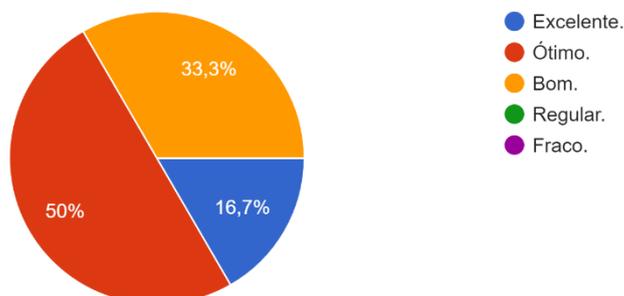


DISCIPLINA: GESTÃO DE PROJETOS

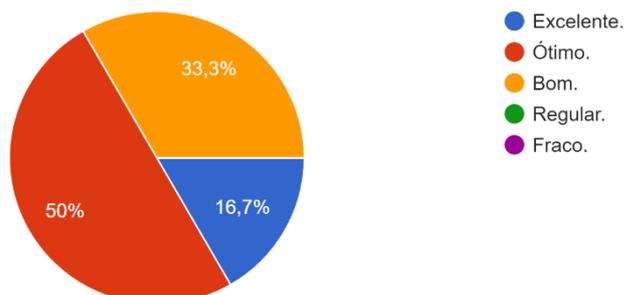
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



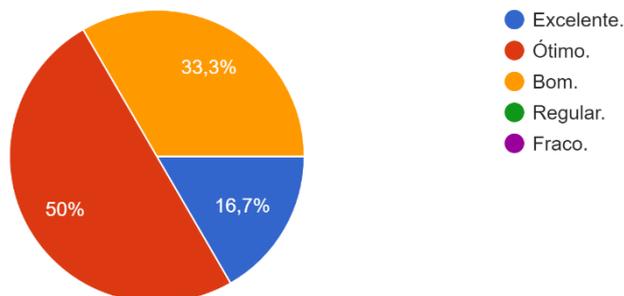
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



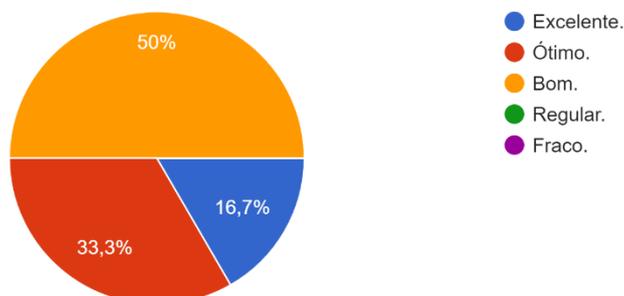
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



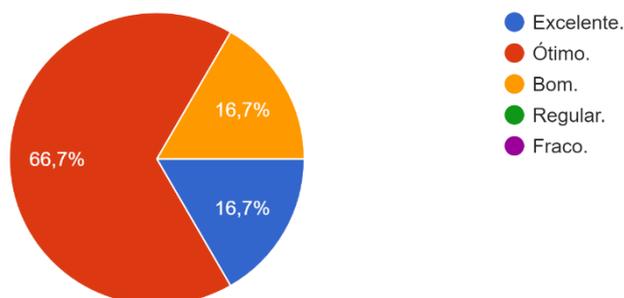
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

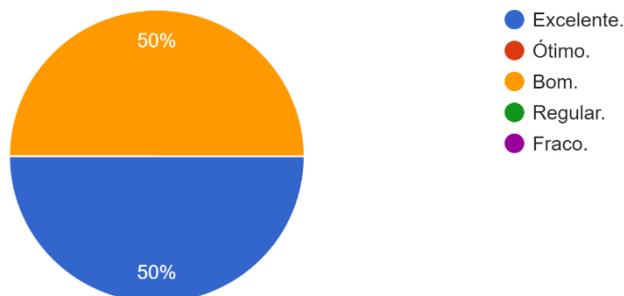


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

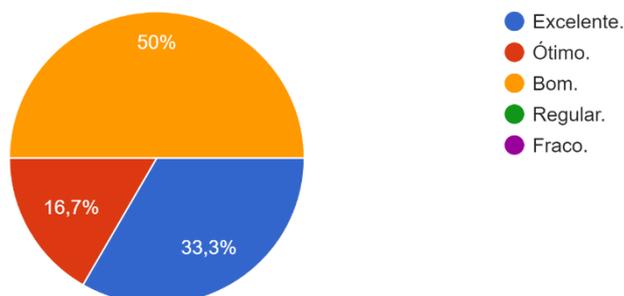


DISCIPLINA: PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E CONTROLE DE OBRAS

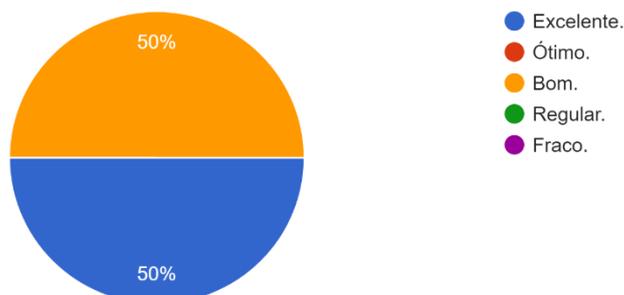
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



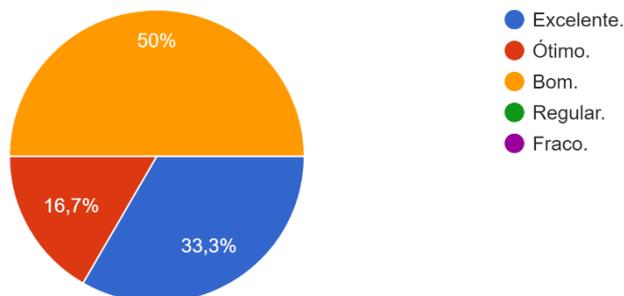
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



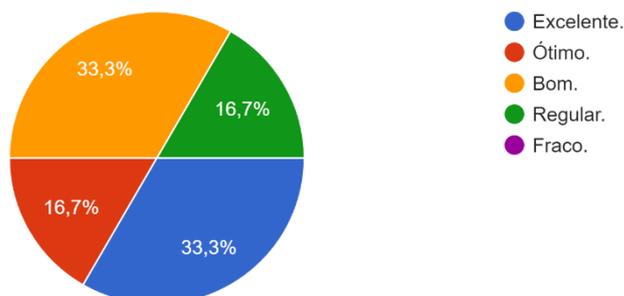
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



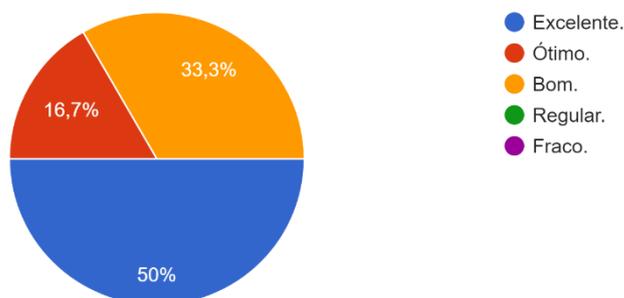
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

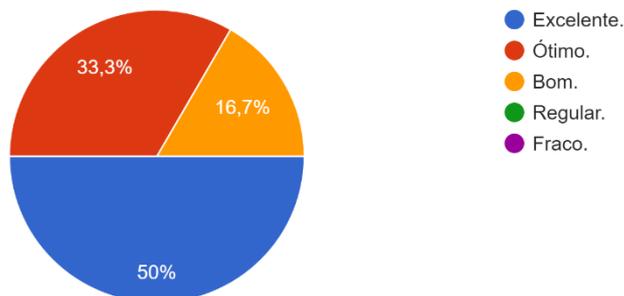


33. Como você avalia a relação professor-aluno.

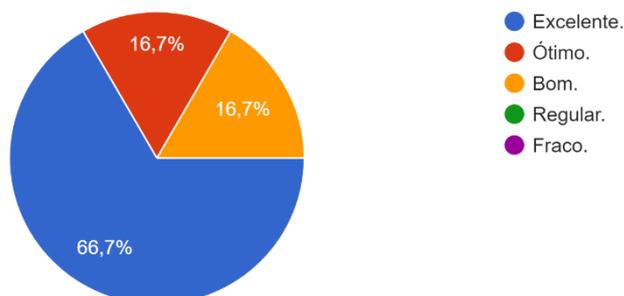


DISCIPLINA: HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO

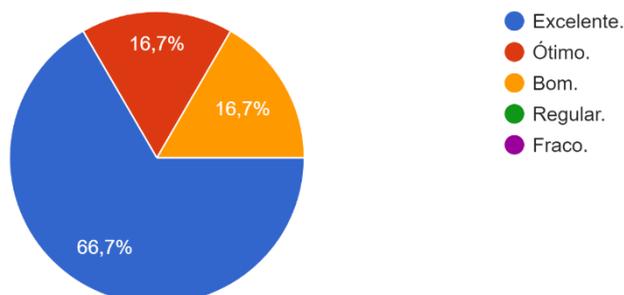
34. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



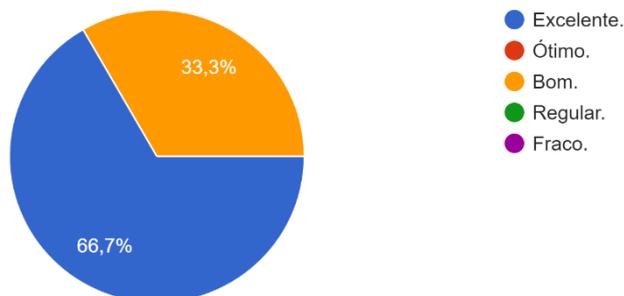
35. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



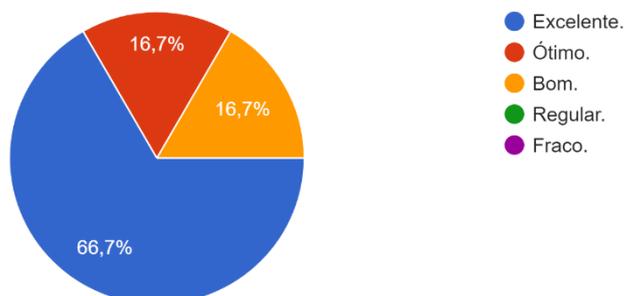
36. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



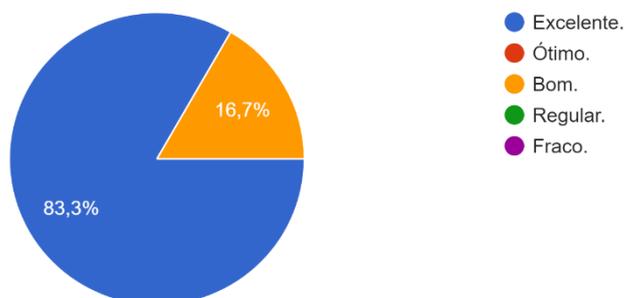
37. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



38. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



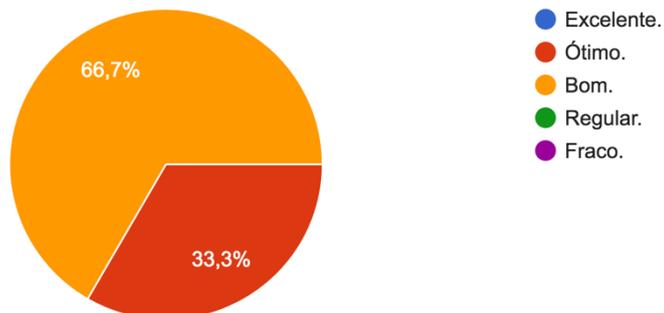
39. Como você avalia a relação professor-aluno.



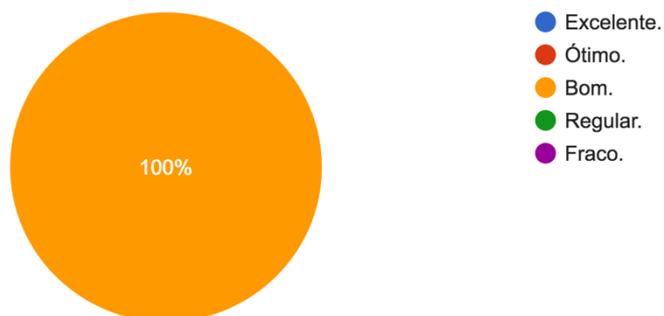
AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

9º. Período - Noturno

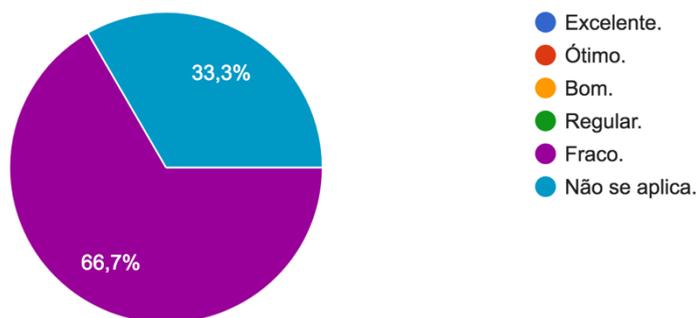
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.

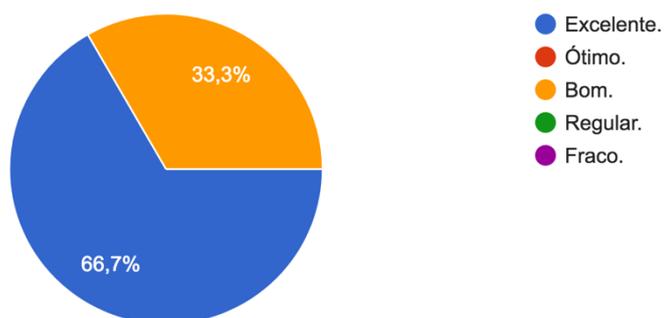


3. Como você avalia as visitas técnicas.



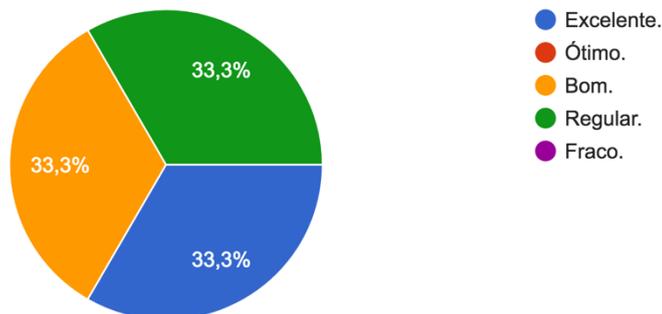
DISCIPLINA: ESTRUTURAS DE MADEIRA

4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.

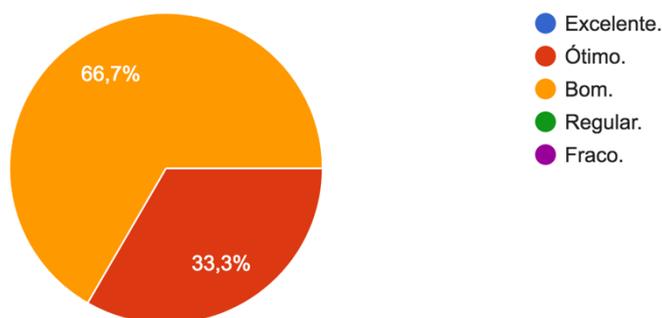


ARAGUAIA

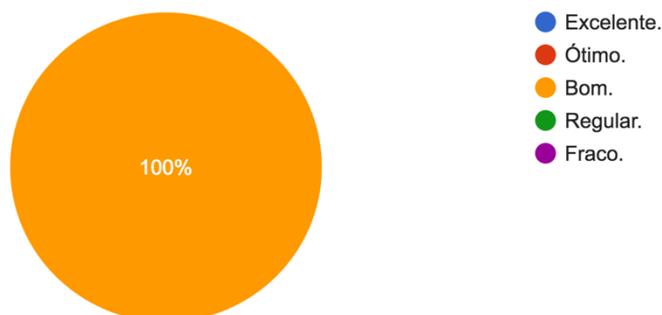
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



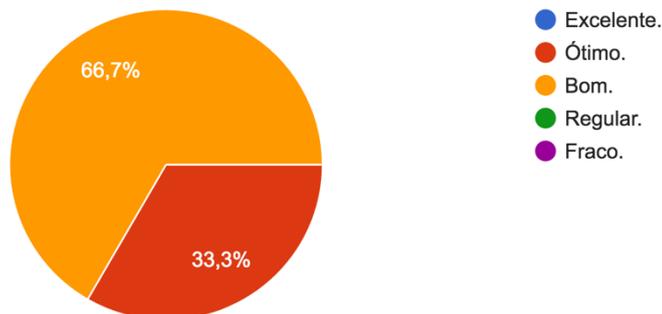
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



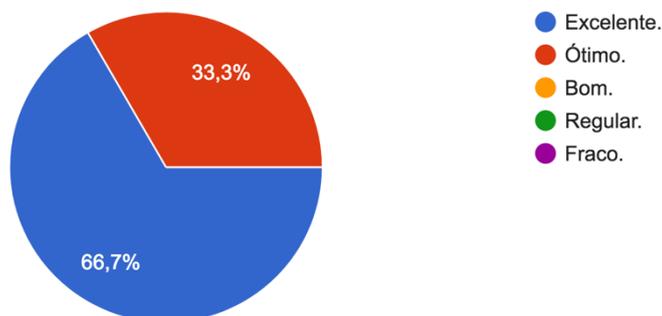
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

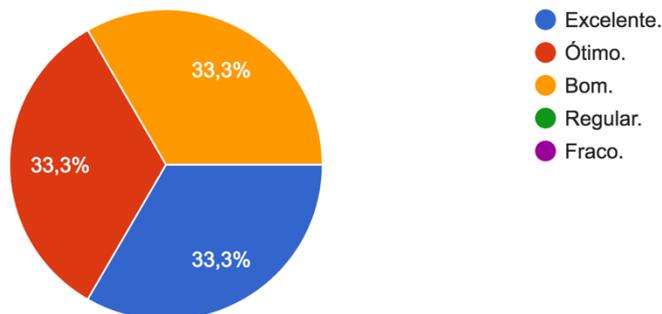


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

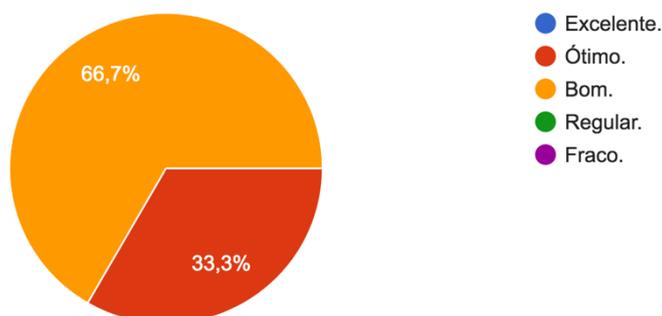


DISCIPLINA: PONTES E VIADUTOS

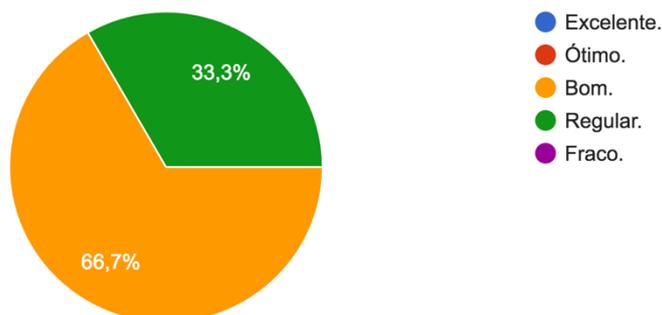
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



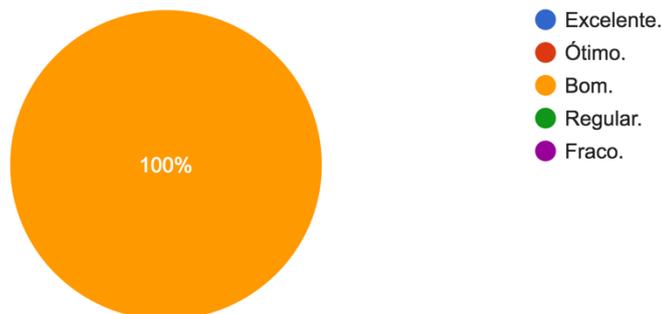
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



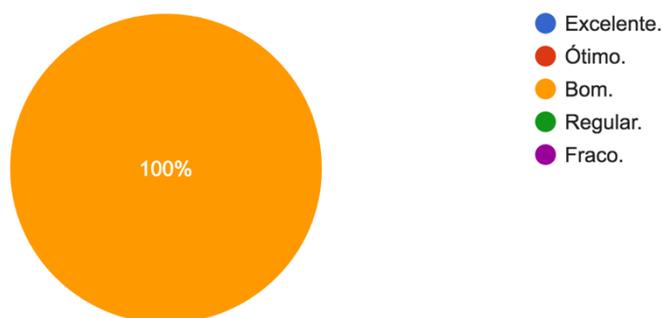
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



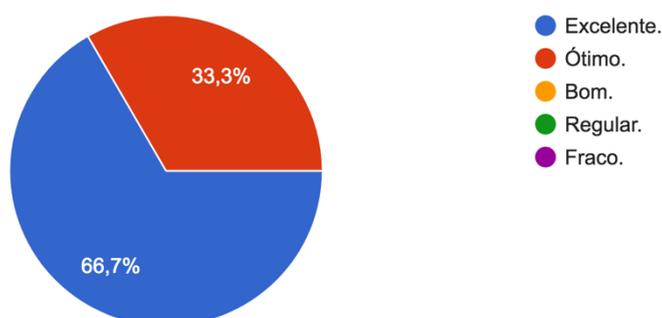
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



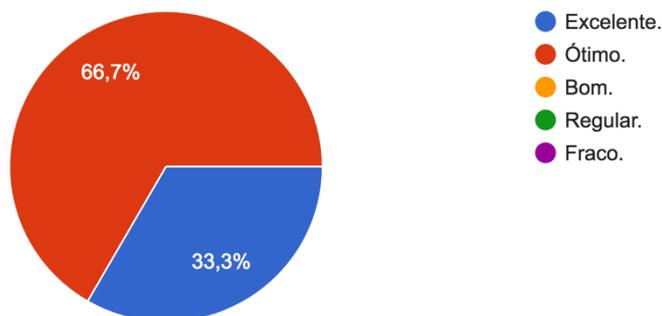
14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino



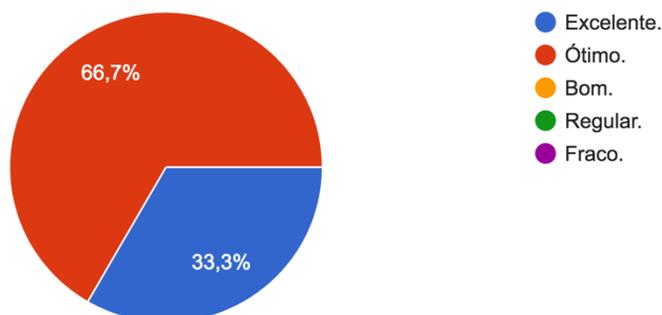
15. Como você avalia a relação professor-aluno.



16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.

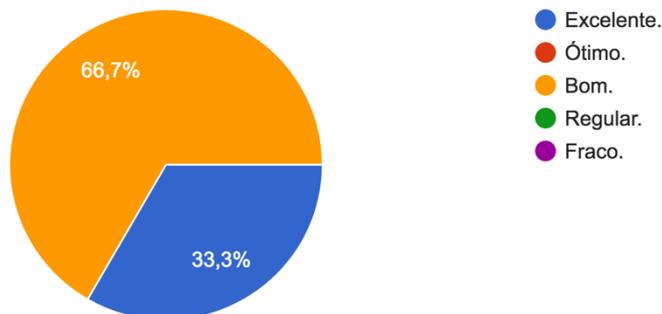


17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.

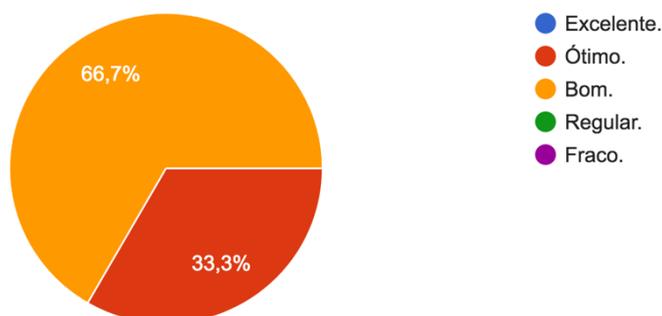


Al'gyudid

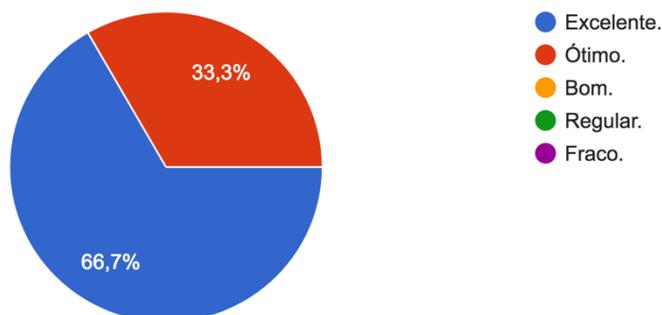
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



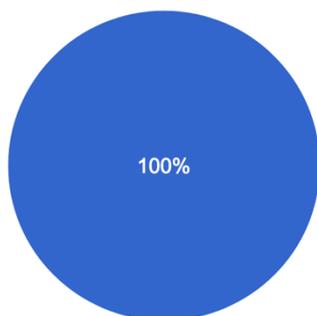
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



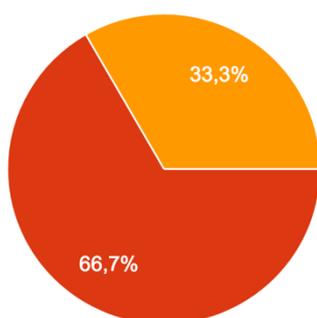
21. Como você avalia a relação professor-aluno.



- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

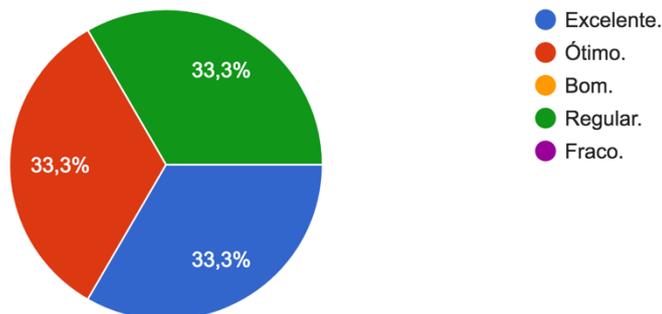
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.

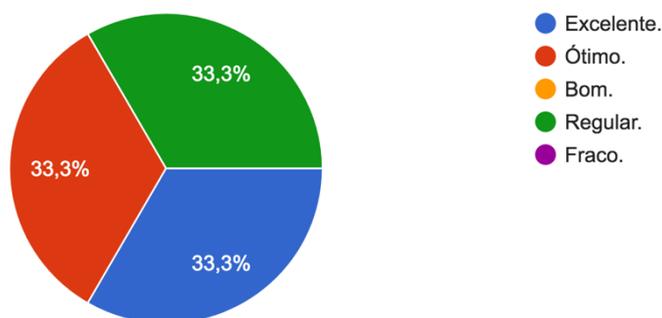


- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

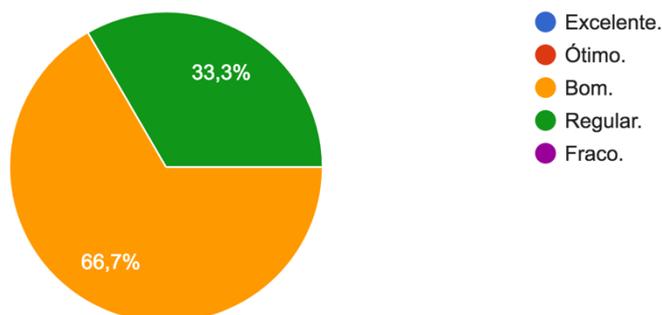
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



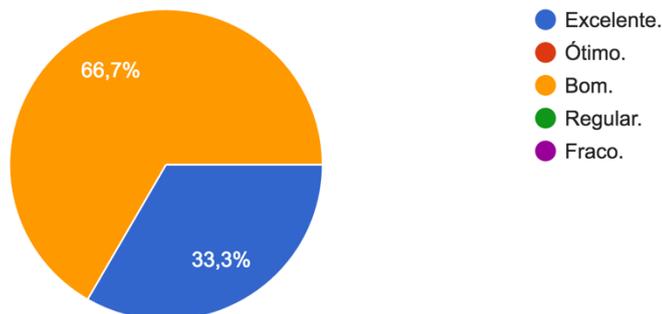
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



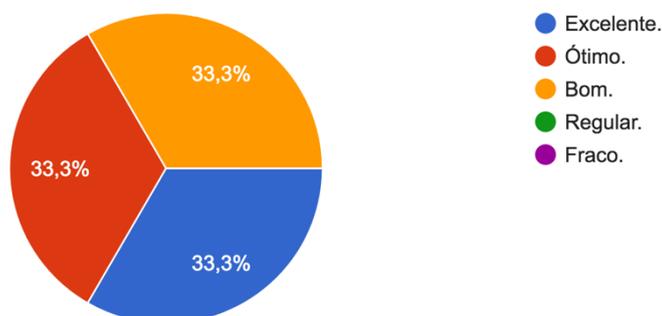
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



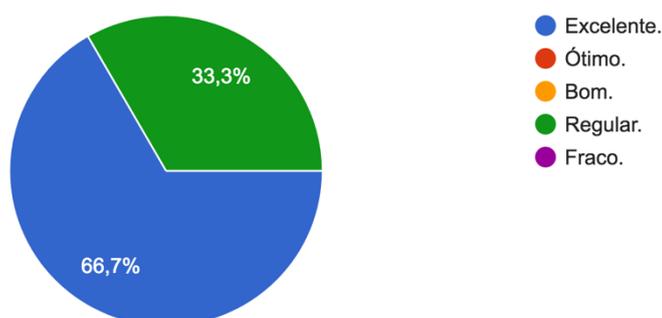
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

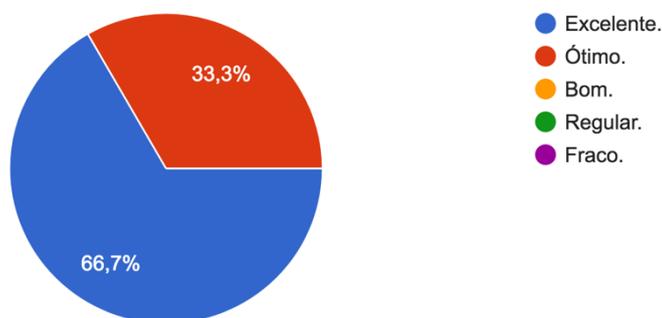


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

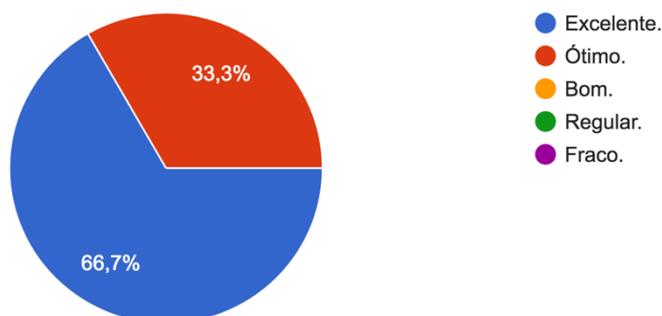


DISCIPLINA: FUNDAÇÕES E CONTENÇÕES II

28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.

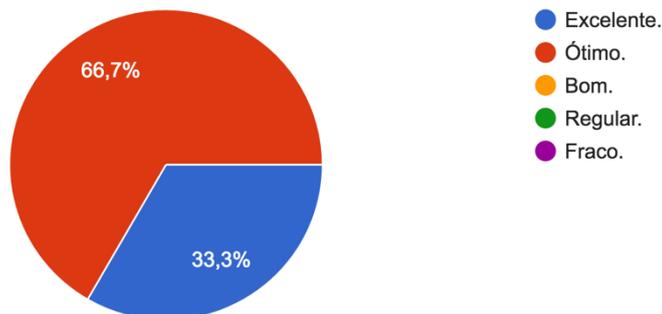


29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.

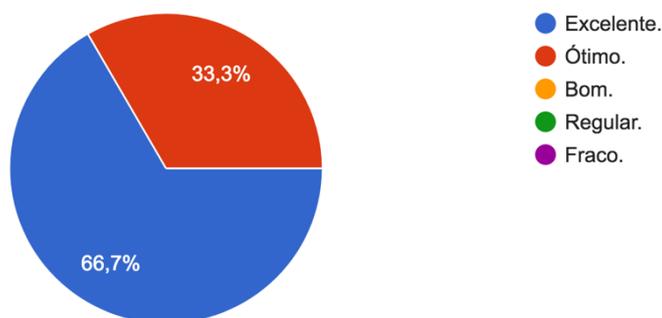


ARAGUAIA

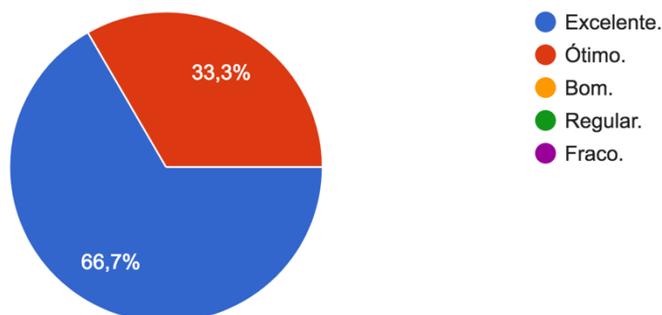
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



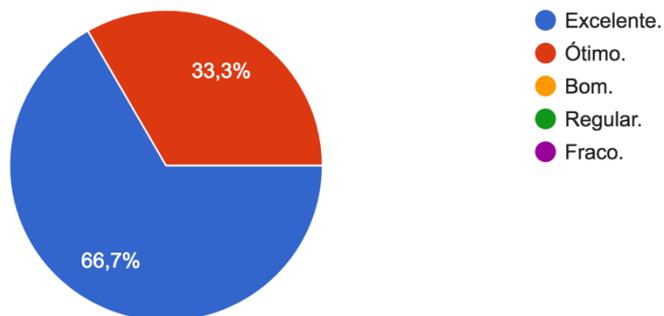
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

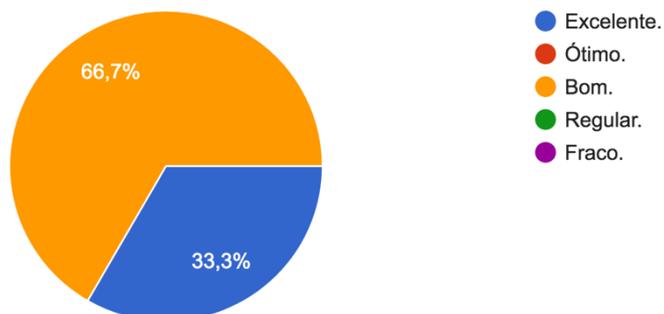


33. Como você avalia a relação professor-aluno.

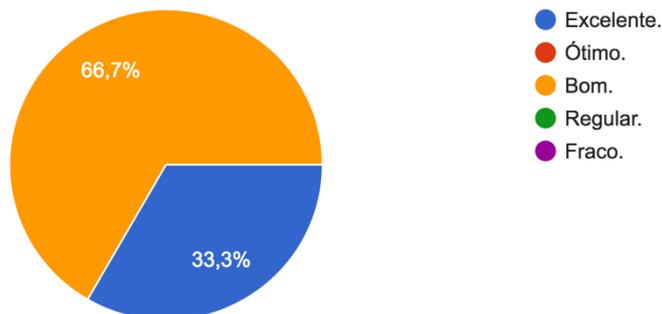


DISCIPLINA: OPTATIVA I- PATOLOGIAS DAS CONSTRUÇÕES

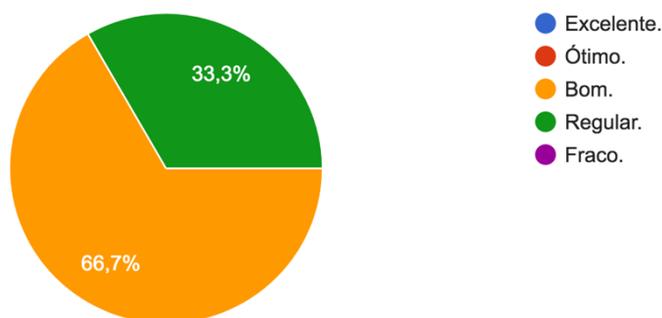
34. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



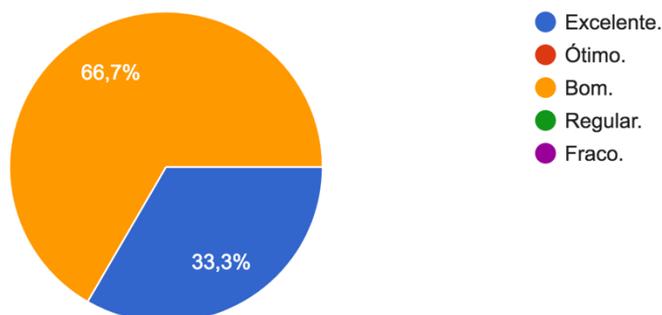
35. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



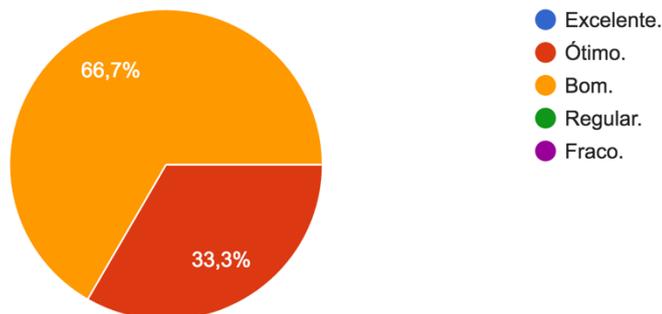
36. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



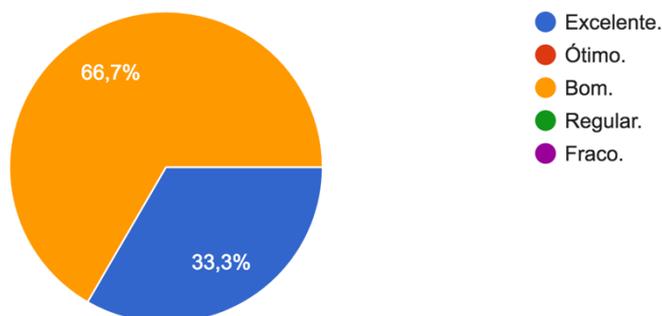
37. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



38. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



39. Como você avalia a relação professor-aluno.

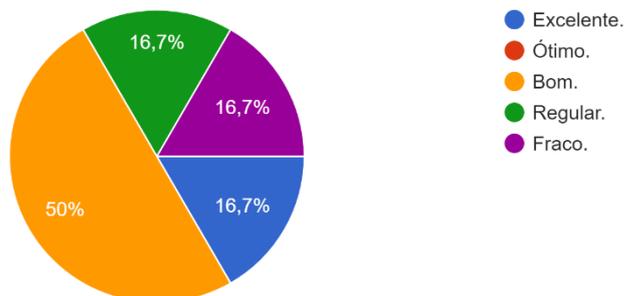


4.1.1.1 AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE – (MATUTINO)

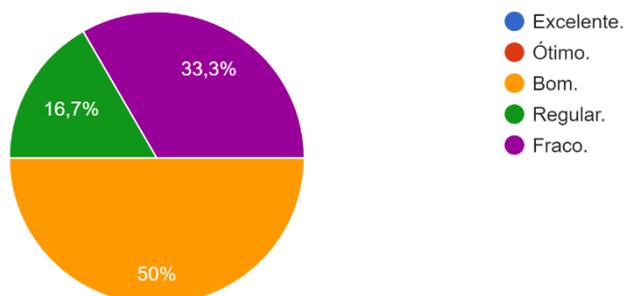
Essa unidade apresentará os dados de autoavaliação institucional realizada pelos discentes, em relação a prática pedagógica. A apresentação é por semestre e por disciplina.

2º. Período - Matutino

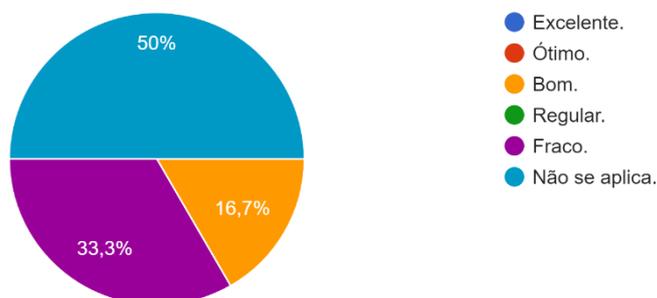
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.

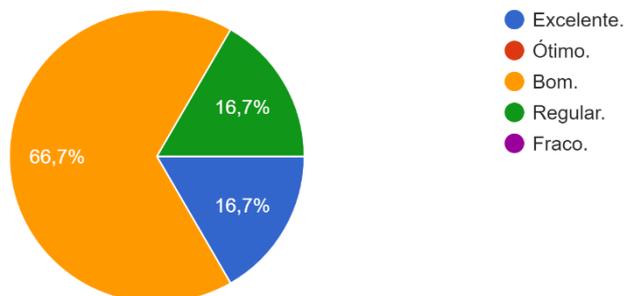


3. Como você avalia as visitas técnicas.

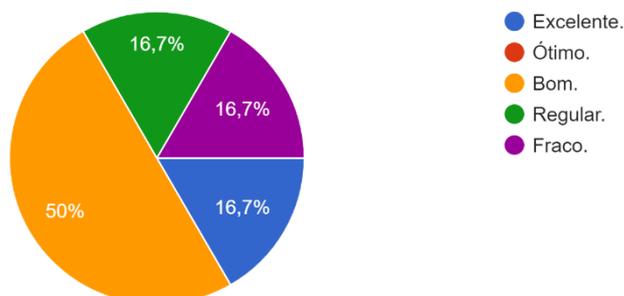


DISCIPLINA: TOPOGRAFIA

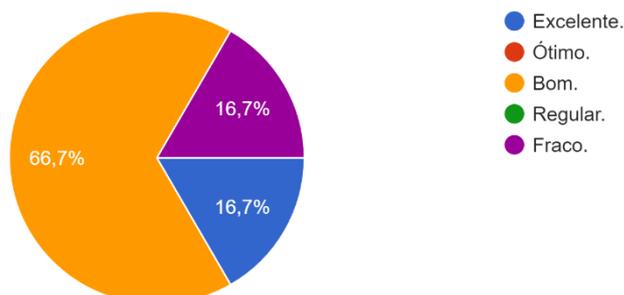
4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



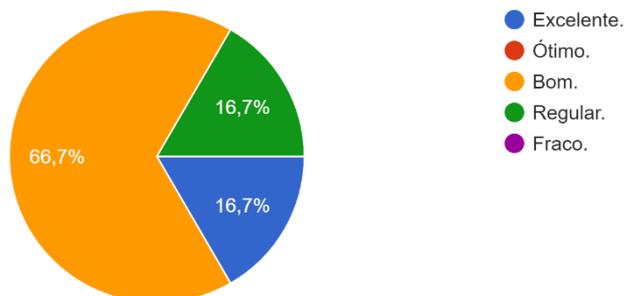
5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



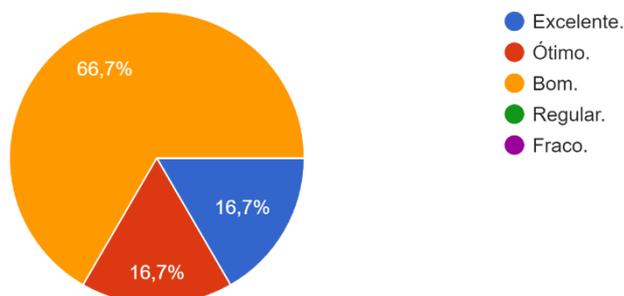
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



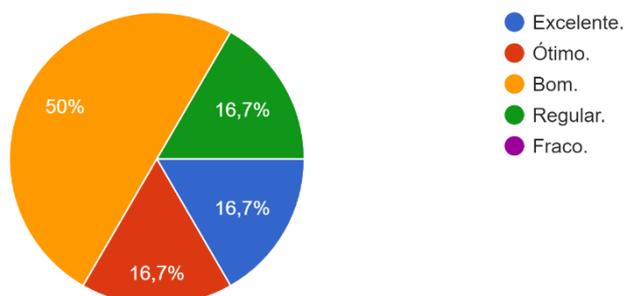
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

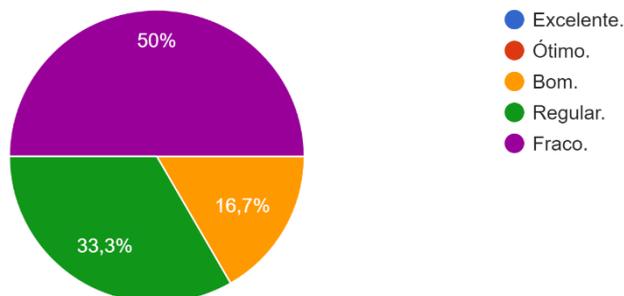


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

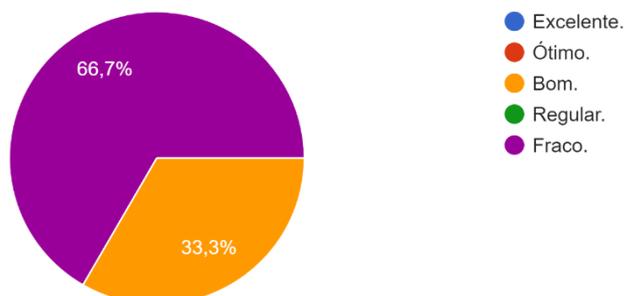


DISCIPLINA: QUÍMICA E CIÊNCIA DOS MATERIAIS

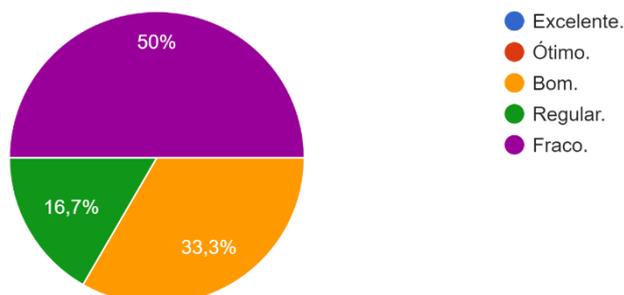
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



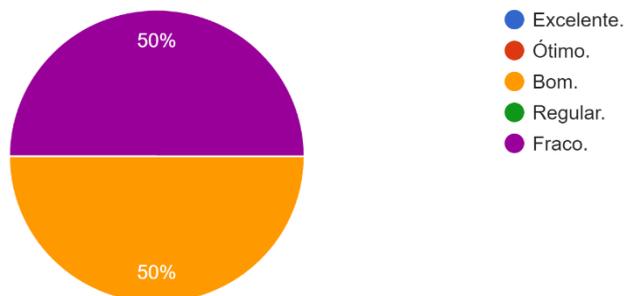
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



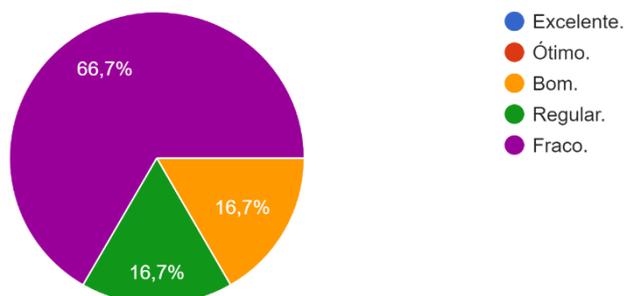
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



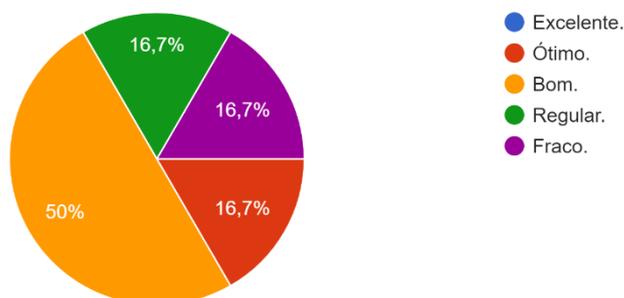
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

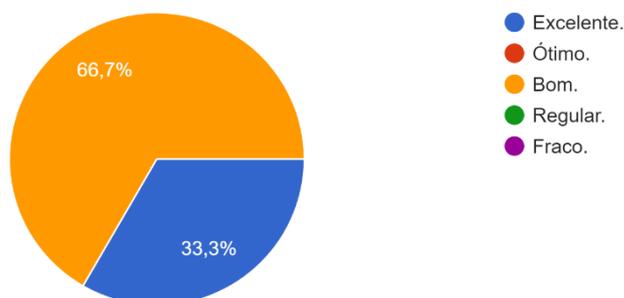


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

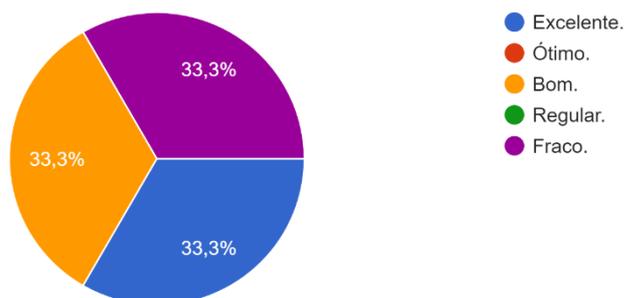


AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA – DISCENTE

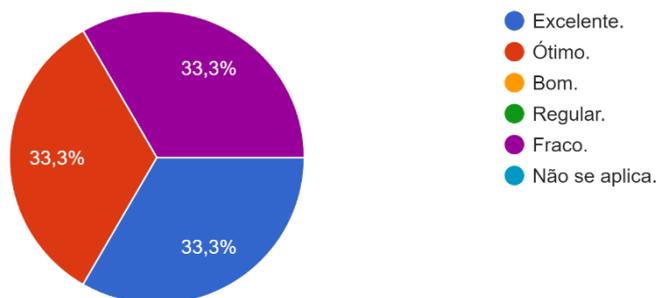
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.

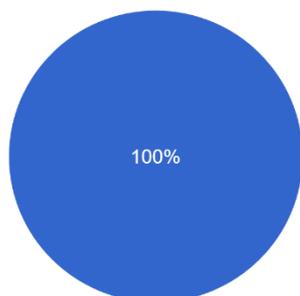


3. Como você avalia as visitas técnicas.



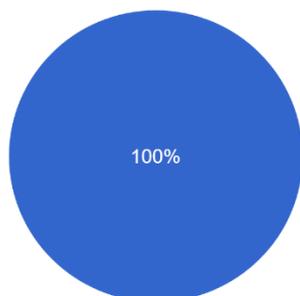
DISCIPLINA: MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO I

4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



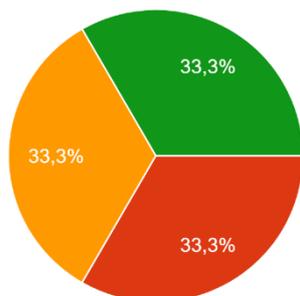
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



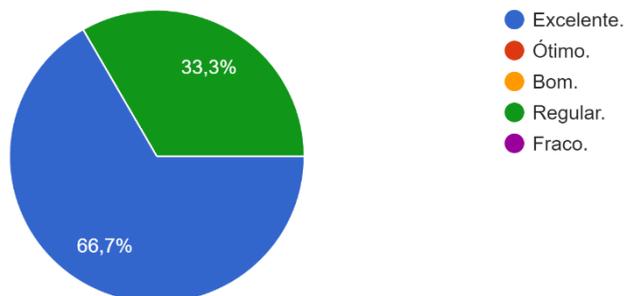
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.

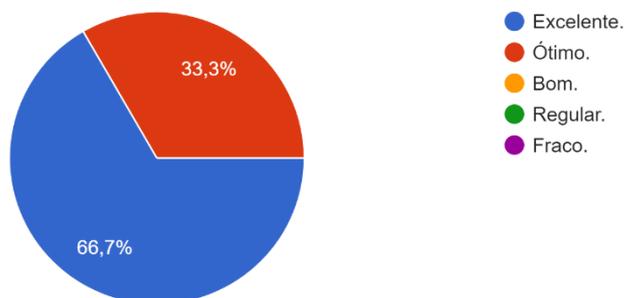


- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

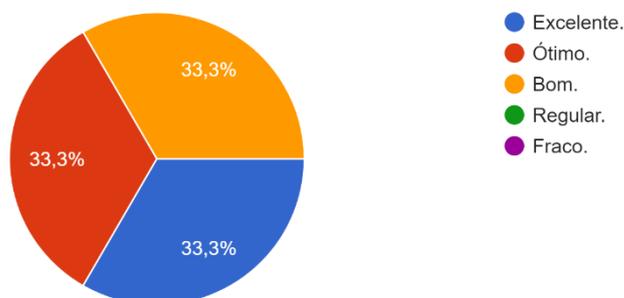
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

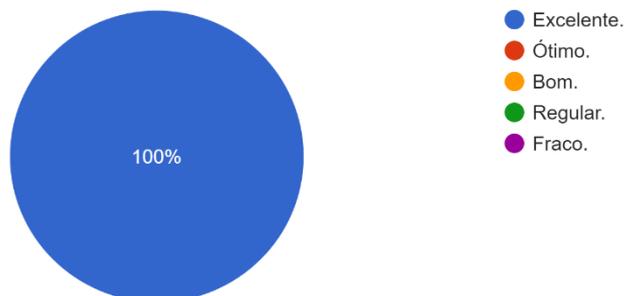


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

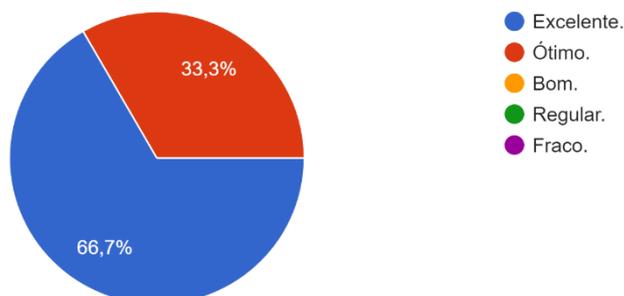


DISCIPLINA: MECÂNICA VETORIAL

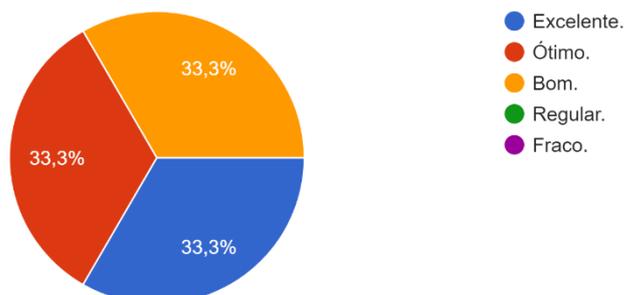
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



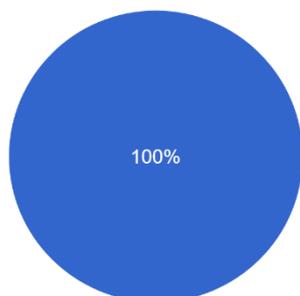
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.

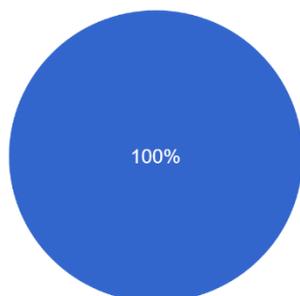


13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



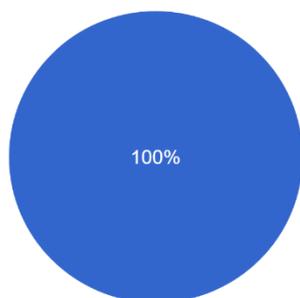
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino



- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

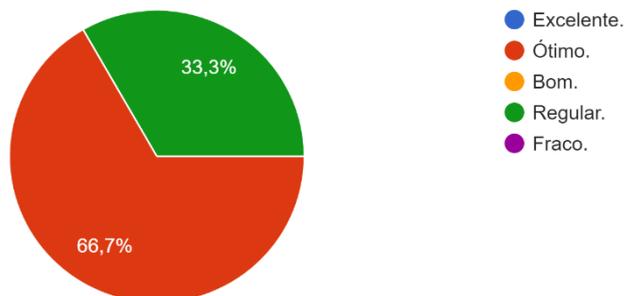
15. Como você avalia a relação professor-aluno.



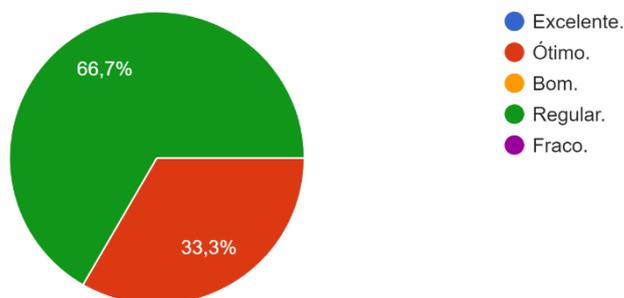
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

DISCIPLINA: DESENHO APLICADO À ENGENHARIA

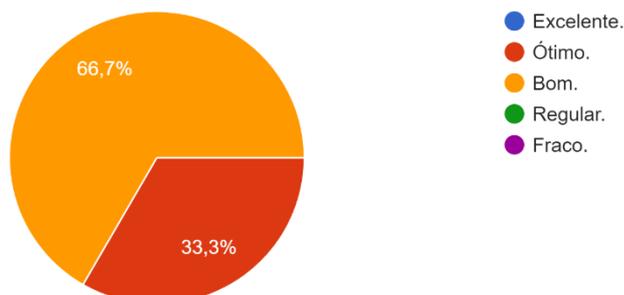
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



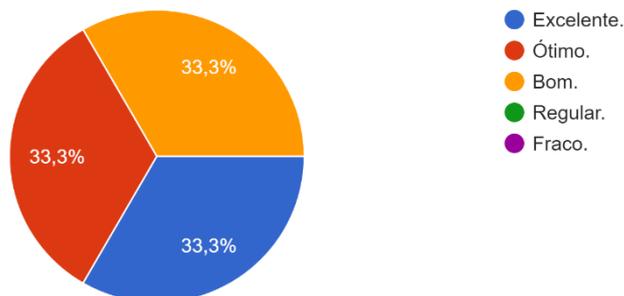
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



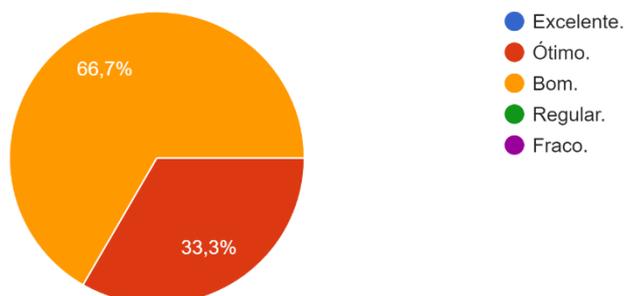
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



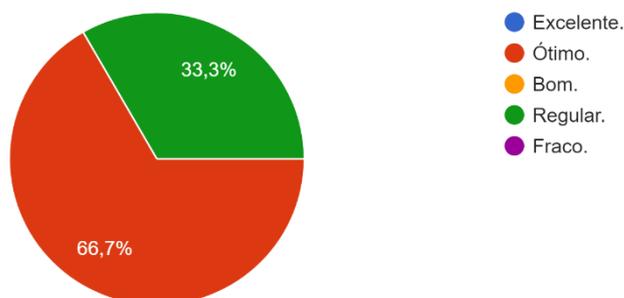
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

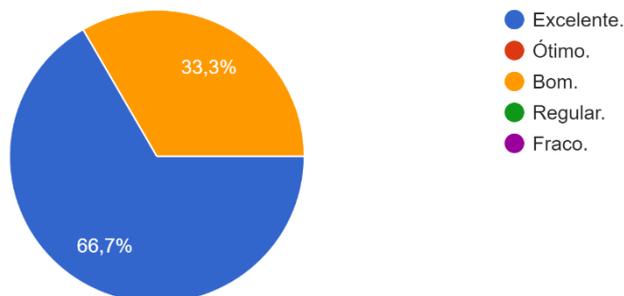


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

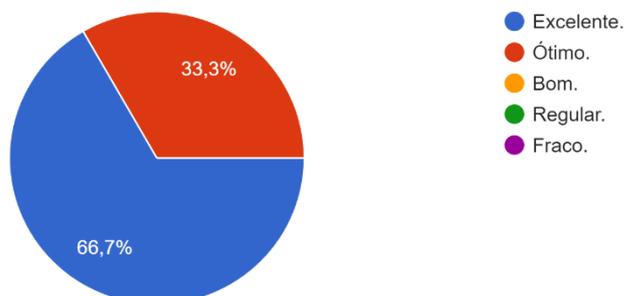


DISCIPLINA: CÁLCULO II

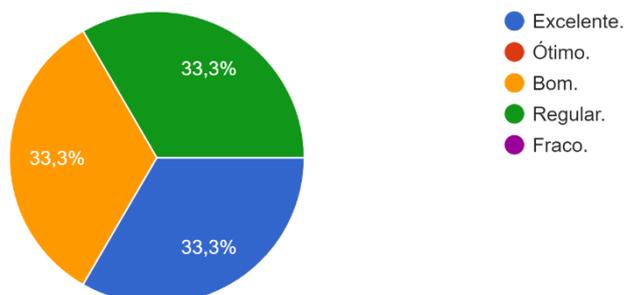
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



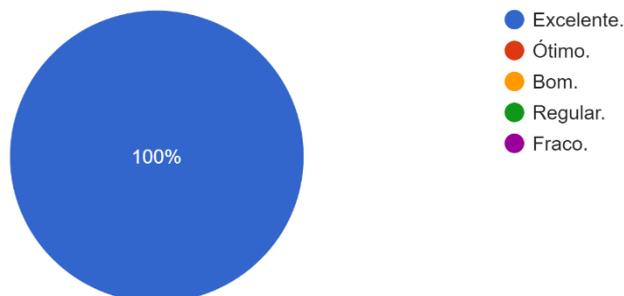
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



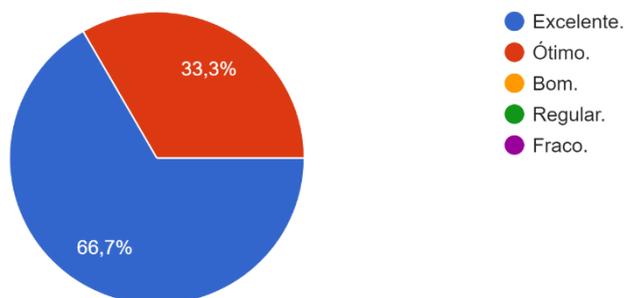
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



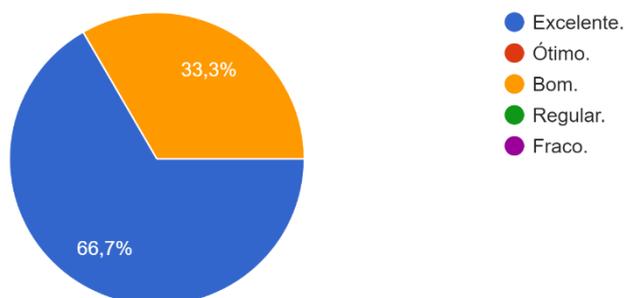
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

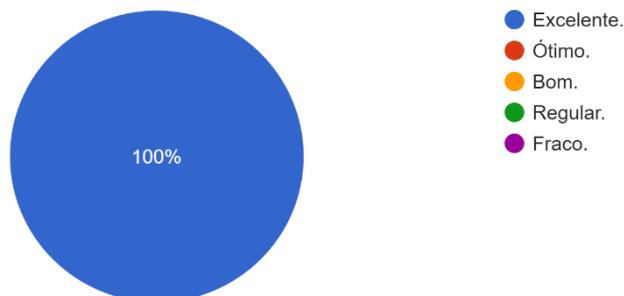


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

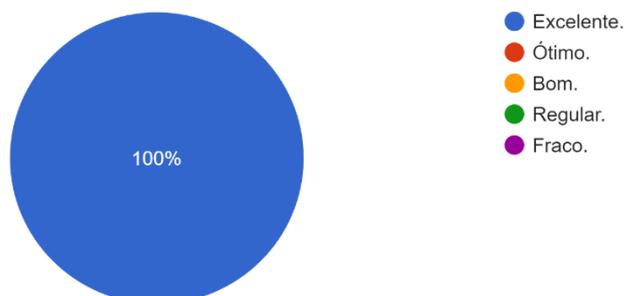


DISCIPLINA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

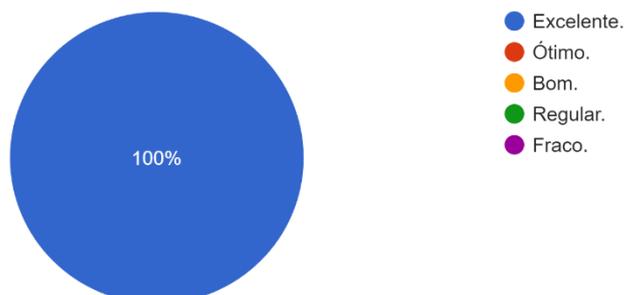
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



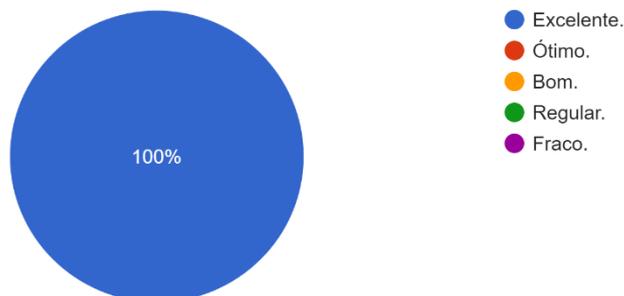
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



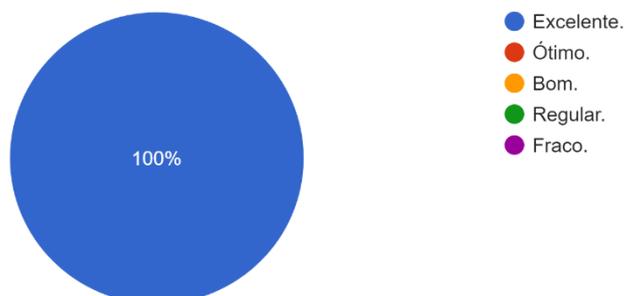
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



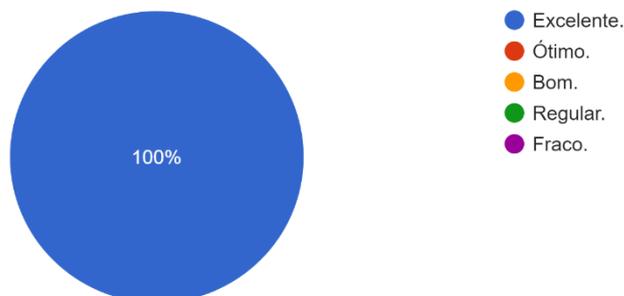
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

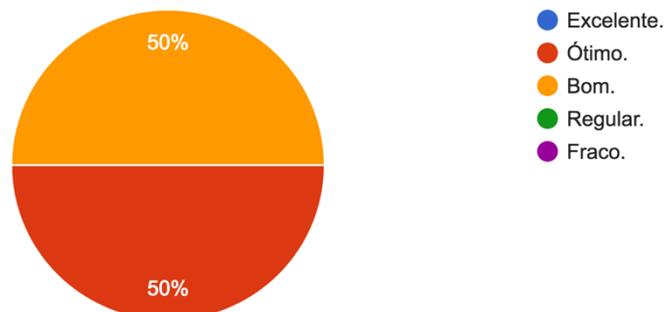


33. Como você avalia a relação professor-aluno.

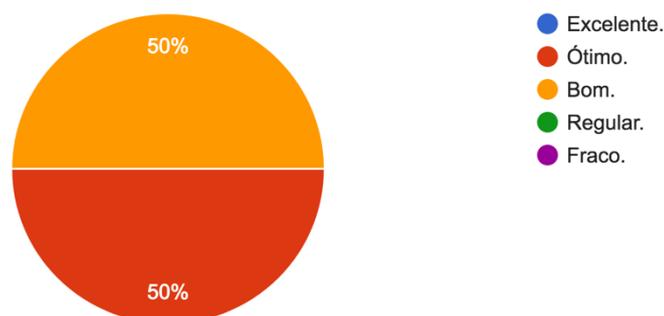


4º. Período - Matutino

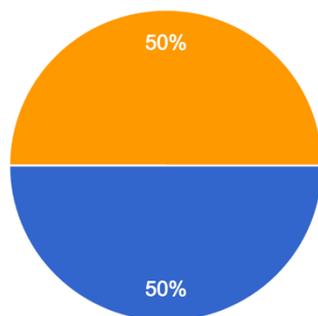
1. Como você avalia o atendimento das suas expectativas em relação ao seu curso.



2. Como você avalia a disponibilização dos meios para a organização de Diretórios ou Centros Acadêmicos.



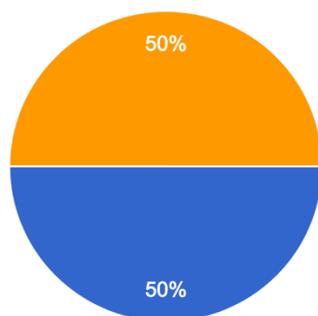
3. Como você avalia as visitas técnicas.



- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.
- Não se aplica.

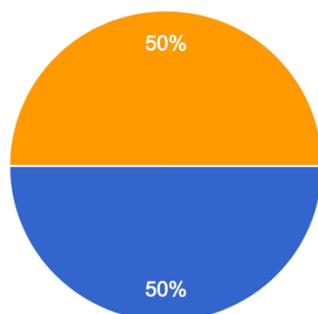
DISCIPLINA: MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO II

4. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



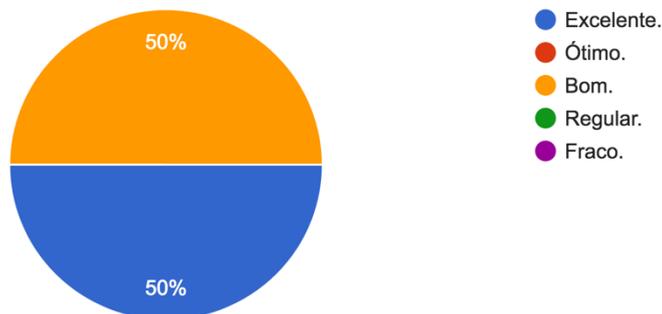
- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

5. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.

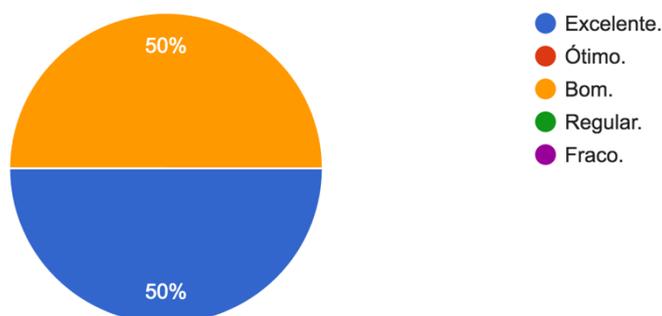


- Excelente.
- Ótimo.
- Bom.
- Regular.
- Fraco.

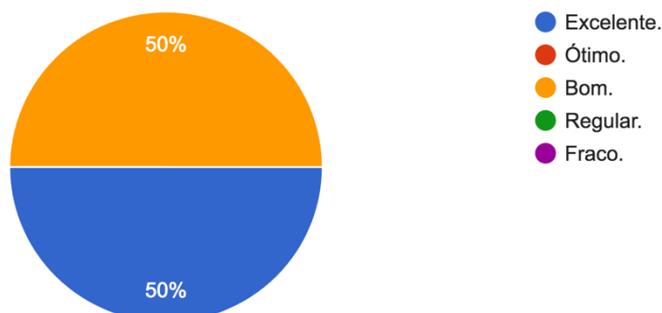
6. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



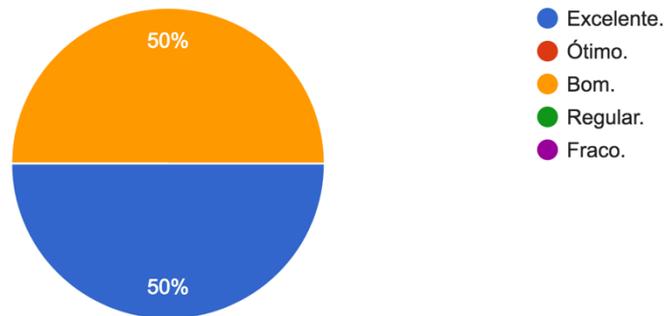
7. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



8. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

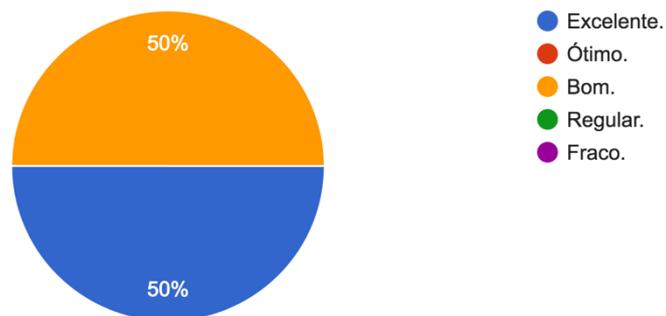


9. Como você avalia a relação professor-aluno.

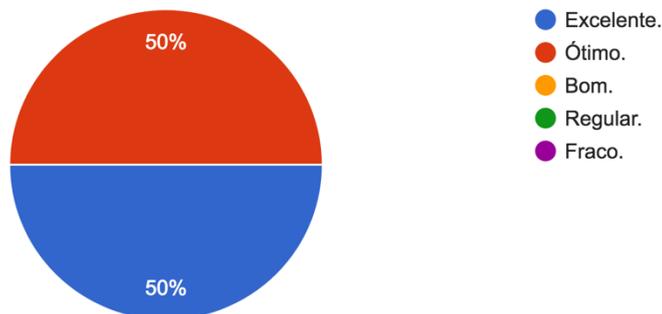


DISCIPLINA: TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO II

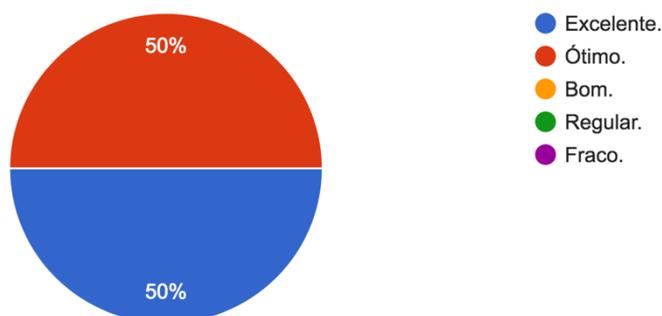
10. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



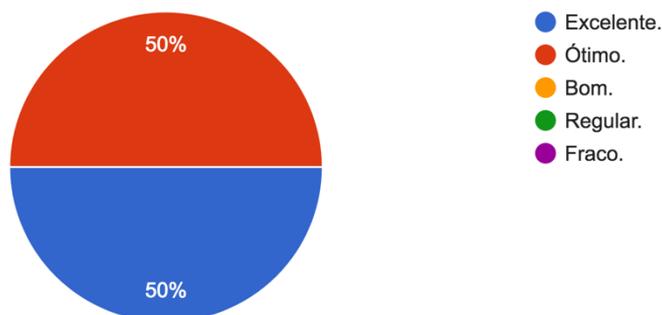
11. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



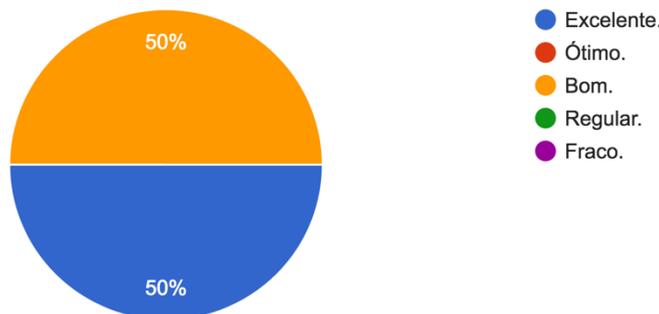
12. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



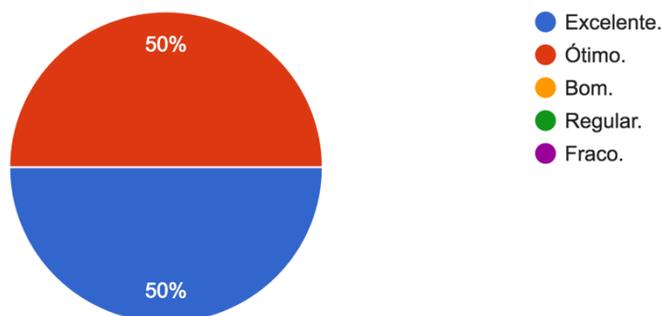
13. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



14. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino

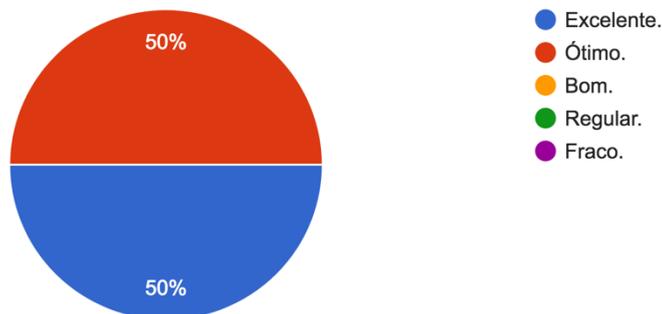


15. Como você avalia a relação professor-aluno.

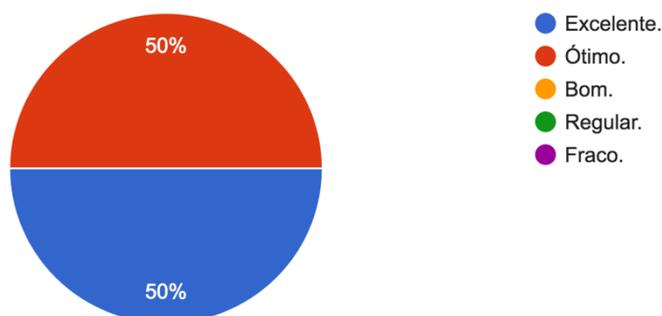


DISCIPLINA: FENÔMENOS DE TRANSPORTE

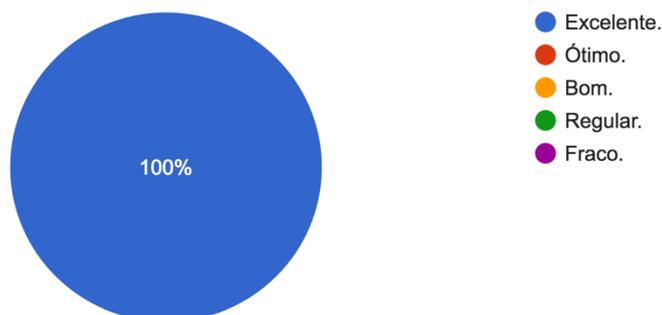
16. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



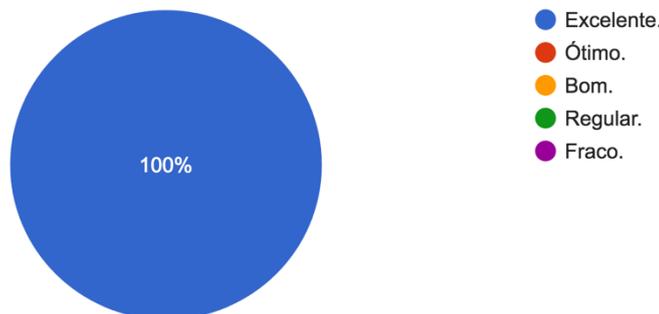
17. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



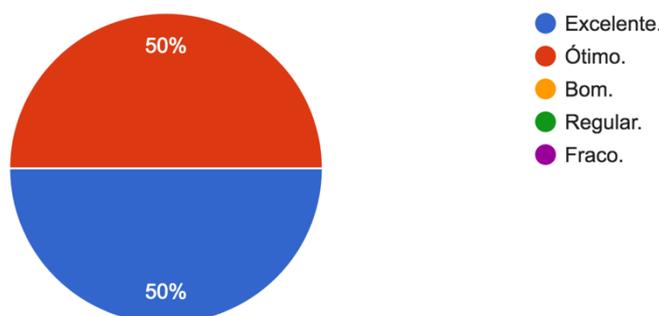
18. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



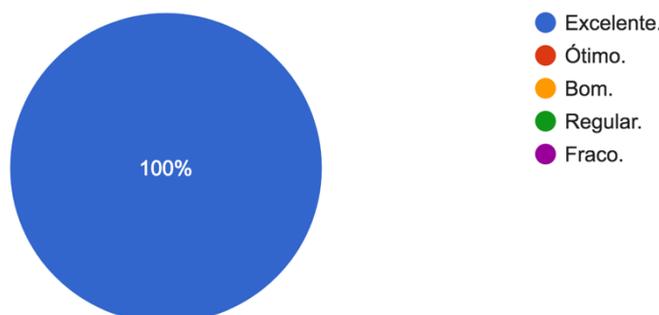
19. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



20. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

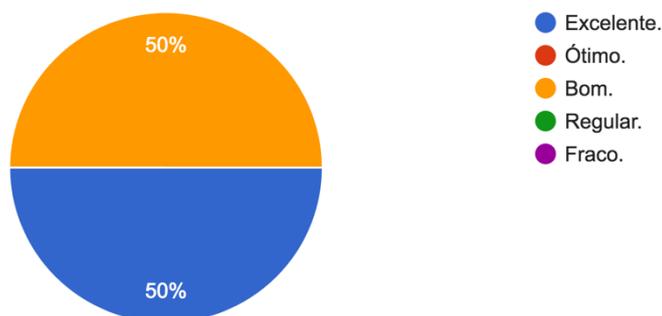


21. Como você avalia a relação professor-aluno.

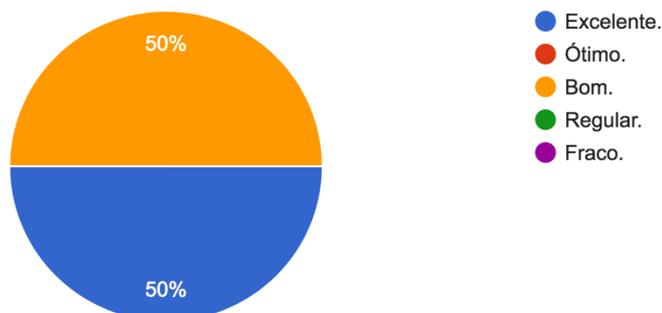


DISCIPLINA: GEOPROCESSAMENTO

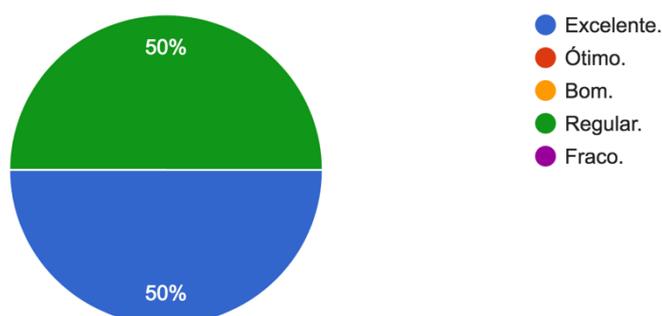
22. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



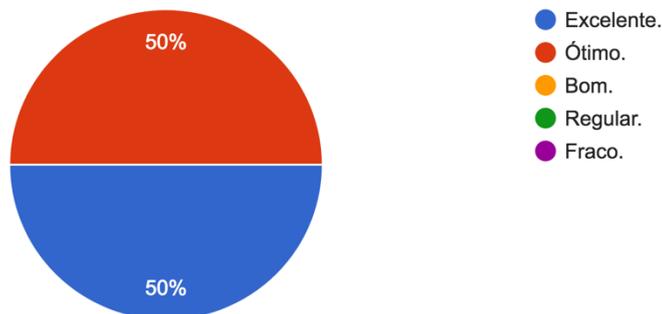
23. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



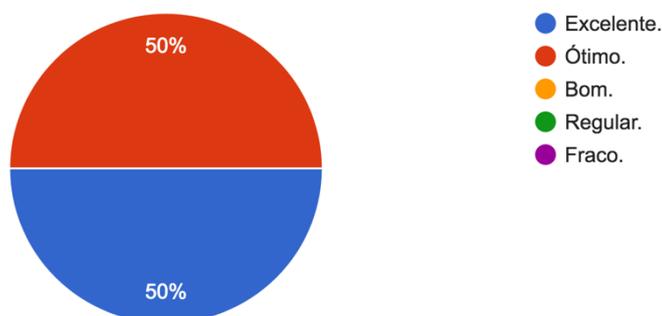
24. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



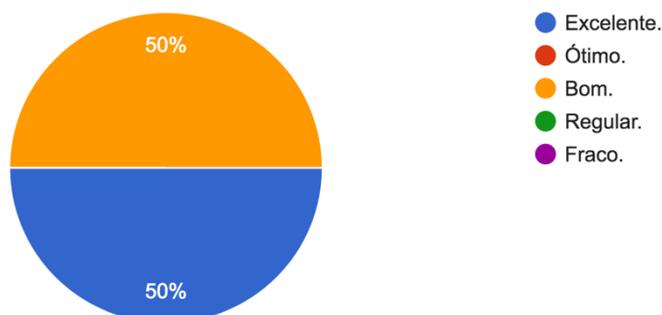
25. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



26. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

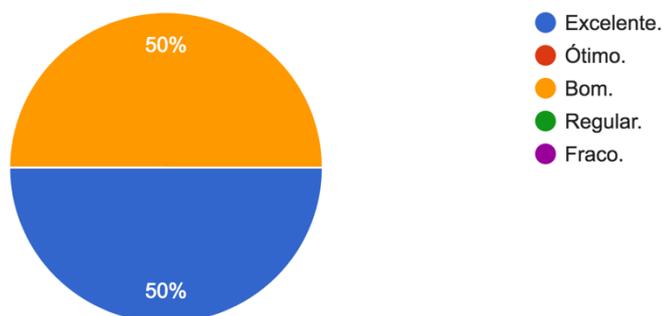


27. Como você avalia a relação professor-aluno.

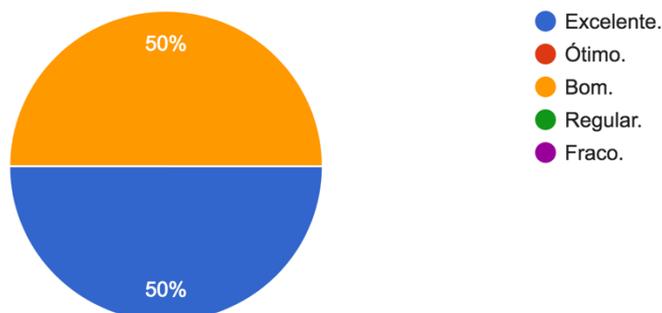


DISCIPLINA: ISOSTÁTICO

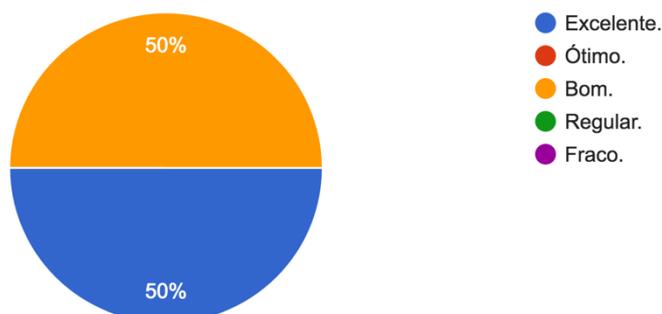
28. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



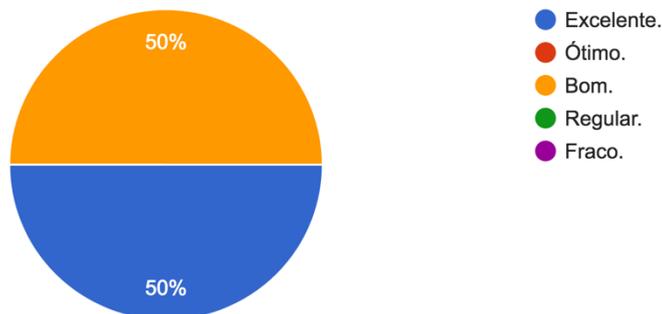
29. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



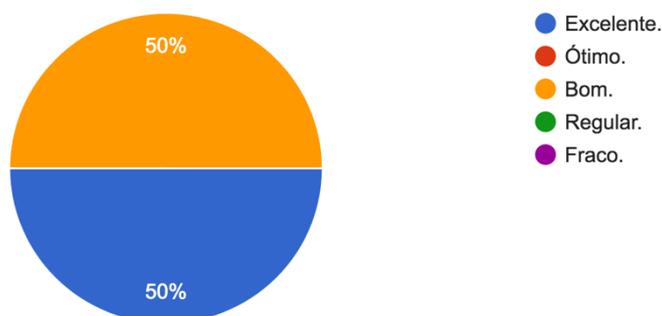
30. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



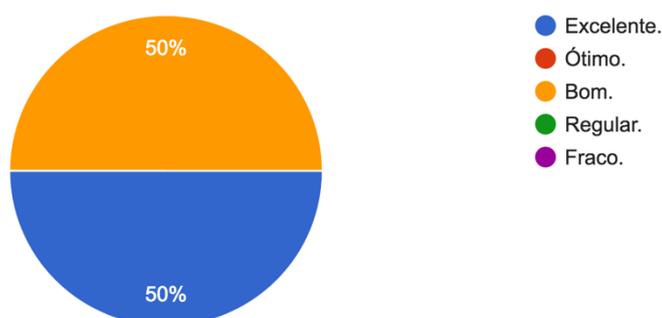
31. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



32. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.

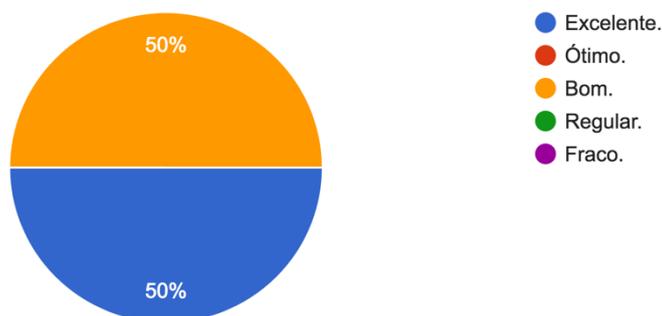


33. Como você avalia a relação professor-aluno.

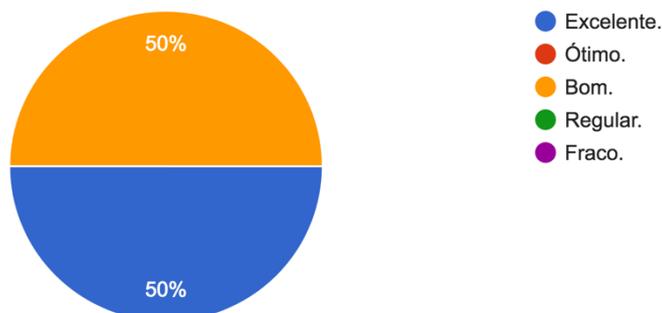


DISCIPLINA: RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS I

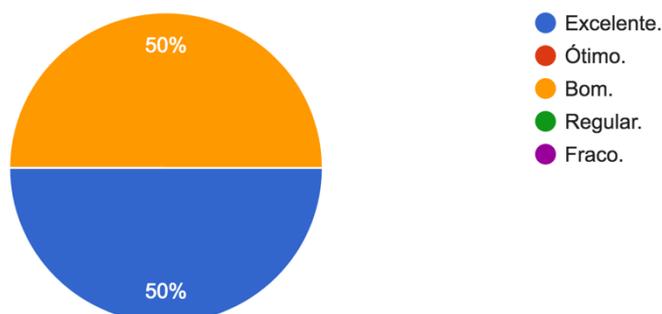
34. Como você avalia o trabalho do (a) professor (a) enquanto motivadores para a sua aprendizagem.



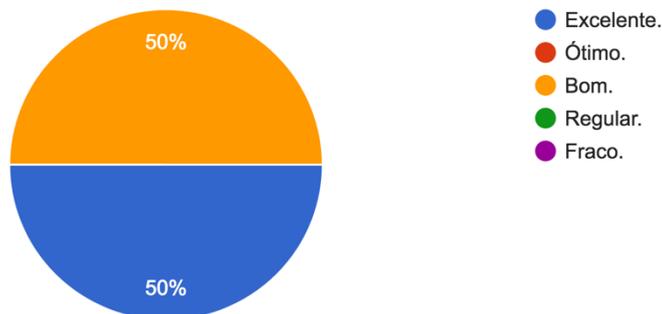
35. Como você avalia o grau de satisfação quanto aos conteúdos da disciplina em relação a teoria e prática.



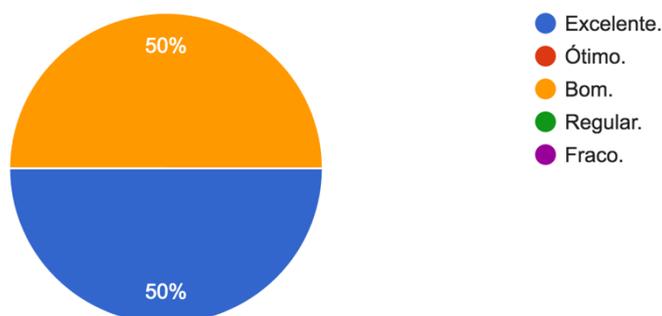
36. Como você avalia a abordagem de conteúdos pertinentes às relações étnico-raciais.



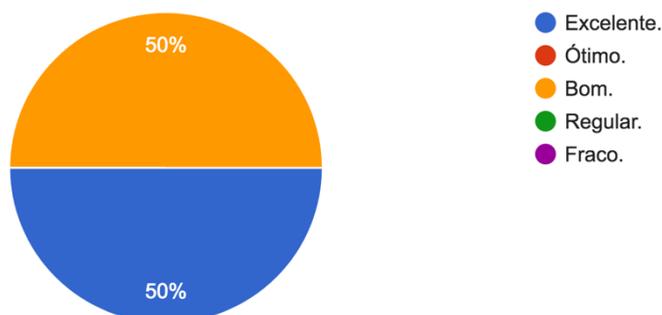
37. Como você avalia o conteúdo da disciplina relacionando-o com a área do curso e com o mercado de trabalho.



38. Como você avalia os conteúdos e as avaliações (provas, trabalhos etc) realizadas na disciplina com relação ao plano de ensino.



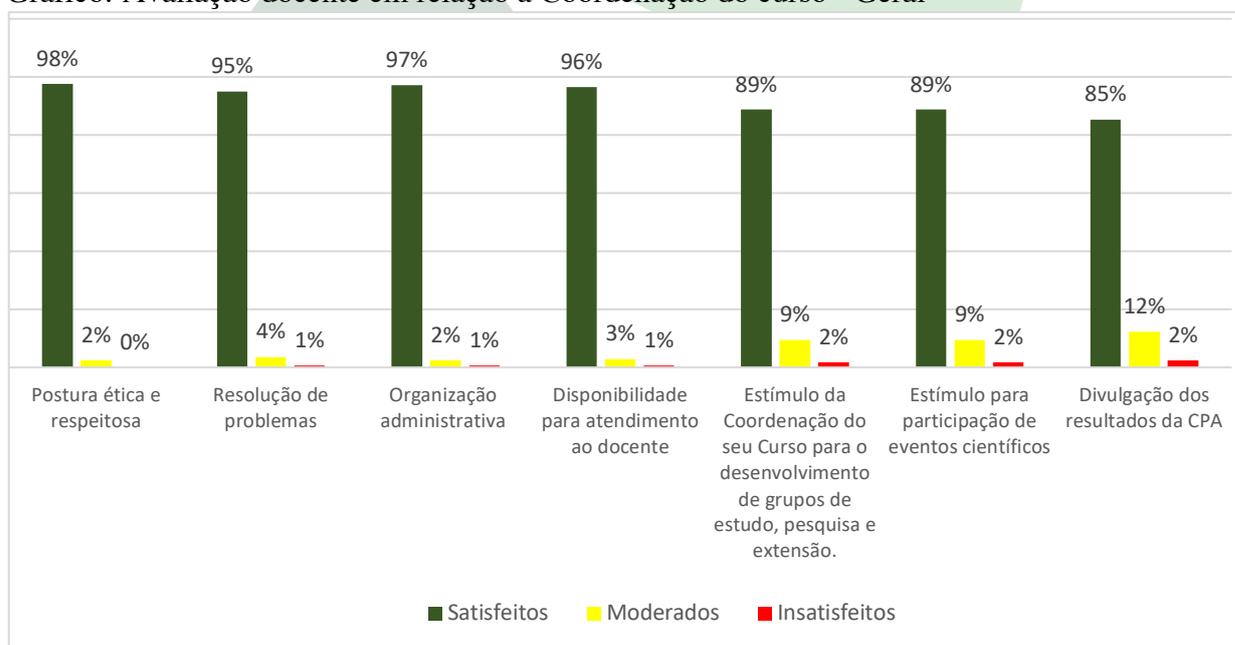
39. Como você avalia a relação professor-aluno.



4.1.2 AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO DOCENTE

Um outro item avaliado pela CPA foi a satisfação dos docentes em relação a coordenação do seu curso, avaliando os seguintes aos critérios: postura ética, resolução de problemas, organização administrativa, disponibilidade para atendimento docente, estímulo para desenvolver grupos de estudo e pesquisa, estímulo para participar de eventos e acesso aos relatórios da CPA.

Gráfico: Avaliação docente em relação a Coordenação do curso - Geral

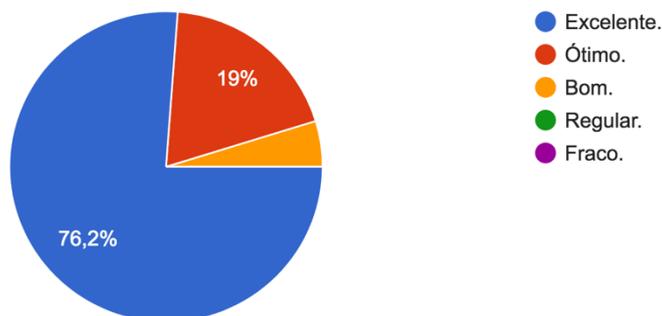


Fonte: CPA, 2018.

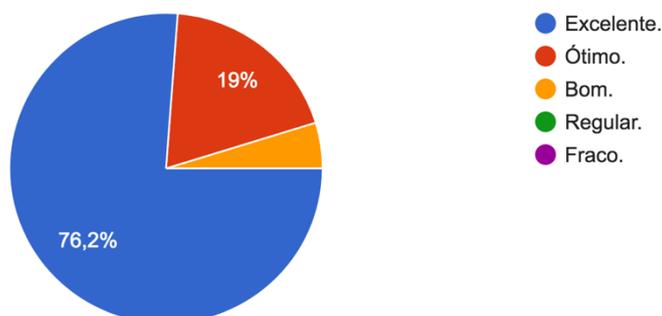
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Apresente-se a seguir, os dados de avaliação em relação a coordenação do curso de Engenharia civil, realizada pelos docentes, e, posteriormente, dos discentes.

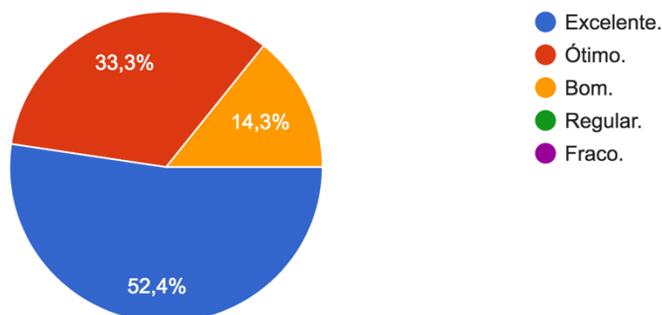
12. Como você avalia a postura ética e respeitosa da Coordenação do seu curso em relação aos docentes.



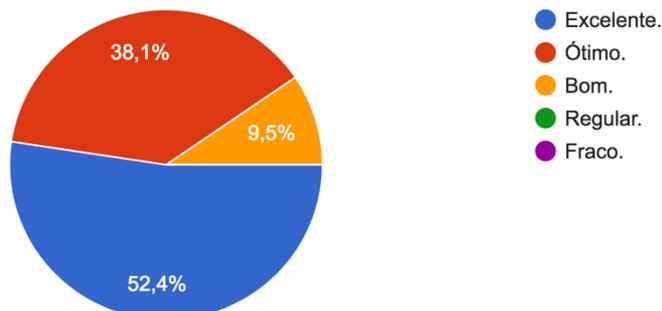
13. Como você avalia a capacidade de resolução de problemas da Coordenação do seu curso.



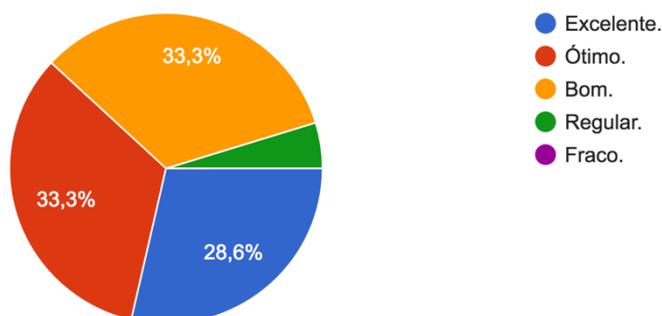
14. Como você avalia a organização administrativa e pedagógica da Coordenação do seu curso.



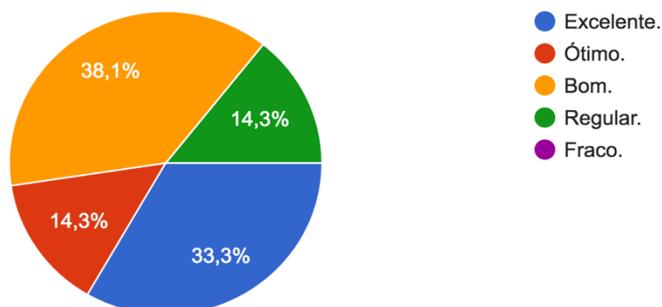
15. Como você avalia a disponibilidade da Coordenação do seu curso em relação ao atendimento aos docentes.



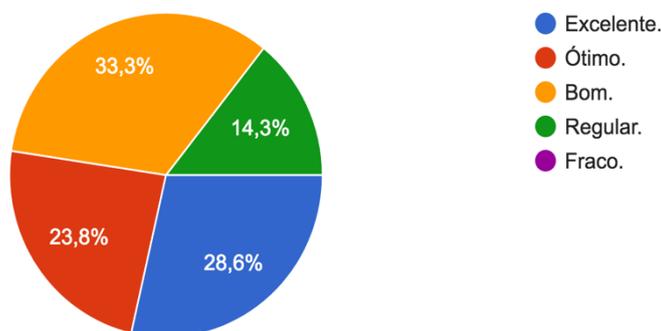
16. Como você avalia o estímulo da Coordenação do seu Curso para o desenvolvimento de grupos de estudo, pesquisa e extensão.



17. Como você avalia o incentivo da Coordenação do seu Curso para a participação dos docentes em eventos ...pessoal e a qualificação acadêmica.

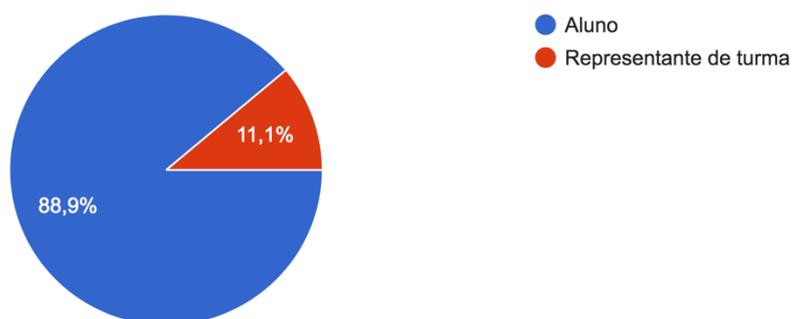


18. Como você avalia a divulgação realizada pela Coordenação do seu curso em relação aos resultados da C...stão e mudanças inovadoras no curso.



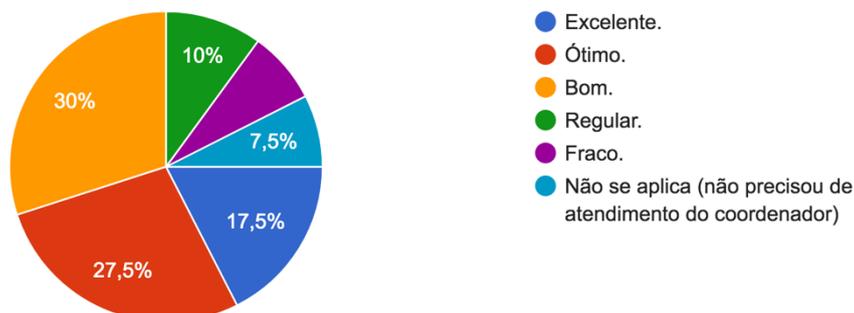
Avaliação da Coordenação do curso DISCENTES

Você é :

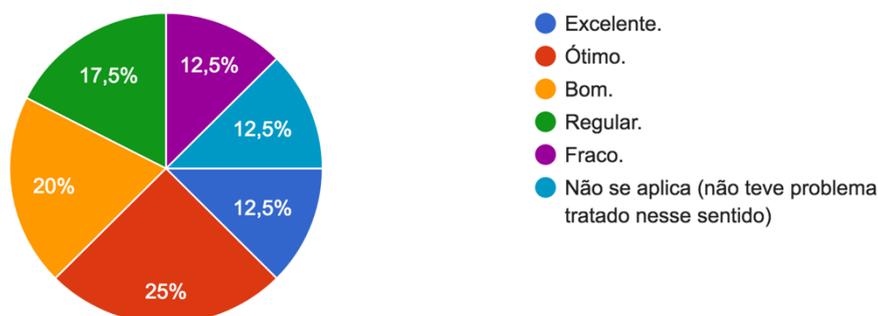


Perguntas direcionadas aos ALUNOS

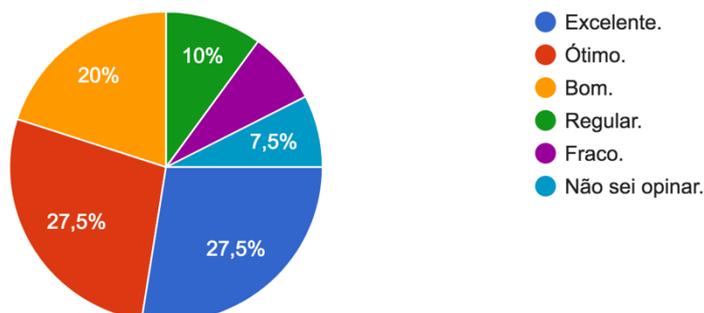
1. Como você avalia a disponibilidade da Coordenação do seu curso para o atendimento aos alunos.



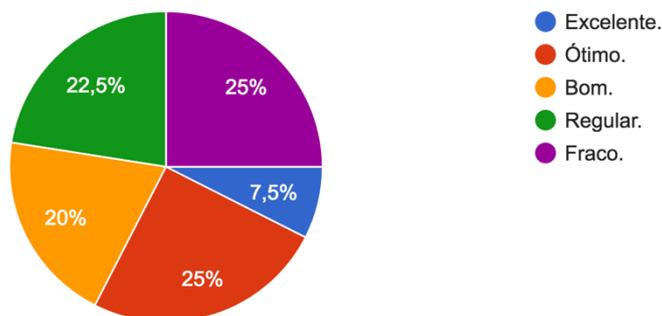
2. Como você avalia a capacidade de resolução de problemas (alunos x alunos, alunos x professores) da Coordenação do seu curso



3. Como você avalia a postura ética e respeitosa da Coordenação do seu curso em relação aos alunos.

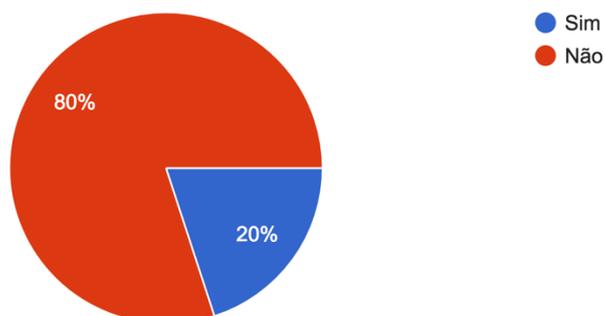


4. Como você avalia o incentivo da Coordenação do seu Curso para a sua participação em eventos científicos, t...o pessoal e a qualificação acadêmica.

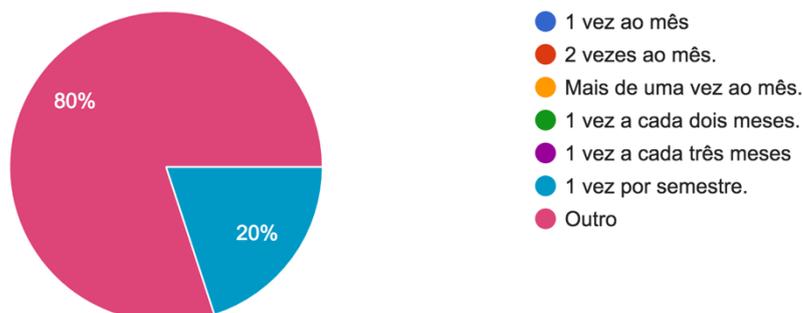


Perguntas direcionadas aos Representantes de sala.

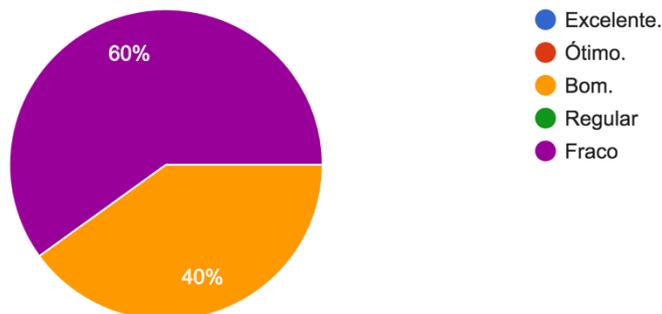
1. A Coordenação do seu curso realiza reuniões com os representantes?



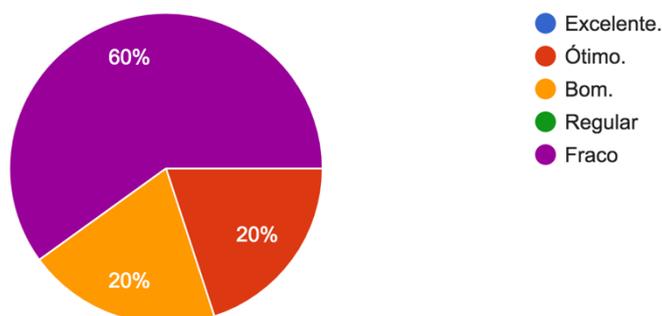
2. Qual a periodicidade das reuniões.



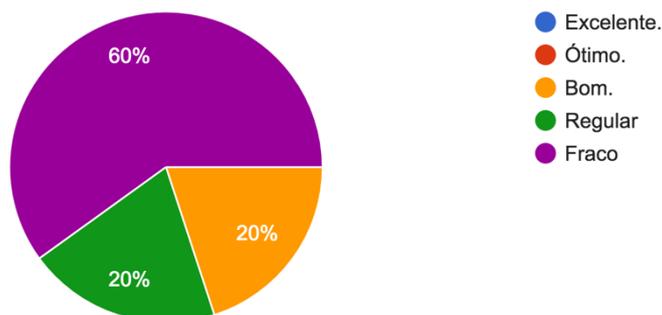
3. De uma forma geral, como você avalia as reuniões conduzidas pela Coordenação do seu curso.



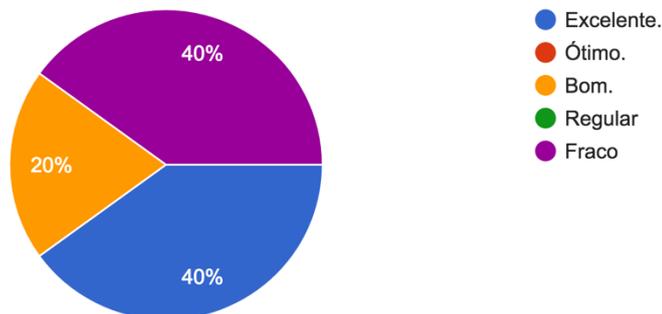
4. Como você avalia a resolução de problemas abordados nas reuniões com a Coordenação.



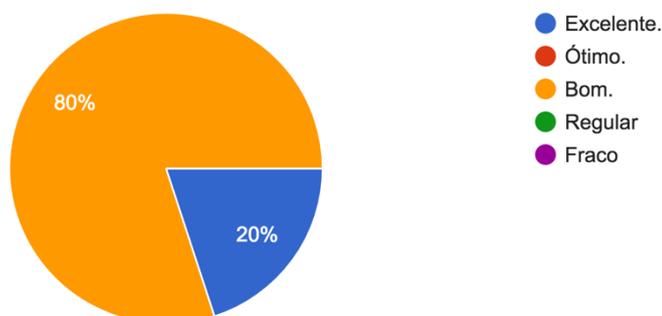
5. Como você avalia a disponibilização de informações realizadas pela Coordenação, durante as reuniões.



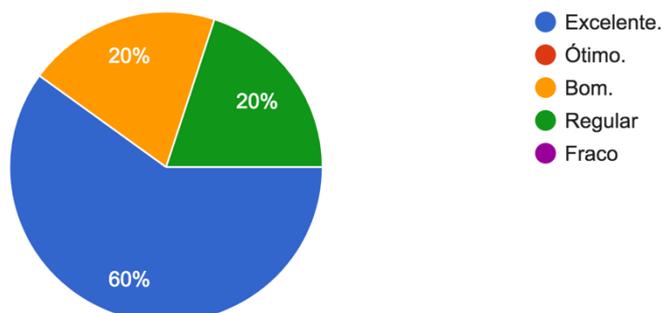
6. Como você avalia a disponibilidade da Coordenação do seu curso para o atendimento aos alunos.



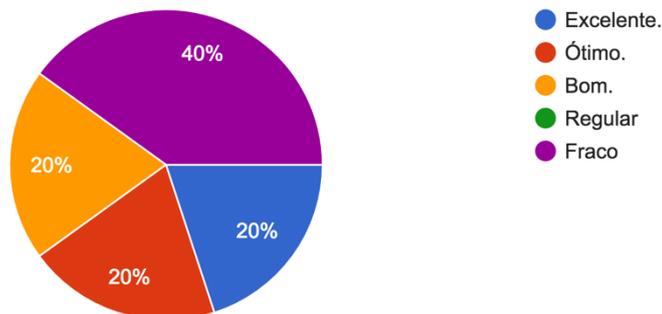
7. Como você avalia a capacidade de resolução de problemas (alunos x alunos, alunos x professores) da Coordenação do seu curso



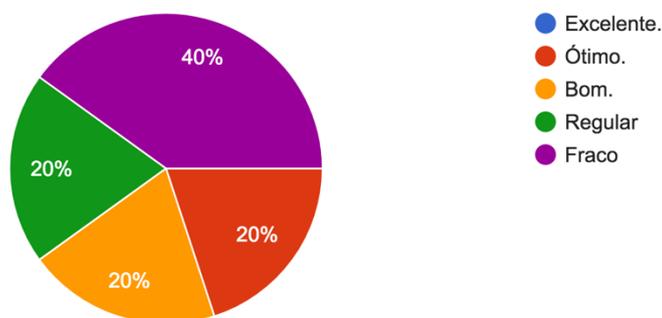
8. Como você avalia a postura ética e respeitosa da Coordenação do seu curso em relação aos alunos.



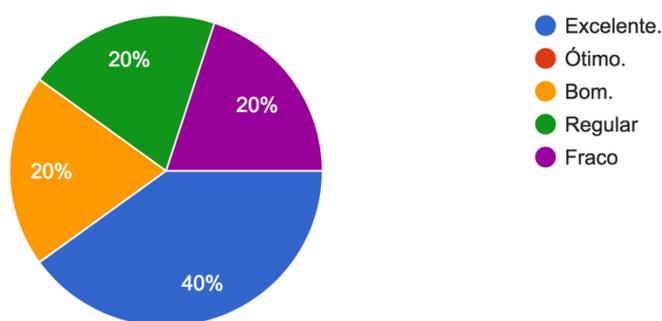
9. Como você avalia a capacidade de resolução de problemas que você encaminha à Coordenação do seu curso.



10. Como você avalia o incentivo da Coordenação do seu Curso para a sua participação em eventos científicos, t...o pessoal e a qualificação acadêmica.



11. De uma forma geral, como você avalia a secretaria do seu Curso.

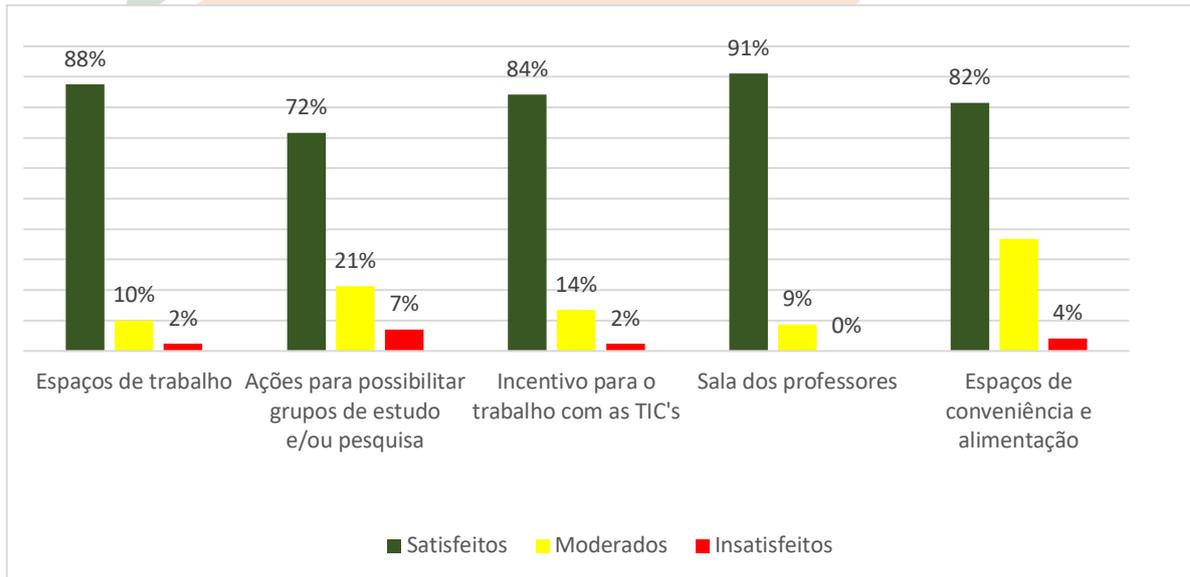


4.1.3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DOCENTE

A CPA pesquisou a avaliação docente em relação aos seguintes critérios: espaços físicos e incentivo ao uso das TIC's, política de capacitação e condições para promover programas de extensão, práticas de ensino, transparência à informação das avaliações internas e externas, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso e, por fim, em relação a coordenação do curso.

Os dados demonstraram que existe a satisfação dos docentes em relação aos espaços físicos, com a maior satisfação nas salas dos professores, e, mesmo com índice de satisfação de 72%, torna-se importante destacar que no critério avaliado sobre as ações da instituição para possibilitar grupos de estudo e/ou pesquisa o índice entre moderados e insatisfeitos foi de 28%. A seguir, apresenta-se os gráficos das três unidades.

Gráfico: Avaliação docente em relação aos espaços físicos e incentivo ao uso das TIC's - Geral



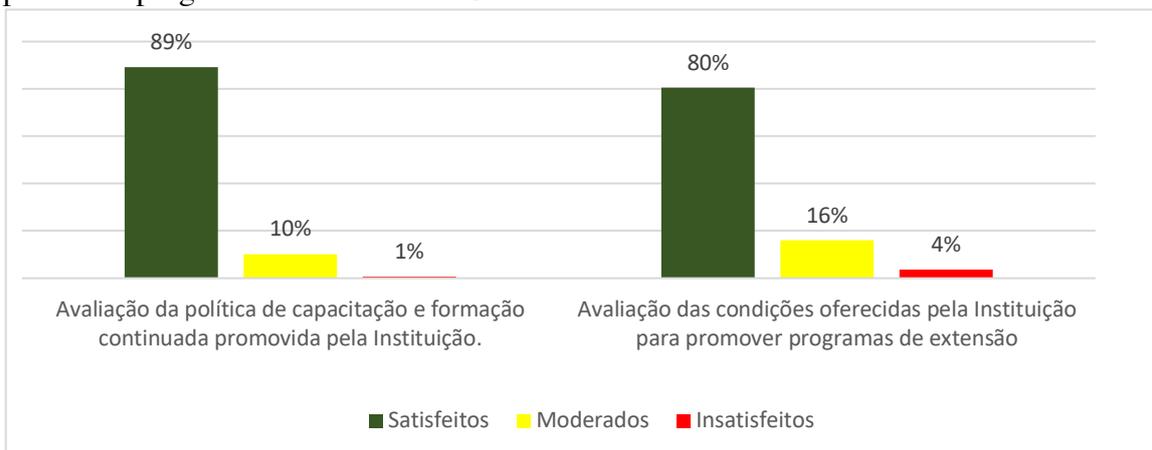
Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, a CPA pesquisou a satisfação dos docentes em relação a política de capacitação e promoção de programas de extensão. Os gráficos a seguir demonstram que

se os gráficos das três unidades.

Gráfico: Avaliação docente em relação a política de capacitação e condições para promover programas de extensão – Geral

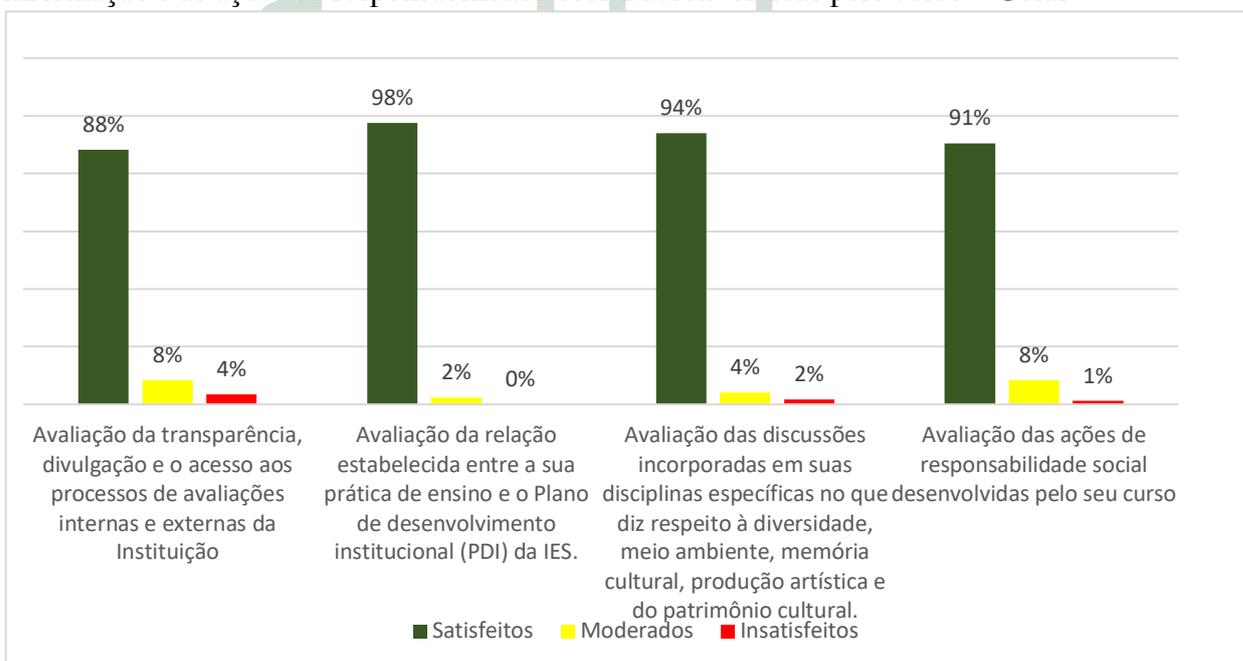


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

A CPA, por meio da pesquisa de autoavaliação, também avaliou a satisfação dos docentes em relação as práticas de ensino, transparência ao acesso à informação e as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso. Os dados das três unidades demonstram a satisfação dos docentes em relação aos critérios abordados. A seguir apresenta-se os gráficos das três unidades.

Gráfico: Avaliação docente em relação as práticas de ensino, transparência ao acesso à informação e as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso – Geral

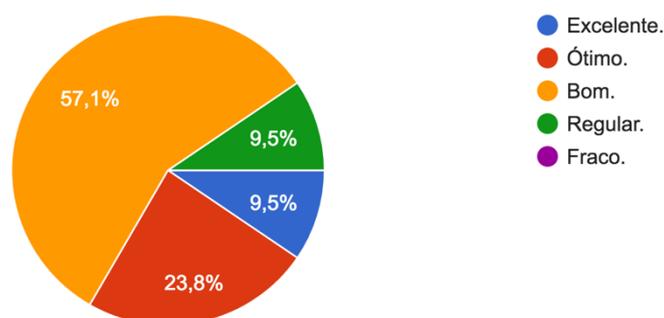


Fonte: CPA, 2018.

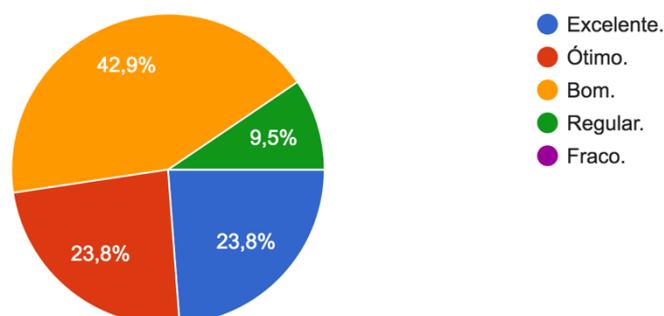
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Apresenta-se a seguir, as avaliações referentes aos docentes do curso de Engenharia civil.

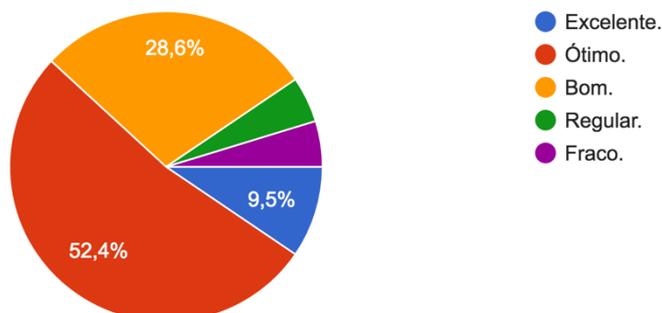
1. Como você avalia as condições dos espaços de trabalho (sala de aula, recursos didáticos, biblioteca, laborat...tendimento a discentes e orientandos).



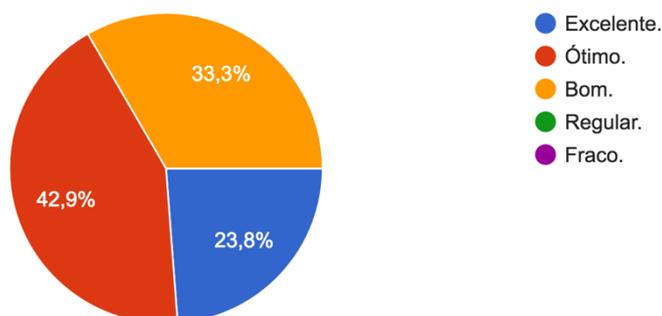
2. Como você avalia a política de capacitação e formação continuada promovida pela Instituição.



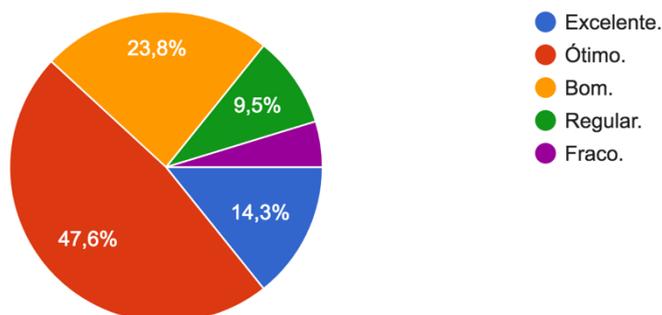
3. Como você avalia a transparência, divulgação e o acesso aos processos de avaliações internas e externas da Instituição



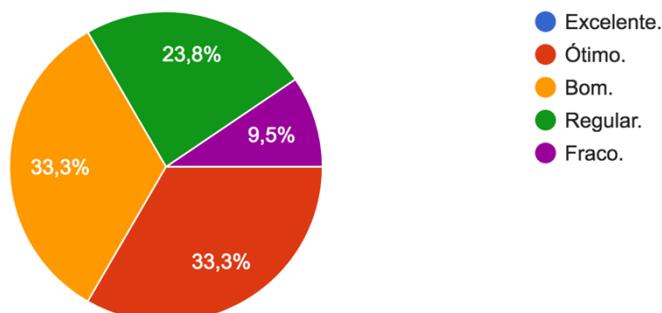
4. Como você avalia a relação estabelecida entre a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional (PDI) da IES.



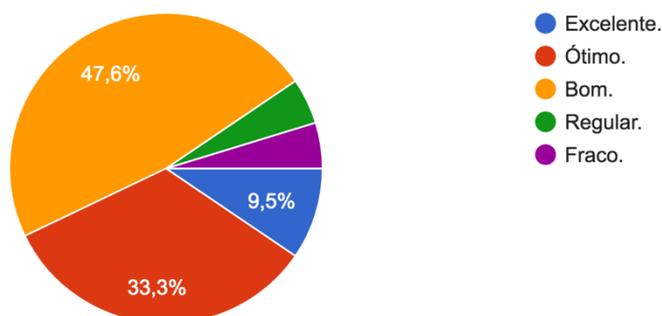
5. Como você avalia as discussões incorporadas em suas disciplinas específicas no que diz respeito à divers...ção artística e do patrimônio cultural.



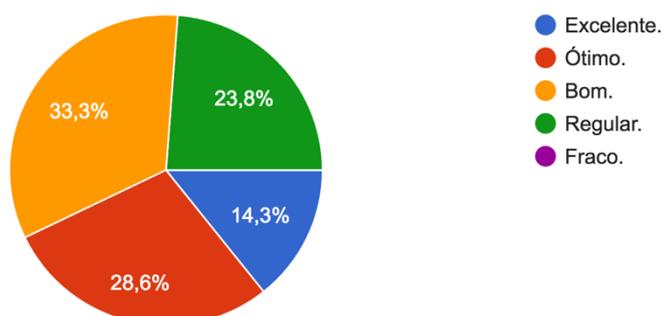
6. Como você avalia as ações da instituição em relação a estímulos (espaço físico, equipamentos, recurso...to de grupos de estudo e/ou pesquisa.



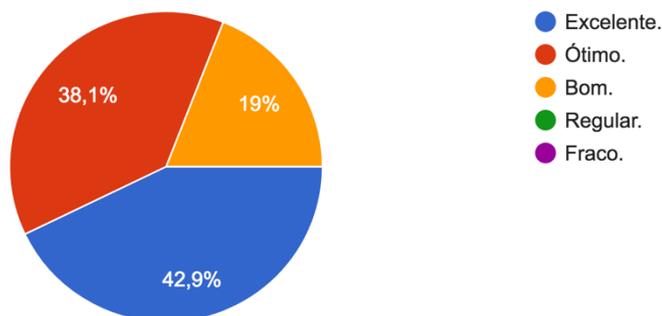
7. Como você avalia as condições e incentivo da Instituição para o trabalho com os recursos das Tecnologias da Informação e da Comunicação



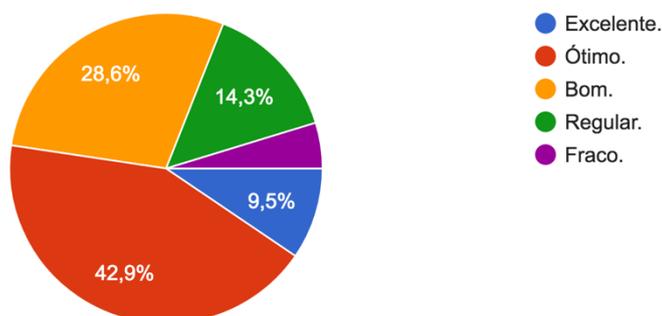
8. Como você avalia as condições oferecidas pela Instituição para programas de extensão e participação em eventos científico-acadêmico.



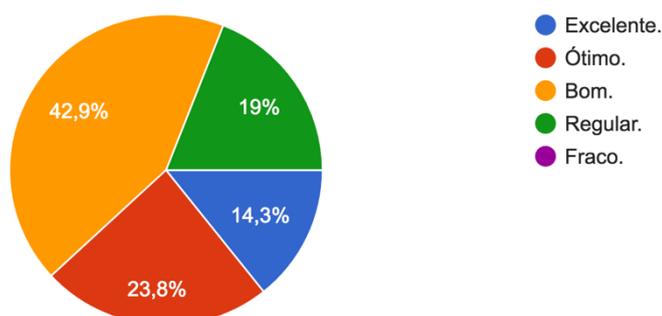
9. Como você avalia as condições da sala de professores considerando a sua adequação às atividades.



10. Como você avalia os espaços de conveniência e de alimentação considerando a sua adequação às atividades.



11. Como você avalia as ações de responsabilidade social desenvolvidas pela seu curso

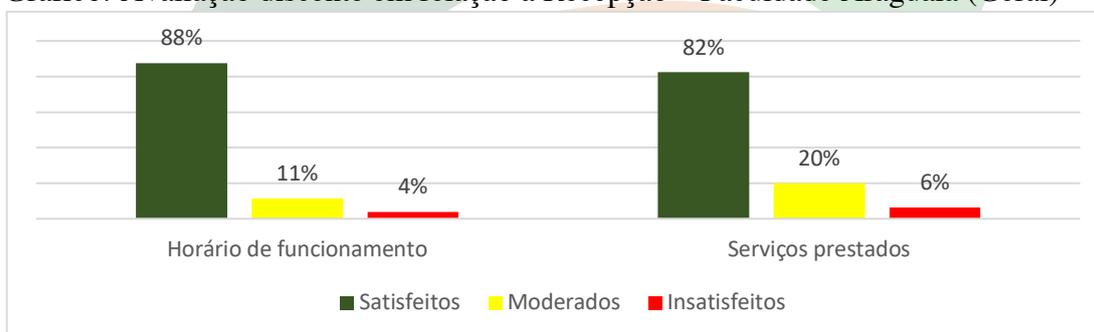


Essa unidade apresenta os dados de autoavaliação institucional realizada pelos discentes, em relação a infraestrutura institucional. A apresentação é realizada, primeiramente, dos dados gerais de cada item e, em seguida, a avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil.

5.1 AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA GERAL – DISCENTE

Recepção

Gráfico: Avaliação discente em relação a Recepção – Faculdade Araguaia (Geral)

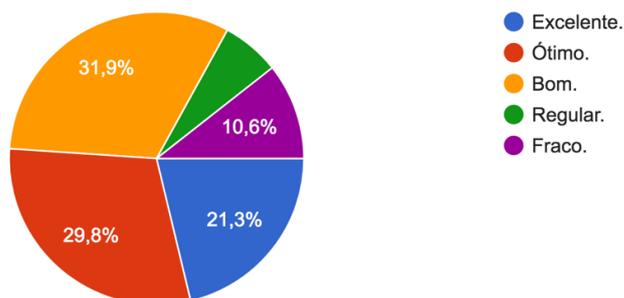


Fonte: CPA, 2018.

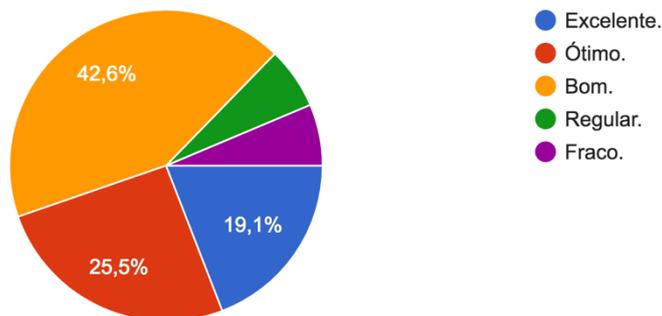
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

1. Horário de funcionamento

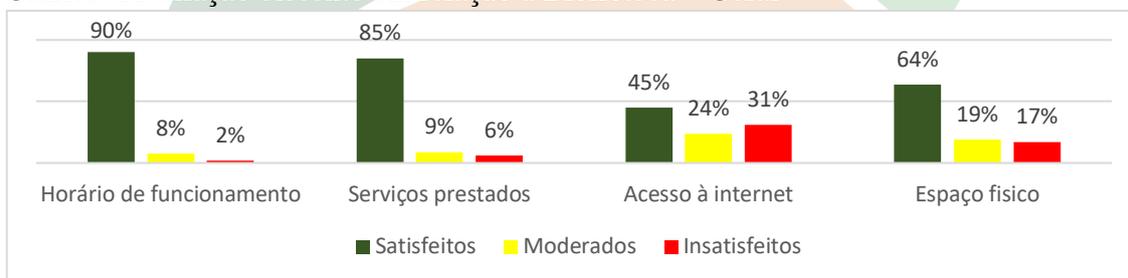


2. Serviços prestados pelos funcionários



Biblioteca

Gráfico: Avaliação discente em relação a Biblioteca – Geral

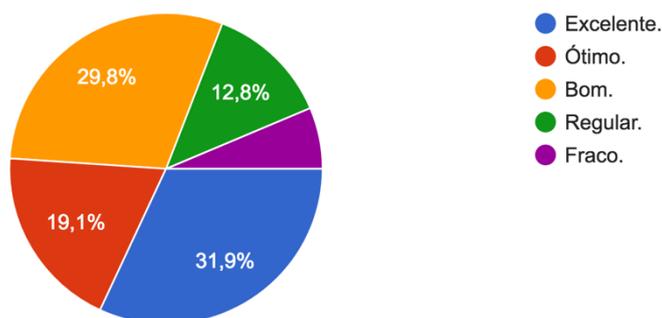


Fonte: CPA, 2018.

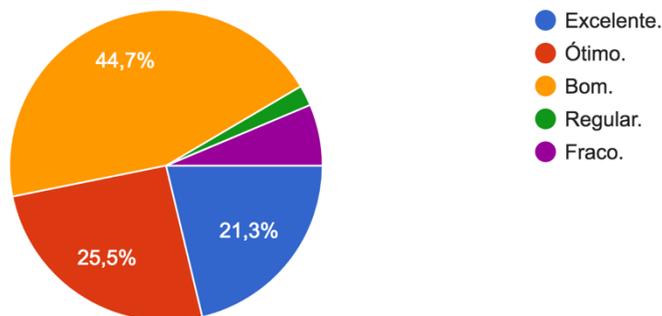
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

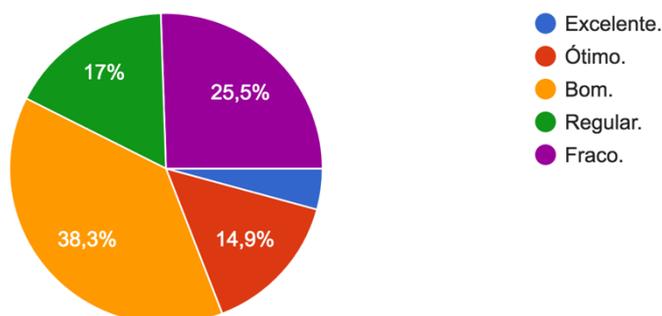
3. Horário de funcionamento



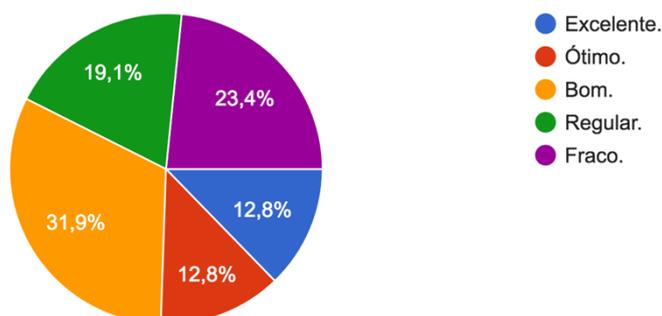
4. Serviços prestados pelos funcionários



5. Como você avalia a qualidade do acesso à internet (disponibilidade de terminais para uso)

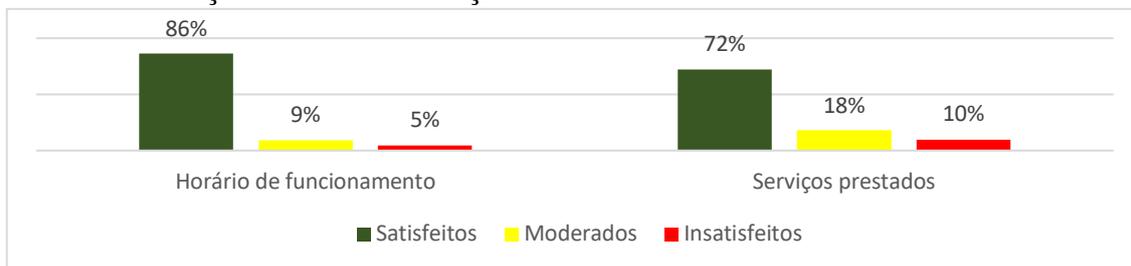


6. Espaço físico com espaços individuais e coletivos de estudo



Secretaria

Gráfico: Avaliação discente em relação a Secretaria- Geral

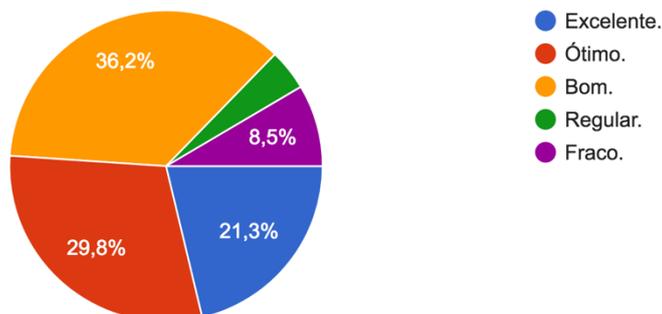


Fonte: CPA, 2018.

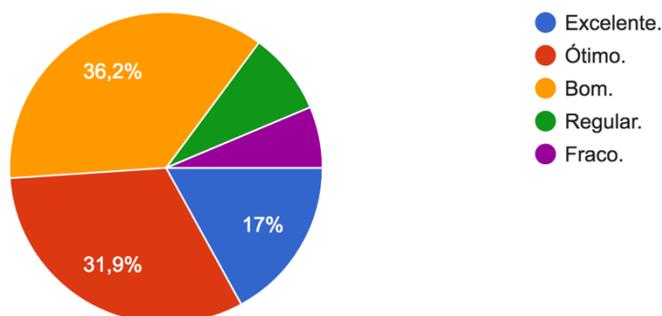
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

7. Horário de funcionamento

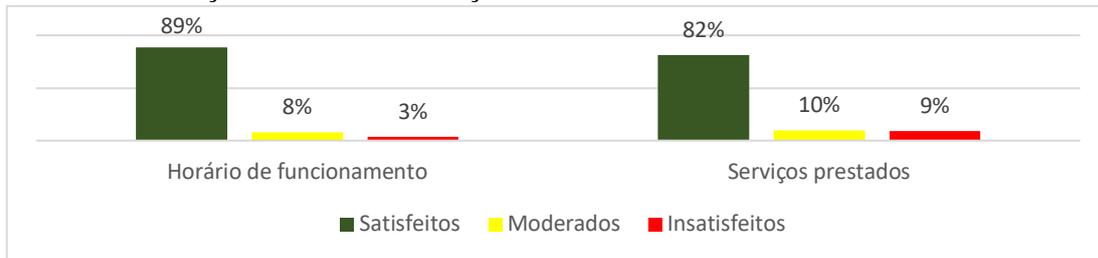


8. Serviços prestados pelos funcionários



Departamento financeiro

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Financeiro – Geral

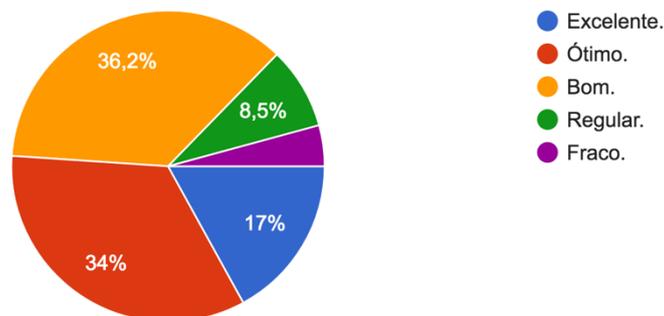


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

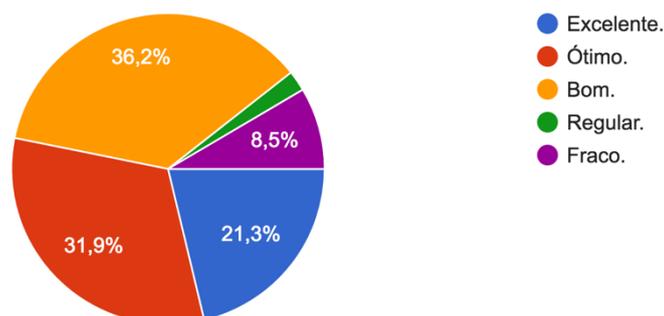
Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

9. Horário de funcionamento



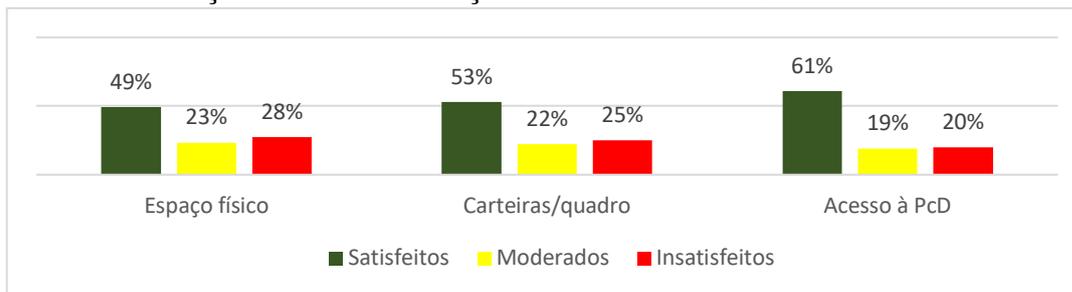
Faculdade

10. Serviços prestados pelos funcionários



Salas de aula

Gráfico: Avaliação discente em relação as salas de aula – Geral

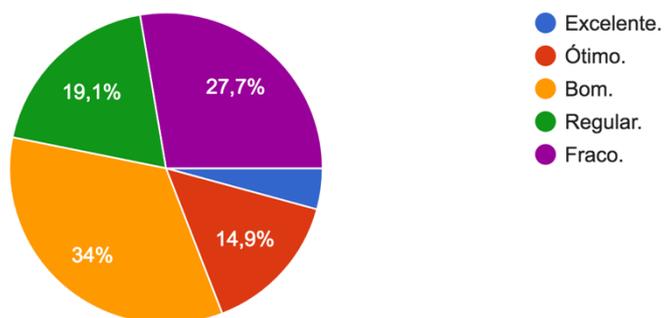


Fonte: CPA, 2018.

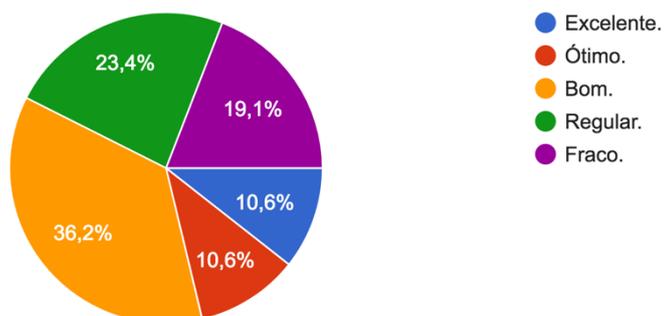
Legenda: ■ Satisfetos: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

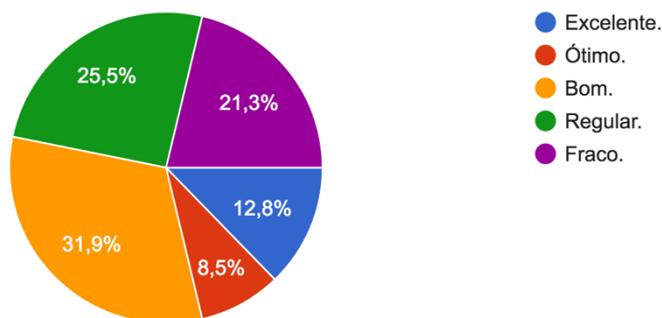
11. Espaço Físico (iluminação, climatização, limpeza)



12. Carteiras/Quadro

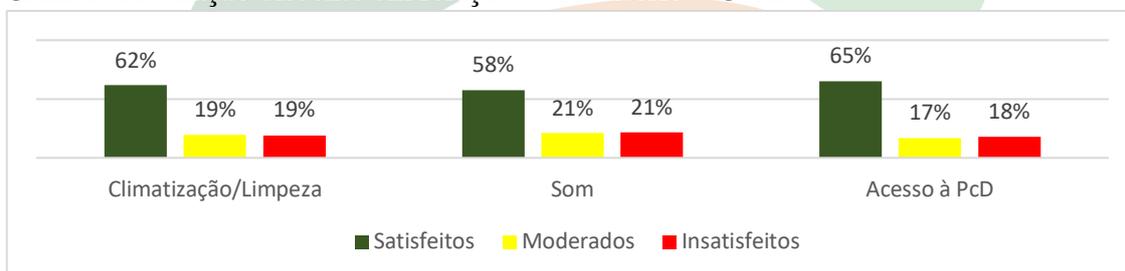


13. Acesso a portadores de necessidades especiais (acessibilidade)



Auditório

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Auditório – Geral

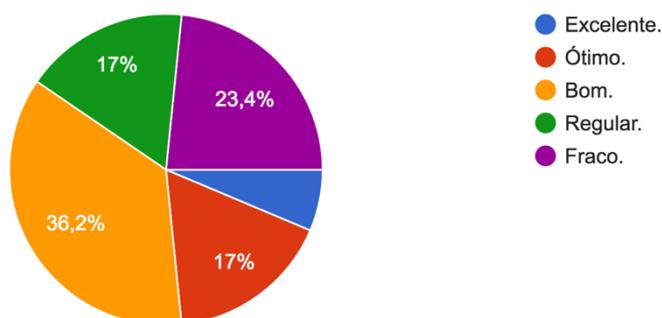


Fonte: CPA, 2018.

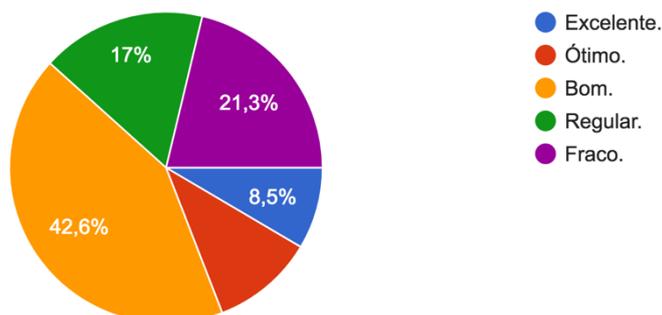
Legenda: ■ Satisfetos: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

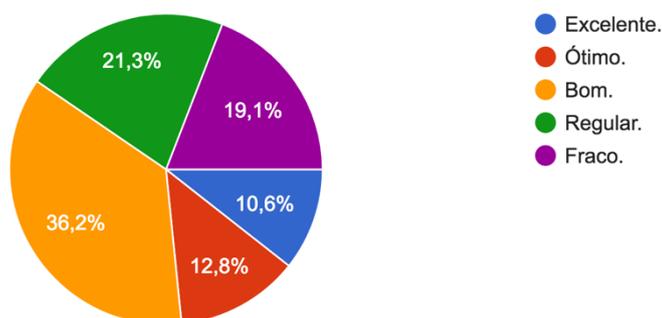
14. Espaço físico (climatização e limpeza)



15. Som

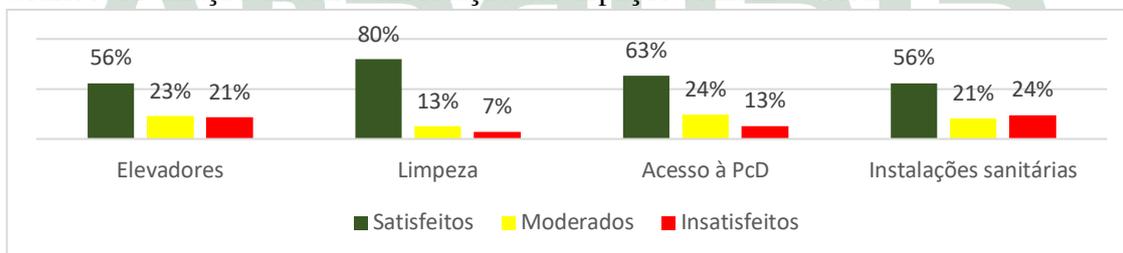


16. Acesso a portadores de necessidades especiais (acessibilidade)



Espaço comum

Gráfico: Avaliação discente em relação aos espaços comuns – Geral

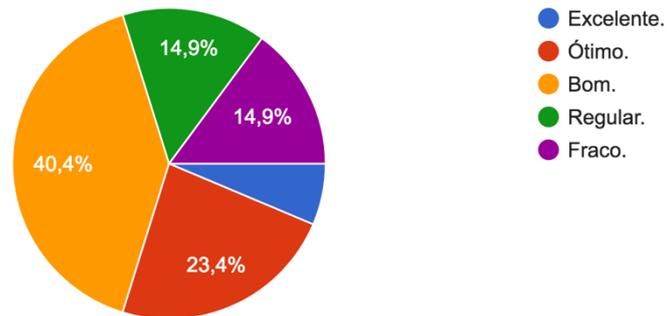


Fonte: CPA, 2018.

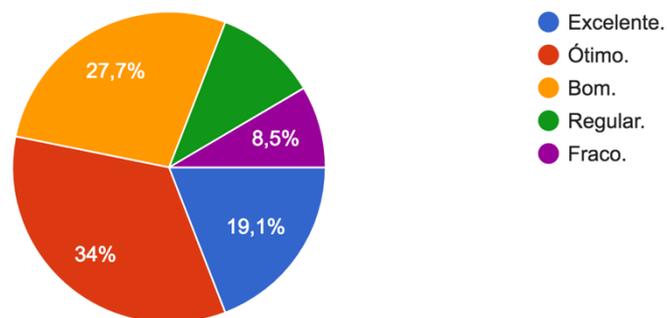
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

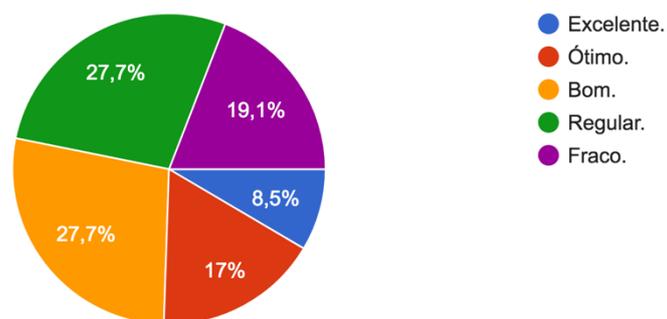
17. Elevadores



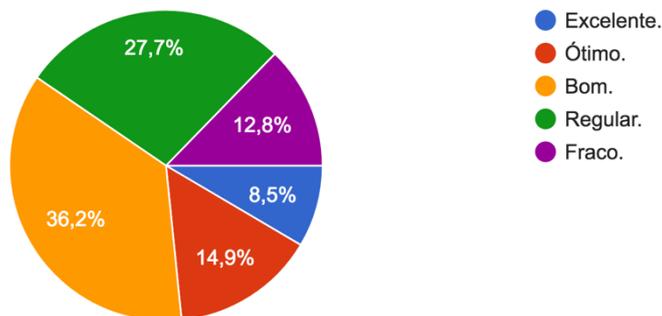
18. Limpeza



19. Acesso a portadores de necessidades especiais (acessibilidade)



20. Instalações sanitárias



Cantina

Gráfico: Avaliação discente em relação a Cantina – Geral

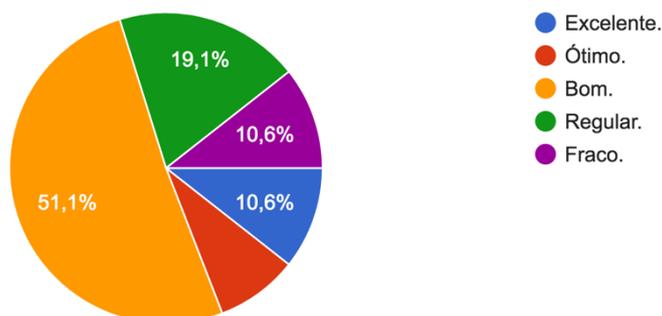


Fonte: CPA, 2018.

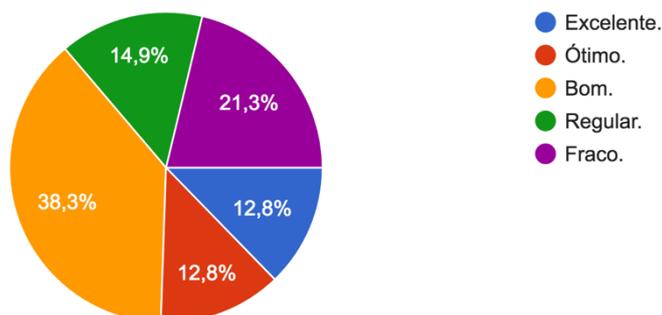
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

21. Horário de funcionamento



22. Atendimento



Acesso ao site

Gráfico: Avaliação discente em relação ao acesso, disponibilização de notas, faltas e espaço para requerimento, fornecidos pelo site – Geral

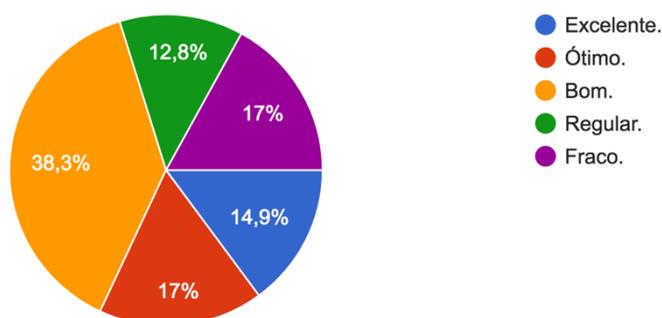


Fonte: CPA, 2018.

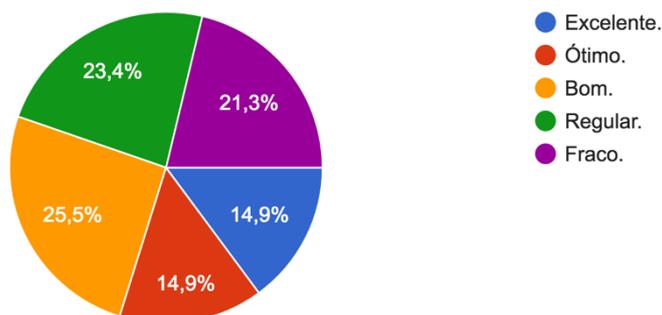
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

23. Atualização e relevâncias das informações disponíveis

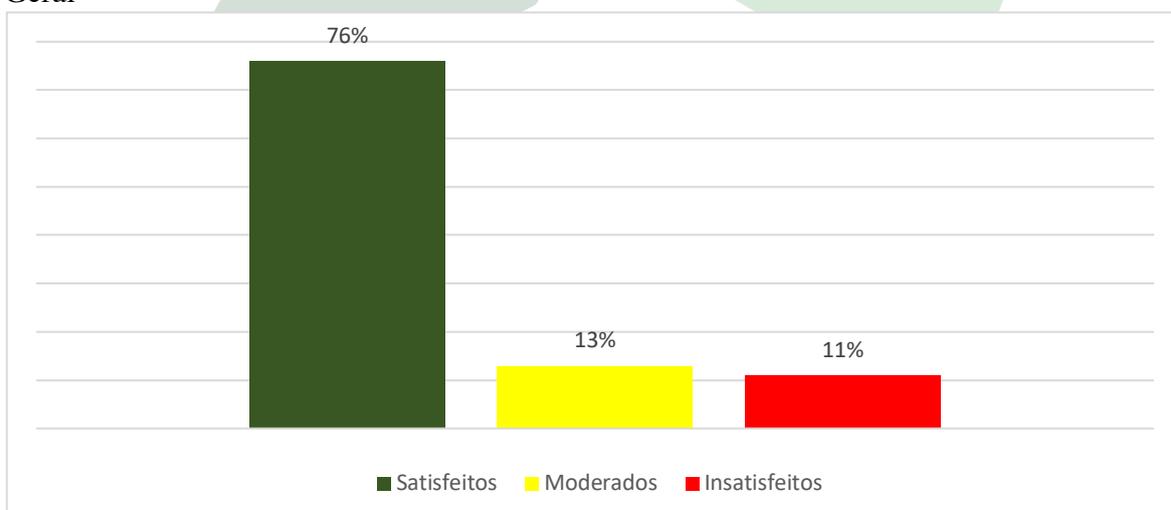


24. Disponibilização de notas, faltas e espaço para requerimento.



Avaliação geral - programas de apoio, acolhimento, permanência, psicopedagógico e de estudo (NAP)

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Núcleo de apoio psicopedagógico (NAP) - Geral

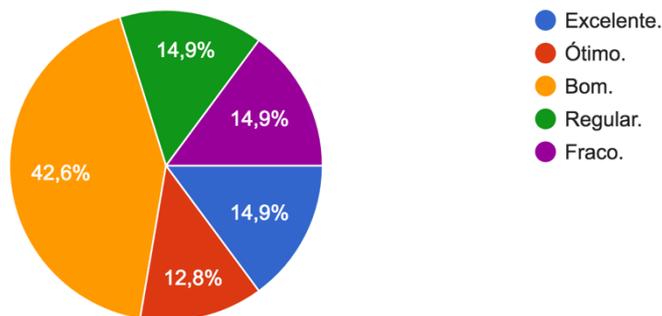


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ Satisfeitos: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

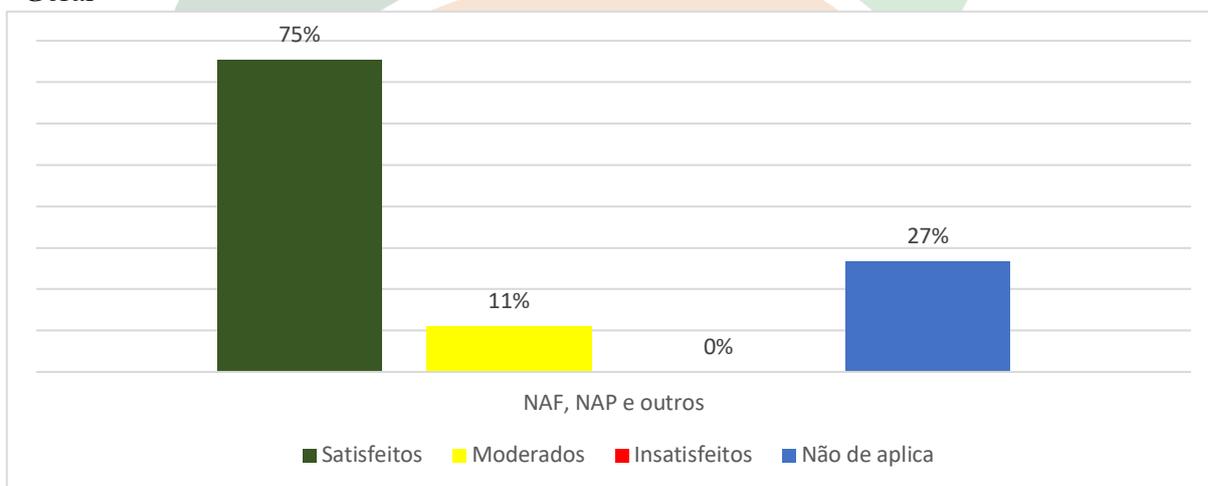
Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

25. Avalie



Núcleo de práticas e extensão (INCLUI – núcleo de estudos sobre o ensino para a pessoa com deficiência; NAP -núcleo de práticas de administração; NAF - núcleo de atendimento contábil-fiscal; outros)

Gráfico: Avaliação discente em relação aos Núcleos – NAP, NAF e outros - Geral

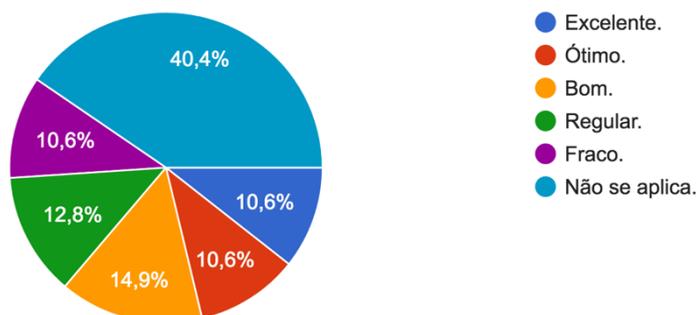


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

26. Avalie



Estacionamento

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Estacionamento e a Segurança- Geral

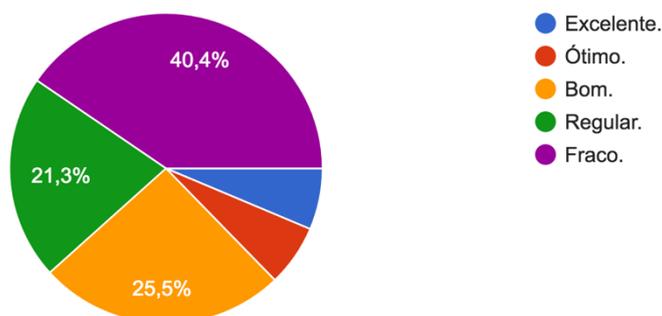


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

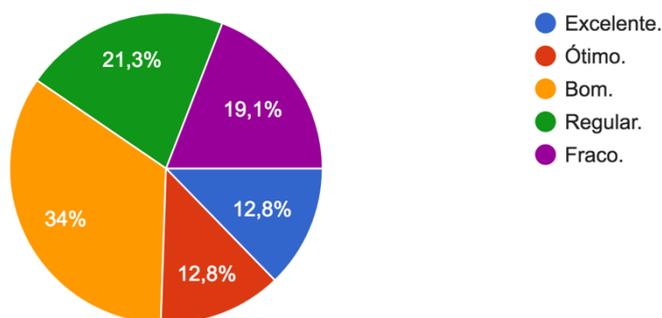
Avaliação dos discentes do curso de Engenharia Civil

27. Avalie



Segurança

28. Avalie

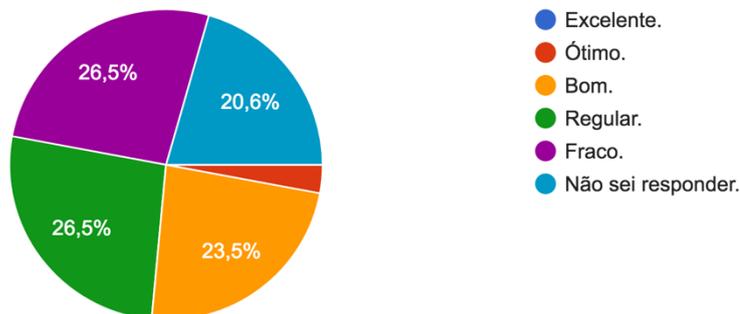


5.2 AVALIAÇÃO DOS LABORATÓRIOS – Discentes do curso de Engenharia Civil

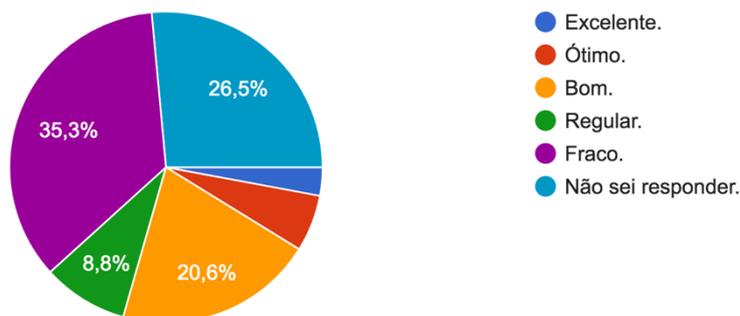
Essa unidade apresenta os dados de autoavaliação institucional realizada pelos discentes do curso de Engenharia civil, em relação a infraestrutura dos laboratórios.

Avaliação do Laboratório de Construção Civil

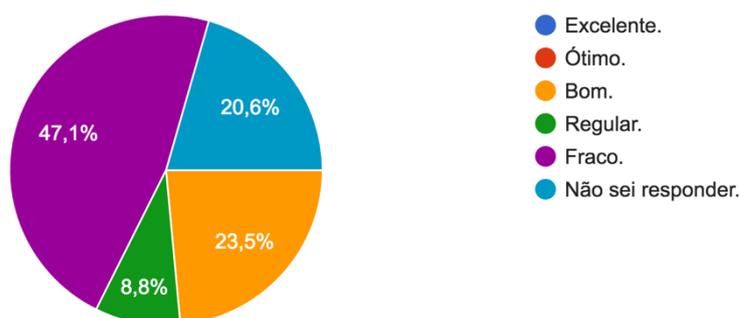
O laboratório de CONSTRUÇÃO CIVIL, quanto ao espaço de circulação, conforto e segurança são adequadas?



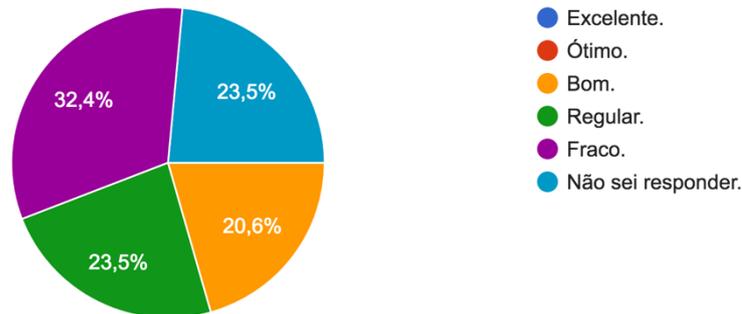
O laboratório de CONSTRUÇÃO CIVIL, quanto a localização, é adequado?



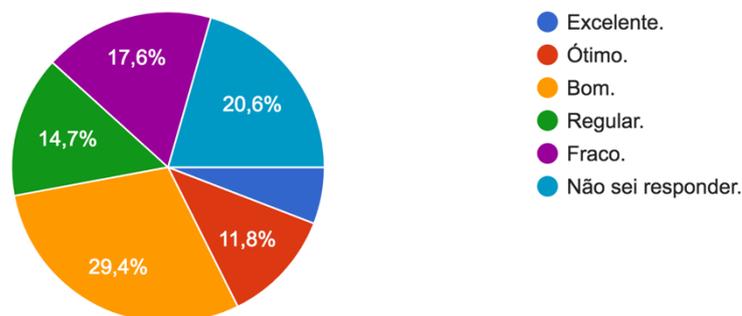
Os equipamentos e materiais do laboratório de CONSTRUÇÃO CIVIL são em número suficiente?



Considerando o serviço de apoio técnico do laboratório de CONSTRUÇÃO CIVIL, a manutenção e instalação de equipamentos são adequadas?

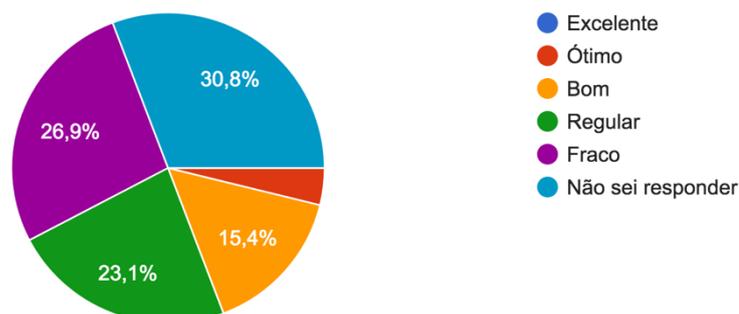


Avalie a limpeza e higiene do laboratório de CONSTRUÇÃO CIVIL.

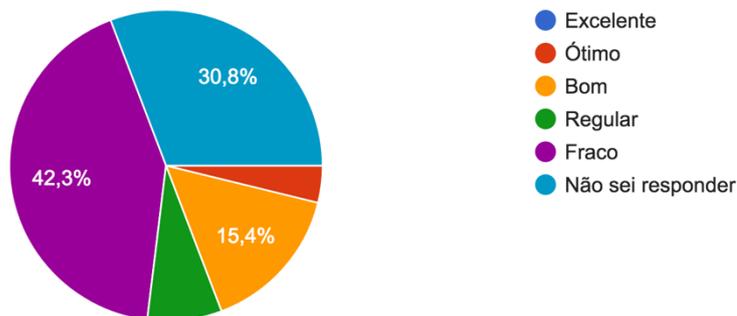


Avaliação do Laboratório de Física

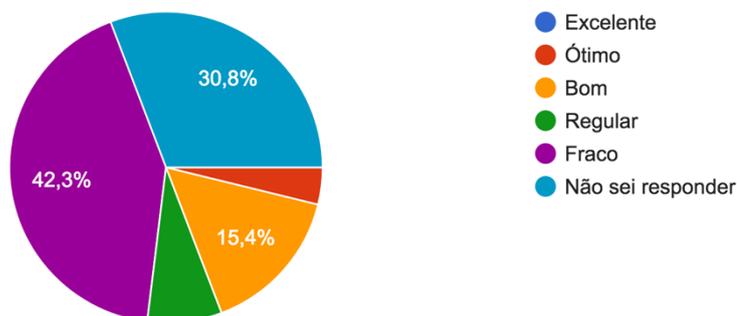
O laboratório, quanto ao espaço de circulação, conforto e segurança é adequado?



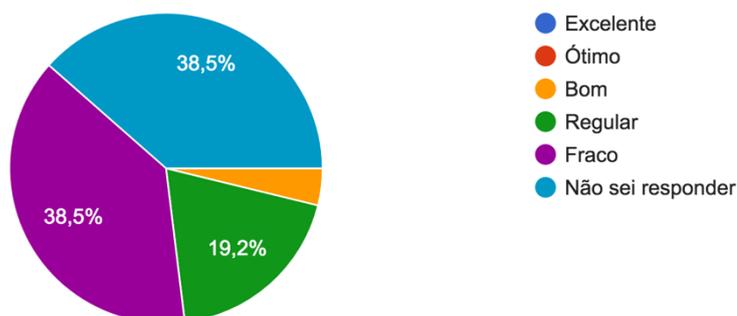
O laboratório, quanto a localização, é adequado?



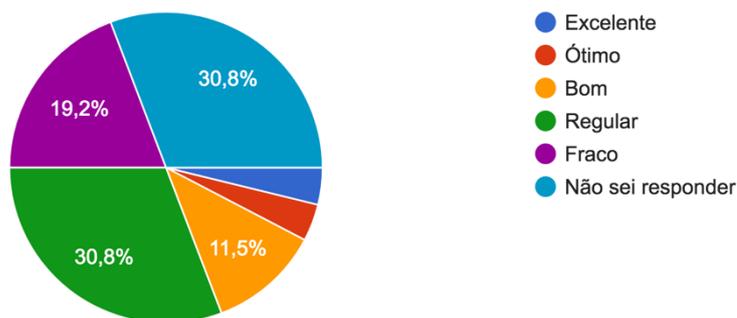
Os equipamentos e materiais do laboratório são em número suficiente?



Considerando o serviço de apoio técnico do laboratório de Física, a manutenção e instalação de equipamentos são adequadas?

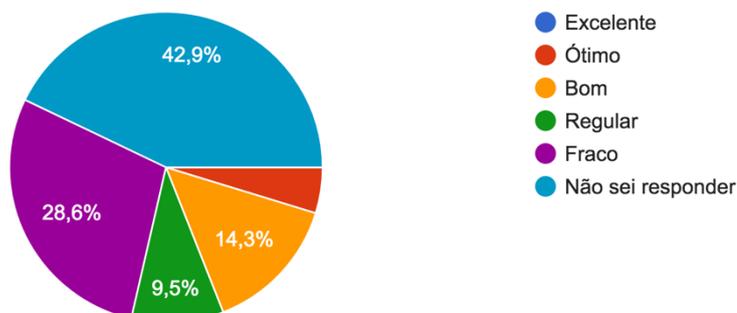


Avalie a limpeza e higiene do laboratório de Física

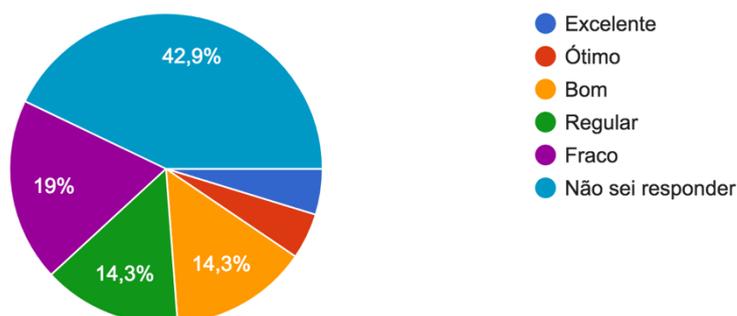


Avaliação do Laboratório de Hidráulica

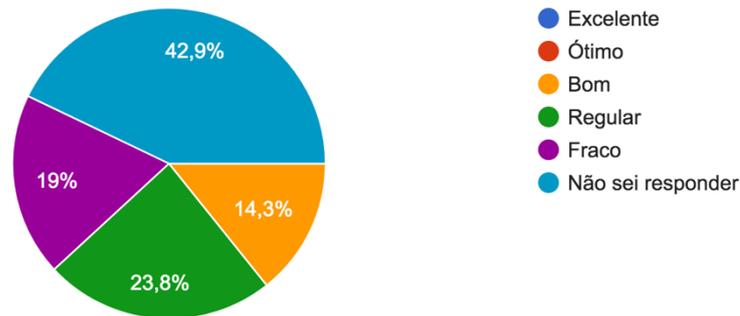
O laboratório, quanto ao espaço de circulação, conforto e segurança é adequado?



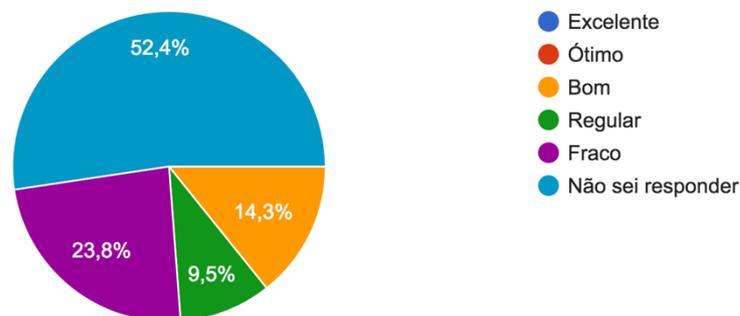
O laboratório, quanto a localização, é adequado?



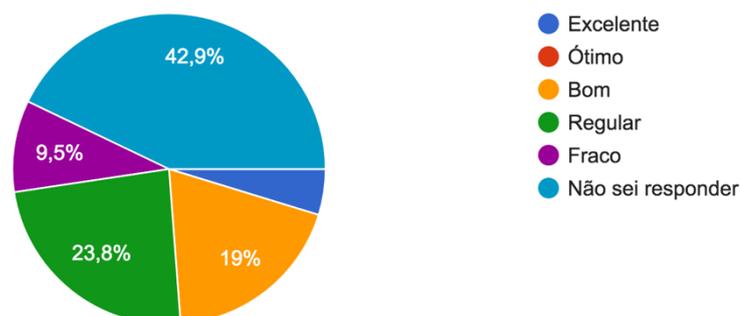
Os equipamentos e materiais do laboratório são em número suficiente?



Considerando o serviço de apoio técnico do laboratório de Hidráulica, a manutenção e instalação de equipamentos são adequadas?

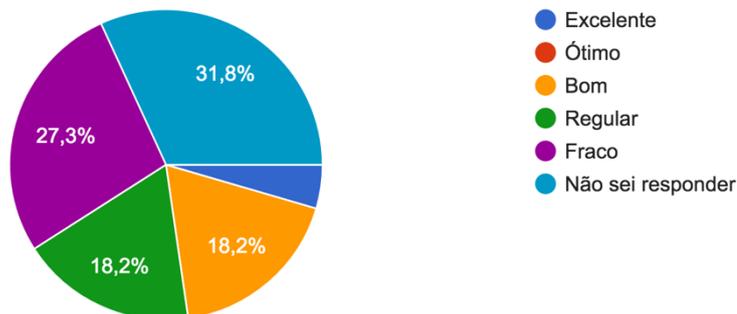


Avalie a limpeza e higiene do laboratório de Hidráulica

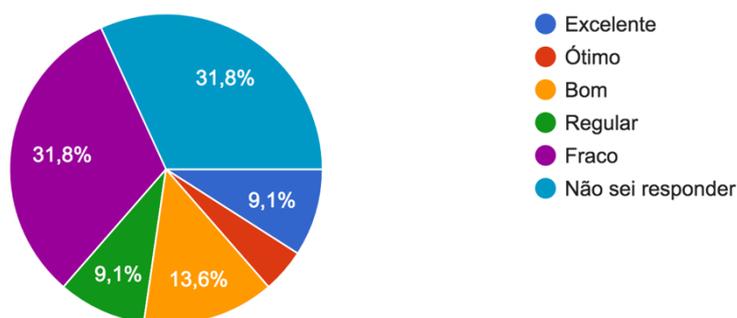


Avaliação do Laboratório de Materiais de Construção

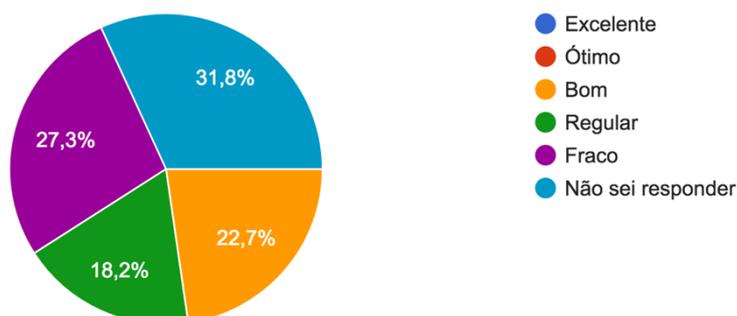
O laboratório, quanto ao espaço de circulação, conforto e segurança é adequado?



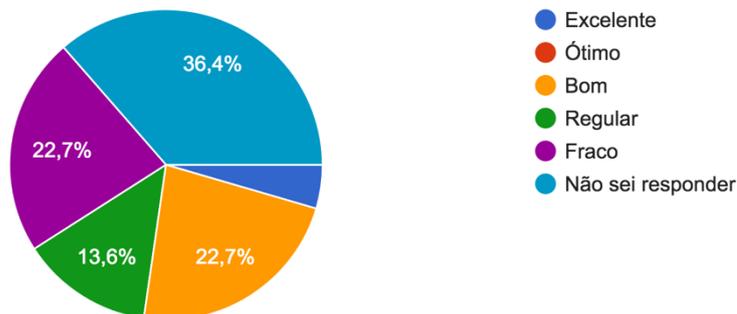
O laboratório, quanto a localização, é adequado?



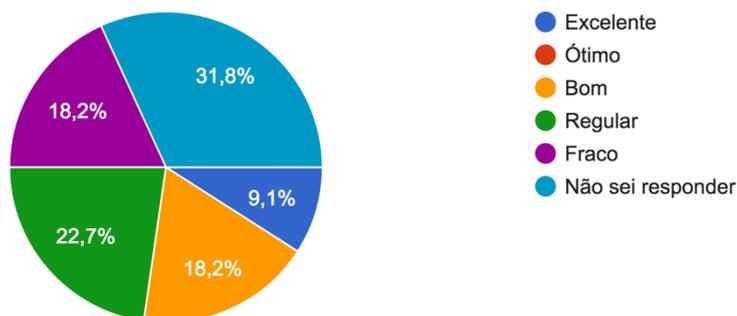
Os equipamentos e materiais do laboratório são em número suficiente?



Considerando o serviço de apoio técnico do laboratório de Materiais de Construção, a manutenção e instalação de equipamentos são adequadas?

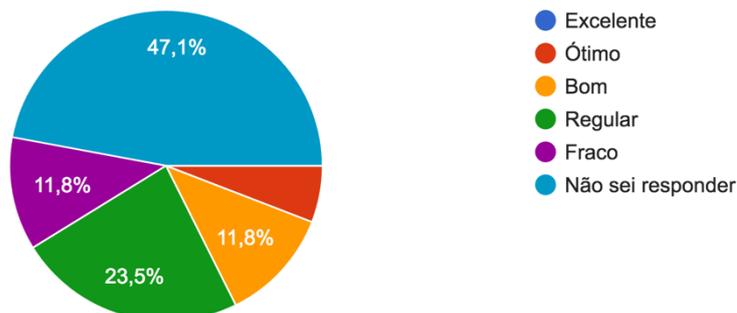


Avalie a limpeza e higiene do laboratório de Materiais de Construção

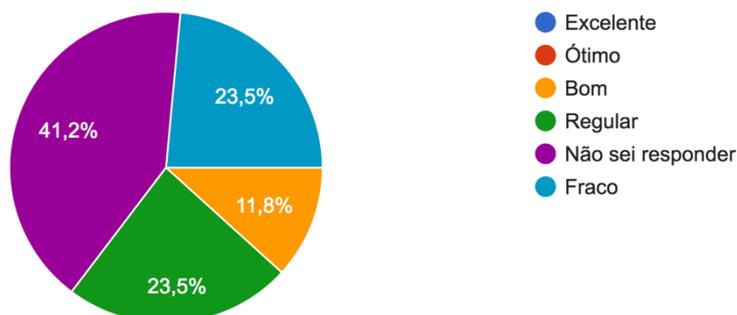


Avaliação do Laboratório de Química

O laboratório, quanto ao espaço de circulação, conforto e segurança é adequado?

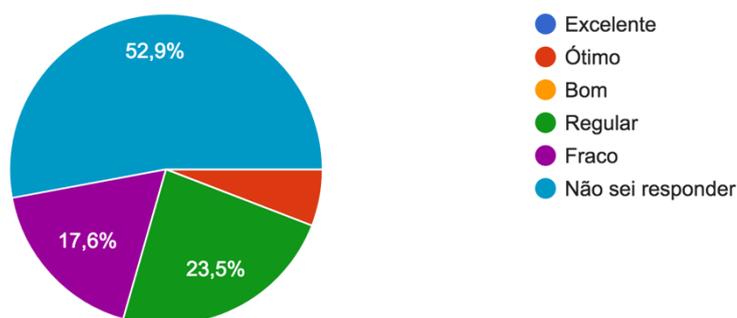


O laboratório, quanto a localização, é adequado?

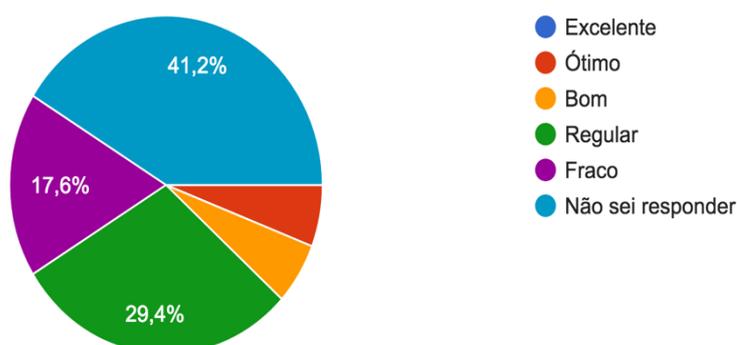


Os equipamentos e materiais do laboratório são em número suficiente?

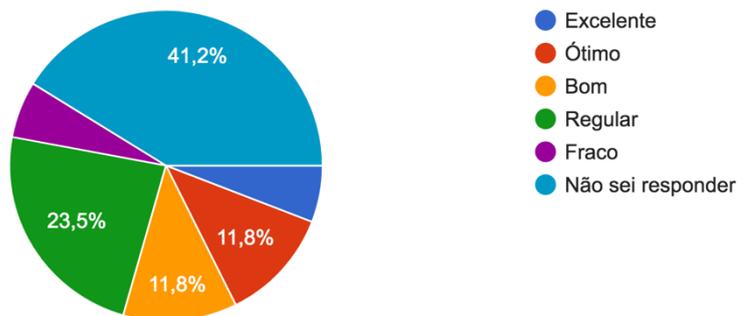
17 respostas



Considerando o serviço de apoio técnico do laboratório de Química, a manutenção e instalação de equipamentos são adequadas?

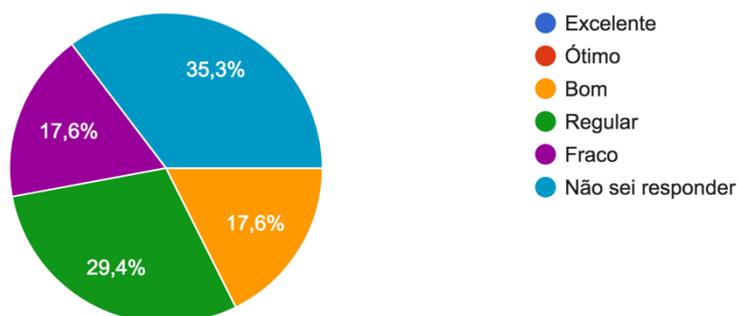


Avalie a limpeza e higiene do laboratório de Química

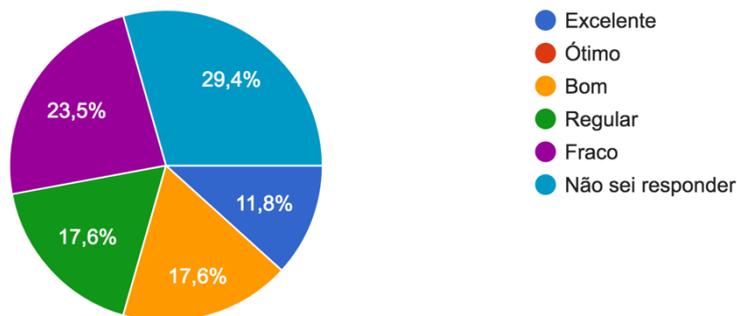


Avaliação do Laboratório de Solos

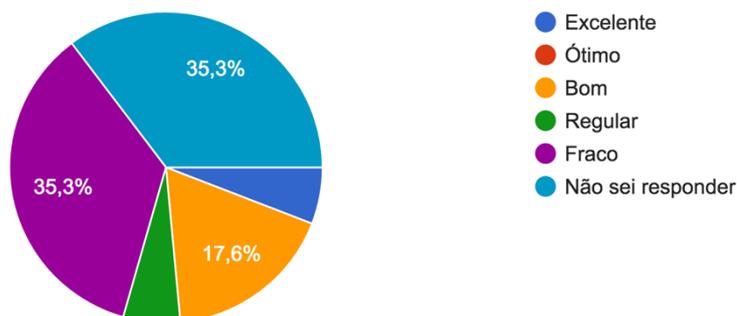
O laboratório, quanto ao espaço de circulação, conforto e segurança é adequado?



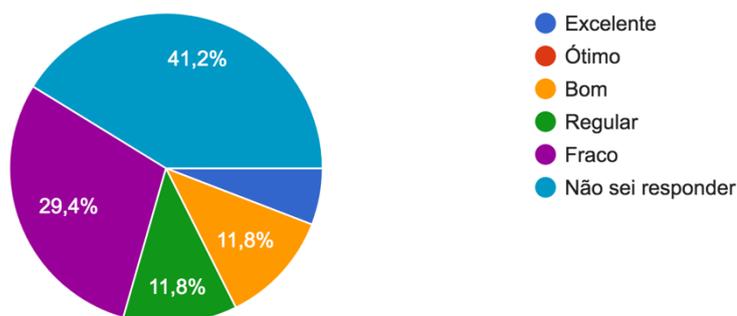
O laboratório, quanto a localização, é adequado?



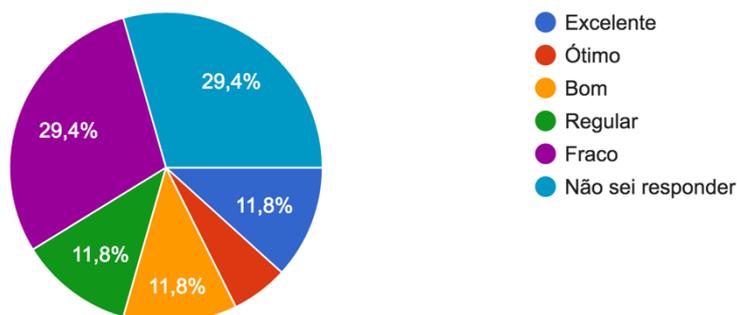
Os equipamentos e materiais do laboratório são em número suficiente?



Considerando o serviço de apoio técnico do laboratório de Solos, a manutenção e instalação de equipamentos são adequadas?

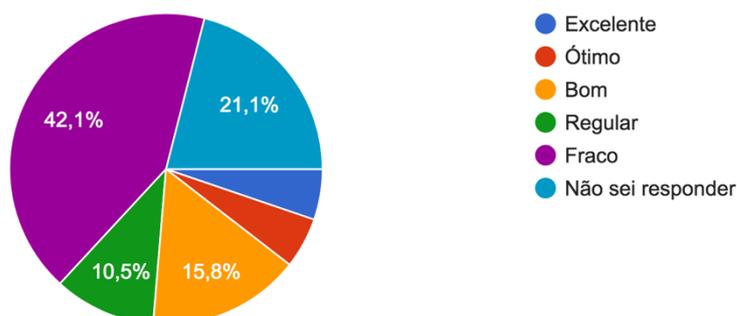


Avalie a limpeza e higiene do laboratório de Solos

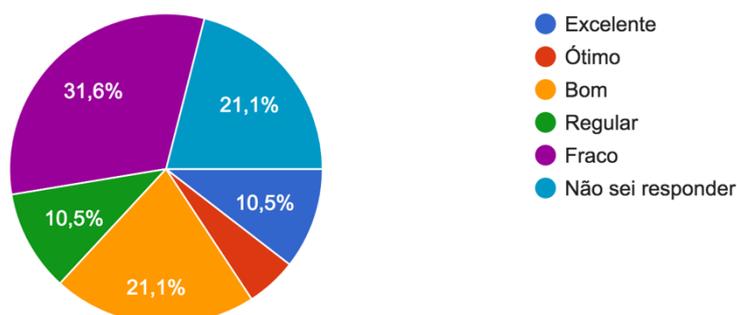


Avaliação dos Laboratórios de Informática

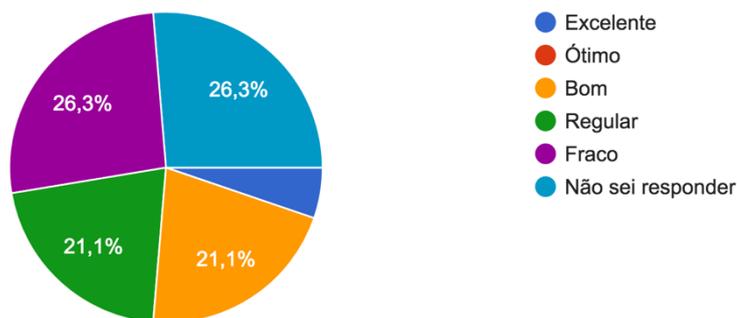
Avalie a disponibilidade dos computadores a serem utilizados em aula



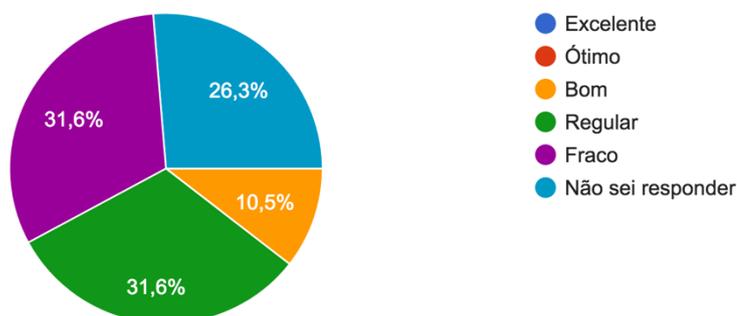
Os laboratórios de informática proporcionam conforto e adequação do espaço físico para as aulas?



Avalie a qualidade da velocidade de acesso à Internet nos computadores.



Avalie a disponibilidade de acesso aos laboratórios de informática fora do horário de aula.



Faculdade
Araguaia

A pesquisa de autoavaliação institucional foi realizada entre os dias 22 de outubro e 10 de novembro de 2018. A avaliação foi realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, nas três unidades da instituição, Unidade Centro, Unidade Bueno e Unidade Passeio das Águas, com o apoio das coordenações dos cursos de graduação e dos discentes representantes de sala de cada curso. As questões apresentadas à comunidade acadêmica visavam contemplar a avaliação dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e de gestão, tendo como base o Plano de desenvolvimento institucional (2014-2018), contemplando a sua missão, os objetivos, as metas, os valores e as políticas de ensino, pesquisa e extensão da Faculdade Araguaia.

Também, contempla-se nos itens a serem avaliados os cinco Eixos descritos da Nota técnica nº 65/2014, que por sua vez são formados pelas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Os dados foram analisados e produziu-se os relatórios de autoavaliação institucional e por cursos. O presente relatório, apresentou os dados referentes ao curso de **ENGENHARIA CIVIL**.

Primeiramente, a autoavaliação institucional analisou a avaliação discente em relação as práticas pedagógicas, das três unidades da Faculdade Araguaia, que foram consideradas satisfatórias, com percentual de satisfação acima de 90%. Em relação aos discentes do curso de Engenharia civil, a mesma avaliação obteve o percentual médio de 84% de satisfação. Quando se analisou os percentuais de satisfação em relação as disciplinas ministradas na modalidade EaD, o percentual de satisfação geral foi acima de 90%, e em relação aos discentes de Engenharia civil, o percentual foi de 87% de satisfação.

Em seguida, realizou-se a análise dos dados em relação a avaliação pedagógica discente. Esse item foi avaliado por disciplina e semestre. A grande maioria das disciplinas do curso de Engenharia civil foram avaliadas entre excelente e bom. Algumas disciplinas merecem atenção, por apresentar índice de insatisfação maior, se comparadas as demais do semestre e do curso.

Na sequência, a pesquisa de autoavaliação institucional analisou os dados referentes as avaliações em relação a coordenação do curso. Nesse item obteve-se a avaliação dos docentes e dos discentes, este último dividido em alunos e representantes de sala. Em relação a avaliação dos docentes, a coordenação do curso obteve avaliação

porém, por parte dos discentes, a coordenação do curso obteve a maior parte das avaliações entre excelente e bom, e em relação aos representantes de sala, os mesmos avaliaram alguns critérios como fraco em até 40%, dentre eles: a condução das reuniões, os problemas abordados, a disponibilização das informações, incentivo para participar de eventos científicos e a disponibilidade para atendimento aos alunos. Entretanto, avaliaram satisfatoriamente a capacidade de resolução de problemas e a postura ética e respeitosa da coordenação.

Continuando, a pesquisa de autoavaliação institucional analisou as respostas dos docentes em relação aos critérios de avaliação: espaços físicos e incentivo ao uso das TIC's, política de capacitação e condições para promover programas de extensão, práticas de ensino, transparência à informação das avaliações internas e externas, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso. Os resultados mostraram que em relação aos itens avaliados, os docentes do curso de Engenharia civil estão, em sua maioria, satisfeitos.

Por fim, realizou-se a análise dos dados referentes a avaliação discente sobre a infraestrutura da instituição e dos laboratórios. Com a exceção do estacionamento, todos os demais itens foram considerados entre excelentes e bons. Em relação a avaliação dos laboratórios, os discentes do curso de Engenharia civil avaliaram os seguintes critérios: espaço de circulação, conforto, segurança, localização, equipamentos, materiais, manutenção, instalação dos equipamentos e limpeza e higiene. Muito discentes não souberam responder, e dentre os respondentes, os itens foram avaliados, em grande maioria entre bom e regular. Entretanto, destaca-se que alguns itens obtiveram uma avaliação considerada, em alguns casos, fraca, são eles: localização do laboratório, serviço de apoio técnico e quantidade de equipamentos e materiais.