

**CENTRO UNIVERSITÁRIO ARAGUAIA -
UNIARAGUAIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ano letivo 2019

UniAraguaia
Centro Universitário

GOIÂNIA / 2020

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

CENTRO UNIVERSITÁRIO ARAGUAIA - UNIARAGUAIA

Unidade Centro

Endereço: Rua 18 nº 81 - Centro - Goiânia-GO, CEP: 74.030.040

Fone: (62) 3923-5400

Unidade Bueno

Endereço: Av. T-10 nº 1.047, Setor Bueno - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

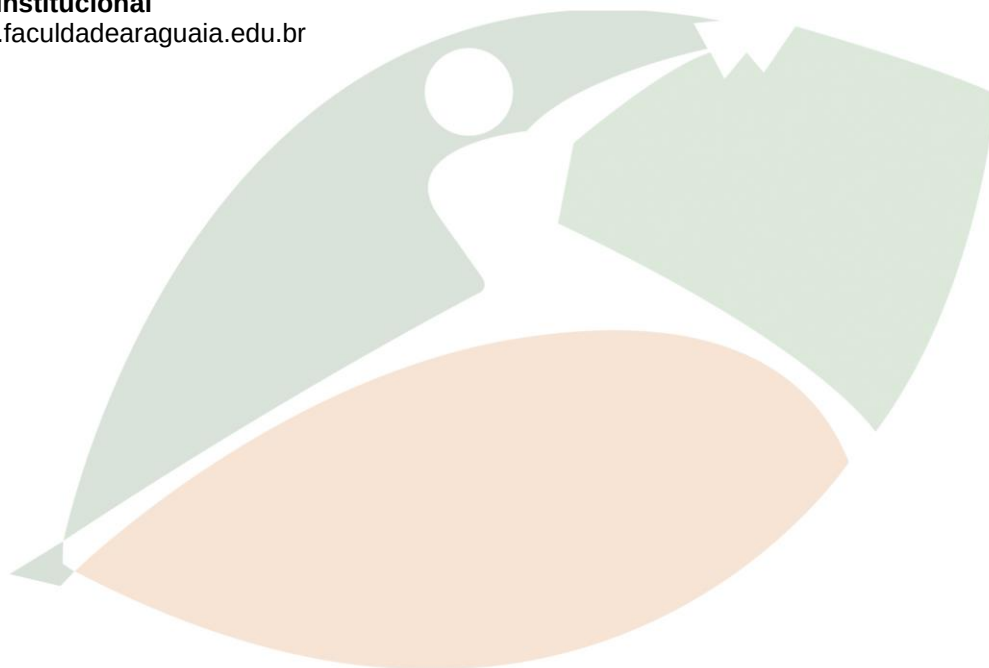
Unidade Passeio das Águas

Endereço: Av. Perimetral Norte, nº 8303 - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

Site Institucional

www.faculdadearaguaia.edu.br



UniAraguaia
Centro Universitário

UNIDADE BUENO:

Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:

Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:

Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia, apresenta à comunidade, o relatório parcial de Autoavaliação Institucional referente ao ano letivo de 2019.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

UniAraguaia
Centro Universitário

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
2 METODOLOGIA	8
3 DESENVOLVIMENTO	13
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	13
3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	13
3.1.2 Relato Institucional	14
3.1.2.1 Apresentação.....	14
3.1.2.2 Breve Histórico.....	15
3.1.2.2.1 Missão, objetivos e metas do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia	19
3.1.2.3 Conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de curso	26
3.1.2.4 Projetos e processos de autoavaliação.....	33
3.1.2.5 Divulgação e análise dos resultados de autoavaliação.....	34
3.1.2.6 Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos	37
3.1.2.7 Processos de Gestão	38
3.1.2.8 Demonstração de evolução institucional	41
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	42
3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	42
3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição	51
3.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	53
3.2.1 Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a Extensão	53
3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	88
3.2.3 Dimensão 9: Política de atendimento ao discente	93
3.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	95
3.4.1 Dimensão 5: Política de pessoal.....	95

3.4.2 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição	102
3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira.....	107
3.3 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	109
3.3.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	109
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	112
5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	120

1 INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia é uma instituição dedicada ao ensino superior, voltada para o desenvolvimento intelectual de seus estudantes e com modernas técnicas pedagógicas. Sua proposta é construir uma relação entre educador e educando baseada na ética e valores fundamentais para a interação do ser humano com a sociedade. Foi instituída no município de Goiânia em 2001 e tem como mantenedora a Sociedade de Educação e Cultura de Goiás. Conta com, até o ano de 2018, três unidades, onde são oferecidos cursos de graduação, nos turnos matutino e noturno, graduação à distância, além de pós-graduação *lato sensu*.

Na unidade Centro funcionam os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Tecnólogo em Gestão Comercial e os cursos EaD (Administração e Pedagogia). A unidade Bueno oferece os cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Biológicas, Ciências contábeis, Construção de edifícios, Direito, Educação física (licenciatura e bacharelado), Engenharia Ambiental, Engenharia Agrônômica, Engenharia Civil, Jornalismo, Publicidade e Propaganda. Na unidade Passeio das Águas a UniAraguaia oferece os cursos de Administração (Presencial e Ead), Ciências Contábeis, Gestão Comercial e cursos de Pós-graduação.

A UniAraguaia por meio de seu Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG), oferta mais de 25 cursos de especialização *lato sensu*, distribuídos em cinco áreas, são elas: Engenharia e Meio Ambiente, Gestão e Negócios, Comunicação em Marketing, Educação e Educação Física. Também, realiza eventos e cursos de extensão para a comunidade acadêmica e sociedade em geral. Ainda, no Núcleo, existem grupos de pesquisa, abordando temas nas diversas áreas científicas.

A UniAraguaia por meio do Núcleo de Tecnologia em Educação a distância (NUTEC) oferta os cursos de Administração e Pedagogia na modalidade EaD em diversos polos no Brasil e no exterior.

No Quadro 1 são apresentados dados principais da referida IES.

QUADRO 1 – PRINCIPAIS DADOS DA IES

Nome: Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia

Código: 1663

Caracterização de IES: Instituição Privada

Estado: Goiás

Município-sede: Goiânia

Mantenedora: Sociedade de Educação e Cultura de Goiás

Site: <http://www.faculdadearaguaia.edu.br>

Endereços: Unidade Bueno: Av. T-10, nº 1047, Setor Bueno, Goiânia, Goiás; Unidade Centro: Rua 18, nº 81, Setor Central; Unidade Passeio das Águas, Goiânia, Goiás.

Fonte: CPA, 2020.

O presente relatório de autoavaliação foi elaborado em observância a lei nº 10.861/2004 que define em seu 11º artigo que são atribuições da CPA a operacionalização do processo de avaliação interno da IES, bem como a organização e divulgação de informações ao INEP. Dessa forma além de atender a demandas legais, a pesquisa desenvolvida no âmbito da avaliação interna busca subsidiar o processo de melhoria contínua da IES em toda sua extensão, práticas e processos.

A avaliação institucional interna acontece com o intuito de identificar as potencialidades, fragilidades, pontos fortes e fracos da Instituição no desenvolvimento cotidiano das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em referência a nota técnica número 65 do INEP/DAES/CONAES, cabe registrar que o presente documento se trata

do relatório parcial de autoavaliação da Faculdade Araguaia, referente ao ano letivo de 2018.

A Comissão Própria de Avaliação, CPA, é prevista pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, cadastrada no INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), sendo composta por representantes de todos os segmentos da sociedade universitária e civil. A CPA avalia docentes, discentes, coordenações, direção, funcionários, cursos de graduação e pós-graduação, estrutura física, biblioteca, secretarias, laboratórios e demais segmentos da IES (FARA, 2018).

A gestão atual da CPA da UniAraguaia foi nomeada pela portaria número 1 de 16 de abril de 2018 assinada pelo diretor geral da IES, professor Me. Arnaldo Cardoso Freire. No Quadro 2 são apresentados os membros da comissão:

Quadro 2 – Membros da CPA - FARA

Prof.º Me André Carvalho Lindemam	Presidente da CPA - Representante do corpo docente
Prof. Me. Pedro Vinicius Dias Alcântara	Representante do corpo docente
Nicole Del Bianco Santos	Representante do corpo administrativo
Lorrane Dias Ruas	Representante do corpo administrativo
Élida Evanikel Lina Corte	Representante do corpo discente
André Henrique	Representante do corpo discente
Prof.ª Me Glaucia Rosalina Machado	Representante da sociedade civil
Prof.º Dr. Adriano Paranaíba	Representante da sociedade civil

Fonte: CPA, 2020.

2 METODOLOGIA

A avaliação institucional interna promovida para o ano letivo de 2019, foi realizada no período entre 11 de novembro a 11 de dezembro de 2019. Participaram da pesquisa, os discentes dos cursos de graduação presencial e de educação a distância, os docentes, os tutores, o corpo técnico administrativo, os egressos e os discentes dos cursos de pós-graduação. Houve a representatividade de todos os cursos de ensino presencial e a distância, assim como dos cursos de pós-graduação que tiveram a oportunidade de contribuir com a IES sob o viés pedagógico, estrutural e administrativo. Também, obteve-se a contribuição de docentes e colaboradores técnicos administrativos.

A avaliação foi realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, nas três unidades da instituição, Unidade Centro, Unidade Bueno e Unidade Passeio das Águas, com o apoio das coordenações dos cursos de graduação e dos discentes representantes de sala de cada curso.

As questões apresentadas à comunidade acadêmica visam contemplar a avaliação dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e de gestão tendo como base o Plano de desenvolvimento institucional (2019-2023), contemplando a sua missão, os objetivos, as metas, os valores e as políticas de ensino, pesquisa e extensão da UniAraguaia.

Também, contempla-se nos itens a serem avaliados os cinco Eixos descritos da Nota técnica nº 65/2014, que por sua vez são formados pelas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e a saber:

Quadro 4 – Eixos e dimensões para avaliação institucional

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Dimensão 1: Missão e Plano de	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Dimensão 7: Infraestrutura Física

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

	Desenvolvimento Institucional	Pesquisa e a Extensão	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
		Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes		

Fonte: CPA, 2020.

Posteriormente, a comissão reuniu-se e deliberou-se sobre a versão final dos instrumentos a serem utilizados, considerando as sugestões realizadas. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram questionários semiestruturados, conforme cada segmento da instituição: docentes, discentes e o dos funcionários técnico-administrativos.

A seguir apresenta-se a ordem de questionários utilizados.

Quadro 3 – Questionário: avaliação interna - 2019

Questionário 01 – Avaliação Pedagógica – Discentes

Questionário 02 – Avaliação Institucional – Docentes

Questionário 03 – Avaliação Geral - Discentes

Questionário 04 – Avaliação Institucional – Corpo Administrativo

Questionário 05 – Avaliação Institucional – Tutores

Questionário 06 – Avaliação Discente – Egressos

Questionário 07 – Avaliação da Pós-graduação - Discente

Questionário 08 – Avaliação Discente – Ensino a Distância (EAD)

Questionário 09 – Avaliação da Coordenação de Curso – Discente e Docente

Questionário 10 – Avaliação Discente – 1º período

Questionário 11 – Avaliação Discente – Último Período

Questionário 12 – Avaliação dos Laboratórios - Discente

Fonte: CPA, 2020.

A maioria das perguntas apresentavam como respostas as seguintes opções: “Não se aplica”; “Fraco (a)”; “Regular”; “Bom (a)”; “Ótimo (a)” e “Excelente”. O objetivo desse tipo de pergunta é conhecer o grau de satisfação do indivíduo a respeito dos temas propostos. Um pequeno grupo de questões apresentaram como alternativas “Sim” ou “Não”.

Considerou-se que as respostas avaliadas como fracas, descrevem uma avaliação insatisfatória do item avaliado, a resposta regular, como uma avaliação moderada de satisfação, e, por fim, as respostas bom, ótimo e excelente como uma avaliação satisfatória do item.

Para realizar a coleta dos dados, planejou-se e realizou-se algumas ações para incentivar e mobilizar a participação de todos os atores envolvidos no processo de autoavaliação institucional. Dentre as ações realizadas para a sensibilização, destaca-se:

- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que nortearão o processo;
- Análise dos relatórios de avaliações internas e externas anteriores;
- Definição do período de realização do processo, com cronograma das atividades;
- Elaboração dos instrumentos com a participação dos docentes e discentes;
- Confecção e elaboração de cartazes para divulgação nos murais da instituição.

Figura 1 - Banner



Figura 2 - Divulgação por e-mail.



Figura 3 – Redes sociais

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas



CPA INFORMA

INICIAMOS O PERÍODO DE AVALIAÇÃO INTERNA DA FACULDADE ARAGUAIA.
Colabore com a melhoria de nossa instituição.
Basta responder ao questionário disponível no app Aluno Online.

PARTICIPE!
Período: 11/nov a 11/dez

 **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



Outras ações que foram realizadas:

- Visitas às salas de aula visando conscientizar os alunos da importância da participação de todos no processo;

Os discentes responderam a pesquisa por meio do aplicativo e os docentes e corpo técnico-administrativo por meio do *Google Forms*. Após a coleta dos dados, iniciou-se a análise. Os dados obtidos foram exportados para planilhas eletrônicas para elaboração de gráficos e tabelas. Esses se tornaram insumos para construção do presente relatório de avaliação. Para a manipulação dos dados, confecção dos gráficos e elaboração do relatório foram utilizados os *softwares* Excel e Word, respectivamente, ambos do pacote *Office* versão 2010.

Inicialmente, os dados coletados são utilizados como objeto de discussão das reuniões entre os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA. Nelas são comentados os pontos positivos e propostas ações de melhorias para os pontos negativos apontados pela comunidade participante da avaliação. Assim, o planejamento de ações

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações acontece mediante reuniões com os responsáveis pelos setores envolvidos.

A análise dos resultados ocorre, primeiramente, na CPA, em que são avaliadas as consistências dos dados colhidos e depois é feito o relatório. Após a apresentação dos resultados pela CPA, todas as instâncias envolvidas no processo recebem os relatórios de suas áreas. Considerou-se que as respostas avaliadas como fracas, descrevem uma avaliação insatisfatória do item avaliado, a resposta regular, como uma avaliação moderada de satisfação, e, por fim, as respostas bom, ótimo e excelente como uma avaliação satisfatória do item.

Os resultados são organizados em relatórios de autoavaliação denominados: relatório de autoavaliação institucional, relatório de autoavaliação da Graduação (por curso de graduação), relatório de autoavaliação do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação e o relatório de autoavaliação do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância.

A divulgação dos resultados obtidos pelas avaliações realizadas, são amplamente socializados pela CPA, por meio de relatórios, banners, portal institucional e quadros de aviso estrategicamente espalhados pela Instituição.

O resultado da pesquisa subsidia a elaboração do Relatório da Autoavaliação Institucional, contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais em consonância com as diretrizes do SINAES. A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeiam ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI (2019-2023) e para a melhoria dos serviços ofertados aos corpos discente, docente e ao pessoal técnico-administrativo.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O processo de autoavaliação, criada por força de lei, hoje, corresponde a um valioso instrumento de medida e melhoria das Instituições de Ensino Superior, que por

meio de metodologias de pesquisa apresentam um retrato institucional considerando os eixos avaliativos definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Na Faculdade Araguaia as avaliações institucionais internas tiveram início no ano de 2004 e seguem até o presente, sendo oportuno destacar que no ano de 2016 postou-se o primeiro relatório parcial, no ano de 2017 o segundo relatório parcial, em 2018 o relatório na sua versão integral, em 2018 protocolou-se a versão parcial do relatório, e, agora, em 2019, realizou-se a elaboração do relatório parcial de avaliação.

A partir da nova formatação dos relatórios a CPA alterou o planejamento avaliativo, inserindo no modelo anterior entrevistas com representantes de turma e com alunos a fim de perceber o trabalho da própria CPA e como instrumento de medida para compor a autoavaliação. Portanto, faz parte da atual avaliação os questionários aplicados, com cunho estatístico, os relatórios de visita *in loco* dos avaliadores do Ministério da Educação e as entrevistas abertas e coletivas com os representantes de turmas.

3.1.2 Relato Institucional

3.1.2.1 Apresentação

O presente relato integra o sistema normativo de autoavaliação parcial do ano letivo de 2019, segundo legislação vigente, com finalidade de subsidiar melhorias institucionais e fomentar a IES com informações úteis de gestão acadêmica.

A avaliação é um processo inerente ao desenvolvimento contínuo das instituições. Nesse sentido, a avaliação não se deve restringir apenas a uma coleta de dados, mas deve constituir-se em um dos processos dos quais o Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia dispõe para analisar e planejar e/ou reorganizar ações, na medida em que subsidia intervenções a partir dos resultados obtidos, objetivando qualificar as atividades de ensinar e aprender. Assim, a avaliação é projeto, processo, implantação de ações e análise de seus resultados. Esse conjunto de procedimentos avaliativos sempre está vinculado à tomada de decisões. Esse é o caráter político-pedagógico da avaliação. Ela emite juízos de valor sobre a instituição, seus projetos e processos.

Nesse sentido, os trabalhos e relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA passaram a ser considerados como referência para as questões de diagnóstico na elaboração do Planejamento Estratégico. Observou-se, um avanço significativo no processo de autoavaliação. O relatório passou a considerar novos elementos, antes não

avaliados, que passaram a significar um diagnóstico com a finalidade de direcionar as ações futuras da Faculdade Araguaia. Os resultados apresentados passaram a configurar como um instrumento importante para as ações da Direção e das Coordenações de Cursos.

A Autoavaliação Institucional tem como princípio a busca permanente da qualidade do processo ensino-aprendizagem, por meio de um *feedback* constante entre o que é planejado, executado e necessita ser reorganizado. A metodologia da Autoavaliação adotada pela Faculdade Araguaia para avaliação discente, docente e funcionários encontra-se descrita nos Relatórios de Autoavaliação Institucional.

O presente relato institucional tem sua criação com base nas exigências apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 62/2014, que objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados de avaliação interna e externa.

3.1.2.2 Breve Histórico

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia situado na cidade de Goiânia, Estado de Goiás é mantido pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C. O histórico da mantenedora data de sua constituição em 25 de agosto de 1994 como sociedade civil, de caráter educacional e cultural.

A sociedade tem por finalidade todas as atividades relacionadas com ensino – principalmente a instalação e funcionamento de escolas de nível fundamental, médio e superior – destinadas a oferecer oportunidade de instrução a todos; inclusive proporcionar assistência educacional a estudantes carentes de recursos que demonstrem aptidão. Na Assembleia Geral de sua instituição foram discutidos os objetivos, a estrutura e os princípios básicos de sua atuação da instituição e aprovado seu estatuto.

A Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C firmou em 1999, com o Departamento de Política do Ensino Superior da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESU/MEC), Termo de Compromisso para implantar quatro cursos: Comunicação Social – Habilitação Publicidade e Propaganda, Pedagogia – Habilitação - Administração Escolar; Ciências da Computação e Ciências Contábeis. Somente a partir de junho de 2000 é que começou a receber as comissões designadas pelo MEC para avaliação in loco das condições para funcionamento da instituição e dos

Nas Assembleias Gerais Extraordinárias e Ordinárias do dia 15 de janeiro de 2000 foram admitidos os atuais sócios – Arnaldo Cardoso Freire, Adriana Cardoso Freire e Ana Angélica Cardoso Freire; aprovada a elevação do capital social e a nova subscrição de cotas de capital; a reforma parcial do estatuto, quanto ao quadro societário; aprovada a alteração de endereço para Rua 18 no 106, Setor Central, Goiânia/GO; foi aprovada a nova denominação da instituição de ensino: Faculdade Araguaia.

A Faculdade Araguaia (FARA) é uma instituição de ensino de direito privado, criada e mantida pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C Ltda. A instituição obteve autorização de funcionamento pela Portaria MEC no. 693 de 05 de abril de 2001. Iniciou suas atividades no 2o semestre de 2001, e hoje conta com duas unidades denominadas Unidade Centro e Unidade Bueno.

A Faculdade Araguaia iniciou com os cursos de Ciências Contábeis, Pedagogia, Propaganda e Publicidade e Sistemas de Informação, mantendo, contudo, em seu Projeto Institucional, a proposta de outros cursos nas áreas de comunicação, como Jornalismo e Relações Públicas, e ainda, na área de ciências biológicas, como Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado.

No segundo semestre de 2004, a Faculdade Araguaia obteve a autorização para o funcionamento do curso de Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo. E em 2010 foram criados os cursos de Educação Física e Engenharia Ambiental, na unidade Bueno.

Em 2019, nos dias 11 a 15 de junho, em avaliação de número 148623, realizada in loco pela Comissão do Ministério da Educação, a Faculdade Araguaia foi credenciada como Centro Universitário, com conceito cinco (05).

A Portaria de número 74, de 16 de janeiro de 2020, do Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, alterou a organização acadêmica da Faculdade Araguaia para Centro Universitário.

Atualmente, na Unidade Centro funcionam os cursos de Ciências Contábeis, Gestão comercial, Pedagogia, Administração e Direito. Na Unidade Bueno funcionam os cursos de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciências biológicas, Ciências contábeis, Construção de edifícios, Direito, Educação Física, Engenharia Ambiental, Engenharia Agrônômica, Engenharia Civil, Gastronomia, Pedagogia, Jornalismo e Publicidade e Propaganda. Também, funcionam os cursos de pós-graduação. Na unidade Passeio das Águas funcionam os cursos de Administração e Pedagogia (a distância) e os cursos de pós-graduação.

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade educacional presente no Decreto 9.057, de 25/05/2017, que regulamenta o Art. 80 da Lei Diretrizes e Bases da Educação - Lei 9.394/96, na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. A educação a distância, atualmente, é conhecida como educação flexível e divide-se em: semipresencial e totalmente a distância.

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia oferece atualmente disciplinas nas modalidades Presenciais e a Distância (EaD), respeitando a legislação vigente de até 40% (quarenta por cento) da carga horária total dos Cursos Presenciais, bem como diversos cursos de forma totalmente presencial. A modalidade de disciplinas EaD em cursos presenciais foi estabelecida em 2006 na IES, dentro da organização pedagógica e curricular de cursos superiores presenciais, embasando-se no art. 81 da Lei nº 9.394, de 1.996, que foi regulamentado, inicialmente, pela Portaria do MEC 2.253/2001. Ao passo da historicidade da Educação a Distância no nosso país, outras portarias foram sendo autorizadas no intuito de fortalecer a modalidade em um processo de democratização e flexibilização do ensino.

A UniAraguaia ao projetar a inserção das disciplinas a distância nos seus currículos presenciais está empregando, de forma inovadora, práticas de ensino-aprendizagem com a integração de tecnologias da comunicação e informação (TICs), disponibilizando para professores/conteudistas e alunos mais flexibilidade na construção do conhecimento. Nossos princípios Pedagógicos se norteiam em teóricos como: Moran, Azevedo, Lévy e na Construção, Interação, Compartilhamento, na Mediação, Cooperação e Autonomia das Redes Sociais.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem adotado pelo Centro Universitário Araguaia é a Plataforma Moodle, um software livre, utilizado para a oferta/organização de elementos (cursos/disciplinas) que contribuem para a formação educacional, bem como para o trabalho colaborativo no que diz respeito ao processo de produção do conhecimento. A equipe de EaD da IES mantém com acompanhamento técnico e pedagógico constante desde a proposta da disciplina até sua execução. Os atores envolvidos são: o aluno, o professor, o assistente técnico, o coordenador do curso e coordenador do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC-EaD).

A partir dessas ações primeiras, a IES recebeu, em 2015, o credenciamento para a oferta de cursos totalmente a distância. Os primeiros cursos a serem autorizados foram

Bacharel em Administração e Licenciatura em Pedagogia. O curso de Administração, na modalidade a distância, foi autorizado pela portaria de número 619, de 13 de outubro de 2016, objetivando o oferecimento de uma formação integral na área de negócios. Já o curso de Pedagogia, na modalidade a distância, foi autorizado pela portaria de número 620, de 13 de outubro de 2016, objetivando uma formação profissional que compreenda os novos parâmetros da cultura e da dinâmica da realidade, proporcionando ao sujeito elementos que o torne capaz de identificar os processos pedagógicos que ocorrem nas instituições escolares e também fora delas.

Os alunos, em ambas as modalidades (totalmente a distância, bem como no regime de oferta parcial aos cursos presenciais), recebem as orientações necessárias sobre o funcionamento das disciplinas e da plataforma MOODLE, bem como do contexto do curso em geral. Os alunos têm acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), local em que estão disponibilizados os conteúdos e atividades a serem trabalhadas no decorrer do semestre com o suporte pedagógico do professor formador e tutores. A interação com os alunos, durante as disciplinas, acontece através do AVA.

No Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia, a primeira aula presencial é obrigatório, tanto para os alunos dos cursos presenciais, que ofertam disciplinas a distância, bem como para os cursos oferecidos totalmente a distância, de forma a haver uma apresentação das disciplinas, da modalidade e dos dados de acesso, além de uma rápida formação do aluno à plataforma Moodle, que é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) adotado pelo Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Nos cursos oferecidos a distância, em que a primeira aula, denominada de Ambientação, também tem caráter obrigatório, os encontros acontecem a cada quinze dias para cada disciplina, sendo o primeiro encontro destinado à oferta de palestras, cursos de nivelamento e práticas específicas dos cursos, e o segundo encontro, de forma obrigatória, para realização das avaliações presenciais.

Além disso, conforme a legislação de EaD no Brasil, as avaliações são presenciais e obrigatórias, em ambas as modalidades oferecidas pelo Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Os encontros presenciais, bem como as atividades síncronas (como chat, por exemplo), ocorrem à interação nos horários e locais agendados pelo Professor formador e tutor.

Para fins de continuidade no seu avanço e compromisso com as Tecnologias da Informação e acesso ao público à educação, O Centro Universitário Araguaia implantou diversos cursos na modalidade a distância, com portarias de autorização em 2018 e 2019

com conceitos de avaliação nota 4 e 5, mas com funcionamento pleno no primeiro semestre de 2020. São eles os bacharéis em Educação Física, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, e Ciências Contábeis; além das licenciaturas em Ciências Biológicas, Geografia, História, Letras, Letras/Espanhol, Letras/Inglês e Teologia. Assim como os tecnólogos em Agroecologia, Gestão Ambiental, Gestão de Agronegócios, Gestão de Recursos Humanos e Gestão Pública.

3.1.2.2.1 Missão, objetivos e metas do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia baseia-se no seu Regimento Geral, Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI (2019-2023), Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Estatuto da Mantenedora, legislação federal e nas políticas institucionais e normas complementares estabelecidas pelo Conselho Superior da Instituição.

A UniAraguaia tem por missão fortalecer a sociedade, formar cidadãos críticos e humanizados, comprometidos com o desenvolvimento social, ético e sustentável. Considera como valores fundamentais: a pessoa humana; a síntese entre ciência, cultura, pesquisa e extensão; a vivência comunitária; a idoneidade moral e a capacidade técnico-científica. Busca-se ainda definir a melhor proposta curricular que venha a atender as necessidades sociais da sua comunidade nacional e regional.

A sua práxis funda-se em princípios educativos que apontam para um sentido de participação, no qual o educando é visto como ser ativo, sujeito responsável e solidário, que busca a conscientização através da compreensão dos fenômenos na sua totalidade. Compromete-se, portanto, a oferecer, no contexto do Estado de Goiás, qualidade acadêmica aos cursos oferecidos, papel de relevância pública e função social, em consonância com o projeto da mantenedora.

Nessa trajetória de construção e consolidação de seu papel social procura-se não somente, mas principalmente, a conquista de espaço ético e sociopolítico, aberto às questões de defesa ao exercício pleno do educando e educador da cidadania e dos direitos humanos.

Como instituição educativa, prioriza o conhecimento e o desenvolvimento das capacidades e competências necessárias aos educandos para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho de forma crítica e transformadora.

Ao reconhecer a importância da formação de profissionais em diferentes áreas na sustentação da sociedade e no desenvolvimento da economia, cuja base está em franca expansão em toda a região, carente de profissionais qualificados. Dentro destas premissas, a Faculdade Araguaia busca: Ao reconhecer a importância da formação de profissionais em diferentes áreas na sustentação da sociedade e no desenvolvimento da economia, cuja base está em franca expansão em toda a região, carente de profissionais qualificados. Dentro destas premissas, a UniAraguaia busca:

- a) formar profissionais e especialistas em nível superior;
- b) incrementar a pesquisa no ensino e na perspectiva tecnológica;
- c) oferecer oportunidade de atualização nos campos de conhecimentos, técnicas e atividades criadoras correspondentes aos cursos ministrados;
- d) propiciar condições para o aperfeiçoamento e especialização nas áreas de ensino que cultiva;
- e) desenvolver as ciências, as artes e as letras;
- f) propiciar a extensão do ensino à comunidade, mediante cursos e serviços especiais;
- g) colaborar com os esforços de desenvolvimento do Município, do Estado e do País;
- h) contribuir para o fortalecimento da solidariedade humana, por meio do cultivo dos valores educacionais, culturais, morais e cívicos;
- i) Tornar-se referência nas atividades de ensino e da extensão e prestação de serviços firmando-se como instituição capaz de interagir na busca de soluções para o desenvolvimento do cidadão, da sociedade e da região onde está inserida.
- j) Incentivar e apoiar projetos voltados para a educação a distância além de propiciar aos docentes, discentes e técnicos administrativos ações voltadas para o EaD no âmbito da Faculdade Araguaia;
- k) Promover a elaboração de recursos didáticos pedagógicos voltados para educação a distância;
- l) Fomentar a idealização de projetos de cursos voltados para a EaD;
- J) Abrir Polos de Educação a Distância em cidades do território nacional e também

no exterior;

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

m) Tornar-se uma instituição referência na área de formação de professores no Estado de Goiás.

Ao reconhecer a importância da formação de profissionais em diferentes áreas na sustentação da sociedade e no desenvolvimento da economia, cuja base está em franca expansão em toda a região, carente de profissionais qualificados. Dentro destas premissas, UniAraguaia busca:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- c) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- d) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- e) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- f) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- g) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- h) Implantar a educação à distância na graduação e pós-graduação Lato sensu;
- i) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;
- j) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações da FARA, no ensino e na extensão;
- k) Implementar de acordo com a legislação a oferta de disciplinas em EaD, contemplando os 20%.

A UniAraguaia tem como objetivos específicos, estipuladas em seu PDI (2019-2023), a saber:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;

- b) Promover um ensino que favoreça o desenvolvimento do ser humano, dotado de autonomia pessoal e intelectual, ético e de capacidade crítica e empreendedora;
- c) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- d) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- e) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- f) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- g) Empreender ações que conduzam a adaptação da UniAraguaia às mudanças contínuas e as novas exigências do mercado de trabalho, adequando sempre a sua estrutura, seus processos e seu comportamento, em compasso com o avanço tecnológico;
- h) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- i) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- j) Implantar a educação à distância na graduação e pós-graduação lato sensu;
- k) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;
- l) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações da UniAraguaia, no ensino e na extensão;
- m) Implantar o sistema de uma Faculdade aberta, com uma excelente qualidade na prestação de serviços à comunidade.

A UniAraguaia tem como metas institucionais, estipuladas em seu PDI (2019-2023), a saber:

- a) Promover a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo semestralmente, em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais;
- b) Desenvolver ações anuais, buscando parcerias com outras instituições e órgãos governamentais, empresas públicas e privadas, associações comunitárias, sindicatos, fundações nacionais e internacionais que possibilitem o intercâmbio

- de experiências, o atendimento das demandas sociais e a ampliação de fontes de recursos;
- c) Primar-se por um planejamento orçamentário que venha atender à melhoria, e implantando da infraestrutura, física dos recursos materiais e tecnológicos, melhorando semestralmente os resultados institucionais e operacionais na prática;
 - d) Efetivar o processo de avaliação institucional da Faculdade Araguaia, correspondendo à missão definida pela Instituição, utilizando um procedimento por semestre;
 - e) Atualizar e reestruturar curricular dos cursos, já em desenvolvimento, adequando-os as diretrizes curriculares do MEC, por meio das revisões anuais de projetos de cursos;
 - f) Implementar uma política de capacitação de recursos humanos, dotando a Faculdade Araguaia de um programa de capacitação docente que amplia os indicadores de titulação em 2% ao ano, buscando para essa tarefa, parcerias com universidades renomadas, instituições de pesquisas e outros órgãos afins;
 - g) Efetivar o plano de construção, ampliação, manutenção e conservação da estrutura física, equipamentos para laboratórios e biblioteca, buscando sempre a atualização, em 5% ao ano;
 - h) Implementar, em 4% ao ano, um processo de atualização dos recursos de tecnologia da informação e outros recursos materiais com vista a permanente modernização da Faculdade;
 - i) Criar condições institucionais para garantir anualmente, a promoção de cursos de Pós-graduação qualificados, com vistas ao aperfeiçoamento tanto dos seus recursos humanos como dos profissionais de sua área de influência;
 - j) Capacitar semestralmente os profissionais docentes e administrativos em ambientes virtuais na modalidade de educação a distância para cursos de graduação e pós-graduação;
 - k) Explicitar, teórica e praticamente, seu projeto pedagógico, através de ampla discussão com os segmentos institucionais administrativos e pedagógicos, por meio de reuniões de planejamento, reuniões setoriais e seminários didático-pedagógicos, semestralmente ou anualmente;
 - l) Implantar anualmente de forma qualificada polos de educação a distância para os cursos de graduação e pós-graduação, dentro da legislação pertinente;

- m) Protocolar e constituir a propostas de transformação acadêmica em Centro Universitário, de acordo com as normas vigentes do MEC até 2019;
- n) Implantar o Núcleo de Formação de Professores envolvendo cursos de graduação e pós-graduação até 2020.

3.1.2.2.2 Oferta de cursos e titulação docente

Os cursos indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2019-2023) foram idealizados para atender, por meio da preparação de recursos humanos, às demandas oriundas do acelerado crescimento econômico experimentado pelo estado do Goiás nos últimos anos.

Atualmente, a UniAraguaia oferece vinte (20) Cursos de Graduação Presenciais, sendo 14 (onze) bacharelados, 3 (três) licenciaturas e 3 (três) tecnólogos, e 3 (três) Cursos de Graduação na modalidade EAD. O quadro 6 apresenta a relação de cursos.

Na Pós-Graduação, a IES oferece mais de dezoito (18) cursos de especialização, promovendo ações diversificadas e integrando os processos de ensino, pesquisa (iniciação científica) e extensão, a fim de capacitar o aluno para o pleno exercício profissional e da cidadania.

As atividades de extensão, possuem seu desenvolvimento voltado para necessidade de formar o profissional atento a realidade e as demanda sociais. Assim, o Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (NEPPG), da FARA, classifica as atividades de extensão em: 1) cursos de extensão, ministrados pela FARA, ou instituições parceiras, que atendam as demandas dos cursos regulares de graduação e Pós-Graduação; 2) eventos, caracterizados como atividades de curta duração, tais como palestras, seminários, exposições, congressos, simpósios, debates e outros e; 3) ação contínua, que possui seu objetivo no desenvolvimento de ações sociais que busquem uma maior integração em a IES e a comunidade.

As atividades de pesquisa na UniAraguaia são desenvolvidas, em grande medida, pela realização das Jornadas Científicas. Essas atividades são realizadas pelos cursos de graduação, com vista a discutir temas pertinentes a cada curso e também estimular a apresentação de trabalho de pesquisas orientados pelos docentes no âmbito das disciplinas ou fruto de discussão de temas transversais que fazem parte da realidade de cada curso.

Também, a instituição conta ainda com um grupo de pesquisa denominado de Grupo De Pesquisa Em Educação Ambiental (GPEA) que corresponde a uma ação permanente para promover estudos na área de Educação Ambiental dentro da Faculdade Araguaia por meio da aplicação de diferentes modalidades: Promoção de atividades artísticas na forma de Peças Teatrais e Dança, Oficina de Reciclagem, Capacitação de Professores do ensino fundamental do município de Goiânia (GO), Produção de material didático voltados à temática do Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, além de atividades de pesquisa voltadas à manutenção e conservação da biodiversidade da fauna e da flora encontrados na Fazenda Experimental Morro Feio, localizada em Hidrolândia.

No ano de 2018, Faculdade Araguaia por meio de seu Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG) disponibilizou o edital de seleção para projetos de pesquisa, com fomento da instituição. Foram selecionados quatro projetos, um por grande área de conhecimento (educação, negócios, exatas e saúde) que serão financiados por um período de até dezoito meses.

Destaca-se também que, conforme bases legais do Ministério da Educação, todos os docentes apresentam minimamente titulação em *Lato Sensu*, contando com professores com titulação em *Stricto Sensu*, conforme demonstrativo a seguir:

Quadro 4 – Titulação dos docentes

Titulação	Quantidade	%
Doutores	32	21
Mestres	97	63
Especialistas	25	16
TOTAL	154	100

Fonte: CPA, 2020

Os diversos regimes de trabalho dos professores estão regulamentados no Plano de Carreira Docente que são definidos como: TI – Tempo Integral; TP – Tempo Parcial e H - horista. Na forma da legislação os trabalhos dos professores contratados como TI representam no mínimo, 50% de atividade extraclasse que são as atividades fora da sala

de aula: orientação didática, estágio, trabalhos de conclusão de curso, iniciação científica e extensão, entre outros. (Art. 9º do Decreto n.º 3.860/2001). No regime de Tempo Parcial, os docentes são contratados com 12 ou mais horas semanais de trabalho, no mínimo, reservando, pelo menos, 25% do tempo para atividades extraclasse.

Quadro 5 – Regime de trabalho do corpo docente da IES

Regime de Trabalho	Quantidade	%	TP/TI
Tempo Integral	36	27	87,00%
Tempo Parcial	106	61	
Horistas	12	9	
TOTAL	154	100	

Fonte: CPA, 2020

A Instituição tinha, no segundo semestre de 2019, um total de 3.055 discentes matriculados no ensino presencial das três unidades, e 1.520 no ensino a distância.

3.1.2.3 Conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de curso

A UniAraguaia tem IGC 4 e CI 5, e vem atuando, durante toda a sua trajetória, para oferecer uma formação acadêmica de qualidade.

Apresenta-se, os atos regulatórios e, posteriormente, o histórico de conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e por curso.

Quadro 6: Cursos e atos legais

IES	CREDENCIAMENTO	RECREDENCIAMENTO	TRANSFORMAÇÃO CENTRO UNIVERSITÁRIO
FACULDADE ARAGUAIA	Portaria 693 de 05/04/2001 - DOU de 09/04/2001	Portaria 45 de 18/01/2017 - DOU de 19/01/2017	Portaria 74 de 16/01/2020 - DOU de 16/01/2020
IES	CREDENCIAMENTO EAD	RECREDENCIAMENTO	
FACULDADE ARAGUAIA	Portaria 1.135 de 10/10/2016 - DOU de 11/10/2016	Ciclo SINAES	

CURSO	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (1º ciclo)	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (2º ciclo)
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (BACHARELADO) - Unidade Centro	Portaria 693 de 05/04/2001 - DOU de 09/04/2001	Portaria 223 de 07/06/2006 - DOU de 09/06/2006	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017
PUBLICIDADE E PROPAGANDA (BACHARELADO)	Portaria 977 de 17/05/2001 - DOU de 22/05/2001	Portaria 223 de 07/06/2006 - DOU de 09/06/2006	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - Unidade Centro	Portaria 1.175 de 11/06/2001 - DOU de 13/06/2001	Portaria 263 de 19/06/2006 - DOU de 21/06/2006	Portaria 286 de 21/12/2012 - DOU de 27/12/2012	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015
JORNALISMO (BACHARELADO)	Portaria 3.331 de 18/10/2004 - DOU de 19/10/2004	Portaria 442 de 15/02/2011 - DOU de 18/02/2011	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (LICENCIATURA)	Portaria 3.332 de 18/10/2004 - DOU de 19/10/2004	Portaria 368 de 09/04/2010 - DOU de 12/04/2010	Portaria 286 de 21/12/2012 - DOU de 27/12/2012	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015
ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) Unidade Centro	Portaria 515 de 07/04/2009 - DOU de 08/04/2009	Portaria 651 de 10/12/2013 - DOU de 11/12/2013	Dentro do ciclo SINAES	
ENGENHARIA AMBIENTAL (BACHARELADO)	Portaria 1.545 de 24/09/2010 - DOU de 27/09/2010	Portaria 576 de 02/10/2014 - DOU de 03/10/2014	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015	
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	Portaria 1.786 de 27/10/2010 - DOU de 28/10/2010	Portaria 736 de 27/12/2013 - DOU de 30/12/2013	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015	
CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS (TECNOLÓGICO)	Portaria 174 de 17/04/2013 - DOU de 19/04/2013	Portaria 1.039 de 23/12/2015 - DOU de 24/12/2015	Dentro do ciclo SINAES	
ENGENHARIA CIVIL (BACHARELADO)	Portaria 342 de 29/05/2014 - DOU de 30/05/2014	Dentro do ciclo SINAES		
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	Portaria 536 de 25/08/2014 - DOU de 26/08/2015	Dentro do ciclo SINAES		
GESTÃO COMERCIAL (TECNOLÓGICO)	Portaria 721 de 27/11/2014 - DOU de 28/11/2014	Portaria 721 de 27/11/2014 - DOU de 28/11/2015		
ARQUITETURA E URBANISMO (BACHARELADO)	Portaria 12 de 27/01/2016 - DOU de 29/01/2016	Dentro do ciclo SINAES		
ENGENHARIA AGRÔNOMICA (BACHARELADO)	Portaria 12 de 27/01/2016 - DOU de 29/01/2016	Dentro do ciclo SINAES		

ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) EAD	Portaria 619 de 13/10/2016 - DOU de 14/10/2016	Dentro do ciclo SINAES		
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) - EAD	Portaria 620 de 13/10/2016 - DOU de 14/10/2016	Dentro do ciclo SINAES		
ADMINISTRAÇÃO (BACHARELADO) Unidade Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES		
PEDAGOGIA (LICENCIATURA) Unidade Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES		
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (BACHARELADO) - Unidade Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES		
DESIGN DE MODA – Unidade Passeio das Águas	Portaria 463 de 02/07/2018 – DOU DE 03/07/2018	Dentro do ciclo SINAES		
GASTRONOMIA - Unidade Passeio das Águas	Portaria 463 de 02/07/2018 – DOU DE 03/07/2018	Dentro do ciclo SINAES		
DIREITO – Unidade Bueno	Portaria 329 de 12/07/2019 – DOU DE 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES		
GESTÃO PÚBLICA (EaD) – Unidade Bueno	Portaria 344 de 11/05/2018 – DOU DE 11/05/2018	Dentro do ciclo SINAES		
TEOLOGIA – Unidade Bueno	Portaria 344 de 12/07/2019 – DOU DE 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES		

Fonte: CPA, 2020.

UniAraguaia
Centro Universitário

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, n° 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, n° 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, n° 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, n° 8303
Shopping Passeio das Águas

Quadro 7 – Histórico de conceitos dos cursos

CURSO	ENADE	CPC	CC	IDD
Administração (Unidade Centro)	2015 2	2015 4	2018 4	2018 3
	2012 4		2013 4	
			2009 4	
Administração (Unidade Bueno)	Autorizado			
Administração (EAD)		-	2015 3	
Arquitetura e Urbanismo		-	2015 4	
			2019 4	
Ciências Biológicas (Licenciatura)	2017 3	2017 4	2008 3	2017 3
	2014 2	2014 3		2008 4
	2011 4	2011 4		
	2008 3	2008 3		
Ciências Biológicas (Bacharelado)	2011 2	2008 3	2008 4	
	2008			

	3			
Ciências Contábeis (Unidade Centro)	2015 3	2015 4	2011 3	2009 3
	2012 3	2012 3		2006 3
	2009 2	2009 2		
	2006 3			
Ciências Contábeis (Unidade Bueno)	Autorizado			
Comunicação Social - Jornalismo	2015 2	2015 3	2010 3	2009 2
	2012 3	2012 4	2011 3	2006 3
	2009 2	2009 2	2010 3	
	2006 3			
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	2015 2	2015 3	2011 3	
	2012 3	2012 4	2005 4	
Construção de Edifícios			2015 3	
			2012 3	
Direito			2017 4	

Design de Moda	Autorizado			
Educação Física (Licenciatura)	2017 2	2017 3	2013 4	2017 2
	2014 2	2014 3		
Educação Física (Bacharelado)		-	2018 4	
			2014 3	
Engenharia Agrônoma		-	2015 4	
			2019 4	
Engenharia Ambiental	2017 2	2017 3	2014 4	2017 3
	2014 1	2014 3		
Engenharia Civil		-	2013 3	
			2019 4	
Gastronomia	Autorizado			
Gestão Comercial (Passeio das Águas)		-	2017 4	
			2014 4	
História (Ead)		-	2018 4	
	2017 3	2017 4	2005 5	2017 4

Pedagogia (Cód. 48876)				
	2014 3	2014 4		2008 3
	2011 3	2011 4		2005 2
	2008 3 2005 3	2008 3		
Pedagogia (EAD)		-	2015 3	
Pedagogia (Bueno)	Autorizado			

Fonte: Cadastro e-MEC em março de 2020.

Obedecendo ao Sistema Nacional de Regulação, os cursos e a própria Instituição, passam por avaliações regulares, garantindo aos acadêmicos e à comunidade a oferta de serviços educacionais de qualidade. A qualidade dos serviços educacionais da Faculdade Araguaia pode ser atestada através dos conceitos obtidos nas avaliações externas.

3.1.2.4 Projetos e processos de autoavaliação

Na UniAraguaia as avaliações iniciaram no ano de 2004 e seguem até o presente, sendo oportuno destacar que no ano de 2016, postou-se o primeiro relatório parcial, sendo este o terceiro parcial e primeiro integral. Periodicamente, a CPA conduz uma avaliação por meio de questionários destinados a toda a comunidade.

A primeira ocorreu em 2004, realizada para avaliar as questões: pedagógica, discente e institucional. O segundo foi no 2005 com o mesmo propósito. Nos anos seguintes, até 2010, a CPA ampliou a pesquisa de autoavaliação institucional e passou a realizar as avaliações: Pedagógica, discente, institucional, primeiros e últimos períodos e da educação a distância. De 2012 a 2017, a CPA ampliou os relatórios emitidos, incluindo os relatórios por curso, e também passou a utilizar ferramentas digitais para realizar a pesquisa, especificamente, a partir de 2017.

No ano, de 2018, a CPA utilizou os meios digitais para realizar a pesquisa institucional, manteve-se a relação de relatórios por cursos e ampliou a disponibilidade de relatórios por Núcleos. Nesse ano de 2019, realizou-se a inovação no processo de autoavaliação por meio da utilização do aplicativo de pesquisa da CPA.

A partir da nova formatação dos relatórios a CPA começou a mudar o planejamento avaliativo, inserindo no modelo anterior entrevistas com representantes de turma e com alunos a fim de perceber o trabalho da própria CPA e como instrumento de medida para compor a autoavaliação. Portanto, faz parte da atual avaliação os questionários aplicados, com cunho estatístico, os relatórios de visita in loco dos avaliadores do Ministério da Educação, as entrevistas abertas e coletivas com os representantes de turmas e com os coordenadores de cursos.

A avaliação institucional visa traçar o perfil institucional e o significado de sua atuação, tendo como foco a avaliação das diferentes dimensões institucionais propostas pelo roteiro de auto avaliação institucional, em conformidade com o que dispõe o SINAES.

A avaliação pressupõe o diálogo permanente entre a Comissão e os diferentes segmentos da Instituição, discussões e aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos. Quanto ao desenho do estudo, a pesquisa é considerada exploratória porque objetiva uma aproximação com a realidade da Instituição; colaborativa, porque todos os segmentos participam do processo; documental, porque analisa os relatórios de avaliações internas e externas anteriores, e , também, explicativa, visando esclarecer quais fatores contribuem, de alguma forma, para a ocorrência de determinado fenômeno. A principal característica da avaliação, no entanto, é a ação-reflexão-ação, porque gera transformações e mudanças nos aspectos que não são bem avaliados no processo.

3.1.2.5 Divulgação e análise dos resultados de autoavaliação

A divulgação dos resultados obtidos pelas avaliações realizadas, seja no âmbito acadêmico, seja no âmbito administrativo, são amplamente socializados pela CPA, por meio de banners, portal institucional, quadros de aviso estrategicamente espalhados pela Instituição e, inclusive, ao corpo técnico-administrativo a divulgação é também realizada em reuniões administrativas. Ainda, os resultados são disponibilizados no site da instituição, disponível a toda a sociedade.

Ao longo dos períodos de avaliação interna, destaca-se que a CPA tem contribuído para acompanhar a efetividade da missão, objetivos e metas institucionais da Faculdade Araguaia, e colaborando para a implantação de mudanças que auxiliem a instituição a realizar a sua missão. Para cada tema abordado pela CPA, elaborou-se estudos, que foram amplamente discutidos e apresentados em relatórios. As discussões visavam os avanços e desafios da Instituição em cada área que a auxilia a cumprir a sua missão, e, consequentemente, seus objetivos e metas institucionais.

Todos os relatório da CPA, desde 2004, estão divulgados na pagina eletrônica da UniAraguaia (<http://www.faculdadearaguaia.edu.br>). Os resultados e propostas de ações foram encaminhadas, por meio de relatórios, ao colegiado superior da instituição.

Apresenta-se, a seguir, uma análise sintética dos resultados desde o último ato regulatório. Na avaliação pedagógica obteve-se uma avaliação satisfatória nos seguintes itens: planejamento das aulas, domínio do professor em relação ao conteúdo ministrado, metodologias de ensino, instrumentos de avaliação utilizados, coerência entre o conteúdo ministrado e o plano de ensino da disciplina, nível de integração das disciplinas do período, coerência das atividades e avaliações em relação ao conteúdo ministrado.

incentivo à leitura, relação professor-aluno, disponibilidade do docente para sanar dúvidas, discussão sobre diversidade e discussões sobre sustentabilidade, direitos humanos, cultura afro-brasileira no ensino das disciplinas. Também, foi observado nas últimas avaliações a satisfação dos alunos em relação ao atendimento de suas expectativas em relação ao curso. Um outro ponto avaliado foi a satisfação dos discentes em relação as visitas técnicas realizadas pelo curso.

É possível justificar que o bom desempenho da IES nos parâmetros citados anteriormente, seja fruto do investimento da Instituição em conjunto com as coordenações de curso e colegiados docentes, em atividade como: política de formação continuada do corpo docente, que se dá por meio da realização dos seminários didático-pedagógicos a cada início de semestre letivo e no decorrer do semestre; a estruturação do corpo docente formado por mestre e doutores; o desenvolvido de atividades integradoras que buscam o conhecimento científico (jornada científica de cada cursos e congressos interdisciplinares entre cursos de áreas afins) e práticas cotidianas que visam estimular a prática de leitura e pensamento crítico (projeto de leitura, elaboração de trabalho de conclusão de curso e elaboração de relatório de estágio supervisionado) e a utilização de metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem.

Para a EaD nos cursos presenciais, obteve-se satisfação nos itens avaliados: planejamento das aulas, metodologia das aulas, instrumentos de avaliação utilizados, coerência entre o conteúdo ministrado e o plano de ensino da disciplina, condições oferecidas pela Instituição para oferecer disciplinas à distância, qualidade do material didático, qualidade da plataforma virtual, grau de dificuldade das atividades e avaliações, suporte técnico e atendimento dos tutores *on-line* e presencial. Também, observou-se na última avaliação, a satisfação em relação as devolutivas em relação as avaliações presenciais, e a interatividade entre os alunos e tutores.

Para melhorar a satisfação do discente no processo de realização de uma disciplina na modalidade a distância, a UniAraguaia tem investido na elaboração das diretrizes que norteiam a elaboração do planejamento e metodologias das aulas e para a produção do material didático-pedagógico. Além do material textual, a UniAraguaia produz, em seus estúdios de televisão, videoaulas que completam a discussão apresentada pelos textos. Tanto as videoaulas quanto os materiais para leitura são produzidos pelos professores da IES, que ministram aulas presenciais nos cursos. Esse fato também é uma estratégia para aproximar a realidade da EaD do cotidiano dos discentes. Também, diversas formações foram realizadas visando o corpo técnico-administrativo e tutores.

Até o ano de 2017 a UniAraguaia possuía duas unidades em funcionamento, Unidade Centro e Unidade Bueno. Em 2018, a Instituição passou a contar com mais uma unidade – Passeio das Águas. Os pontos fortes da estrutura física e departamentos da Unidades são: recepção, biblioteca, secretaria, coordenações de curso e site da IES. Já os pontos de melhoria, que necessitam de atenção, dentre os itens avaliados, nenhum obteve o critério de insatisfação, em percentual, superior aos demais critérios.

Em relação ao corpo docente os temas discutidos foram: nível de conhecimento em relação ao PDI, nível de conhecimento em relação ao PPC, nível de conhecimento em relação a matriz curricular, nível de envolvimento com colegiado do curso, relação com o coordenador de curso, aproveitamento do potencial profissional pela IES, nível de preocupação com o corpo docente, nível de motivação para o trabalho, oportunidade para expor ideias, ensino de questão relacionadas a diversas formas de diversidade, capacidade do ensino oferta pela IES em qualificar o futuro egresso para lidar com diversas formas de diversidade, grau de conhecimento acerca da discussão de questões relacionadas à diversidade, discussão sobre os temas: sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, cultura afro-brasileira no ensino cotidiano das disciplinas e o grau de acessibilidade da Instituição. Nas avaliações realizadas junto corpo docente, nenhum item avaliado obteve percentual de insatisfação, superior aos critérios de satisfeito e moderado.

Em relação aos colaboradores técnico-administrativos foi observado a satisfação dos seguintes itens: organização do setor de atuação, eficiência do setor de atuação, quantitativo de pessoal lotado no seu departamento, nível de conhecimento em relação a atuação da CPA, relacionamento com os colegas de trabalho, motivação para o trabalho, nível de preocupação da IES com seus colaboradores, condições de trabalho – espaço físico, mobiliário, climatização, limpezas etc, incentivo para crescimento profissional e grau de acessibilidade da Instituição. O único item que está em melhoria é o conhecimento sobre o plano de carreira.

Considera-se, também, como avanços obtidos por meio das avaliações internas: discussões de práticas didáticas nos seminários de semana de planejamento acadêmico, instalação de ar condicionado em salas de aula, melhorias em espaços físicos, (cantina, laboratório, biblioteca), disponibilização de recursos da tecnologia da informação nas três unidades da instituição, ampliação dos laboratórios de informática, políticas de cursos de extensão e pesquisa, ênfase nas práticas de reponsabilidade social, comunicação com a comunidade e outros. Também, a implantação do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais, que realiza diversas formações relacionadas as metodologias ativas.

3.1.2.6 Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

Partindo desses pressupostos, diversas ações foram planejadas ao longo do período de avaliação que compreende desde o ano de 2004. De forma sintética, apresentam-se ações planejadas a partir dos resultados de autoavaliação e das avaliações externas, a saber:

- Seminário de formação com professores ingressantes na UniAraguaia, a fim de apresentar o Regimento Interno, PDI e Plano de Carreira;
- Participação da CPA nas reuniões do Colegiado Pedagógico e nos Colegiados de Cursos;
- Divulgação dos resultados da CPA no site da Instituição;
- Desenvolver a conscientização do corpo docente e discente sobre a realização do ENADE;
- Análise e interpretação dos relatórios parciais por curso, em conjunto com os coordenadores de cursos, a fim de discutir pontos avaliados como frágeis e colher informações que validem ou invalidem os dados obtidos pela CPA e subsidiem a construção do relatório geral de auto avaliação que será postado em 2020;
- Proposta de implantação de uma política de conscientização da educação a distância para discentes do curso presencial;
- Incentivar o desenvolvimento de centros acadêmicos dos cursos de graduação da IES;
- Conceber uma política institucional de visitas técnicas para os cursos de graduação;
- Promover ações com vista a integrar o corpo docente de diferentes cursos;
- Realização de eventos pedagógicos com a organização e participação de docentes de cursos diferentes.

- Divulgação dos parâmetros de progressões e ascensões;
- Diálogo com os diretores e coordenadores a fim de promover a integração do corpo administrativo com o corpo pedagógico;
- Convocação para progressão e ascensão;
- Divulgar o PDI, Regimento Interno e Plano de Carreira;
- Promover palestra e minicursos aos técnicos-administrativos e ou colaboradores terceirizados, com vista a melhor a qualidade dos serviços prestados;
- Oferta, a partir do primeiro semestre de 2020, de curso de extensão aos técnicos-administrativos por meio da plataforma virtual da IES, com objetivo de motivá-los e capacitá-los para em suas atividades cotidianas;
- Emissão de relatórios, por curso, em relação as ações de responsabilidade social, extensão e pesquisa;
- Oferta de curso de pós-graduação em Educação Inclusiva, na modalidade a distância, sem custos aos colaboradores técnicos administrativos a partir do segundo semestre de 2019;
- Ofertas de cursos de formação em tutoria na educação a distância, para toda a sociedade;
- Oferta de cursos de formação em metodologias ativas para toda a sociedade;
- Informatização de todo o processo de autoavaliação institucional;
- Incentivar os grupos de pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação.

3.1.2.7 Processos de Gestão

Os dados das avaliações externas são motivo de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias por parte de todos os atores da comunidade acadêmica. As áreas, em posse dessas discussões, compartilham com seus pares as decisões e diretrizes definidas para providências.

A avaliação do plano de ação institucional é realizada, anualmente, e configura-se em um processo com a participação coletiva dialógica, priorizando a autoavaliação da implementação das ações planejadas para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI (2019-2023). Tem, como resultado esperado, o redimensionamento de metas e de ações institucionais, a partir dos resultados da

autoavaliação institucional, do relatório de gestão anual e do relatório de ação

institucional. Esses documentos contêm tanto a investigação entre o planejado e o executado institucionalmente como a análise crítica dos resultados obtidos.

A elaboração do PDI (2019-2023) da UniAraguaia é resultado de um trabalho em conjunto que considera a história institucional, identifica as potencialidades e os desafios referentes ao período de sua vigência, para isso, utiliza-se a construção de um diagnóstico institucional que procura sintetizar os resultados das avaliações externas e internas realizadas até o momento.

A instituição possui órgãos de representação de diversos segmentos: Conselho Superior, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, Colegiado de Curso, NDE (Núcleo Docente Estruturante) e outros. As atribuições de cada órgão estão descritas no Regimento. Todos os órgãos são atuantes, com decisões consensuais, divulgadas pela instituição.

A UniAraguaia tem adotado o planejamento estratégico como forma de conseguir realizar os seus processos de gestão. Tendo como política principal a valorização do ser humano em todas as suas dimensões independentemente da posição hierárquica que ele ocupa na comunidade acadêmica. Adota uma política de valorização profissional, busca a melhoria das relações entre corpo docente e discente, prioriza o atendimento de qualidade nas diferentes instancias acadêmicas, estimula a integração interdisciplinar entre os cursos promove espaços de convivência agradáveis e estimulantes para que a educação de qualidade se instaure na instituição.

As políticas de gestão acadêmica visando à adequação da UniAraguaia aos novos tempos devem estar comprometidas com a formação de sujeitos que aspirem a melhores condições de vida. O novo paradigma da educação pressupõe, entre outras mudanças, uma política descentralizadora traduzida em alguns princípios fundamentais:

- a) Avaliação permanente dos processos da aprendizagem.
- b) Autonomia com responsabilidade.
- c) Valorização dos profissionais da educação.
- d) Gestão democrática
- e) Construção de proposta pedagógica pelo coletivo da comunidade escolar.

Nessa política, todos são convidados a assumir um papel mais efetivo na vida acadêmica, partindo da construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional como estratégia de uma gestão democrática.

Os processos de gestão desenvolvidos a partir das avaliações internas e externas, que podem evidenciar a trajetória de melhorias da IES e sua relação com as avaliações são relacionadas a seguir:

- a) Autonomia e representatividade dos órgãos;
- b) Divulgação das decisões colegiadas;
- c) Envolvimento do corpo discente nos colegiados dos cursos;
- d) Melhoria nos Recursos Tecnológicos de Informação e Comunicação;
- e) Melhoria no site institucional da Faculdade Araguaia; e
- f) Mudança do layout da plataforma para educação a distância.

Em relação aos objetivos do PDI (2019-2023) que foram alcançados, destacam-se:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- c) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- d) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- e) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- f) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- g) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- h) Implantar a educação à distância na graduação e pós-graduação Lato sensu;
- i) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;
- j) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações da UniAraguaia, no ensino e na extensão;
- k) Transformação em Centro Universitário.

3.1.2.8 Demonstração de evolução institucional

É laborioso estabelecer relações entre os resultados dos processos avaliativos e os processos de gestão institucional. A complexidade decorre, principalmente, do descompasso entre o tempo de exposição dos resultados e o tempo necessário para produzir os ajustes e inovações para solucionar ou minimizar os problemas e deficiências apontadas. Ademais, a maior parte dos problemas detectados numa avaliação são processuais e as suas soluções de médio e longo prazos, e se modificam à medida que se coloca em funcionamento.

Desde sua abertura, a IES passou por grandes transformações, essa forma de gestão intrinsicamente relacionada com os processos avaliativos, nos apontamentos de fragilidades, potencialidades, percepção do corpo docente, discente e da comunidade externa, garante à IES, obtenção de resultados positivos, equilibrando sua receita e as demandas de investimento em novos cursos, contratação de professores e pessoal; e diversas melhorias no âmbito da infraestrutura.

Percebe-se que o compromisso e envolvimento de toda a comunidade acadêmica, aliada à gestão democrática e aos resultados das avaliações interna e externa possibilitam a evolução institucional, que preza pela qualidade dos serviços ofertados.

Os resultados quantitativos e relativos aqui demonstrados, tornam perceptível a eficiência institucional em seus processos de gestão, que evoluem constantemente, a partir dos subsídios da avaliação. Para isto está em permanente atualização administrativa com uma gestão participativa, buscando a otimização de seus processos e a consolidação de sua atuação junto à sociedade. A busca desses objetivos dá-se mediante metodologias adequadas de caráter inter e multidisciplinar, de acordo com os planos, programas e projetos elaborados e executados pelos setores acadêmicos da Instituição.

Por fim, denota-se que preza pela excelência no quesito autoavaliação institucional, nosso trabalho se constituiu em importante ferramenta de acompanhamento e gestão, sendo uma motivação poderosa para seguirmos adiante no aprimoramento das atuais práticas de autoavaliação, tendo a missão institucional e o PDI (2019-2023) como referenciais importantes na busca da evolução do aprimoramento da qualidade e do compromisso com a ciência e tecnologia.

São exemplos da evolução institucional a partir do processo de autoavaliação e avaliações externas:

- a) Reforma e ampliação das instalações físicas;
- b) Melhoria na plataforma de educação a distância;
- c) Instalação de elevadores e de garantias de acessibilidade;
- d) Aquisição de equipamentos multimídia;
- e) Melhorias nos recursos de tecnologias de informação;
- f) Ampliação da biblioteca;
- g) Aquisição de biblioteca digital;
- h) Elaboração de planos de contingências;
- i) Implantação do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais;
- j) Formações em ferramentas que proporcionam a utilização de metodologias ativas para o corpo docente;
- k) Aproximação com a necessidades da sociedade, por meio de curso, palestras, pesquisa e formações que atendam as demandas locais e regionais.

A UniAraguaia tem desenvolvido esforços para manter a coerência entre as políticas e investimentos definidos no seu PDI (2019-2023) com as práticas implantadas pela mesma nos últimos ciclos de auto avaliação e avaliação externa. O processo de avaliação institucional tem se configurado como instrumento para identificar oportunidades de melhorias em suas práticas administrativas e acadêmicas.

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UniAraguaia busca desenvolver uma prática educativa que valorize a edificação do indivíduo. Sua missão é oferecer qualidade em seus cursos de graduação e pós-graduação nas modalidades presencial e a distância, priorizando o conhecimento e o desenvolvimento de seus estudantes. A instituição de ensino traz em sua proposta curricular a integração entre a ciência, a cultura, a pesquisa e a extensão, fundamentando-se na importância da participação do educando na vivência técnico-científica.

A UniAraguaia considera como valores fundamentais: a pessoa humana; a síntese entre ciência, cultura, pesquisa e extensão; a vivência comunitária; a idoneidade moral e a capacidade técnico-científica. Busca-se ainda definir a melhor proposta curricular que venha a atender as necessidades sociais da sua comunidade nacional e regional. A sua

práxis funda-se em princípios educativos que apontam para um sentido de participação, no qual o educando é visto como ser ativo, sujeito responsável e solidário, que busca a conscientização através da compreensão dos fenômenos na sua totalidade. Compromete-se, portanto, a oferecer, no contexto do Estado de Goiás, qualidade acadêmica aos cursos oferecidos, papel de relevância pública e função social, em consonância com o projeto da mantenedora. Nessa trajetória de construção e consolidação de seu papel social procura-se não somente, mas principalmente, a conquista de espaço ético e sociopolítico, aberto às questões de defesa ao exercício pleno do educando e educador da cidadania e dos direitos humanos.

Como instituição educativa, prioriza o conhecimento e o desenvolvimento das capacidades e competências necessárias aos educandos para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho de forma crítica e transformadora.

A UniAraguaia tem expresso em seu Plano de Desenvolvimento institucional (PDI 2019-2023) o objetivo institucional de ser uma IES que, por meio da integração de ensino, pesquisa e extensão, produza conhecimentos e formem profissionais, em Goiânia e Região, para serem agentes de mudanças sociais e desempenhar seu papel social de promotora de desenvolvimento sustentado no conhecimento, a partir de referenciais éticos, políticos, epistemológicos, educacionais e técnicos presentes nos seus princípios e diretrizes de ação.

A UniAraguaia tem como objetivos específicos, estipuladas em seu PDI (2019-2023), a saber:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Promover um ensino que favoreça o desenvolvimento do ser humano, dotado de autonomia pessoal e intelectual, ético e de capacidade crítica e empreendedora;
- c) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- d) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- e) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- f) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;

- g) Empreender ações que conduzam a adaptação da UniAraguaia às mudanças contínuas e as novas exigências do mercado de trabalho, adequando sempre a sua estrutura, seus processos e seu comportamento, em compasso com o avanço tecnológico;
- h) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- i) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- j) Implantar a educação à distância na graduação e pós-graduação lato sensu;
- k) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;
- l) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações da UniAraguaia, no ensino e na extensão;
- m) Implantar o sistema de uma Faculdade aberta, com uma excelente qualidade na prestação de serviços à comunidade.

A UniAraguaia tem como metas institucionais, estipuladas em seu PDI (2019-2023), a saber:

- a) Promover a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo semestralmente, em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais;
- b) Desenvolver ações anuais, buscando parcerias com outras instituições e órgãos governamentais, empresas públicas e privadas, associações comunitárias, sindicatos, fundações nacionais e internacionais que possibilitem o intercâmbio de experiências, o atendimento das demandas sociais e a ampliação de fontes de recursos;
- c) Primar-se por um planejamento orçamentário que venha atender à melhoria, e implantando da infraestrutura, física dos recursos materiais e tecnológicos, melhorando semestralmente os resultados institucionais e operacionais na prática;
- d) Efetivar o processo de avaliação institucional da Faculdade Araguaia, correspondendo à missão definida pela Instituição, utilizando um procedimento por semestre;

- e) Atualizar e reestruturar curricular dos cursos, já em desenvolvimento, adequando-os as diretrizes curriculares do MEC, por meio das revisões anuais de projetos de cursos;
- f) Implementar uma política de capacitação de recursos humanos, dotando a Faculdade Araguaia de um programa de capacitação docente que amplia os indicadores de titulação em 2% ao ano, buscando para essa tarefa, parcerias com universidades renomadas, instituições de pesquisas e outros órgãos afins;
- g) Efetivar o plano de construção, ampliação, manutenção e conservação da estrutura física, equipamentos para laboratórios e biblioteca, buscando sempre a atualização, em 5% ao ano;
- h) Implementar, em 4% ao ano, um processo de atualização dos recursos de tecnologia da informação e outros recursos materiais com vista a permanente modernização da Faculdade;
- i) Criar condições institucionais para garantir anualmente, a promoção de cursos de Pós-graduação qualificados, com vistas ao aperfeiçoamento tanto dos seus recursos humanos como dos profissionais de sua área de influência;
- j) Capacitar semestralmente os profissionais docentes e administrativos em ambientes virtuais na modalidade de educação a distancia para cursos de graduação e pós-graduação;
- k) Explicitar, teórica e praticamente, seu projeto pedagógico, através de ampla discussão com os segmentos institucionais administrativos e pedagógicos, por meio de reuniões de planejamento, reuniões setoriais e seminários didático-pedagógicos, semestralmente ou anualmente;
- l) Implantar anualmente de forma qualificada polos de educação a distância para os cursos de graduação e pós-graduação, dentro da legislação pertinente;
- m) Protocolar e constituir a propostas de transformação acadêmica em Centro Universitário, de acordo com as normas vigentes do MEC até 2019;
- n) Implantar o Núcleo de Formação de Professores envolvendo cursos de graduação e pós-graduação até 2020.

Ao longo dos anos, a UniAraguaia manteve-se fundamentada na importância da formação acadêmica e profissional de seus alunos. Para isso, a instituição está constantemente adequando sua estrutura física e pedagógica, a fim de proporcionar

qualidade no ensino e desenvolvimento da autonomia pessoal, intelectual e ética dos estudantes para que estejam preparados para o mercado de trabalho e suas exigências.

A proposta curricular utilizada pela UniAraguaia, busca articular e desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão, que são elementos essenciais para construir o pensamento reflexivo e o espírito científico dos acadêmicos. Além disso, a UniAraguaia tem se orientado pelas diretrizes gerais com o intuito de fortalecer cada vez mais a sua identidade como instituição de ensino em destaque no cenário acadêmico, buscando a sustentabilidade e expansão dos cursos de graduação, pós-graduação, tecnólogos e os cursos de educação à distância.

Para isso, a UniAraguaia vem desenvolvendo as metas e as políticas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI (2019-2023)), a fim de continuar oferecendo um ensino de qualidade. São ações voltadas, não apenas para o crescimento institucional, mas principalmente para o crescimento acadêmico de cada aluno e de seu corpo docente e técnico administrativo.

Assim, torna-se importante avaliar o conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023), por parte dos docentes e do corpo técnico administrativo. No instrumento de avaliação institucional, perguntou-se aos docentes, como avaliavam a relação estabelecida entre a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional.

Observa-se que a maioria dos docentes, das três unidades, vincula o PDI às suas aulas. O gráfico a seguir apresenta os resultados.

Gráfico: Avaliação docente em relação a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional (PDI - 2019-2023) – Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas

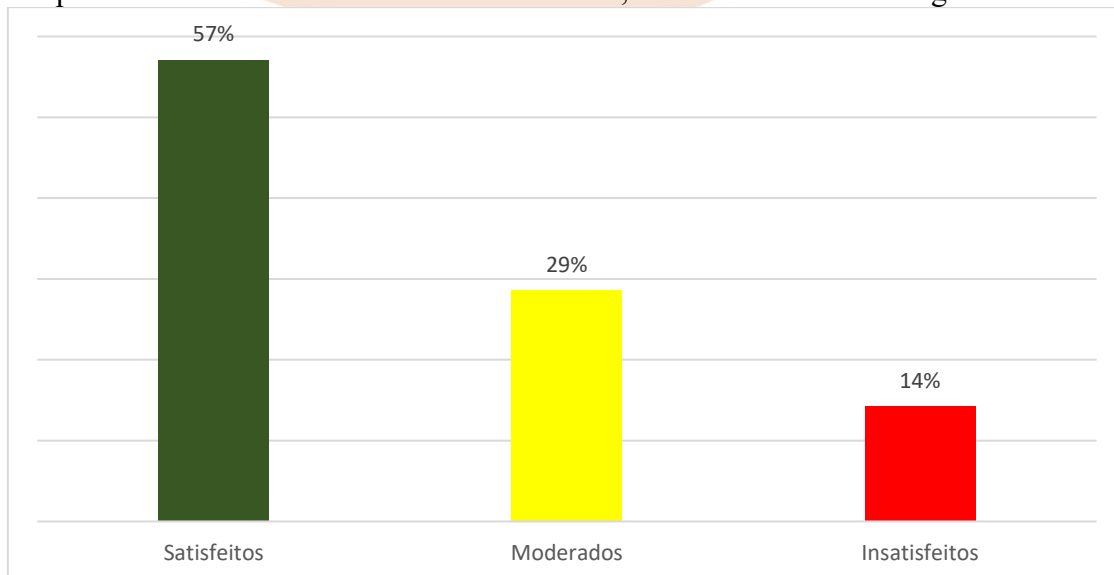


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, questionou-se ao corpo técnico administrativo, como você avaliava o seu conhecimento sobre o plano de desenvolvimento institucional (PDI – 2019-2023). Os dados, demonstrados no gráfico a seguir, mostram que a maioria dos colaboradores se consideram satisfeitos em relação ao seu conhecimento.

Gráfico: Avaliação do conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional – Corpo técnico administrativo - Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

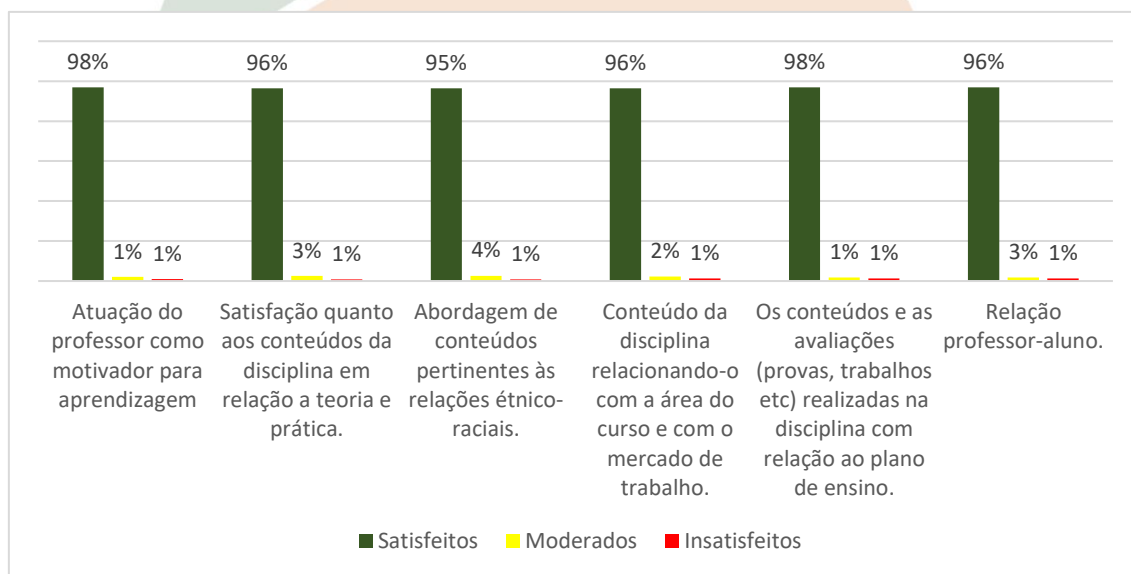
A UniAraguaia orienta a sua política de ensino na graduação por meio de algumas diretrizes, dentre elas: a contribuição da empregabilidade, vínculo entre a teoria e a prática, desenvolvimento pessoal e humanista e a preparação de profissionais capacitados para atuar no mundo do trabalho.

Ainda, a UniAraguaia preocupa-se com as atividades de avaliação discente que privilegiem o aluno como ator principal do processo de ensino-aprendizagem, e, também, com a sua formação para a promoção da diversidade cultural.

Nesse sentido, as diretrizes do PDI (2019-2023) se expressam nos projetos políticos e pedagógicos dos cursos (PPC) e, conseqüentemente, nas interações entre os docentes, aluno e conhecimento.

A análise da efetividade dessas diretrizes foi realizada por meio da pesquisa de autoavaliação direcionada aos discentes e egressos. Os dados a seguir demonstram a eficiência da Instituição na execução dessas diretrizes.

Gráfico: Avaliação pedagógica docente – Discentes - Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas (Geral)



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, se evidencia a efetividade da missão da instituição e de seus objetivos expressos no PDI, por meio das avaliações realizadas pelos egressos. Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia estipula o perfil desejado para o egresso. Na proposta de formação, trabalha-se ao longo do curso as competências e habilidades gerais e específicas que permitem ao aluno, além de bom desempenho profissional, também instrumentalizar o

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

egresso da educação continuada. Pretendemos focar a atenção nos ex-alunos investigando suas trajetórias profissionais, na busca de dados relevantes para melhoria da qualidade do ensino, com a atualização dos cursos de graduação, de extensão e de Pós-graduação Lato Sensu. Prioriza-se em seus cursos, a formação de profissionais.

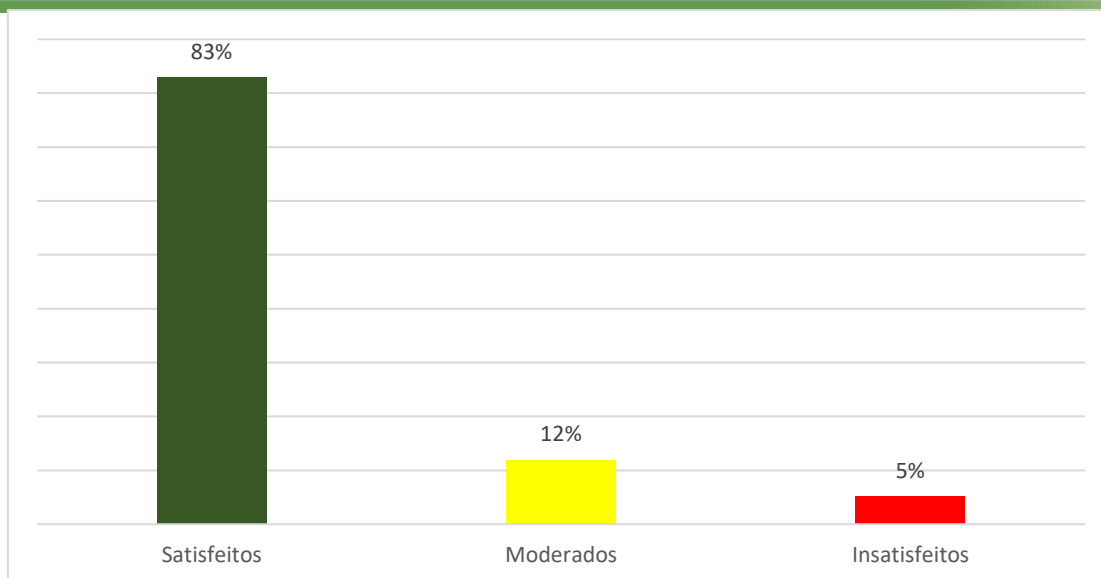
A pesquisa de autoavaliação institucional com os egressos obteve os seguintes resultados: a grande maioria dos pesquisados considerou que a estrutura curricular do curso está alinhada às exigências do mercado. Também, que as atividades práticas do estágio contribuíram para a formação profissional. Em relação ao enfrentamento ao mercado de trabalho, 83% responderam que se consideram satisfeitos para tal ação. Quando questionados sobre a relação do curso com o desenvolvimento da carreira, a grande maioria diz estar satisfeita. Em relação à continuidade dos estudos, 62% disse que pretende realizar cursos de pós-graduação.

Em relação à política de pesquisa, em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia expressa o objetivo de promover ações de pesquisa, e que os docentes instiguem os discentes ao interesse pela pesquisa científica e extensão.

As atividades de pesquisa na UniAraguaia são desenvolvidas, em grande medida, pela realização das Jornadas Científicas e grupos de pesquisa. Essas atividades são realizadas pelos cursos de graduação e pós-graduação, com vista a discutir temas pertinentes a cada curso e também estimular a apresentação de trabalho de pesquisas orientados pelos docentes no âmbito das disciplinas ou fruto de discussão de temas transversais que fazem parte da realidade de cada curso.

Importante destacar que os docentes são incentivados a participar da pesquisa científica. Quando se avalia essa questão, os resultados são satisfatórios.

Gráfico: Avaliação do estímulo, por parte da Instituição, que instigue a pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos - Geral (Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas).



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

A UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

A Revista RENEFARA destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar e a Revista REINPG (Revista Interdisciplinar de Pós-graduação da UniAraguaia) destina-se à publicação de trabalhos científicos de cursos de Pós-graduação, sobre artigos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre Comunicação em Marketing, Direito, Educação, Engenharia, Gestão e Negócios, Meio Ambiente e Saúde, abrangendo temáticas ou linhas de pesquisa interdisciplinares com enfoque direcionado ao aperfeiçoamento da educação, geração de solução para problemas da sociedade, desenvolvimento do senso crítico profissional como fonte de recursos para a construção do conhecimento. A UniAraguaia ainda produz o Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da UniAraguaia, que se destina às produções acadêmicas dos discentes Instituição. Ambos podem ser acessados no portal da instituição. (<http://www.faculdadearaguaia.edu.br/sipe/>).

Em relação a melhoria das condições de vida da população e inclusão, a UniAraguaia desenvolve ações que promovem a discussão e inclusão de pessoas com deficiência. Atualmente, o INCLUI - Núcleo de Estudos sobre o Ensino para a Pessoa com Deficiência, tem como objetivo central a discussão e a produção de pesquisas sobre

o ensino da pessoa com deficiência, dando suporte a atuação do professor e da escola frente aos desafios impostos pelo processo de inclusão.

Uma das ações principais do INCLUI é a realização de reuniões e grupos e estudo na intenção de criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência, bem como oportunizar a publicação de pesquisas científicas que auxiliem o trabalho do professor, tendo como público alvo os profissionais da educação e da saúde, bem como outros profissionais que se interessam por discussões no âmbito da inclusão.

3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição

Tendo em vista a missão estabelecida pela IES, é perceptível que a responsabilidade social está diretamente ligada ao bom desenvolvimento econômico e social em que a IES se insere. Não apenas isto, a UniAraguaia busca promover ações que estejam ligadas à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio atrelados aos processos de desenvolvimento científico, e da pesquisa e extensão.

Nesta dimensão confirma-se que a Instituição vem contribuindo para o ingresso de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas profissionais. Em outras palavras, a inclusão social via qualificação profissional. Foi possível verificar a responsabilidade social proveniente dos gestores, demonstrando a máxima do objetivo dessa dimensão que é verificar o compromisso e a contribuição em ações que envolvem a responsabilidade social, considerando sua finalidade e as correlações com o cenário interno e externo.

Um dos objetivos da UniAraguaia é a promoção da diversidade cultural, como eixo transversal e interdisciplinar em seus cursos. Assim, no que tange à contribuição para a preservação da memória cultural, produção artística e patrimônio cultural tem atendido a comunidade acadêmica através da realização de pesquisa, exposição de obras nas dependências da instituição. Conclui-se que esta dimensão está plenamente sendo atendida, pelas práticas cotidianas dos cursos de graduação e pós-graduação da IES.

Para o desenvolvimento enquanto proposta da IES, a UniAraguaia propõe um projeto institucional que amplia o conceito de responsabilidade social e agregada também o preceito da diversidade cultural, tendo, assim, alguns objetivos, dentre eles:

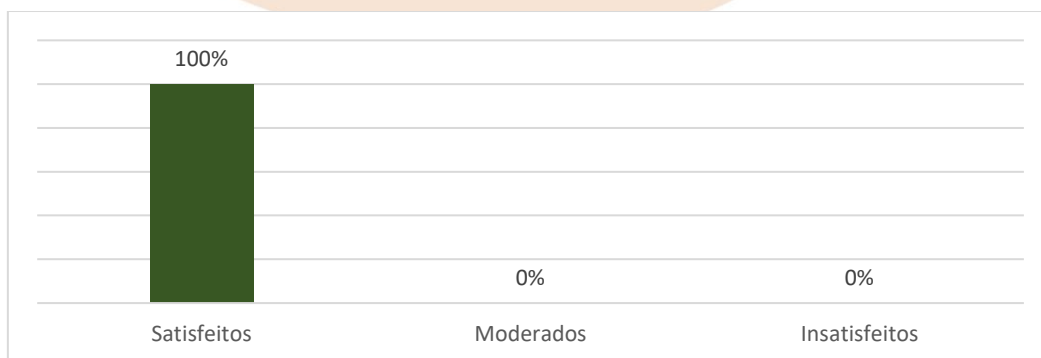
- promover, valorizar e incentivar o respeito à Diversidade Cultural;

- incentivar a Responsabilidade Social por meio de movimentos e atividades no sentido de proporcionar o reconhecimento do “diverso” como riqueza e não como objeto de negação ou inferiorização.
- possibilitar a discussão do conceito de diversidade cultural entre docentes e discentes;
- criar ações de valorização da influência das culturas africanas e indígenas na formação da identidade brasileira;
- promover o respeito às diferenças de gênero, raça, e condição social entre os discentes dos diferentes cursos de graduação e pós-graduação da Instituição.

Para alcançar tais objetivos descritos em seu PDI (2019-2023), a UniAraguaia realiza diversas ações de educação continuada, como as semanas de planejamento acadêmico, incentivo aos coordenadores para abordar as temáticas nas reuniões de colegiado, dentre outras.

Quando os docentes avaliam a discussão dessas temáticas em suas disciplinas, a avaliação é considerada satisfatória, como mostra o gráfico a seguir.

Gráfico: Avaliação docente em relação as discussões incorporadas em suas disciplinas específicas no que diz respeito à diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural.

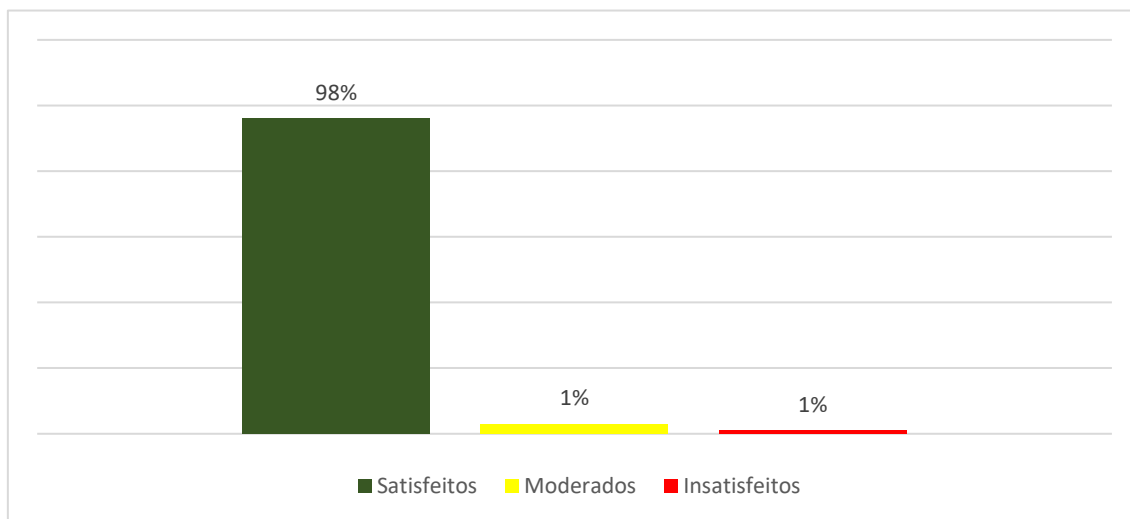


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Esses objetivos quando avaliados pelos discentes, quando questionados como avaliavam a discussão dessa temática nas aulas ministradas pelos docentes, também foram avaliados como satisfatórios, como demonstra o gráfico a seguir.

Gráfico: Avaliação discente em relação a abordagem em sala, de conteúdos pertinentes a diversidade cultural.



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Essas informações auxiliam a UniAraguaia a continuar suas ações para promover a diversidade cultural, para o desenvolvimento de profissionais comprometidos com o respeito e a diversidade presentes em nossa sociedade.

3.2 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.2.1 Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a Extensão

Essa dimensão tem por objetivo apresentar a avaliação interna referente as políticas e práticas de ensino na graduação, na pesquisa e extensão.

3.2.1.1 Políticas para o Ensino na Graduação

A UniAraguaia tem uma proposta de ensino que enfatiza a prática docente reflexiva com compreensão ampla e consistente da organização do trabalho pedagógico (planejamento, organização curricular, execução e avaliação). Com isso o educador articulará ensino e extensão na produção do conhecimento e na prática educativa para atuar de forma ética, profissional e com responsabilidade social. Quanto à sua concepção e ação pedagógica e metodológica orientar-se-á pelas seguintes diretrizes:

- a) Contribuição para a melhoria da condição da empregabilidade e do espírito empreendedor do educando.
- b) Estabelecimento de um vínculo permanente entre a teoria e a prática
- c) Impulsionamento de uma cultura de educação permanente.
- d) Emprego de metodologias que façam convergir teoria e prática.
- e) Desenvolvimento de valores humanistas, de uma visão crítica da sociedade e do homem como sujeito psicossocialmente constituído na integralidade das relações
- f) Desenvolvimento de práticas educativas interdisciplinares que possibilitem aos educandos referenciais que promovam o conhecimento integrado e significativo.
- g) Preparação de profissionais capacitados para interpretar criticamente o mundo do trabalho e enfrentar novas relações de trabalho oriundas das novas tecnologias.
- h) Valorização do saber acumulado através da experiência de vida de cada educando.
- i) Busca de referenciais em vários campos do conhecimento.
- j) Desenvolvimento de padrões novos de gestão, que contemplem a participação, com responsabilidade e compromisso social.
- k) Desenvolvimento de um ensino pautado em metodologias inovadoras e com base tecnológica.

No intuito de atingir os objetivos educacionais, a UniAraguaia, em articulação com o corpo docente, desenvolve uma série de eventos abertos ao corpo discente e à comunidade, em que a integração entre ensino e extensão será amplamente discutida.

Com a preocupação em desenvolver uma formação profissional integral, relacionando teoria, prática e responsabilidade social, a UniAraguaia realiza, orientada pelos itens descritos anteriormente, um conjunto de ações que busca atingir as especificidades das múltiplas formações oferecidas na IES. Dentre essas ações, podemos destacar: 1) o desenvolvimento de semanas acadêmicas para todos os cursos de graduação; 2) discussões de elementos externos à IES, por meio de palestras e mesas redondas com profissionais já inseridos e atuantes no mercado de trabalho; 3) estágios

curriculares, relacionando teoria e prática; 4) produções de trabalhos acadêmicos, principalmente, por meio das jornadas acadêmicas, relacionando ensino e pesquisa e; 5) elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.

A UniAraguaia tem IGC 4 e CI 5, e vem atuando, durante toda a sua trajetória, para oferecer uma formação acadêmica de qualidade. A relação de cursos e seus atos regulatórios encontra-se no item 3.1.2.2.2 que aborda a oferta de cursos.

A UniAraguaia estipula em seu PDI as normas para ingresso, são elas:

Art. 64 O ingresso discente far-se-á por:

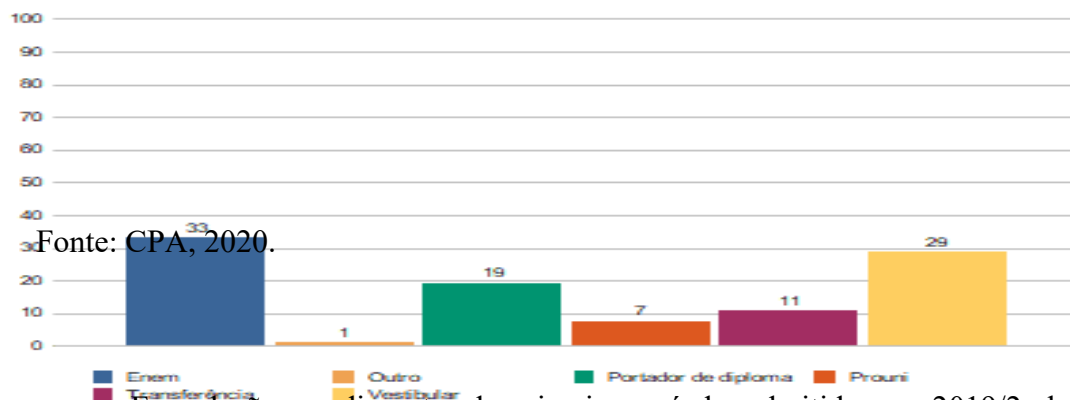
- I. Classificação em Processo Seletivo;
- II. Transferência de outro estabelecimento de Ensino Superior, credenciado no Ministério da Educação, cujo curso seja autorizado ou reconhecido por esse;
- III Portador de diploma de curso superior, devidamente registrado;
- IV. Ingresso por meio de programas governamentais.

§ 1º. A classificação em processo seletivo far-se-á mediante prova de vestibular com publicação antecipada de Edital emitido pela secretaria da Faculdade Araguaia.

§ 2º. O ingresso por transferência e portador de diploma depende da existência de vagas.

Analisando dos dados da pesquisa de autoavaliação, observa-se que a forma de ingresso mais utilizada em 2019/2 pelos discentes foi Enem, Vestibular e Portador de diploma.

Gráfico: Forma de ingresso na UniAraguaia – 2019/2



Fonte: CPA, 2020.

Em relação aos discentes do primeiro período, admitidos em 2019/2 observa-se

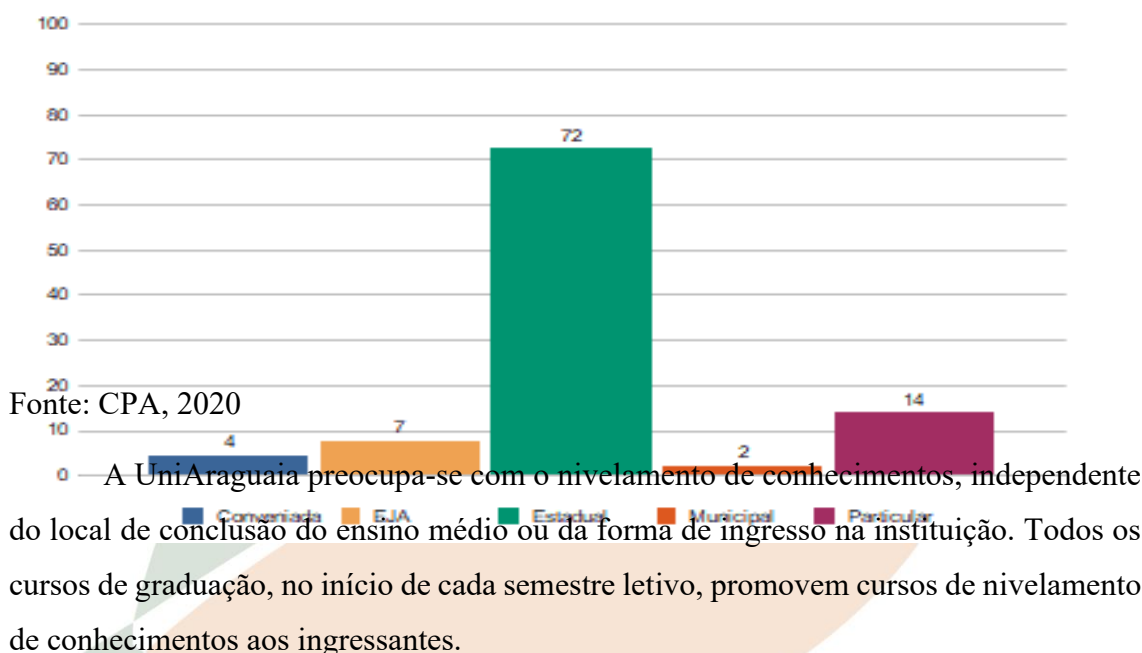
UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

que a maioria é oriunda de escolas estaduais e particulares.

Gráfico: Local de conclusão do Ensino Médio – Discentes ingressantes em 2019/2

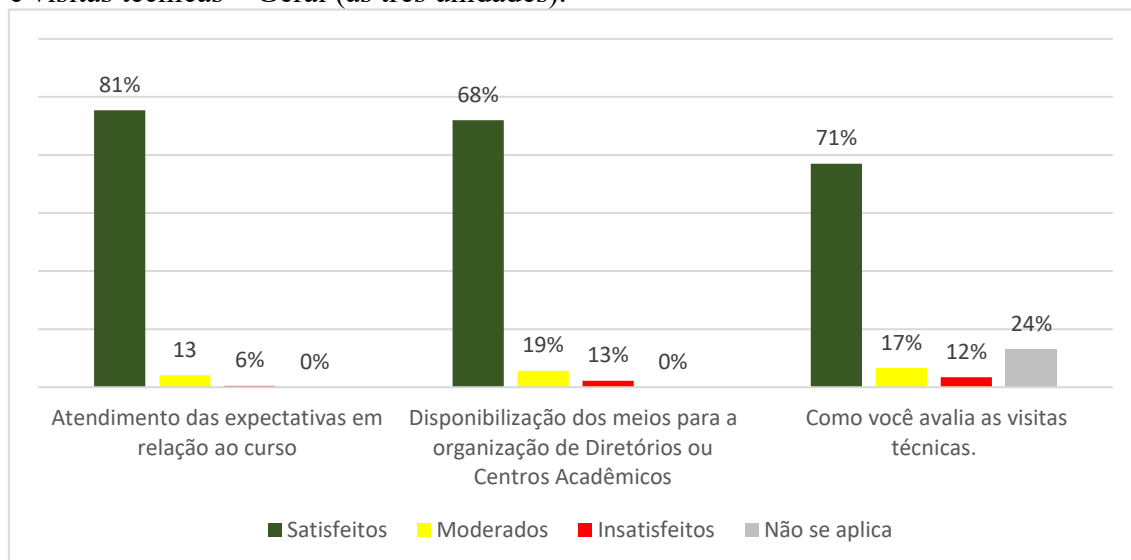


Também, a instituição mantém os programas de bolsas mantidos com recursos próprios, sendo eles: O Programa de Apoio ao Crédito Educativo (PACE), e o Programa de Incentivo a Permanência (PIP). Essa iniciativa auxilia os ingressantes e demais discentes a permanência e conclusão de seus estudos.

A UniAraguaia compreende que os aspectos pedagógicos são os elementos principais a serem considerados para o desenvolvimento de uma proposta de ensino com qualidade e excelência. Para uma amostragem geral, a CPA, por meio da aplicação de um questionário estruturado aos discentes, apresenta um panorama geral em relação ao ensino nos cursos de graduação presenciais.

A pesquisa procurou analisar a satisfação dos discentes em relação aos objetivos e práticas institucionais, em relação aos seguintes critérios: expectativa com o curso, meios para a formação de diretórios acadêmicos, visitas técnicas e atuação do professor. Os gráficos a seguir apresentam os resultados.

Gráfico: Avaliação discente em relação as expectativas do curso, diretórios acadêmicos e visitas técnicas – Geral (as três unidades).



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

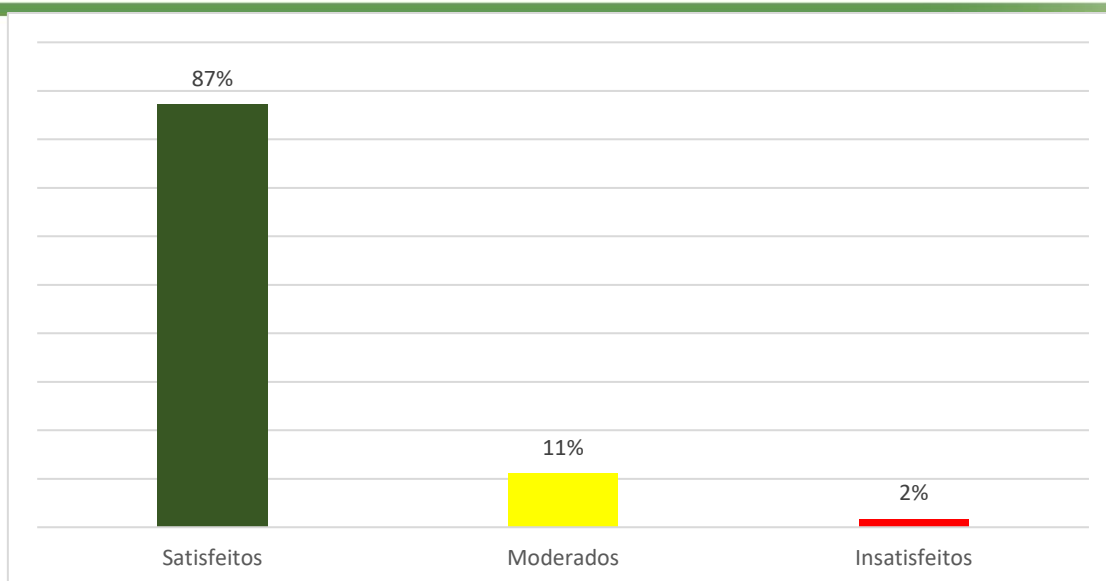
A pesquisa de autoavaliação institucional também procurou identificar o nível de satisfação dos discentes em relação a atuação do professor como motivador para a aprendizagem, a relação entre a teoria e a prática, a abordagem dos conteúdos pertinentes a diversidade cultural, a relação da disciplina com o mercado de trabalho e a relação professor-aluno.

Os dados das três unidades são satisfatórios. Na observação geral, todos os critérios de avaliação estão acima de 92% de satisfação, demonstrando, assim, que os objetivos da UniAraguaia, em relação as políticas de ensino na graduação, estão sendo alcançados. A seguir, apresenta-se os gráficos das três unidades.

Ainda, a CPA pesquisou a avaliação docente em relação aos seguintes critérios: espaços físicos e incentivo ao uso das TIC's, política de capacitação e condições para promover programas de extensão, práticas de ensino, transparência à informação das avaliações internas e externas, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso e, por fim, em relação a coordenação do curso.

A seguir, apresenta-se os gráficos das três unidades.

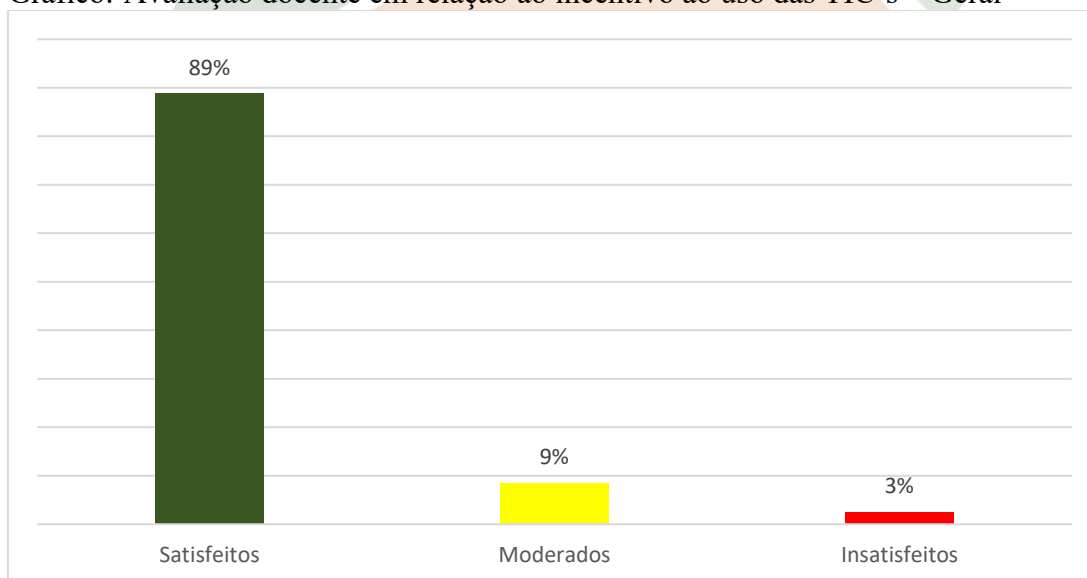
Gráfico: Avaliação docente em relação aos espaços físicos – Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação docente em relação ao incentivo ao uso das TIC's – Geral

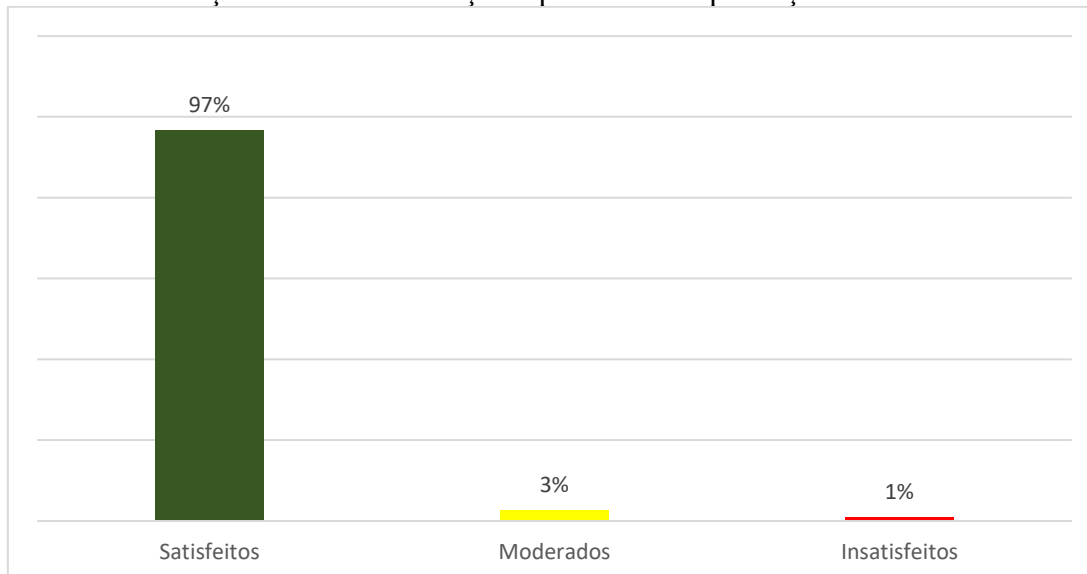


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, a CPA pesquisou a satisfação dos docentes em relação a política de capacitação e promoção de programas de extensão. Os gráficos a seguir demonstram que os docentes, das três unidades, estão satisfeitos com tais condições. A seguir, apresenta-se os gráficos das três unidades.

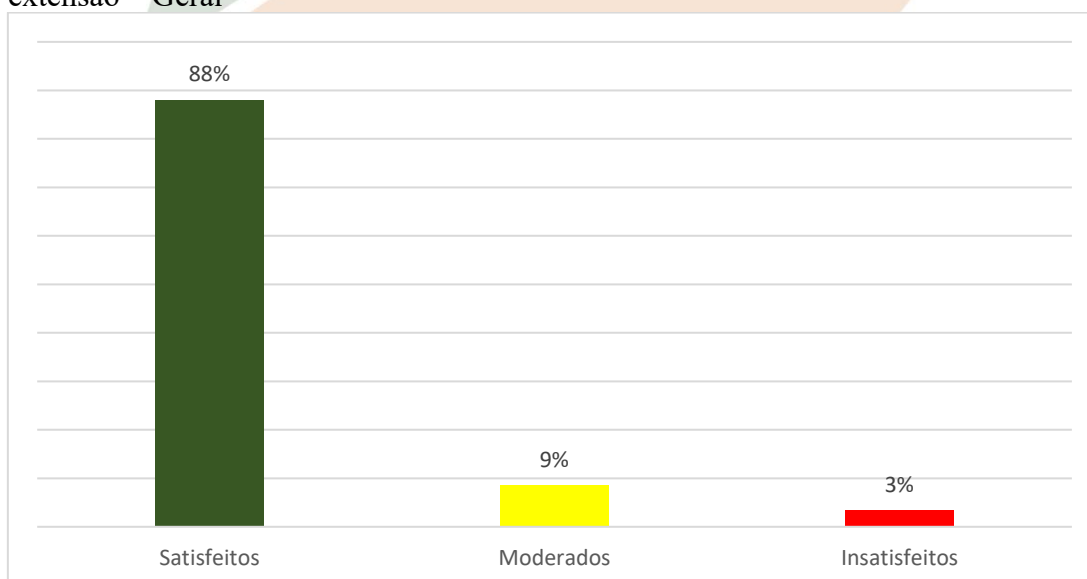
Gráfico: Avaliação docente em relação a política de capacitação – Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação docente em relação as condições para promover programas de extensão – Geral



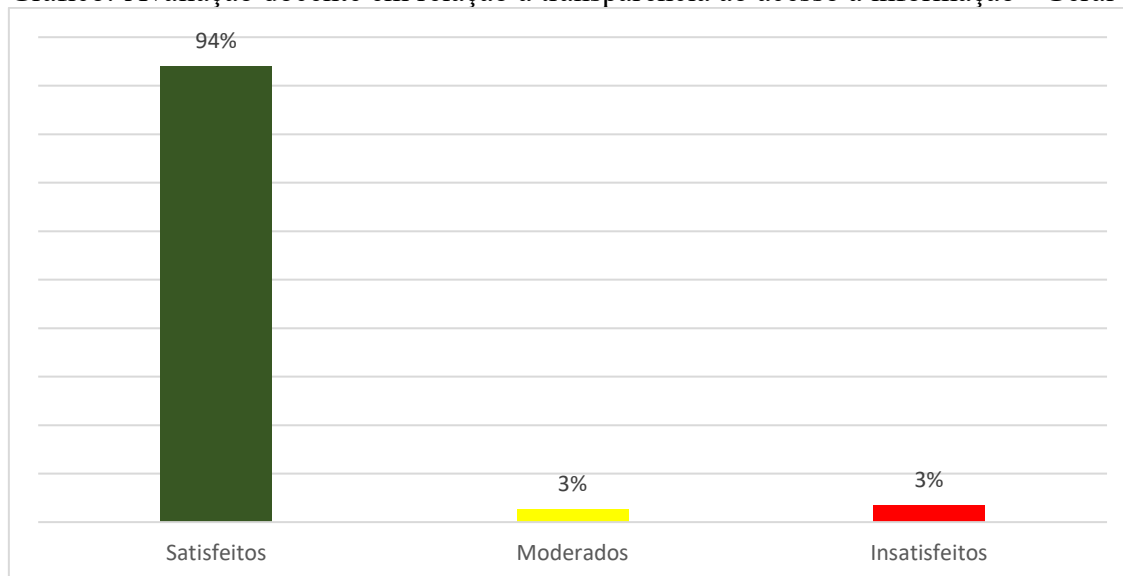
Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

A CPA, por meio da pesquisa de autoavaliação, também avaliou a satisfação dos docentes em relação a transparência ao acesso à informação e as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso. Os dados das três unidades

demonstram a satisfação dos docentes em relação aos critérios abordados. A seguir apresenta-se os gráficos das três unidades.

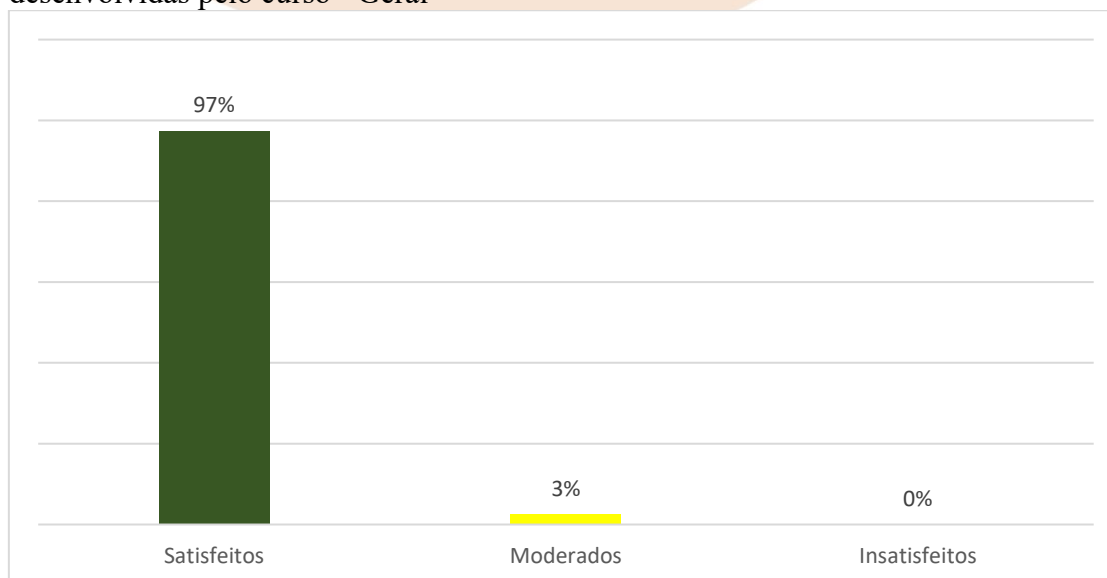
Gráfico: Avaliação docente em relação a transparência ao acesso à informação - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação docente em relação as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso - Geral

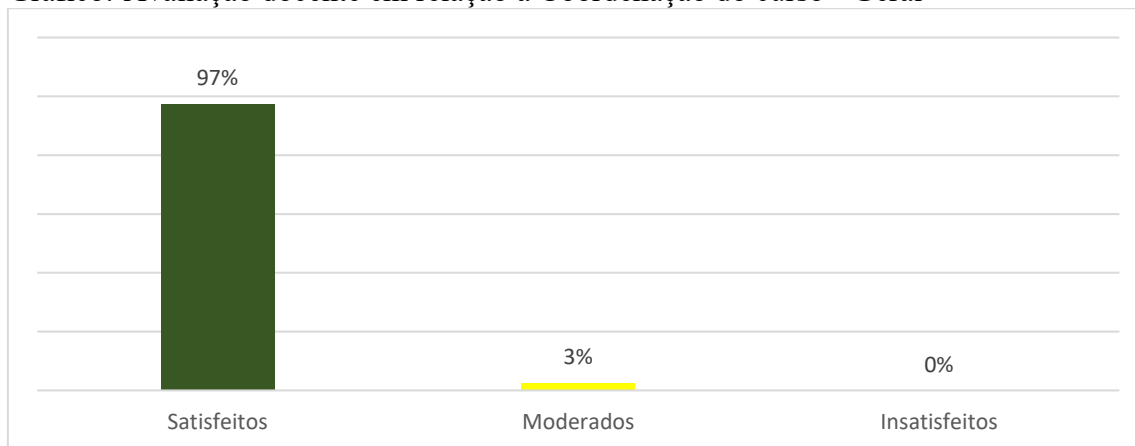


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Um outro item avaliado pela CPA foi a satisfação dos docentes em relação a coordenação do seu curso.

Gráfico: Avaliação docente em relação a Coordenação do curso - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

3.3.1.1.1 Perfil do egresso

Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia estipula o perfil desejado para o egresso. A visão futura da instituição é que o aluno ao final do curso contribua na transformação da sociedade com base em valores éticos e cristãos. Na proposta de formação, trabalha-se ao longo do curso as competências e habilidades gerais e específicas que permitem ao aluno, além de bom desempenho profissional, também instrumentalizar o egresso da educação continuada. Pretendemos focar a atenção nos ex-alunos investigando suas trajetórias profissionais, na busca de dados relevantes para melhoria da qualidade do ensino, com a atualização dos cursos de graduação, de extensão e de Pós-graduação *Lato Sensu*. Prioriza-se em nossos cursos, a formação de profissionais que:

O perfil do profissional que a instituição pretende formar é delineado por meio da identificação dos seguintes atributos, indispensáveis na pessoa do futuro profissional:

- Analisar o ambiente interno e externo das organizações, identificando as variáveis que afetam o processo da tomada de decisão.

- b) Demonstrar a capacidade de raciocínio lógico, crítico e analítico para intervir criativamente em diferentes contextos organizacionais e sociais.
- c) Desenvolver processos de criação, organização, acesso e uso de informações que facilitem a gestão do conhecimento nas organizações.
- d) Identificar, analisar, implementar e desenvolver novos negócios.
- e) Desenvolver a capacidade de transferir conhecimentos de vida e das experiências cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional para a aplicação em diferentes contextos, revelando a capacidade de gestão de diferentes configurações organizacionais e de processos de mudança, apresentando-se como profissional flexível.
- f) Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação interpessoal necessários ao exercício da profissão.
- g) Apresentar uma postura ética e socialmente responsável na sua atuação profissional.
- h) Demonstrar senso de responsabilidade.
- i) Demonstrar capacidade de identificar as próprias potencialidades e limitações.
- j) Apresentar capacidade de envolvimento e participação em iniciativas de interesse comum.
- k) Revelar preocupação em manter-se atualizado em áreas sujeitas às alterações mais frequentes.

A pesquisa de autoavaliação institucional com os egressos obteve os seguintes resultados: a grande maioria dos pesquisados considerou que a estrutura curricular do curso está alinhada às exigências do mercado. Também, que as atividades práticas do estágio contribuíram para a formação profissional. Em relação ao enfrentamento ao mercado de trabalho, 83% responderam que se consideram satisfeitos para tal ação. Quando questionados sobre a relação do curso com o desenvolvimento da carreira, a grande maioria diz estar satisfeita. Em relação à continuidade dos estudos, 62% disse que pretende realizar cursos de pós-graduação.

3.3.1.2 Políticas para o Ensino na Graduação a distância

Em um novo cenário de expansão, a UniAraguaia está investindo no aperfeiçoamento da modalidade de educação a distância, a partir de um novo paradigma educacional, focado em ações inovadoras e baseado em metodologias modernas e posturas didáticas dinamizadoras, fazendo uso dos mais recentes recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's).

A UniAraguaia, ciente de sua responsabilidade na formação integral do ser humano, assim como da sua integração na sociedade, utiliza de um conjunto de estratégias, para a educação a distância, buscando romper as barreiras do tempo e espaço físico. Nesse sentido, um dos objetivos da Faculdade Araguaia é o de oportunizar à todos o acesso a atividades de ensino e extensão ofertados pela Instituição de Ensino Superior.

Com isso, o Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC-EaD) atuará na coordenação, planejamento, desenvolvimento e execução dos processos que permeiam a estruturação da EaD na Faculdade Araguaia, bem como prestará suporte tecnológico visando o melhor funcionamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem escolhido pela IES.

A UniAraguaia vem investindo de forma assídua na Educação a Distância, desde 2007, não apenas enquanto uma modalidade de ensino, mas também como forma de aproximar o sujeito em formação aos recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação, flexibilizando e modernizando o ensino na modalidade presencial. Por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), pela plataforma *Moodle*, a UniAraguaia oferece uma estrutura física e pedagógica que aproxima metodologias não presenciais em cursos presenciais, por meio de seus laboratórios de informática, localizados nas três unidades, além do próprio NUTEC que serve como espaço de desenvolvimento para as disciplinas em EaD e as bibliotecas inseridas nas duas unidades que também contam com computadores para o uso dos discentes.

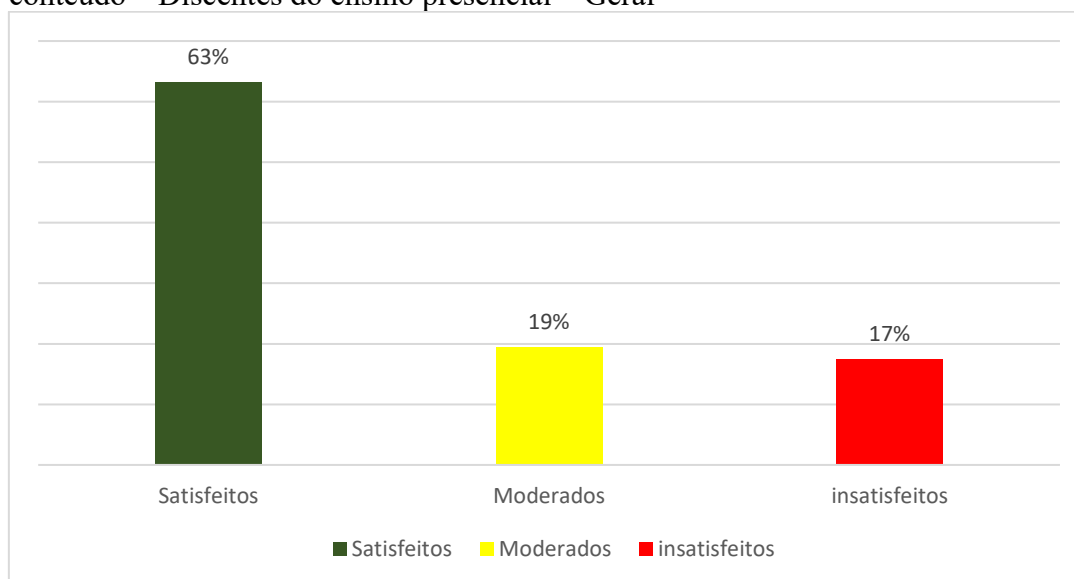
Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia define as seguintes metas institucionais para a educação a distância, as quais são:

1. Criar novos cursos de graduação e pós-graduação na modalidade EaD;
2. Propor cursos e programas de capacitação em EaD para docentes, discentes e técnico-administrativo, semestralmente;

7. Disponibilizar a estrutura para Apoio Presencial através de salas de atendimento para professores e tutores na sede da UniAraguaia, diariamente;
8. Desenvolver semestralmente projetos de extensão em Educação a Distância;
9. Incentivar e apoiar docentes, discentes e técnicos administrativos em ações voltadas para Educação a Distância no âmbito da UniAraguaia;
10. Promover a elaboração de recursos didáticos pedagógicos voltados para educação a distância e implantar ações inovadoras anualmente;
11. Incentivar a produção científica em EaD, por meio de participação em eventos internos e externos e publicações científicas nas revistas institucionais;
12. Manter o que foi instituído na Resolução que permite o uso dos 20% do ensino presencial a distância, conforme Portaria Ministerial Nº 4059, de 10 de dezembro de 2004;
14. Promover eventos técnico-científicos em EaD;
15. Articular convênios com instituições governamentais e não-governamentais para oferta de cursos e programas a distância.

A pesquisa de autoavaliação institucional analisou a satisfação dos discentes do ensino presencial, em relação a diversos itens. A seguir se apresenta os dados.

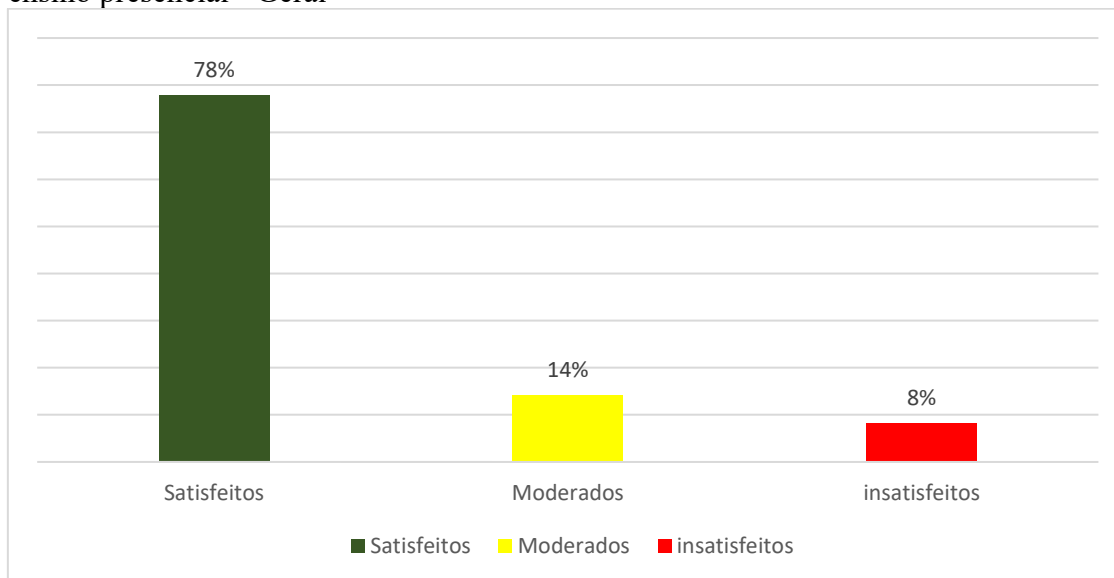
Gráfico: Avaliação do material disponibilizado na plataforma EaD, metodologia e conteúdo – Discentes do ensino presencial – Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

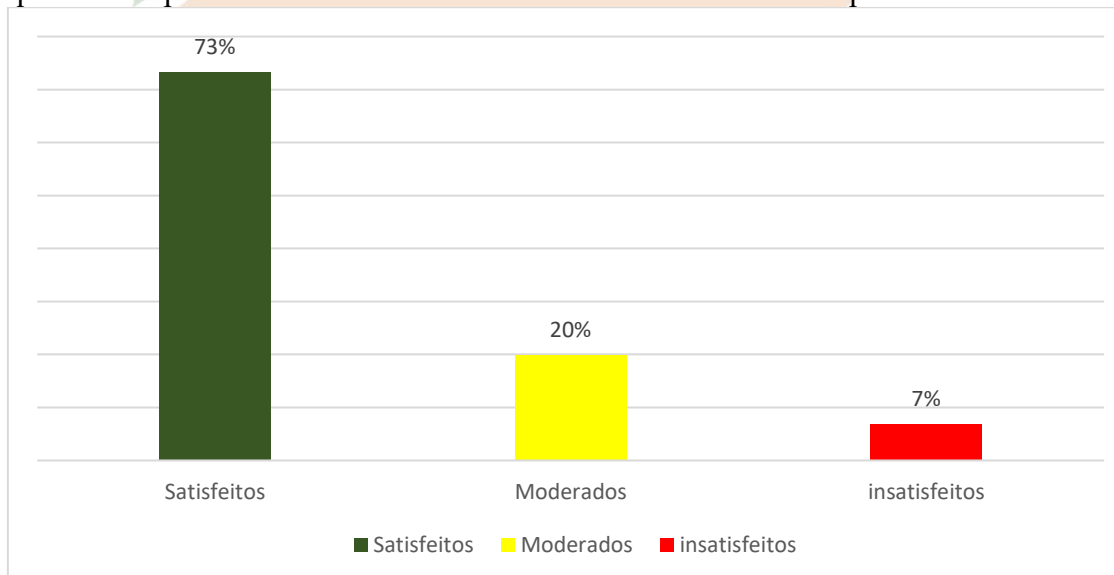
Gráfico: Avaliação do conteúdo para o desenvolvimento profissional – Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SatisfEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

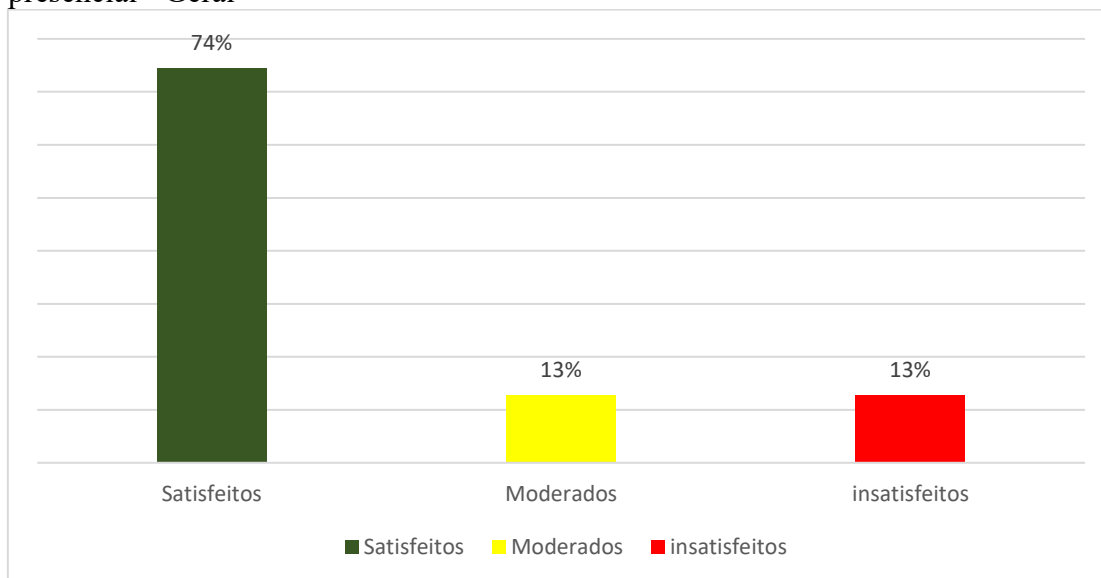
Gráfico: Avaliação do conteúdo da prova final da disciplina e sua relação entre as questões da prova e o conteúdo ministrado – Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SatisfEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

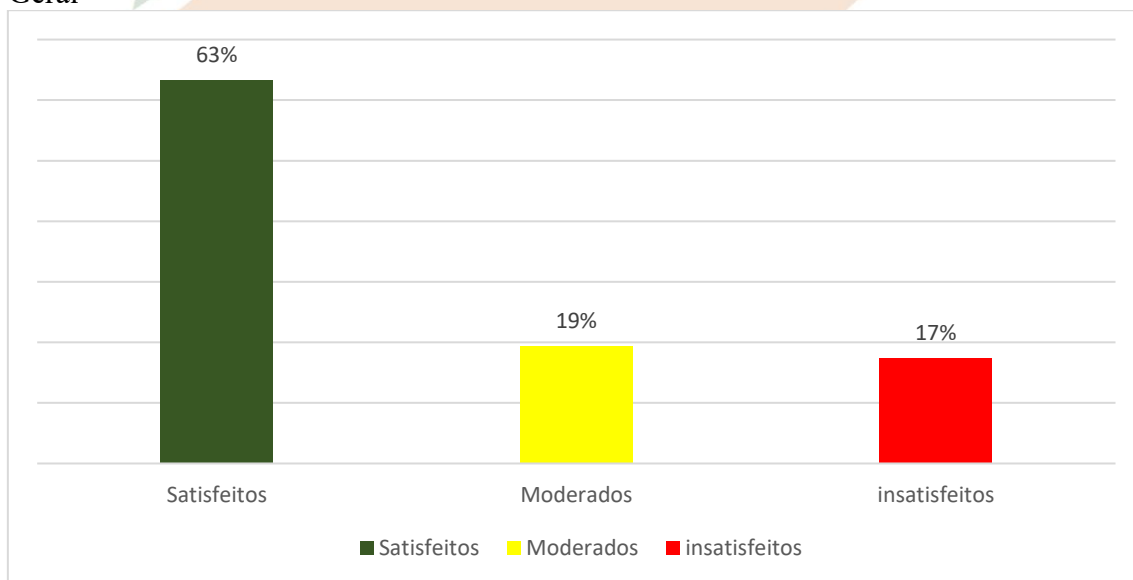
Gráfico: Avaliação do atendimento dos tutores presenciais– Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

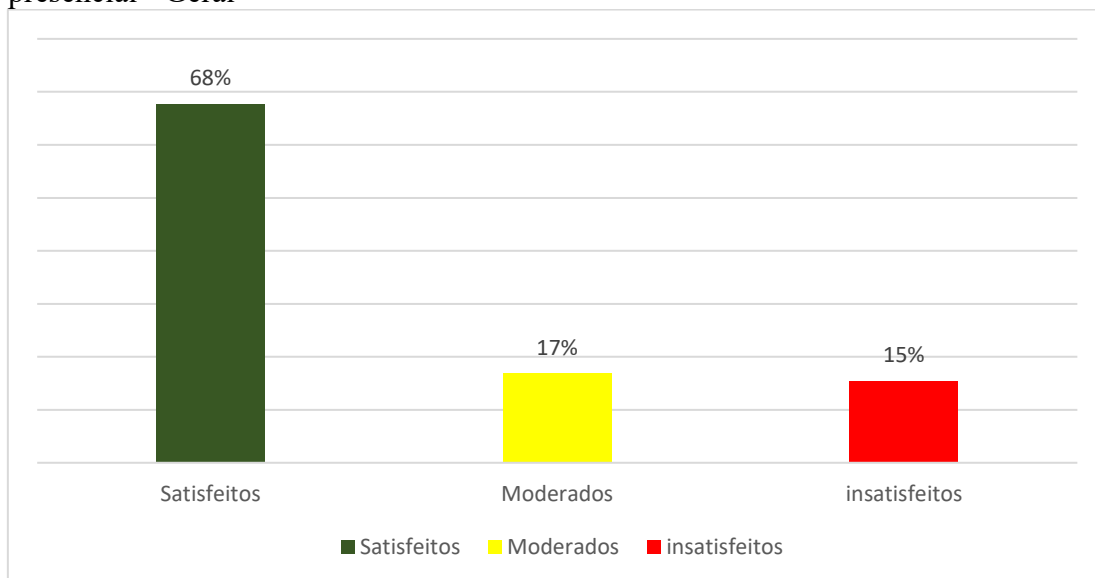
Gráfico: Avaliação do atendimento dos tutores online– Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

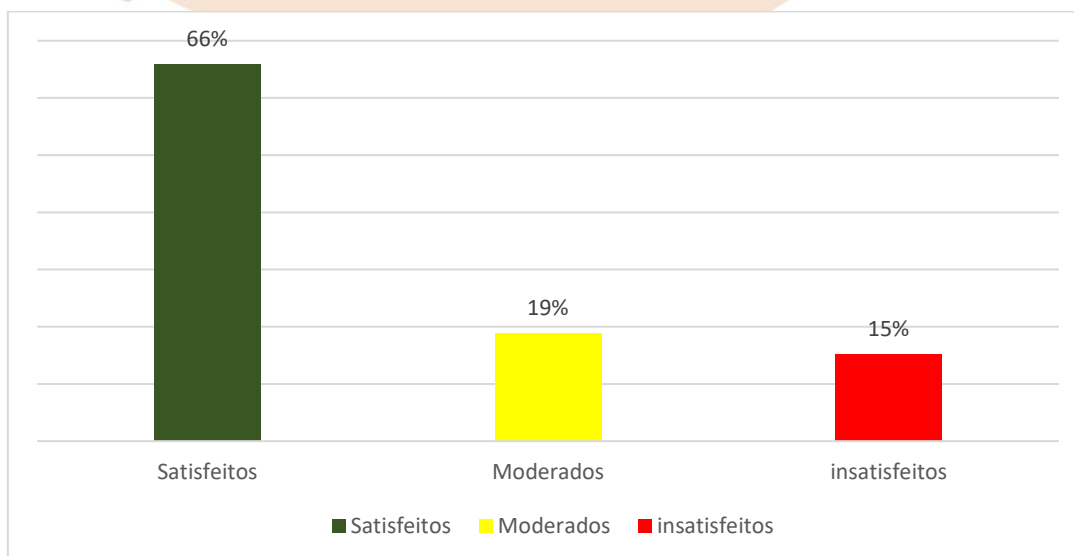
Gráfico: Avaliação do atendimento da secretaria e Coordenação– Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

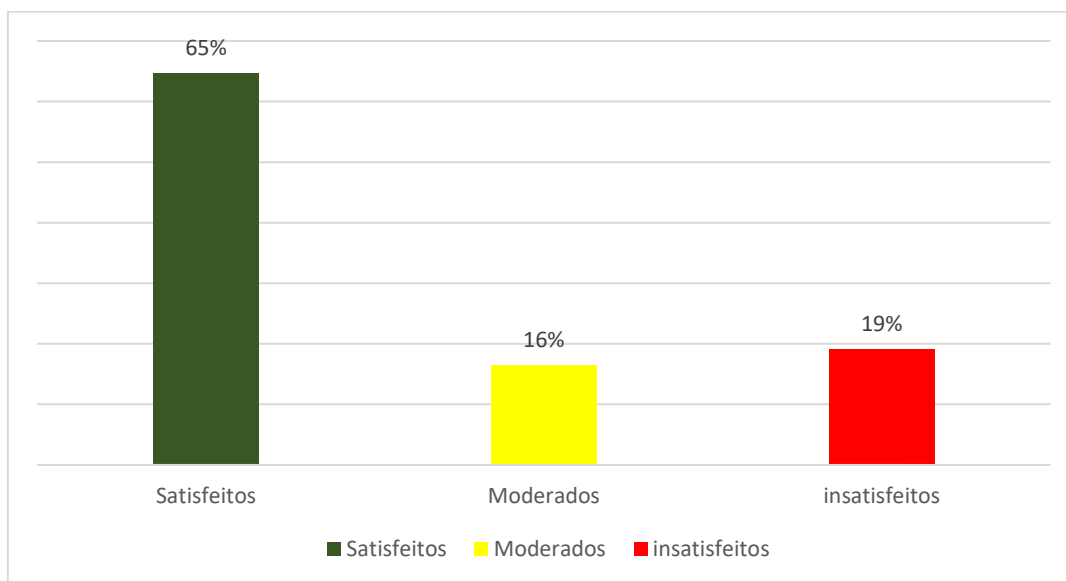
Gráfico: Avaliação em relação a agilidade de respostas por meio do AVA– Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação da interação entre alunos e professores – Discentes do ensino presencial - Geral



Fonte: CPA, 2020.

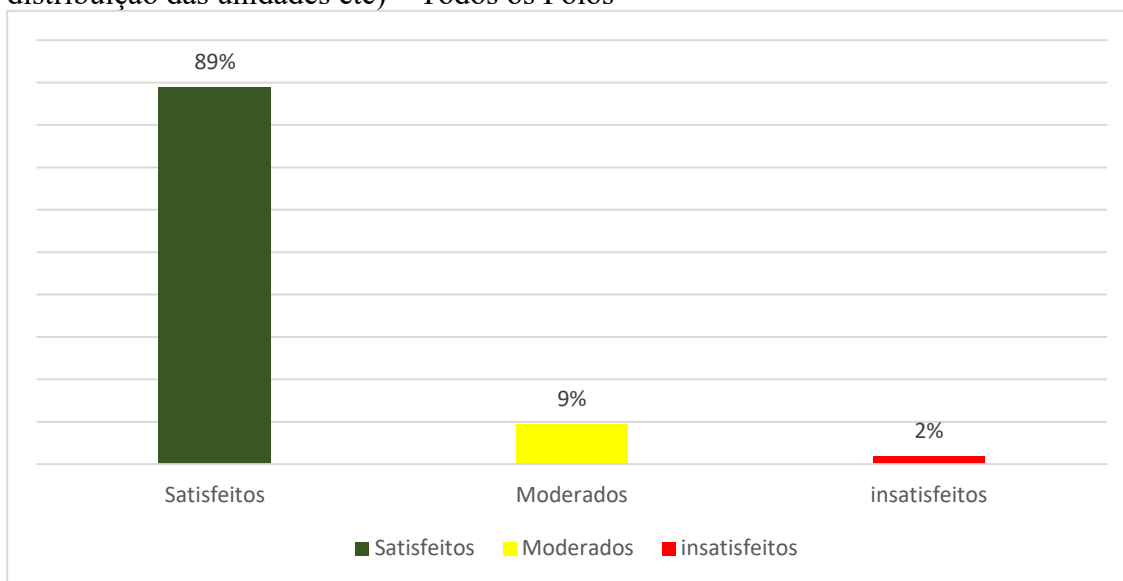
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Em relação ao ensino a distância, a UniAraguaia disponibiliza dois cursos de graduação a distância – Administração e Pedagogia. A quantidade de alunos matriculados, no segundo semestre de 2019, era de 1.520 discentes, distribuídos em 25 polos, sendo três destes nos Estados Unidos da América.

A autoavaliação institucional procurou identificar a avaliação dos discentes em relação aos seguintes critérios: qualidade do material didático, atividades de avaliação, contribuição do material para o desenvolvimento pessoal e profissional, interação entre alunos e tutores, capacidade do ambiente virtual, coordenação do curso, suporte técnico, atendimento dos tutores online e presencial, instalações físicas do Polo e atendimento da secretaria do Polo. A seguir apresentam-se os gráficos.

Em relação a qualidade do material em relação ao conteúdo, linguagem e distribuição das unidades, observa-se a satisfação dos discentes de ambos os cursos e polos.

Gráfico: Avaliação da qualidade do material didático em relação ao conteúdo, linguagem, distribuição das unidades etc) – Todos os Polos

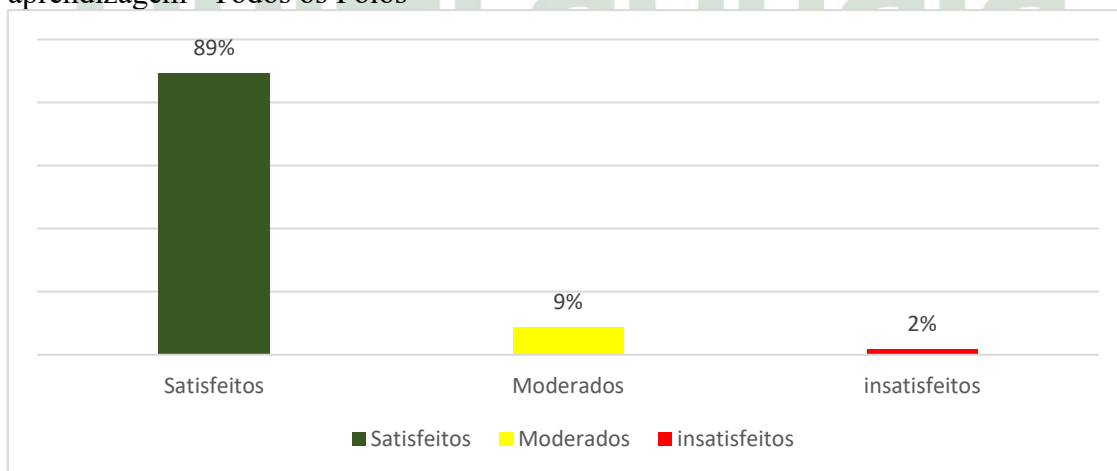


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, considera-se que mais de 89% dos discentes dos polos de EaD estão satisfeitos com a indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem, como demonstra o gráfico a seguir.

Gráfico: Avaliação da indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem – Todos os Polos

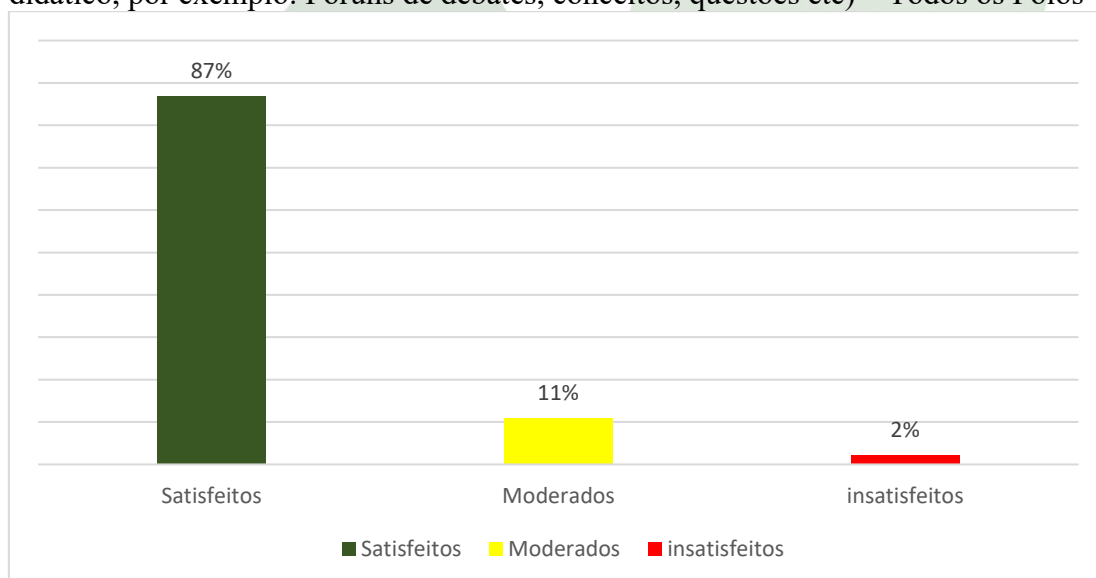


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia estipula que a avaliação em EaD deve ser de caráter dialógico, individual ou coletiva, mediada e voltada para aquilo que o aluno conseguiu aprender ou não, mas pode também ser utilizada na mediação dos objetivos que a instituição e seus colaboradores alcançaram ou não. Considera-se que os discentes de todos os polos representados estão satisfeitos com as atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos, questões etc. Demonstra-se, assim, o alcance dos objetivos institucionais da Faculdade Araguaia em relação a esses objetivos. O gráfico a seguir demonstra esses resultados.

Gráfico: Avaliação das atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos, questões etc) – Todos os Polos

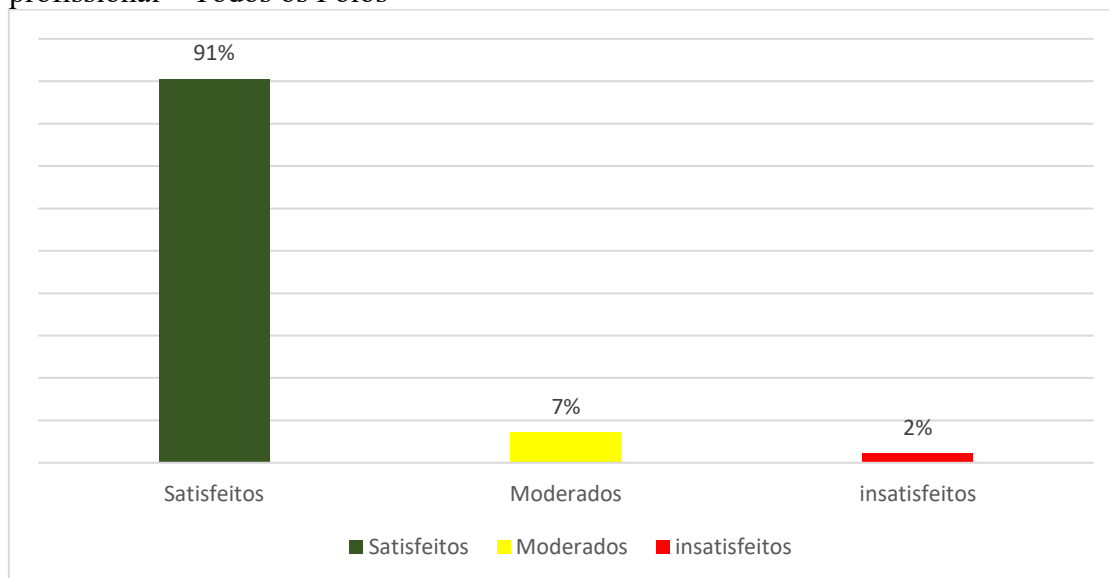


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Um dos objetivos institucionais da UniAraguaia é que o discente se desenvolva profissionalmente e seja um agente de mudança em seu espaço no mundo do trabalho. Assim, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade. A avaliação dos discentes de todos os polos representados, indica que os alunos estão satisfeitos com o conteúdo estudado em relação a contribuição dos mesmos para o seu desenvolvimento profissional. O gráfico a seguir demonstra o resultado.

Gráfico: Avaliação da contribuição do conteúdo estudado para o seu desenvolvimento profissional – Todos os Polos



Fonte: CPA, 2018.

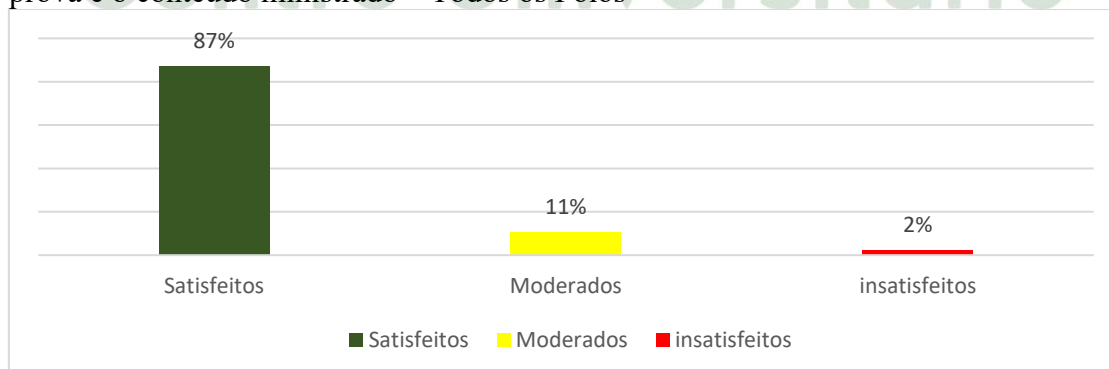
Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

O modelo de avaliação defendido pela UniAraguaia prima pela qualidade que está diretamente ligada aos conteúdos das mensagens postadas pelos alunos (produto), bem como aos aspectos quantitativos que levam em consideração as interações (processo). A avaliação qualitativa pode ocorrer por meio de fóruns de discussão e chats, cabendo ao professor observar as atitudes e comentários dos alunos.

Ainda no aspecto qualitativo, no espaço on-line, pode-se pedir relatórios de grupo, registrar seus comentários; já no aspecto quantitativo, seriam aplicando testes, permitindo observações formais e informais e assim atribuir as notas para cada aluno ou para o grupo.

O gráfico a seguir demonstra os resultados.

Gráfico: Avaliação da prova final da disciplina em sua relação entre as questões da prova e o conteúdo ministrado – Todos os Polos

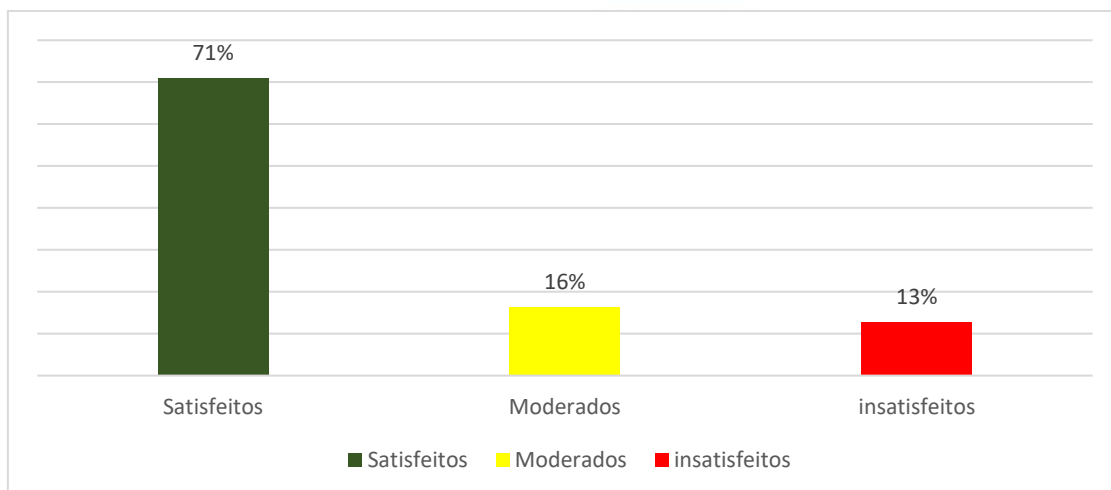


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Outros itens avaliados pela CPA em relação a efetividade das políticas de ensino para a educação a distância, foram: a interatividade entre os alunos e tutores, a agilidade em responder as questões referentes ao material didático, o atendimento dos tutores presenciais e a distância.

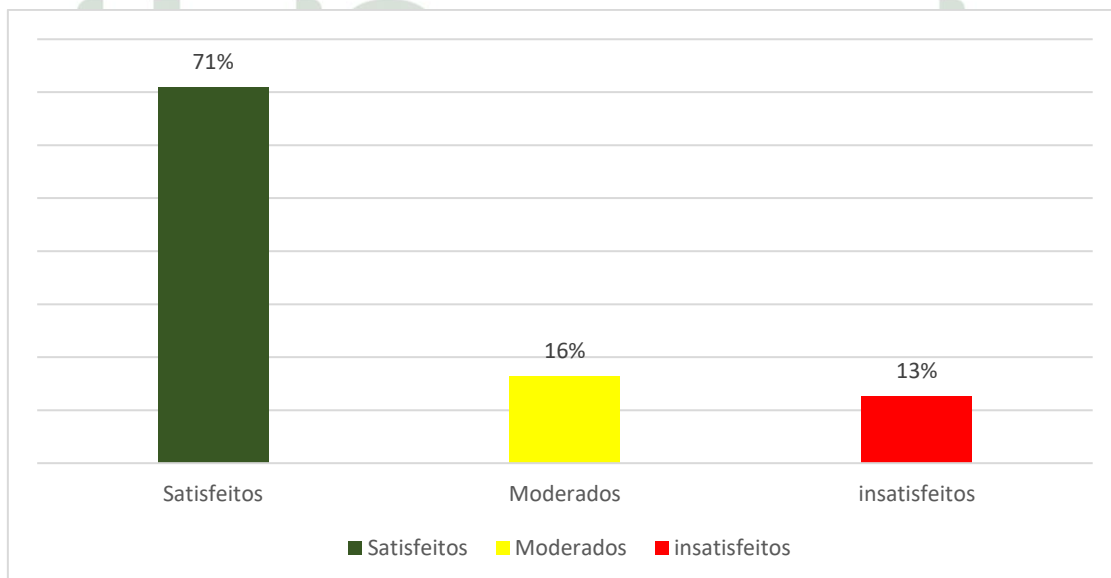
Gráfico: Avaliação discente em relação: interação, resposta a dúvidas e tutores on-line – Todos os Polos



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação discente em relação: interação, resposta a dúvidas e tutores on-line – Todos os Polos



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

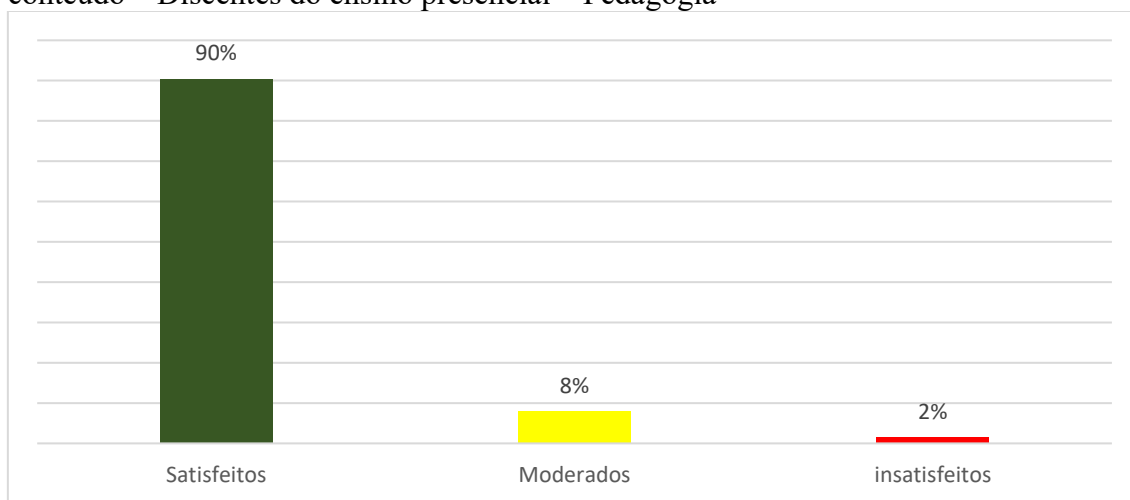
UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

Quando se avaliou os cursos a distância de Pedagogia e Administração, os dados demonstram a satisfação dos alunos.

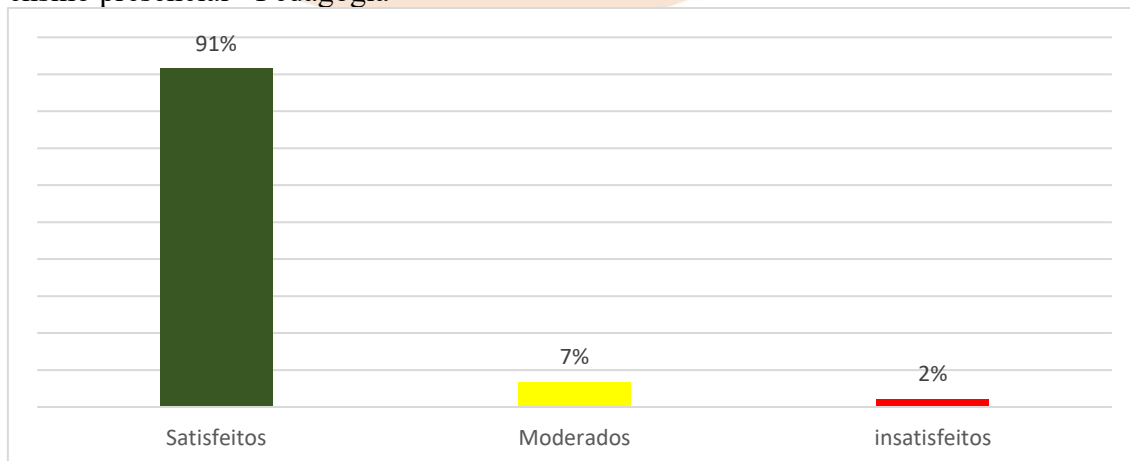
Gráfico: Avaliação do material disponibilizado na plataforma EaD, metodologia e conteúdo – Discentes do ensino presencial – Pedagogia



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

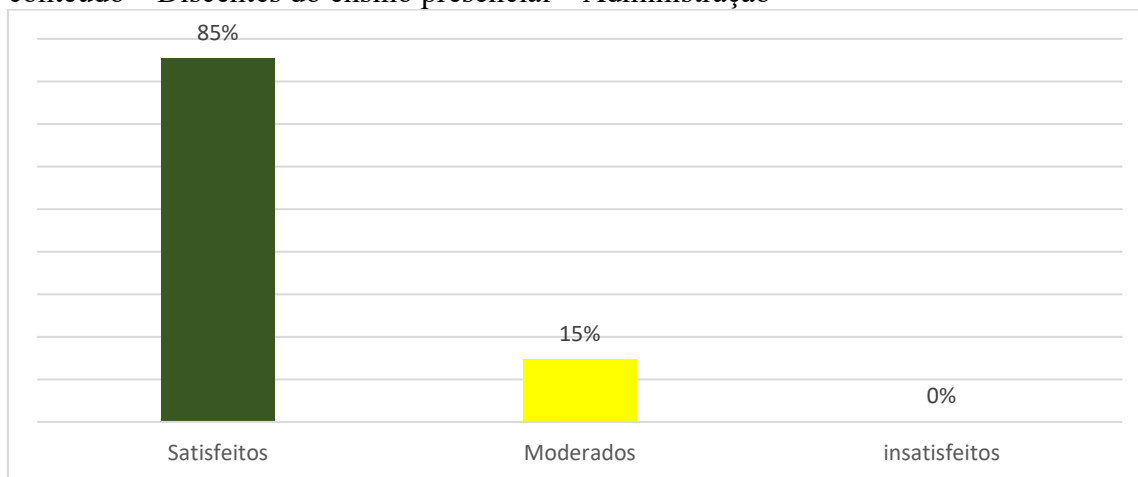
Gráfico: Avaliação do conteúdo para o desenvolvimento profissional – Discentes do ensino presencial - Pedagogia



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

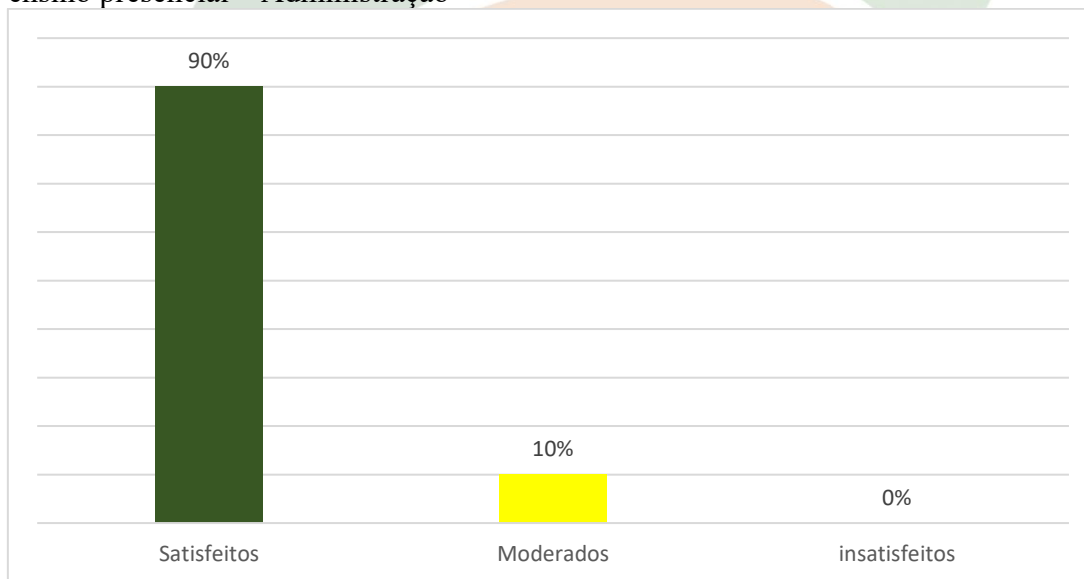
Gráfico: Avaliação do material disponibilizado na plataforma EaD, metodologia e conteúdo – Discentes do ensino presencial – Administração



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação do conteúdo para o desenvolvimento profissional – Discentes do ensino presencial – Administração



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Os indicadores demonstram que a UniAraguaia está alcançando os seus objetivos almejados para o ensino a distância. A satisfação dos discentes foi identificada nos cursos presenciais e a distância.

3.3.1.3 Políticas para o Ensino na Pós-graduação

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UniAraguaia orientam-se e estão sujeitos pelas normas especificadas no Regimento Interno da UniAraguaia, em consonância com as normas estabelecidas pela Coordenação Geral do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG).

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UniAraguaia constituem-se de cursos em nível de especialização, com carga horária mínima de 360 (trezentas e sessenta) horas. A política de pós-graduação tem como finalidade a qualificação acadêmica, técnica e científica dentro do cenário local, nacional e internacional, e busca a elevação de conceitos nos programas *lato sensu* e *stricto sensu* na formação de especialistas, mestres e doutores. Os programas de pós-graduação objetivam a formação continuada, capacitando profissionais e proporcionando aprimoramento nas diversas áreas do conhecimento, além de atenderem a anseios da sociedade, democratizando-se o saber.

O corpo docente é constituído por mais de 50% de mestres ou doutores. Todos os cursos de pós-graduação, oferecidos pela UniAraguaia, exigem a construção de um artigo científico produzido, junto a um(a) professor(a) orientador(a), na intenção de superar algum desafio encontrado na realidade concreta do sujeito com base nas teorias apreendidas ao longo da formação teórica.

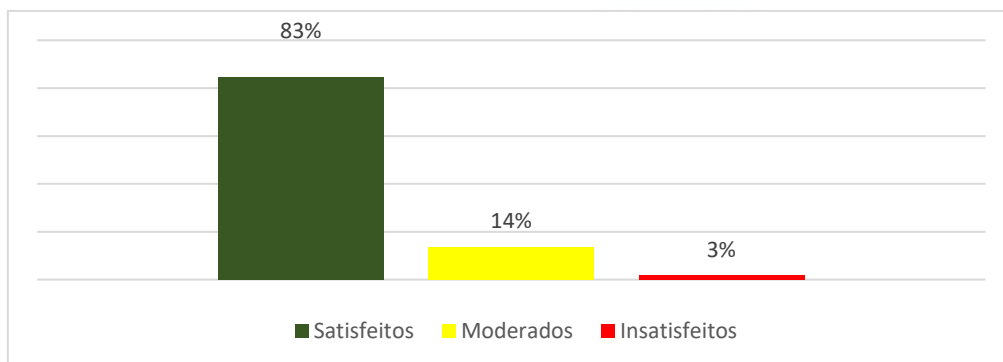
A coleta de dados da pesquisa de autoavaliação ocorreu durante todo o ano, sempre realizada ao final de cada módulo, e, posteriormente, os dados sendo agrupados por curso e total.

No período de autoavaliação os cursos avaliados foram: 1) Psicopedagogia; 2) Engenharia de Segurança do Trabalho; 3) Planejamento Tributário, Auditoria e Controladoria; 4) MBA em Gestão e Políticas Públicas; 5) MBA em Gestão Estratégica de Pessoas e Coaching; 6) MBA em Perícia, Auditoria e Direto Tributário; 7) MBA em Marketing e Estratégia Digital; 8) MBA em Assessoria de Imprensa na Comunicação Digital; 9) Docência Universitária; 10) Educação inclusiva; 11) MBA Perícia, auditoria e gestão ambiental, 12) MBA Gestão de resíduos sólidos, líquidos e gasosos, 13) MBA em Gestão Comercial e Inteligência de Mercado.

O questionário de autoavaliação teve por objetivo identificar a avaliação dos pós-graduandos, em relação aos seguintes critérios: domínio dos professores em relação aos

conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, o estímulo por parte dos docentes para participar de grupos de pesquisa e publicação de artigos, o conteúdo didático das disciplinas em EaD, o ambiente virtual e o atendimento dos tutores online e presencial. Os dados demonstram que a maioria dos discentes que avaliaram os critérios, antes expostos, os consideram como satisfatórios.

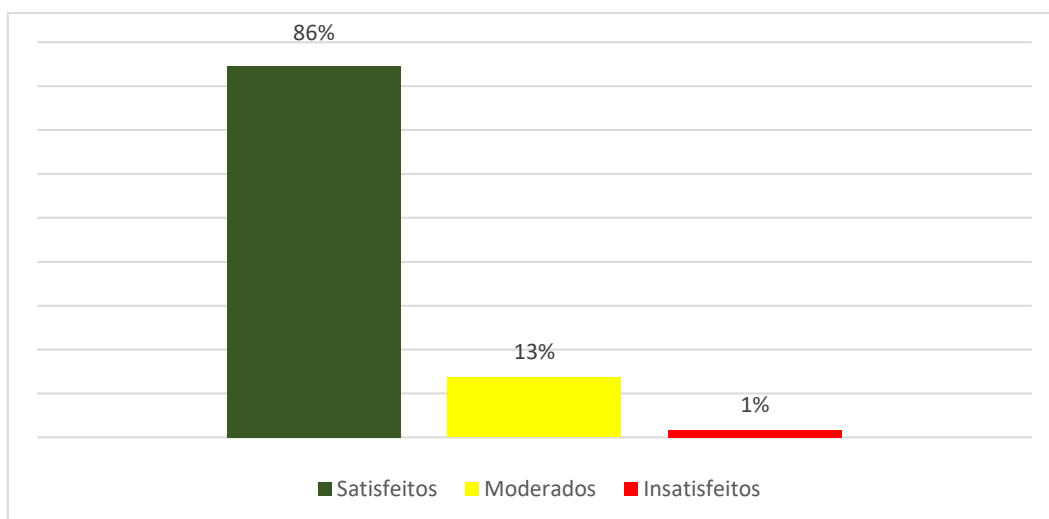
Gráfico: Avaliação do discentes da pós-graduação em relação ao domínio dos professores, em relação ao conteúdo ministrados – Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

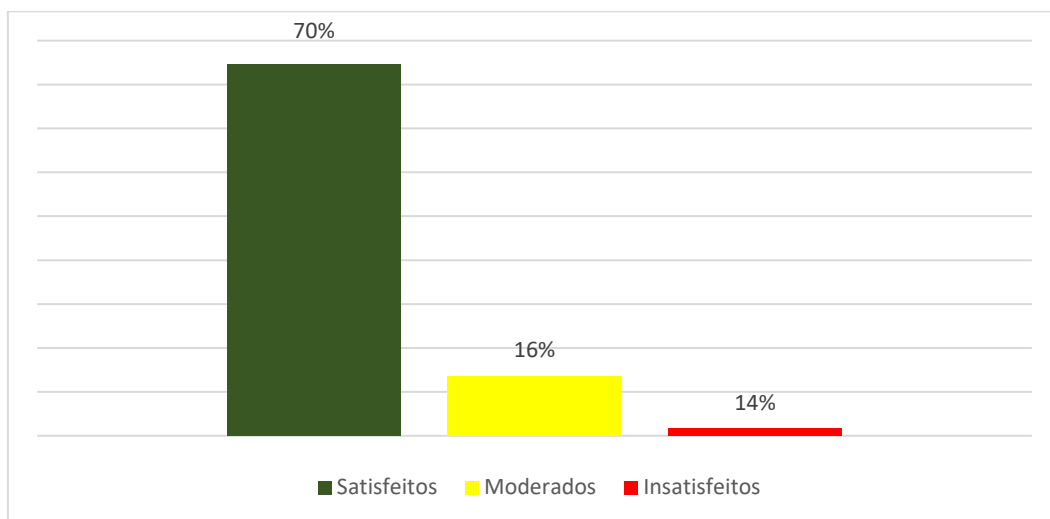
Gráfico: Avaliação do discentes da pós-graduação em relação a coerência entre o conteúdo ministrado e os instrumentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem (atividades, trabalho e avaliações) – Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

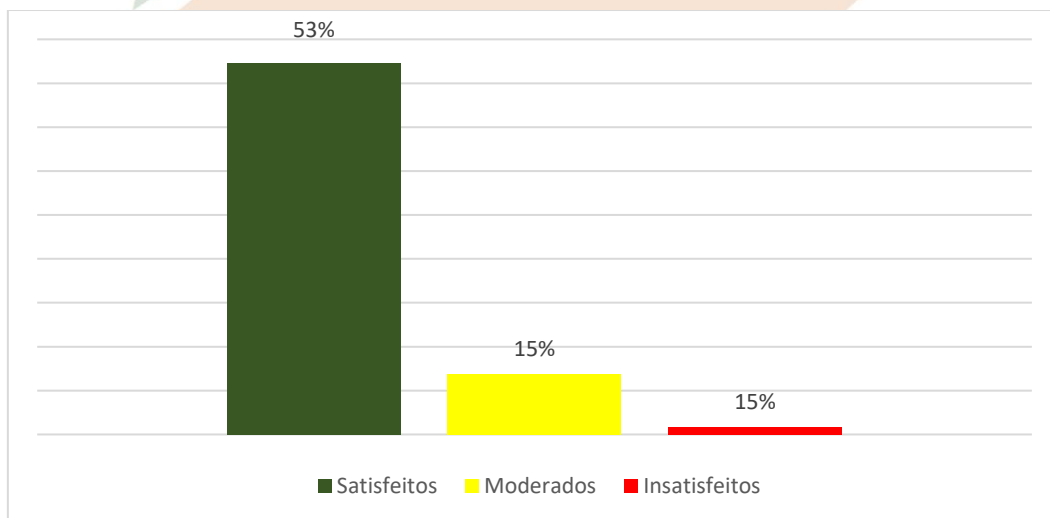
Gráfico: Avaliação do discentes da pós-graduação em relação ao estímulo para participar de grupos de estudos, pesquisa e extensão– Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação do discentes da pós-graduação em relação ao conteúdo didático nas disciplinas ofertadas em EaD– Todos os cursos.

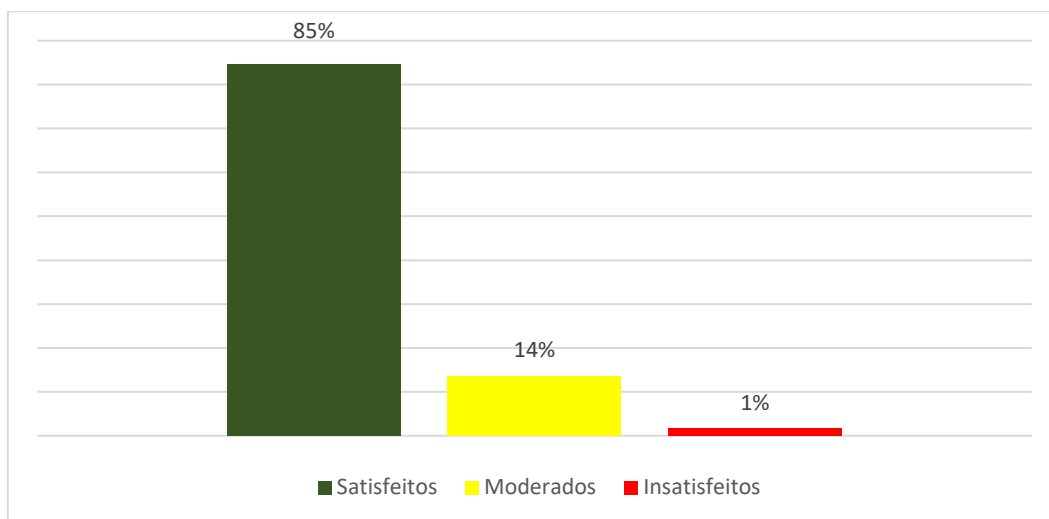


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Obs. 17% Declararam que não se aplica.

Gráfico: Avaliação do discentes da pós-graduação em relação a adequação das instalações e acervo da biblioteca– Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Os cursos de Pós-graduação da UniAraguaia estão alinhados as políticas institucionais de formar profissionais com habilidades práticas e de senso crítico e científico.

3.3.1.4 Políticas para a pesquisa

O Núcleo de Extensão e Pós-graduação, doravante NEPPG, foi criado em 20 de outubro de 2004, pelo ato normativo n. 006/04, com base no Regimento da UniAraguaia e atualmente estrutura seu projeto de Pesquisa, passando ser denominado, a partir de 16 de novembro de 2012, Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (NEPPG).

Assim, o NEPPG tem função integradora dentro da UniAraguaia. Esse órgão fomenta a oferta de cursos de pós-graduação Lato Sensu direcionados à área de exercício profissional, tanto do docente como de outros profissionais inseridos no mercado de trabalho, proporcionando formação continuada. Os cursos de Pós-Graduação oferecidos por este Núcleo correspondem Resolução CNE/CES nº 01 de 08 de junho de 2007.

No tocante a pesquisa, o objetivo é implementar uma política de desenvolvimento das atividades de pesquisa na instituição, buscado despertar o interesse do acadêmico para realizar pesquisa, pois as pesquisas podem ser utilizadas como ferramentas para

adquirir conhecimentos; estimular parcerias e convênios com instituições de fomento; além de promover o intercâmbio com instituições científicas nacionais e internacionais, visando à criação dos cursos de pós-graduação na modalidade Stricto Sensu (mestrado).

Dentre os projetos de pesquisa desenvolvidos pela UniAraguaia, destacam-se: o programa institucional de iniciação científica, os projetos de pesquisa cada curso de graduação e pós-graduação, a jornada de iniciação científica, a Fazenda experimental Morro Feio e as revistas científicas.

A UniAraguaia no intuito de firmar seu compromisso com a pesquisa, aplicada ao fortalecimento profissional e ao desenvolvimento da sociedade, criou o Programa de Iniciação Científica (PIC). O objetivo do PIC é estimular os docentes à criação e a execução de Projetos de Pesquisa inserindo os discentes na contextualização dos problemas atuais vivenciados no mundo contemporâneo e por suas propostas soluções por meio da busca científica e tecnológica.

O estudante também é instigado à Iniciação Científica pela sua participação nas Jornadas de Iniciação Científica que ocorrem semestralmente em todos os cursos de graduação da UniAraguaia. Dessa forma, sob a orientação de professores, o PIC consolida a dimensão científica para a formação dos estudantes, estabelecendo os princípios indissociáveis no olhar da Constituição Federal entre o ensino, pesquisa e a extensão, para a construção dos recursos humanos capazes de favorecer o bem comum para todos, a vida (UNIARAGUAIA, 2020).

A instituição conta ainda com um grupo de pesquisa denominado de Grupo De Pesquisa Em Educação Ambiental (GPEA) que corresponde a uma ação permanente para promover estudos na área de Educação Ambiental dentro da UniAraguaia por meio da aplicação de diferentes modalidades: Promoção de atividades artísticas na forma de Peças Teatrais e Dança, Oficina de Reciclagem, Capacitação de Professores do ensino fundamental do município de Goiânia (GO), Produção de material didático voltados à temática do Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, além de atividades de pesquisa voltadas à manutenção e conservação da biodiversidade da fauna e da flora encontrados na Fazenda Experimental Morro Feio, localizada em Hidrolândia.

A Fazenda experimental Morro Feio foi criada com o objetivo central de promover o ensino, a pesquisa e a extensão pelo contato direto do discente com a prática de campo. Somando conhecimento e disponibilizando um espaço Institucional que valorize as pesquisas acadêmicas colaborando para base científica do futuro profissional. Além

disso, as práticas exercidas serão realizadas concomitante com a sociedade em si, articulando o acesso de cada cidadão aos saberes gerados pelo ensino superior.

Localizada no Município de Hidrolândia (GO) a Unidade possui uma área de aproximadamente 100 ha. Com localização próxima à Unidade de Conservação Serra do Morro Feio. Destaca-se nessa região fitofisionomias diversas no Cerrado Ssensu Latu, considerado um dos Biomas Brasileiros mais ameaçado.

Assim, é papel da UniAraguaia contribuir pela sua preservação, em defesa a esse patrimônio inigualável para o estado de Goiás. A Unidade conta de infraestrutura de apoio com sala de aula e outras dependências didáticas. As atividades ali desenvolvidas visam à possibilidade de atuação prática aos alunos da Faculdade Araguaia, em especial dos Cursos de Ciências Biológicas, Engenharia Ambiental e Engenharia Agrônômica. Inovadora por conceitos e estruturas, a Fazenda garante dessa forma a evolução e a participação acadêmica em sua plenitude.

A UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

A Revista RENEFARA destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar e a Revista REINPG (Revista Interdisciplinar de Pós-graduação da Faculdade Araguaia) destina-se à publicação de trabalhos científicos de cursos de Pós-graduação, sobre artigos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre Comunicação em Marketing, Direito, Educação, Engenharia, Gestão e Negócios, Meio Ambiente e Saúde, abrangendo temáticas ou linhas de pesquisa interdisciplinares com enfoque direcionado ao aperfeiçoamento da educação, geração de solução para problemas da sociedade, desenvolvimento do senso crítico profissional como fonte de recursos para a construção do conhecimento.

A UniAraguaia ainda produz o Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da Faculdade Araguaia, que se destina às produções acadêmicas dos discentes da Instituição. Ambos podem ser acessados no portal da instituição. (<http://www.faculdadearaguaia.edu.br/sipe/>).

Atualmente, a produção do conhecimento é uma prática que tem exigido esforços de todas as Instituições de Ensino Superior no Brasil e no mundo. Porém, encontrar canais para que acadêmicos, professores e pesquisadores exercitem disciplina intelectual e

crescimento pessoal com a produção e sistematização de pesquisas nas mais diferentes áreas, tem gerado desafios ainda maiores.

A UniAraguaia tem procurado ao longo de sua história desenvolver a aproximação entre a academia e a comunidade. Neste sentido, a prática da Ensino, Pesquisa e Extensão sempre estiveram voltadas para o desenvolvimento do ser humano, acreditando assim, estar contribuindo com alternativas viáveis para o crescimento cultural e econômico do Estado de Goiás.

As Revistas Eletrônicas possuem ilimitada capacidade de armazenamento, facilidade de pesquisa e precisão na busca de artigos e outros textos científicos. Além disso, vêm ganhando cada vez mais espaço nos meios científicos e acadêmicos e, com isso, a atenção de profissionais de conceituadas instituições de Ensino e Pesquisa. Os órgãos de qualificação e avaliação do Ensino Superior consideram a publicação eletrônica como sendo uma produção de caráter científico conceituando o seu conteúdo. Consideramos ainda, que a revista eletrônica atende a uma outra dimensão ligada a preservação ambiental uma vez que não se tem o gasto de papel e nem o uso de produtos tóxicos necessários a uma editoração de uma revista padrão.

A Revista Eletrônica de Educação da UniAraguaia (RENEFARA), foi idealizada em 2011, utilizando o Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (OJS), que é um sistema de código aberto para administração e publicação de revistas desenvolvido com suporte, e distribuído gratuitamente, pelo Public Knowledge Project sob a licença do General Public License (GNU).

O objetivo inicial da revista foi criar um espaço de divulgação dos trabalhos dos professores dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Instituição. Assim, a RENEFARA, significa um avanço acadêmico uma vez que atende a função social das Instituições de Ensino Superior (IES) que é essencialmente propor e produzir conhecimento numa constante interação entre o corpo docente e discente e com a comunidade onde ela está inserida.

No ano de criação, o nome escolhido, RENEFARA, surgiu da ideia de uma revista eletrônica que pudesse, desde o seu início, ser publicada apenas em versão online - ISSN: 2236-8779. A versão online adota o Sistema de Eletrônico de Editoração de Revistas --- SEER/IBICT. Esse sistema, que tem como provedor a UniAraguaia, que permite o processo de submissão, avaliação, edição e publicação possa ser feito, totalmente, por meio eletrônico - <http://www.fara.edu.br/sipe/index.php/renefara>. A implantação do

sistema alçou a publicação a um lugar de visibilidade similar ao de outras revistas da área

e auxiliou no aprimoramento da gestão editorial e na continuidade do reconhecido trabalho desenvolvido e do periódico científico.

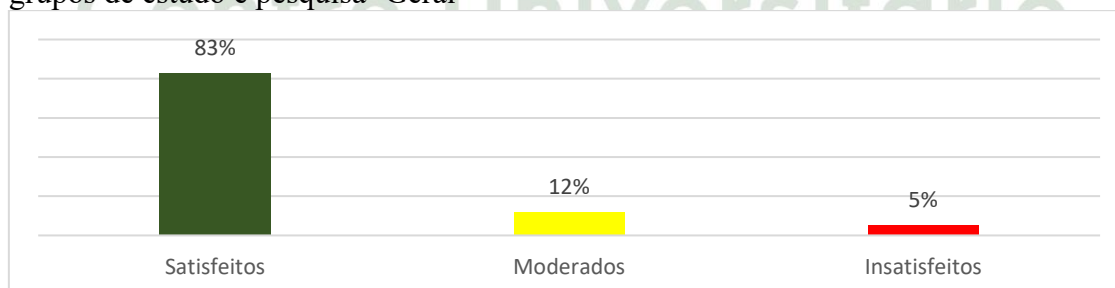
Para que a revista se tornasse um meio de comunicação da produção científica, com publicação semestral, da comunidade acadêmica da Faculdade e servisse como estímulo para os docentes contribuírem através da divulgação de suas pesquisas, os 6 primeiros volumes foram utilizados para a publicação dos resultados obtidos nas pesquisas produzidas pelos docentes da Instituição, essa ação foi gerada para possibilitar a disseminação do conhecimento gerado e estimular a produção de novos trabalhos, para que a revista pudesse se tornar um canal de comunicação formal da ciência.

Em 2019 a RENEFARA publicou 35 trabalhos científicos. O periódico está classificado nas áreas de avaliação:

- INTERDISCIPLINAR - B4
- EDUCAÇÃO - B4
- GEOGRAFIA - B4
- MATERIAIS - B4
- COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO - B5
- LINGUÍSTICA E LITERATURA - C
- BIODIVERSIDADE - C
- CIÊNCIAS AMBIENTAIS - C

A pesquisa de autoavaliação ainda avaliou a percepção dos docentes em relação as ações por parte da instituição para possibilitar os grupos de estudo e pesquisa, conforme demonstra o gráfico a seguir.

Gráfico: Avaliação dos docentes, em relação as ações da instituição para a promoção de grupos de estudo e pesquisa- Geral

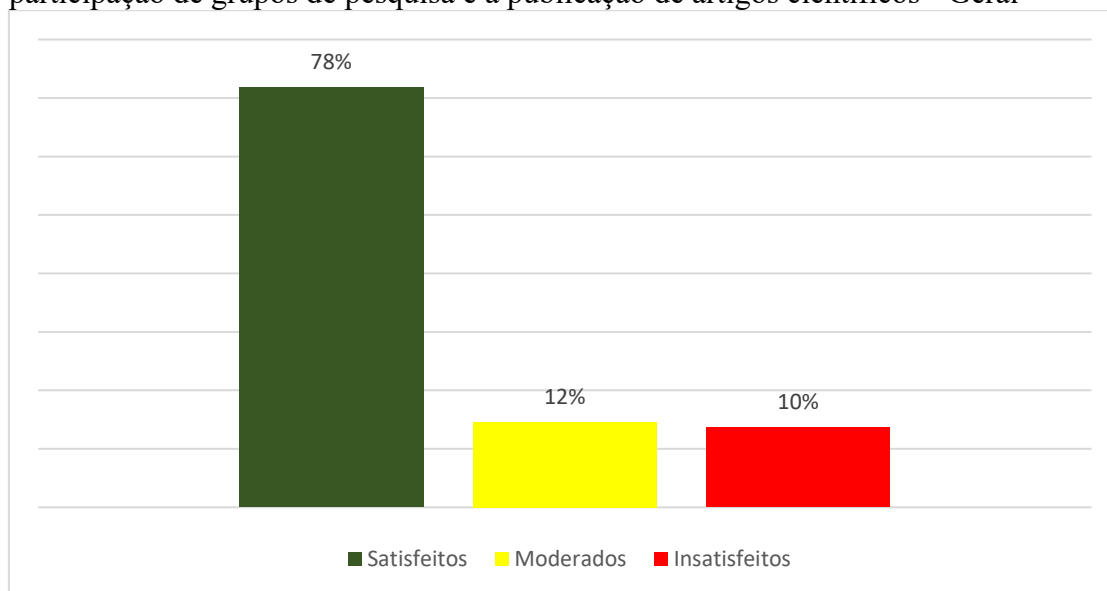


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Quando os discentes avaliam os estímulos, por partes dos docentes, para que instigue a pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos, os consideram satisfatórios.

Gráfico: Avaliação do estímulo dos docentes, para instigar a pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Os dados demonstram a satisfação dos docentes em relação aos incentivos realizados para promoverem projetos e grupos de pesquisa.

3.3.1.5 Políticas para a extensão

Conforme o Plano Nacional de Extensão Universitária (BRASIL, 2001) a Extensão Universitária “é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Faculdade e a Sociedade”.

Em cumprimento ao artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), as Atividades de Extensão da Faculdade Araguaia tem por objetivo:

- Incentivar, aprovar e desenvolver projetos de pesquisas na área de atuação da Instituição;
- Elaborar e implantar projetos de Atividades de Extensão Universitária;

- Divulgar projetos e pesquisas desenvolvidos na instituição;
- Promover parcerias, quando pertinente, que viabilizem o desenvolvimento de pesquisas e projetos de Extensão.

Em sua retrospectiva história, é possível perceber a intenção de contribuir para o seu campo social, ajudando na formação daqueles que atuarão nesse meio. Por isso, não apenas o saber tecno-científico se faz presente nesta Instituição, mas também a formação social, sendo assim necessária a extensão universitária. A universidade contribui tanto para o desenvolvimento científico- tecnológico como também para os aspectos socioeconômico-culturais da sociedade. Ela tem um importante papel para a formação do cidadão, mais especificamente, para a formação de recursos humanos que atuarão no desenvolvimento de uma região.

Desenvolver o pensamento crítico, ampliar o conhecimento científico, construir novos saberes por meio do ensino e da pesquisa são tarefas cotidianas no campo do ensino superior, mas estar atento a determinados grupos sociais, ao entorno no qual está erguida a infraestrutura de uma instituição de ensino superior também é uma tarefa que precisa se fazer constante nas discussões na sala dos professores, nos grupos de alunos durante os intervalos e, sem dúvida, em práticas que levem essas questões à comunidade.

A decisão por projetos de extensão deve fazer parte das políticas das instituições de ensino superior, bem como de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma vez que não se considera apenas uma ação pontual, mas uma proposta de intervenção social. As atividades de Extensão na UniAraguaia são desenvolvidas atendendo as demandas acadêmicas e da comunidade, por meio de um projeto institucional, por meio de:

1) Cursos de Extensão: cursos ministrados pela UniAraguaia (ou parceiras) que atendam as demandas dos cursos regulares de graduação e Pós-graduação. Os cursos podem ser presenciais, semipresenciais ou a distância. Os cursos de Extensão Universitária distinguem-se em 4 modalidades, a seguir:

- a) Cursos com a carga horária entre 4 e 16 horas são denominados: Iniciação.
- b) Cursos com a carga horária entre 16 e 64 horas são denominados: Atualização.
- c) Cursos com a carga horária entre 65 e 179 horas são denominados: Capacitação.

d) Cursos com a carga horária entre 180 e 359 horas são denominados: Aperfeiçoamento.

2) Eventos: Caracterizados como atividades de curta duração como: palestras, seminários, exposições, congressos, simpósios, debates, fóruns, encontros, jornadas, semanas acadêmicas, aulas magnas, visitas técnicas, feiras e outras atividades que favorecem a disseminação do conhecimento. Os eventos poderão ter no mínimo 4 e no máximo 30 horas de duração.

3) Ação Contínua: tem como objetivo o desenvolvimento de comunidades e a integração social. São projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo e podem ser renovados a cada ano. Os eventos de ação continuada poderão ter no mínimo 40 e no máximo 120 horas de duração.

A extensão universitária configura um dos papéis a ser desenvolvido pelas instituições de ensino superior junto à sociedade, pois é por meio dela que, a sociedade toma conhecimento dos princípios, objetivos e da missão dessas instituições.

No PDI (2019-2023) da UniAraguaia são objetivos e metas da instituição, dentre outros:

- Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- Promover continuamente a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais.

Também, cada curso das três unidades desenvolve ações de extensão, por meio de cursos de extensão, eventos e ação contínua.

Quadro – Projetos e atividades de extensão da UniAraguaia

ATIVIDADE	CURSO
Visita ao Banco Central	Administração
Visita ao Banco Central	Ciências Contábeis
Inspeção Predial	Engenharia Civil

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

Declare Certo	Ciências Contábeis
Doar Faz Bem - Contábeis	Ciências Contábeis
Cineclube	Jornalismo e Publicidade e Propaganda
Intervalo de Aula	Jornalismo e Publicidade e Propaganda
Ação Social e Harmônica	Agronomia e Arquitetura
Responsabilidade Social	Administração e Ciências contábeis
Visita Técnica ao CEASA - GO	Gestão comercial
Visita Técnica à Itaipú	Engenharia Ambiental
Desafios e Possibilidade na Educação Física	Educação física
Uso da Vírgula	Pedagogia
Empreendedorismo e Divulgação em Mídias Sociais para Microempreendedores	Jornalismo e Publicidade e Propaganda
Metodologias ativas	Núcleo de Metodologias Ativas

Uma outra ação da Extensão da UniAraguaia, é o projeto o INCLUI - Núcleo de Estudos sobre o Ensino para a Pessoa com Deficiência. Esse Núcleo tem como objetivo fazer pesquisa sobre o ensino da pessoa com deficiência e dar suporte para a atuação do professor e da escola frente aos desafios da inclusão.

A partir de reuniões e grupos de estudos, pretende-se criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência e publicações científicas para dar suporte ao trabalho do professor. Tem como objetivo central a discussão e a produção de pesquisas sobre o ensino da pessoa com deficiência, dando suporte a atuação do professor e da escola frente aos desafios impostos pelo processo de inclusão.

Uma das ações principais do INCLUI é a realização de reuniões e grupos e estudo na intenção de criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência, bem como oportunizar a publicação de pesquisas científicas que auxiliem o trabalho do professor, tendo como público alvo os profissionais da educação e da saúde, bem como outros profissionais que se interessam por discussões no âmbito da inclusão.

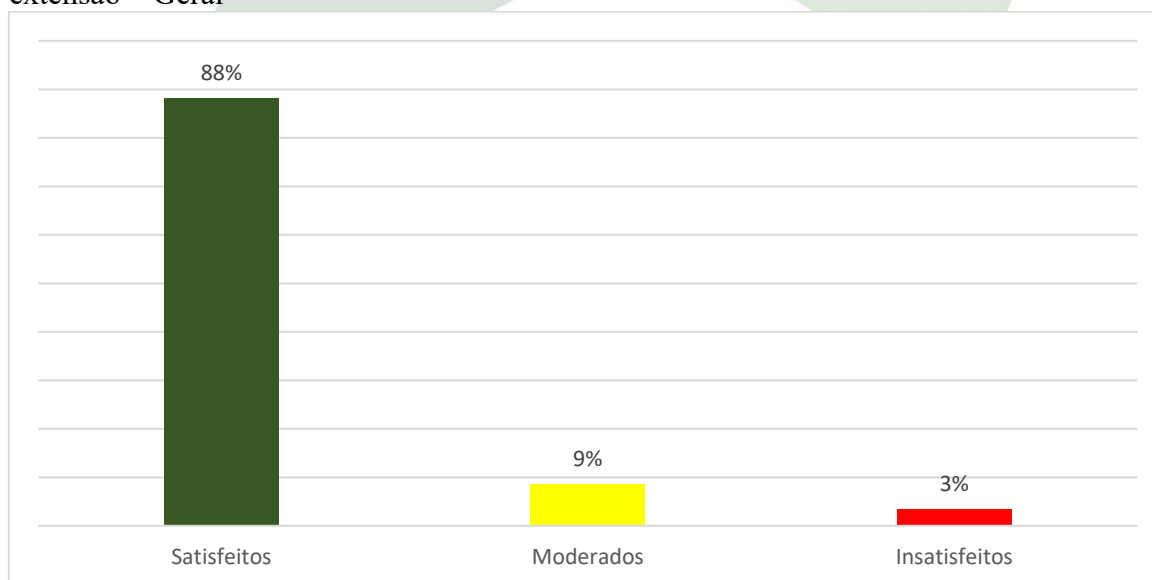
O Inclui está participando de uma grande pesquisa sobre Violência Escolar: discriminação, bullying e responsabilidade vinculado ao CNPQ e coordenado pelo

professor Doutor José Leon Crochik da Universidade de São Paulo - USP. A pesquisa aplicará questionários e fará entrevistas com alunos, professores e coordenadores de oito escolas nas turmas de nonos anos em 18 localidades (no Brasil e em outros países) para investigar os temas propostos na pesquisa. A pesquisa terá duração de três anos.

Os pesquisadores e monitores do Inlucui estão envolvidos nessa pesquisa e, em breve, junto com os demais pesquisadores trarão parte dos resultados em forma de Seminários e publicações. Ao fim dos três anos, serão elaborados livros, cartilhas, seminários, formações e propostas de políticas públicas para o enfrentamento da violência na escola.

Todas as ações refletem na autoavaliação institucional, quando os docentes e discentes avaliam a satisfação com as condições para promover programas de extensão.

Gráfico: Avaliação docente em relação as condições para promover programas de extensão – Geral

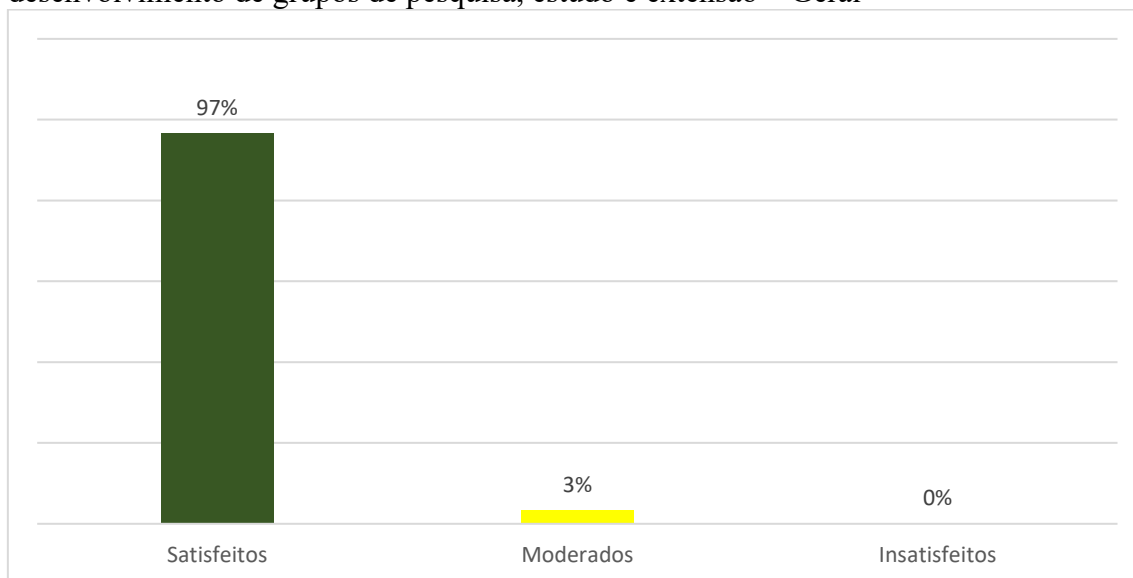


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, observa-se a satisfação do corpo docente em relação ao incentivo pela coordenação do curso para o desenvolvimento de grupos de pesquisa, estudo e extensão, e, participação em eventos científicos, como demonstra o gráfico a seguir.

Gráfico: Avaliação docente em relação ao incentivo pela coordenação do curso para o desenvolvimento de grupos de pesquisa, estudo e extensão – Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

A comunicação com a sociedade ocorre por meio da comunicação no ambiente interno e externo. No **ambiente interno**, a UniAraguaia, por meio de seu PDI (2019-2023) estipula que a comunicação interna na comunidade acadêmica, envolvendo todas as suas instancias, ocorre com a interlocução entre os órgãos institucionais e entre estes e professores e alunos.

Em relação aos professores, esta se dá pela interação entre estes e as Coordenações de Cursos, podendo ainda os professores acessarem informações necessárias na Secretaria e/ou nas Diretorias, por meio de reuniões, boletim, jornal eletrônico, site e e-mails (professores, coordenadores e secretaria possuem endereços eletrônicos próprios e institucionais, estes divulgados na comunidade acadêmica e aqueles apenas às Coordenações de Cursos, Diretoria e Secretaria Acadêmica), circulares sobre serviços e eventos acadêmicos, murais em locais apropriados como salas de aula, biblioteca, corredores, etc.

Ainda, em seu PDI (2019-2023), estabelece que em relação aos alunos, a comunicação interna ocorre mediante avisos em sala de aula, murais, site e e-mails, reuniões com representantes de turma, atendimento individualizado pelos Núcleos dos

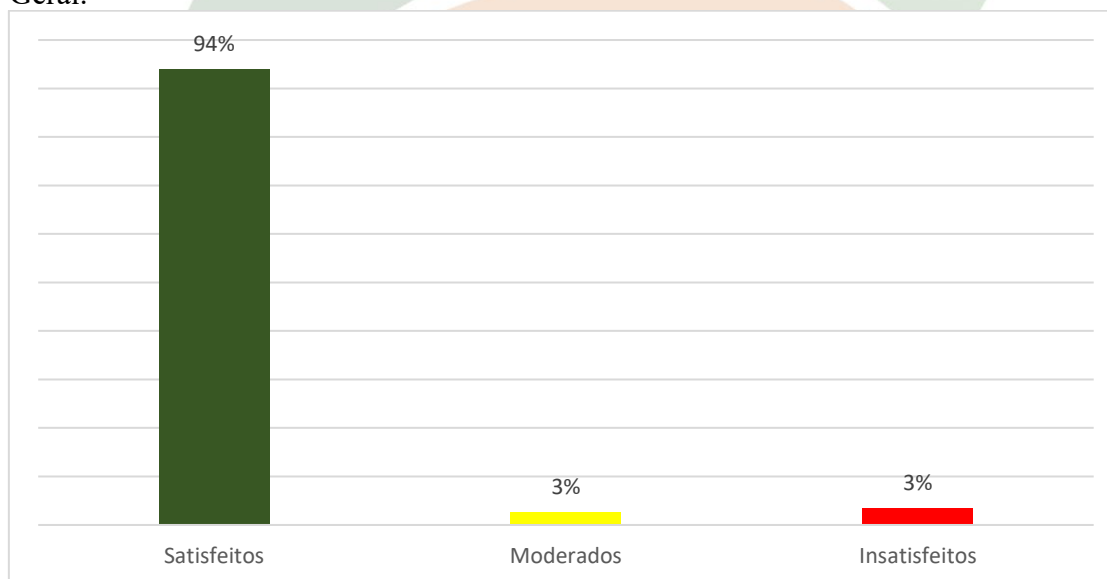
Cursos, pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), pelo Setor de Matrículas (SEMAT) e pelos Coordenadores de Cursos.

A pesquisa de autoavaliação institucional avaliou a percepção dos discentes em relação ao acesso as informações realizadas por meio de reuniões com a coordenação de seu curso. Nesse critério, responderam as perguntas os representantes de turma.

A grande maioria dos discentes informou que participam e reuniões com as coordenações, e que os seus representantes de sala participam de reuniões periódicas com a coordenação. Nessas reuniões são repassadas informações e discutidos pontos solicitados pelos discentes e coordenação.

Em relação do corpo docente, a maioria está satisfeita com o acesso as informações que são disponibilizadas pela instituição, conforme demonstra o gráfico a seguir.

Gráfico: Avaliação docente a transparência, divulgação e o acesso as informações – Geral.



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

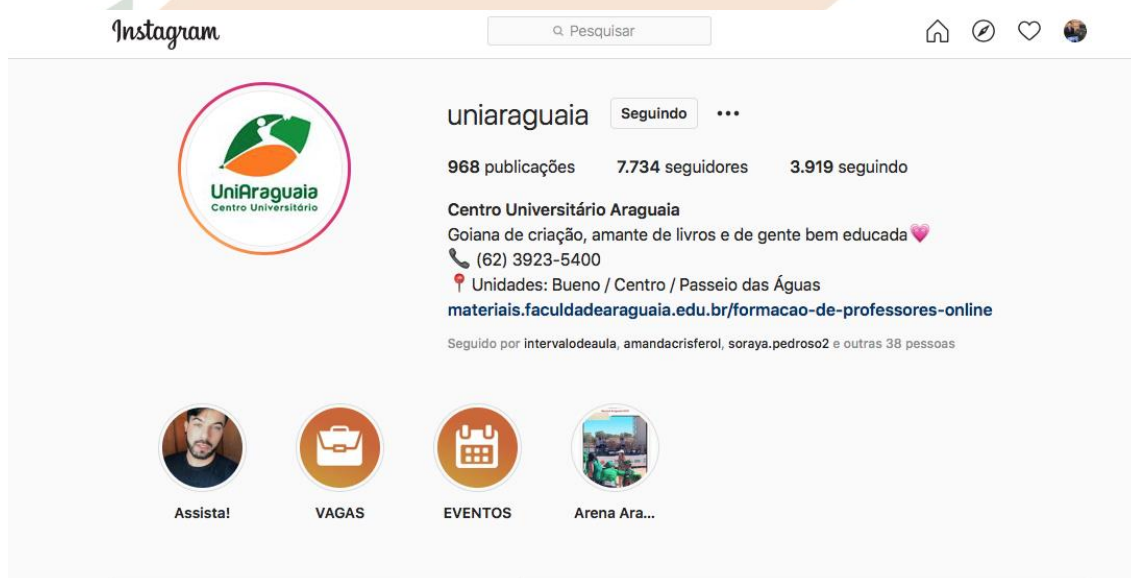
No ***ambiente externo***, a UniAraguaia, disponibiliza diversos canais de comunicação com a sociedade, dentre eles: site próprio, redes sociais (Instagram e Facebook), ações nos bairros (em parceria com a Rede Record).

Figura – Site institucional



Fonte: UniAraguaia, 2020 - <https://www.faculdadearaguaia.edu.br>

Figura: Instagram



Fonte: UniAraguaia, 2020

Figura: Facebook



Fonte: UniAraguaia, 2020

Figura: Parceria com a Rede Record – Programa Balanço Geral nos bairros



Fonte: UniAraguaia, 2020

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

Figura: Araguaia online



Fonte: UniAraguaia, 2020

A UniAraguaia mantém uma relação muito próxima com a comunidade da região em que atua em especial de Goiânia, onde está localizada. Também, como relatado, anteriormente, a UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

Por fim, a UniAraguaia disponibiliza o serviço de ouvidoria é um serviço especial de comunicação interna e externa com identificação ou anonimamente, que tem o fim de ouvir e receber queixas, informações, críticas e sugestões. A UniAraguaia disponibiliza esse serviço por meio de site com link próprio (contato), através de recipiente específico colocado na entrada da instituição e ainda por meio de contato direto com os órgãos diretivos.

3.2.3 Dimensão 9: Política de atendimento ao discente

A UniAraguaia, por meio de seu PDI (2019-2023) estipula como políticas de atendimento aos discentes uma série de programas, projetos e atividades no interior de cada curso de graduação e pós-graduação que promovem e apoiam o discente em toda sua trajetória na instituição, a saber:

- reuniões dos colegiados do curso (alunos e professores);
- vistoria de diários e programas de disciplina;
- reuniões de professores após cada período de avaliações;
- avaliação de professores e da instituição;
- monitoramento do processo de desenvolvimento da formação dos professores;
- atendimento diário de professores e alunos;
- avaliação dos processos de desistência e de trancamento;
- avaliação dos processos de ingresso (vestibular e transferências) e seus motivos; monitoramento e discussão individual das avaliações que são aplicadas pelos professores;
- acompanhamento dos resultados do ENADE;
- acompanhamento da participação e desempenho dos alunos em atividades extracurriculares.

O acesso do educando ao ensino superior de nada valerá se o mesmo em suas eventuais dúvidas e conflitos pedagógicos não se sentirem apoiados na resolução dos problemas. Para este fim, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico da UniAraguaia (NAP/FARA) realiza a interface aluno-instituição, objetivando fornecer ao aluno da graduação, informações gerais sobre a instituição, acolher suas críticas e sugestões e dar o encaminhamento devido a cada questão.

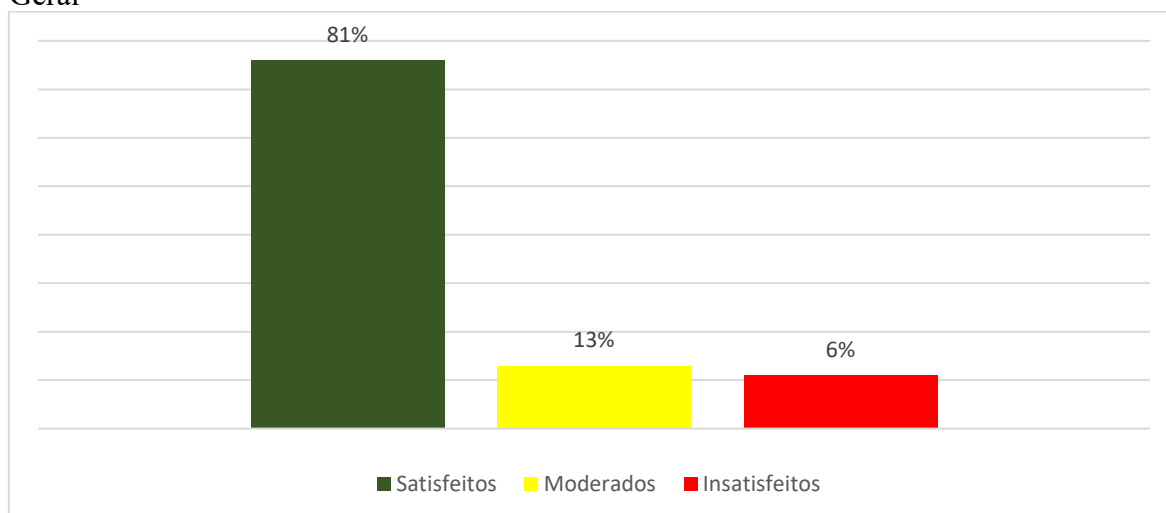
Esse núcleo fornece ao estudante o apoio psicopedagógico quando necessário, esclarecendo também questões do seu fazer enquanto graduando, suas possibilidades de crescimento pessoal e profissional, através de aconselhamento, com ênfase nas questões emocionais e de aprendizagem, num trabalho multidisciplinar. Haverá a orientação aos pais dos alunos quando necessário e encaminhamentos a profissionais adequados, buscando assim, um melhor desenvolvimento e um maior auto-conhecimento do sujeito.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico da Faculdade Araguaia (NAP/FARA) realiza a interface aluno-instituição, objetivando fornecer ao aluno da graduação, informações gerais sobre a instituição, acolher suas críticas e sugestões e dar o encaminhamento devido a cada questão.

Esse núcleo fornece ao estudante o apoio psicopedagógico quando necessário, esclarecendo também questões do seu fazer enquanto graduando, suas possibilidades de crescimento pessoal e profissional, através de aconselhamento, com ênfase nas questões emocionais e de aprendizagem, num trabalho multidisciplinar. Haverá a orientação aos pais dos alunos quando necessário e encaminhamentos a profissionais adequados, buscando assim, um melhor desenvolvimento e um maior autoconhecimento do sujeito

A pesquisa de autoavaliação institucional apresenta os dados referentes a percepção dos alunos em relação ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), a saber:

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Núcleo de apoio psicopedagógico (NAP) - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Em relação ao apoio financeiro aos discentes, a UniAraguaia está vinculada a programas federais e estaduais de financiamento e programas próprios de financiamento. O quadro a seguir apresenta os dados do segundo semestre de 2019/2.

Quadro – Programas de apoio ao discente – 2019/2

PROGRAMA	TIPO	ORIGEM	BENEFÍCIO
Bolsa Universitária	Convenio	Governo do Estado de Goiás	O governo paga por cada bolsista o valor de 50% a 100% da mensalidade dependendo do desempenho acadêmico do discente.
Programa Universidade para Todos - PROUNI	Adesão	Governo Federal	Bolsas Integrais
Financiamento Estudantil - FIES	Adesão	Governo Federal	Financiamento
Programa de Apoio ao Crédito Educativo - PACE	Adesão	FARA	Financiamento Próprio
Programa de Incentivo a Permanência - PIP	Adesão	FARA	Financiamento Próprio

Fonte: UniAraguaia (2019).

3.3 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 Dimensão 5: Política de pessoal

A Política de pessoal da UniAraguaia, vigente desde 2014, surgiu do Regimento Interno da Instituição, dando seguimento ao Plano de Carreira e ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Através de um processo participativo, esses documentos foram elaborados pela própria Instituição, em exceção ao Plano de Carreira, que possui requisitos legais de homologação pelo Ministério do Trabalho.

O Plano de Carreira da instituição traz a CPA como integrante do Conselho Superior – órgão que possui poderes e atribuições para alterar e criar normas que direcionam a Instituição.

Há, no Plano de Carreira, uma preocupação visível com a qualificação do pessoal pertencente aos quadros da UniAraguaia, não apenas com os descontos para fazer especialização, mas também com o desembolsar de recursos financeiros e ajuda de custos para a participação em eventos relacionados ao trabalho. Vejamos:

Art. 21º. O membro do MAGISTÉRIO SUPERIOR da SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA poderá receber as seguintes vantagens pecuniárias:

- I. Diárias;
- II. Ajuda de custo para participações em eventos relacionados à área específica ou afim à disciplina que leciona ou em atividades de interesse do Curso;
- III. Desconto de 50% nas mensalidades de cursos de especialização ministrados pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.
- IV. Participação gratuita em cursos de extensão oferecidos pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.
- V. Desconto de 50% na mensalidade para filhos que queiram fazer um curso superior ou de especialização oferecido pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.

Podemos destacar ainda, a preocupação da instituição com a progressão e ascensão dos professores, assim como escrito no Plano de Carreira:

Art. 15º. A avaliação de desempenho docente será realizada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, pelo Coordenador do Curso e pelo Diretor Pedagógico, que promoverão a apuração dos dados, até o final do mês de fevereiro do ano subsequente ao período avaliativo.

§ 1º - Para que seja indicado para a progressão horizontal, o docente deverá obter em média, conceito BOM nas avaliações que a CPA – Comissão Própria de Avaliação, o Coordenador do Curso e o Diretor Pedagógico farão dos requisitos básicos e dos instrumentos de avaliação de que trata o Art. 13º deste. [...]

Art. 17º. Para fins de ascensão à categoria mais elevada, o critério é a titulação do docente, e o enquadramento se dará conforme as disponibilidades de cargos existentes no quadro de docentes e avaliação profissional.

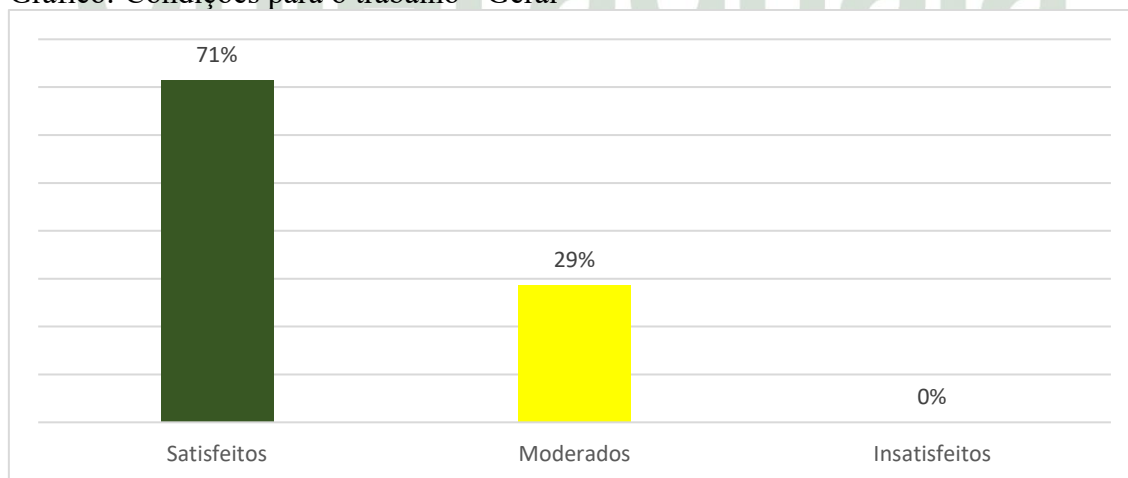
§ 1º - A avaliação profissional será realizada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, pelo Coordenador do Curso e pelo Diretor Pedagógico, por solicitação do docente, e mediante comprovação de mudança de titulação acadêmica, em curso credenciado ou com equivalência declarada pelo MEC.

A pesquisa de autoavaliação institucional procurou obter a percepção dos colaboradores técnico-administrativos em relação a diversos critérios, a saber: organização e eficiência do setor, possibilidade de crescimento profissional, motivação para o trabalho, condições e trabalho, oferecimento de cursos para desenvolvimento profissional, conhecimento sobre o plano de carreira, conhecimento sobre o plano de desenvolvimento institucional, e o acesso aos relatórios da CPA.

Os respondentes informaram que estavam satisfeitos com a organização e eficiência do setor e também com a possibilidade de crescimento profissional. Em relação a motivação para o trabalho, 71% responderam estarem satisfeitos e 29% moderados.

Outros indicadores são apresentados a seguir.

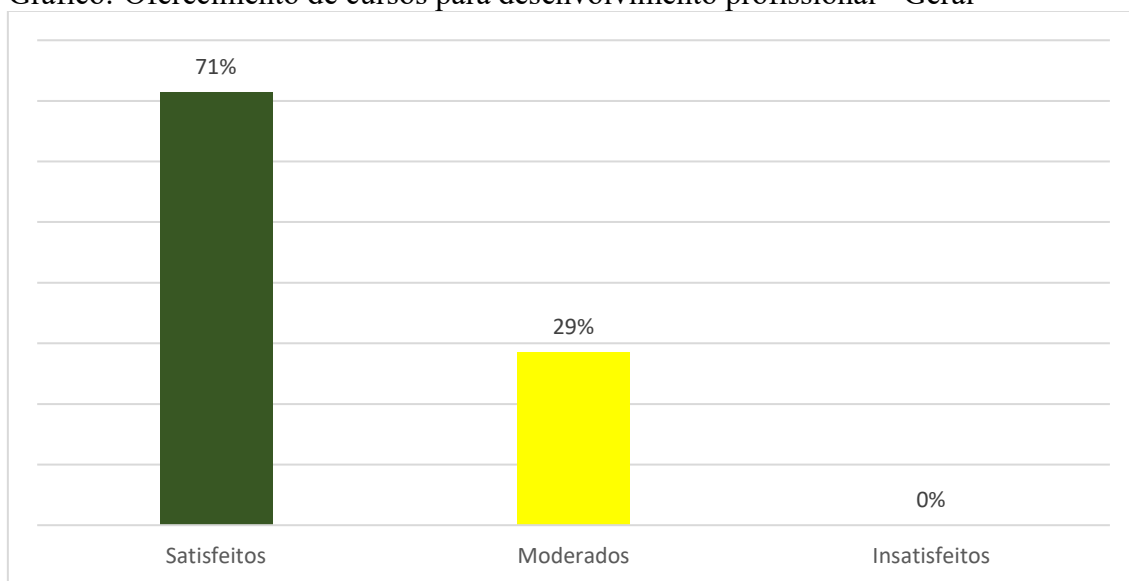
Gráfico: Condições para o trabalho - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Oferecimento de cursos para desenvolvimento profissional - Geral

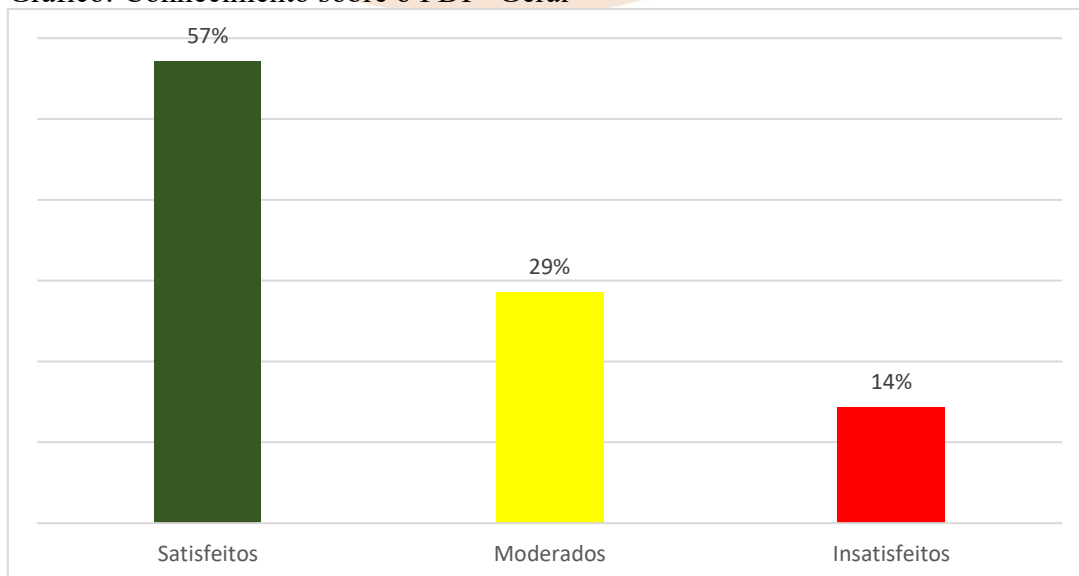


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Em relação ao conhecimento do Plano de Desenvolvimento institucional e o plano de carreira, os dados são apresentados na sequência.

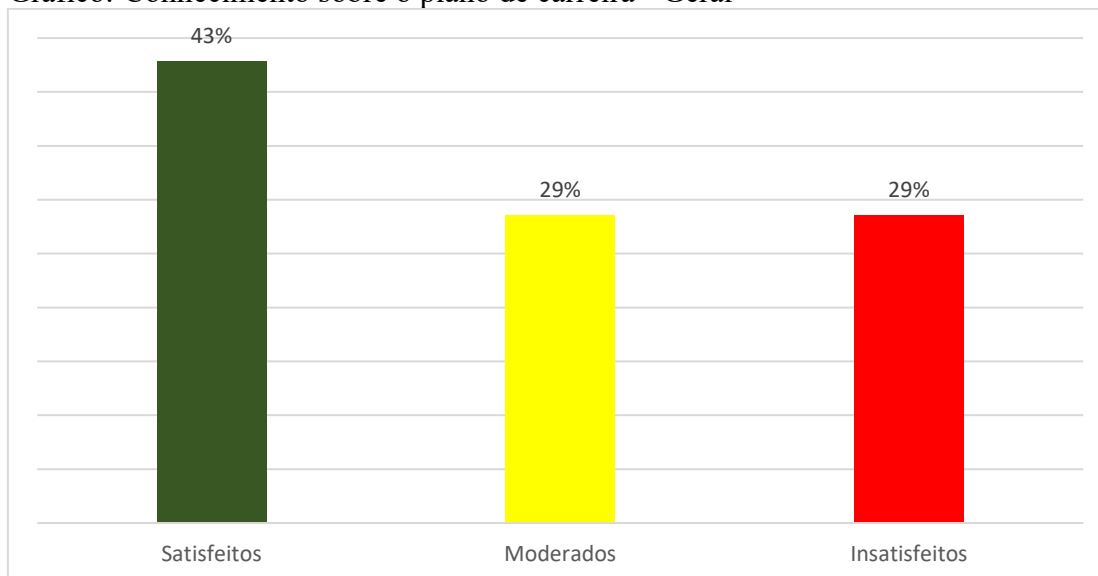
Gráfico: Conhecimento sobre o PDI - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

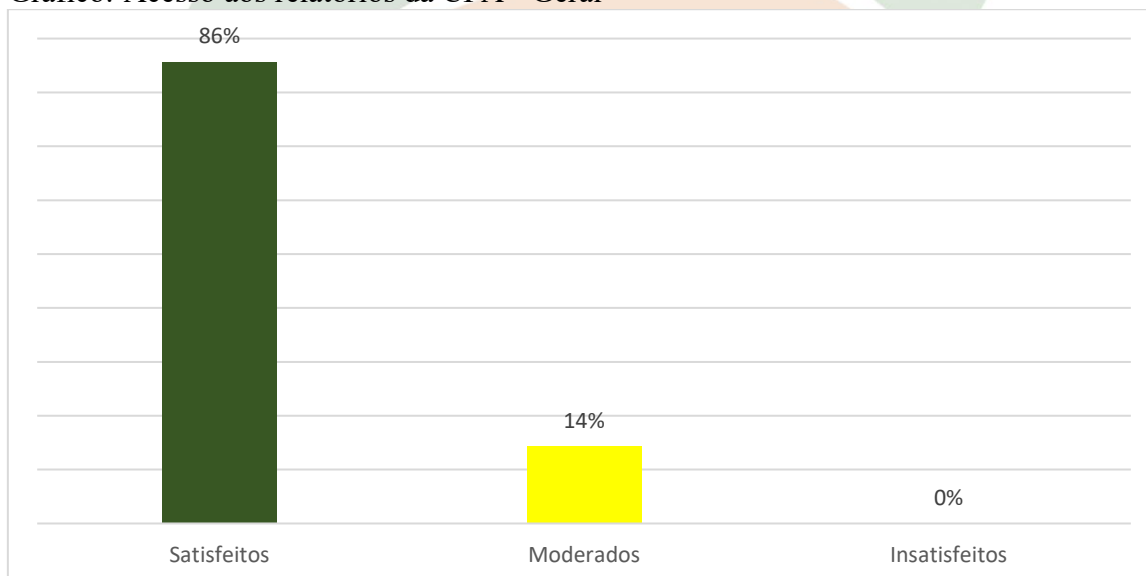
Gráfico: Conhecimento sobre o plano de carreira - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Acesso aos relatórios da CPA - Geral

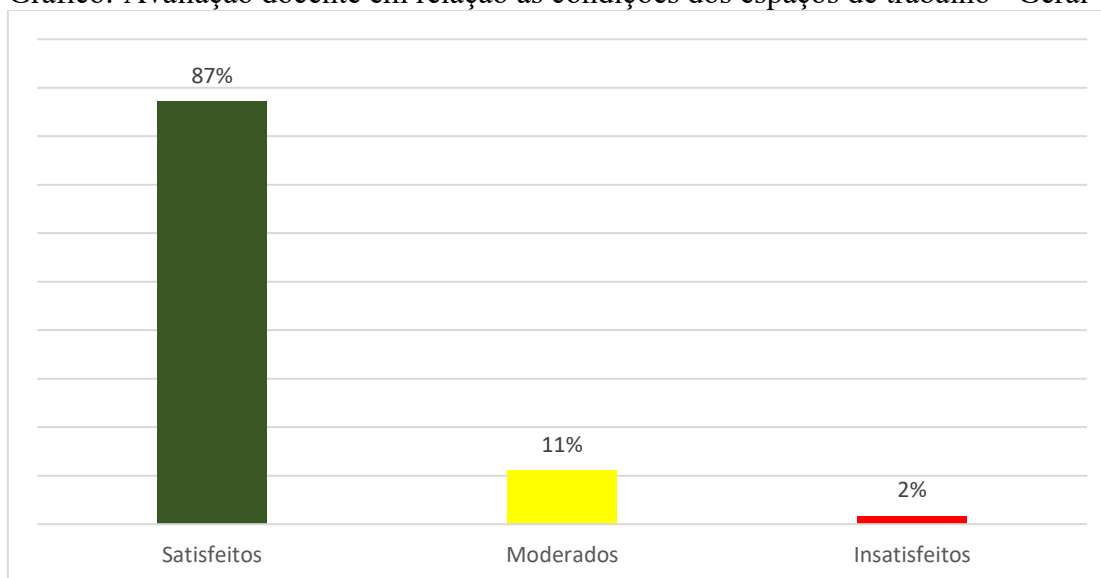


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Em relação aos docentes, a pesquisa procurou identificar a percepção dos mesmos em relação a diferentes itens, a saber: condições dos espaços de trabalho, práticas de educação continuada, sala dos professores, espaços de conveniência e acesso as informações publicadas pela CPA.

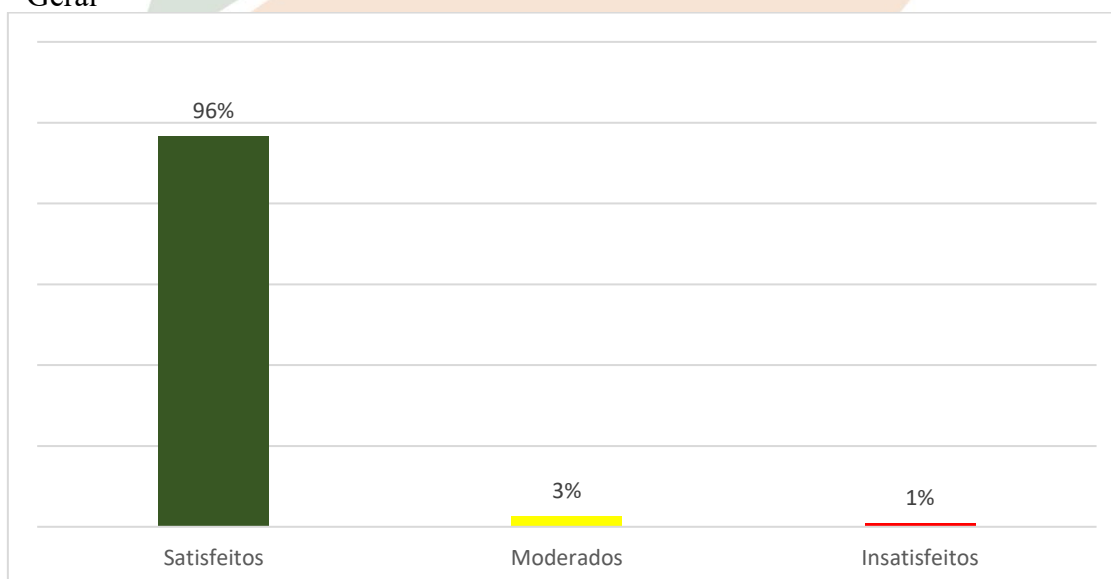
Gráfico: Avaliação docente em relação as condições dos espaços de trabalho - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

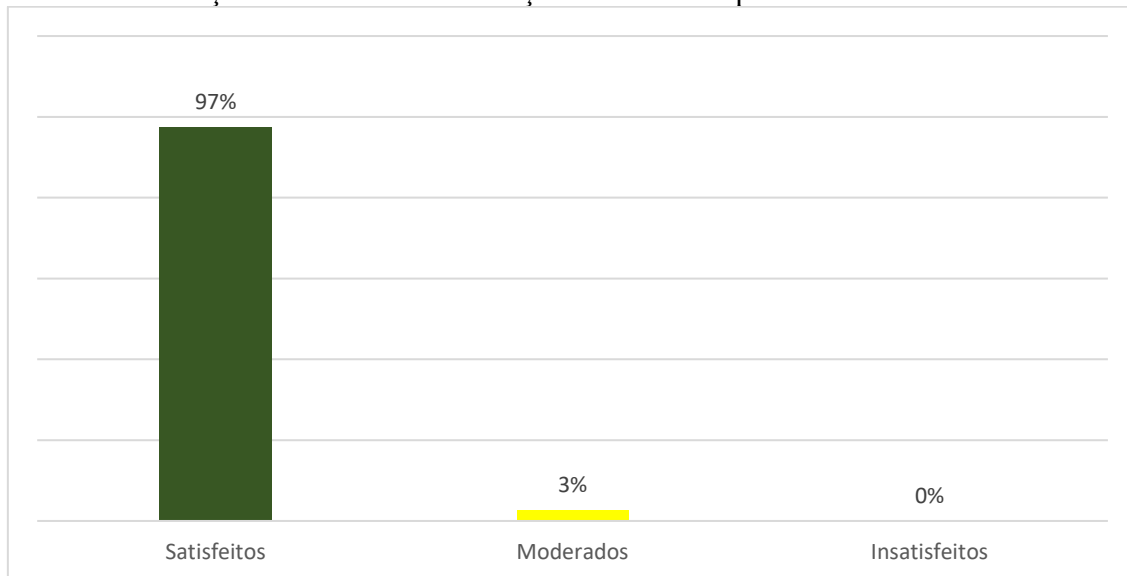
Gráfico: Avaliação docente em relação a política de capacitação e educação continuada - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

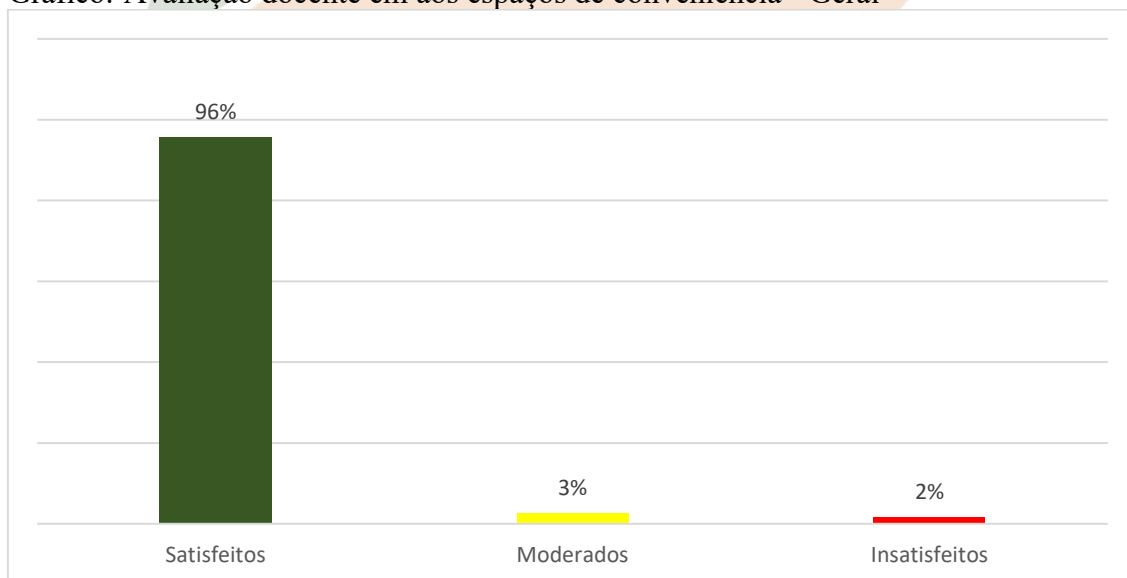
Gráfico: Avaliação docente em as condições da sala dos professores - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

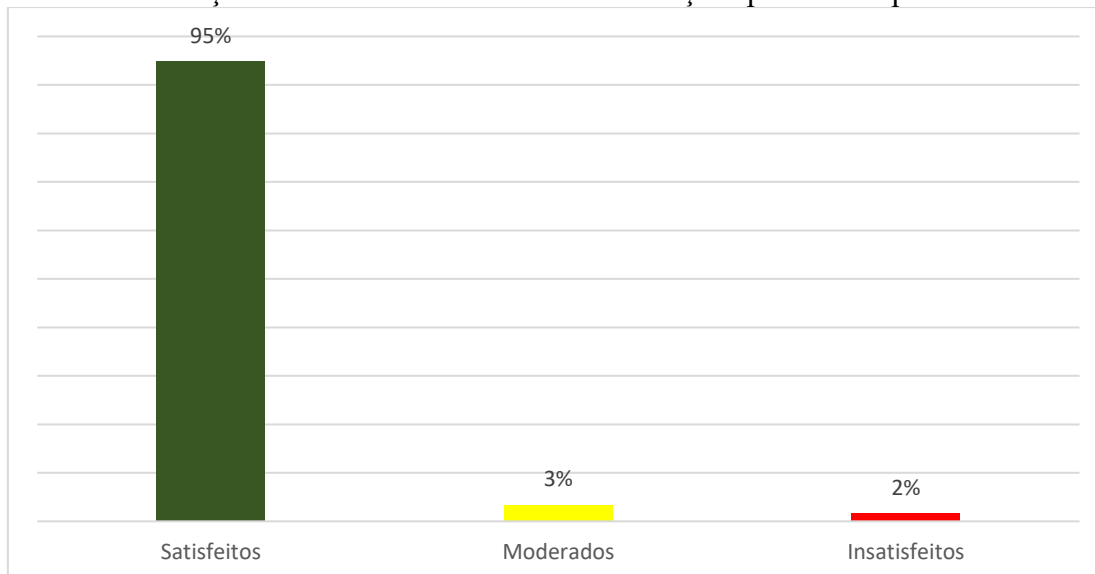
Gráfico: Avaliação docente em aos espaços de conveniência - Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação docente em ao acesso as informações publicadas pela CPA- Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

3.4.2 Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

No passado, as instituições utilizavam de modelos de gestão diferenciadas para docentes, discentes e administrativos. Atualmente, a tendência é a unificação da gestão através da participação de todos os membros da comunidade acadêmica. Por isso, a UniAraguaia é gerida por seu Regimento Interno – documento constituído sob as normativas do Ministério da Educação, através de um modelo de gestão participativa junto à comunidade Acadêmica (docentes, discentes e administrativos).

A partir do Regimento de 2014, criou-se os seguintes órgãos principais: Conselho Superior; Colegiado Pedagógico e Colegiado de Cursos. Em todos esses órgãos foi garantida a participação de todos os membros da comunidade acadêmica, corroborando ao avanço em relação ao regimento anterior, principalmente no que tange a clareza da participação dos membros.

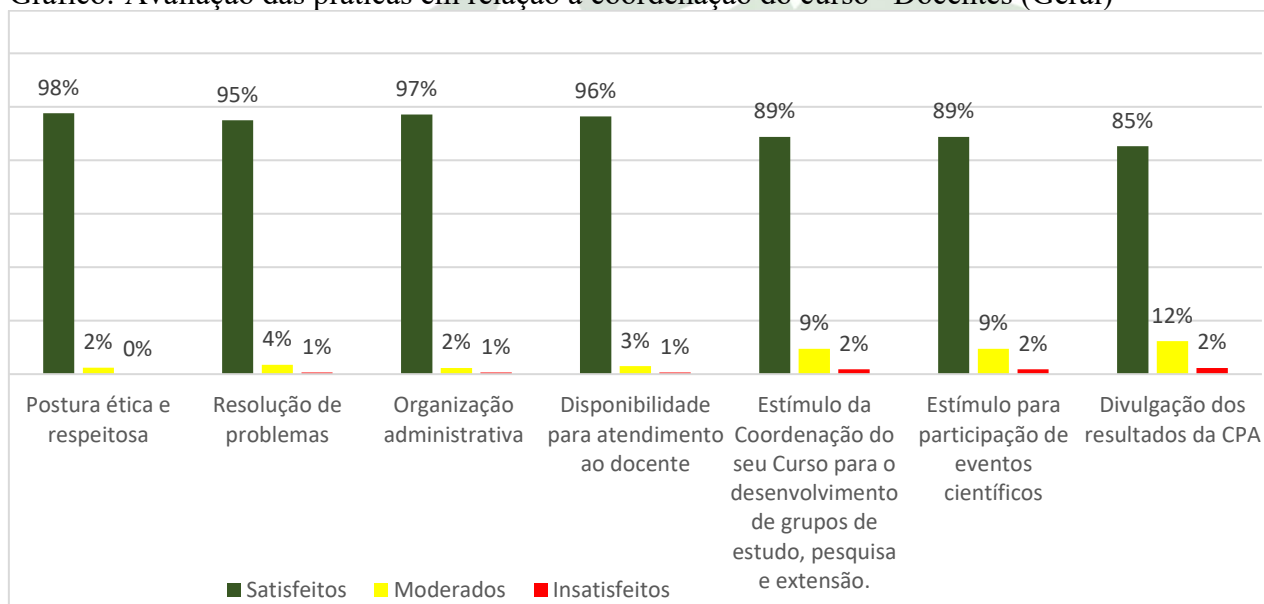
Com o novo regimento a instituição evoluiu, o que contribuiu para a melhoria da organização dos setores. Foi dado voz e visibilidades aos agentes que antes eram meros

expectadores da Instituição, além da promoção de uma melhor organização no local de trabalho dos membros do corpo administrativo, ocasionando mais eficiência e motivação.

Essas informações refletem na compreensão da sua importância por parte dos profissionais que trabalham na instituição e podem ser identificados por meio dos

Analisou-se as respostas em relação as práticas e relação com a coordenação do curso. Os dados demonstram a satisfação dos docentes, acima de 85%, em relação a esses itens. O gráfico a seguir apresenta os dados.

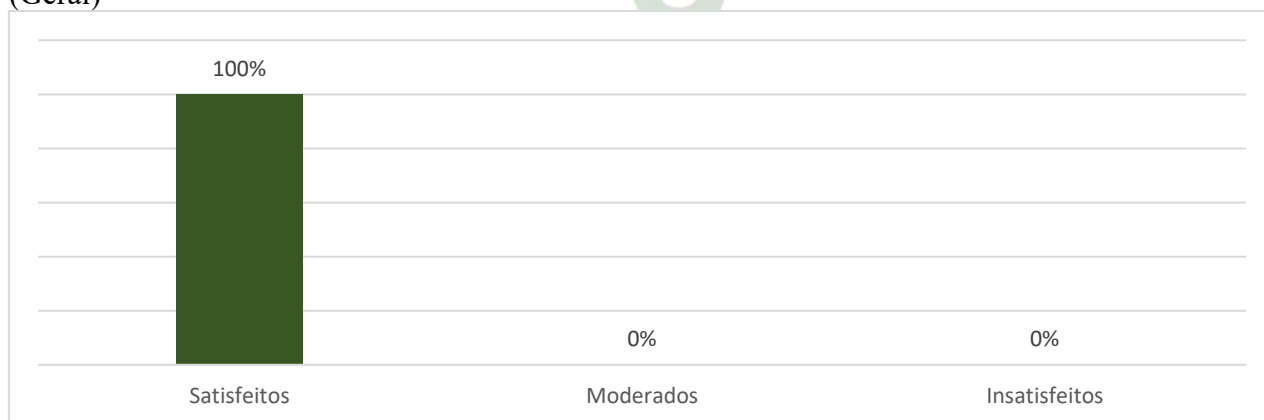
Gráfico: Avaliação das práticas em relação a coordenação do curso– Docentes (Geral)



Fonte: CPA, 2020

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação da organização e eficiência do setor – Técnico-administrativo (Geral)

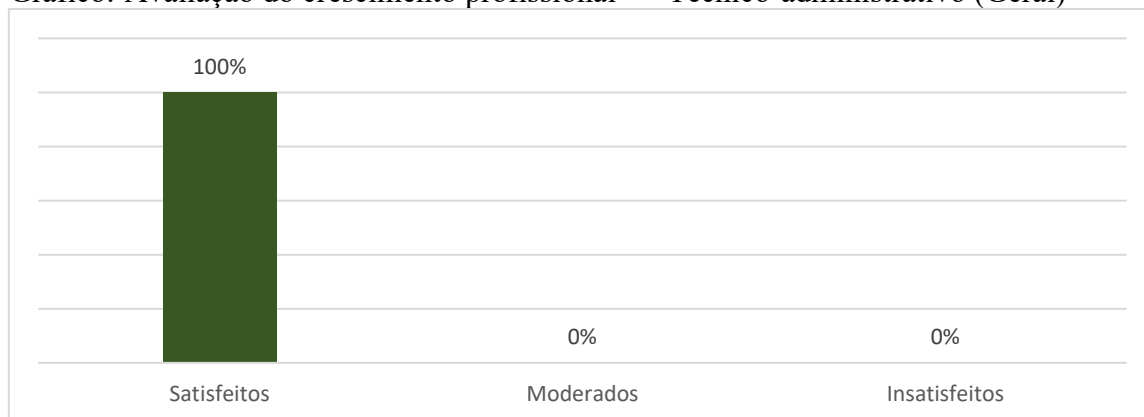


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Em relação as oportunidades de desenvolvimento profissional os dados da pesquisa mostram a satisfação do corpo técnico-administrativo.

Gráfico: Avaliação do crescimento profissional - – Técnico-administrativo (Geral)



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Também, pesquisou-se a satisfação do corpo técnico-administrativo em relação a motivação e condições para realizar o trabalho. Os dados mostraram, respectivamente, que 71% está motivado para o trabalho e 29% se consideraram moderados.

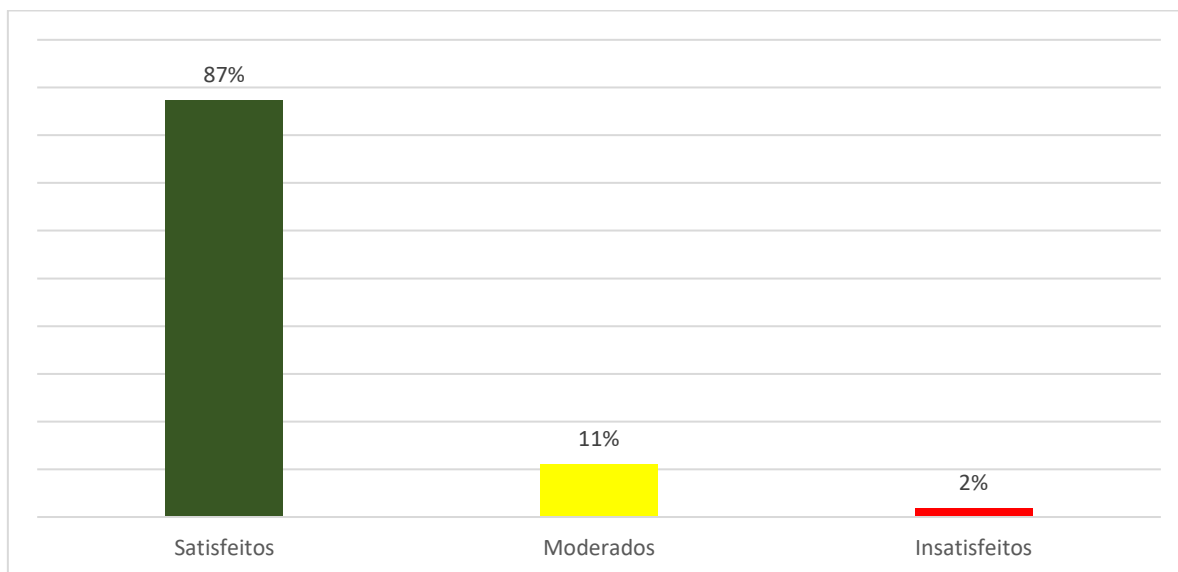
Avaliou-se a satisfação do corpo técnico-administrativo em relação aos incentivos para realizar cursos que contribuam ao crescimento profissional e pessoal, os dados mostraram que 90% dos colaboradores estão satisfeitos.

Um outro item analisado foi o conhecimento do plano de carreira. Os participantes disseram estar satisfeitos com o conhecimento que possuem do plano e 29% disse estar insatisfeito em relação ao nível individual de conhecimento. Em relação ao conhecimento sobre o plano de desenvolvimento institucional e, respectivamente, ao acesso aso relatórios da CPA, 86% dos participantes informaram estarem satisfeitos.

A pesquisa de autoavaliação institucional, também analisou a satisfação dos docentes, em relação aos itens: espaços físicos, incentivo para a pesquisa, políticas de capacitação, acesso as informações, relação entre o PDI e a prática pedagógica, diversidade cultural e responsabilidade social.

Os dados a seguir apresentam a satisfação dos docentes em relação aos itens pesquisados.

Gráfico: Avaliação dos espaços físicos (sala de aula, recursos didáticos, biblioteca e laboratórios) – Docentes (Geral)

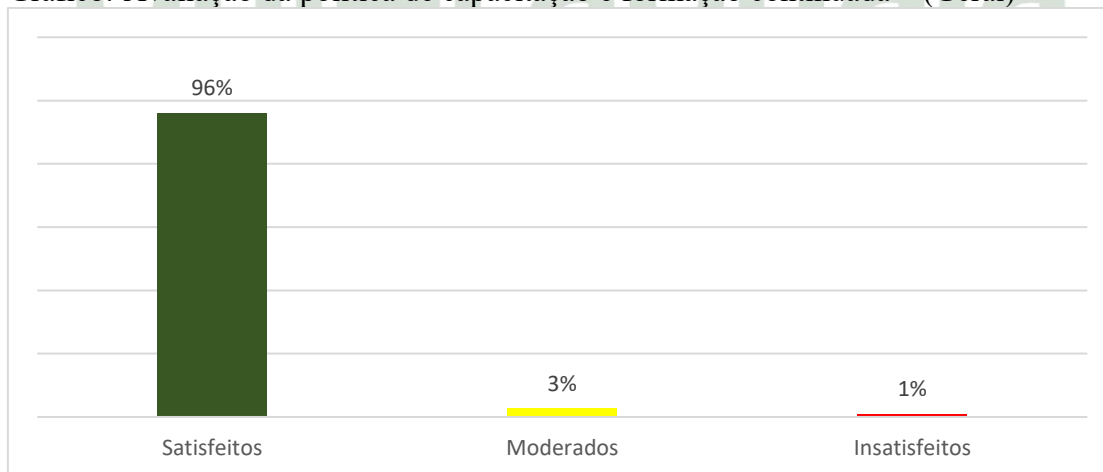


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Tratando-se da política de capacitação, um dos objetivos institucionais, regido no plano de carreira e no PDI (2014/2018), colaboradores avaliaram como satisfatórias as políticas e as condições para promover programas de extensão. Refletindo, assim, o compromisso e objetivo da UniAraguaia em promover as políticas de capacitação e promoção de programas de extensão.

Gráfico: Avaliação da política de capacitação e formação continuada – (Geral)

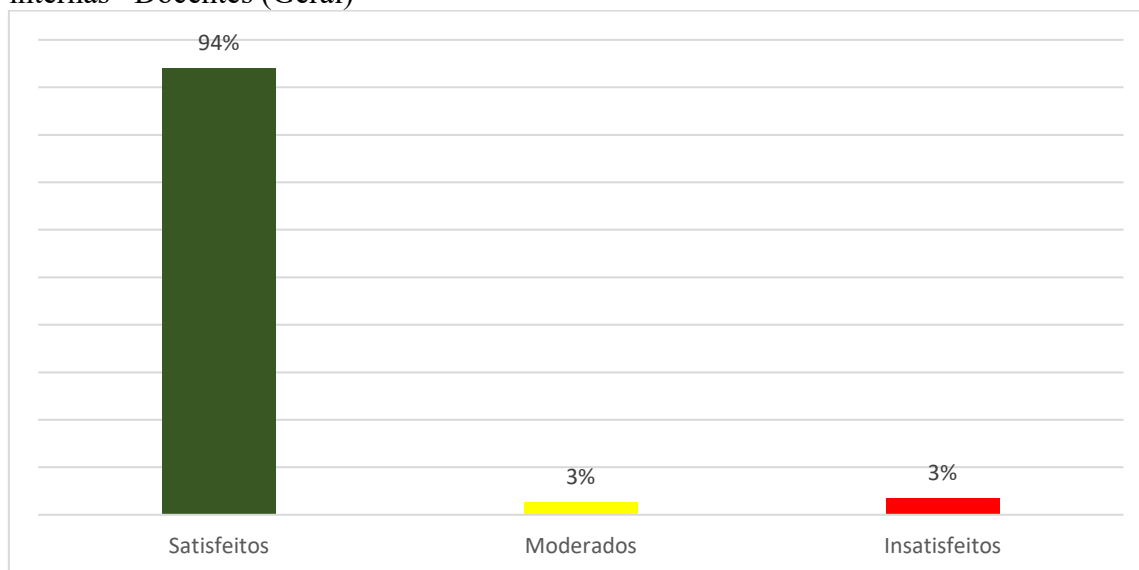


Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Por fim, a pesquisa de autoavaliação analisou as respostas dos docentes em relação a transparência e divulgação das avaliações internas e externas e o incentivo a utilização das TIC's. Todos os itens foram avaliados como satisfatórios. Os dados são apresentados a seguir.

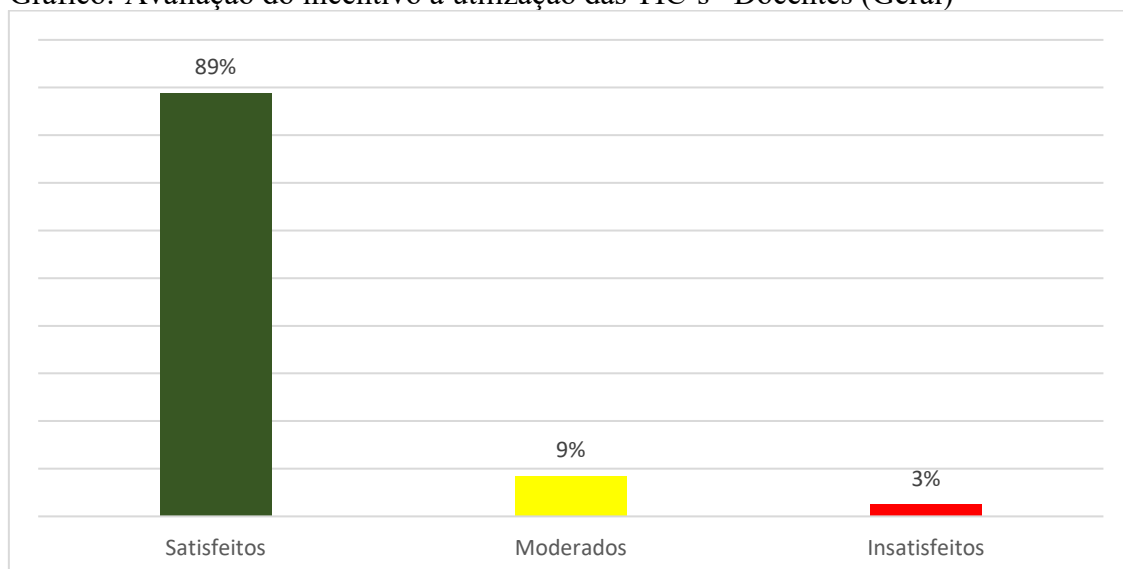
Gráfico: Avaliação da transparência, divulgação e acesso aos processos de avaliação internas– Docentes (Geral)



Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Gráfico: Avaliação do incentivo a utilização das TIC's– Docentes (Geral)



Fonte: CPA, 2018.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Considerando a complexidade de gestão de um centro universitário e objetivando com sua implantação atender as necessidades da comunidade, respeitando a autonomia administrativa e pedagógica é necessário o estabelecimento de diretrizes orçamentárias e estruturas de gestão financeira e econômica eficientes para garantir uma atuação para otimização dos processos e resultados (FARA, 2020).

As decisões quanto à alocação e execução dos recursos econômicos e financeiros não podem levar em consideração os interesses individuais, políticos e segmentados; é necessária uma atuação técnica e sistêmica para definição das prioridades institucionais em prol da qualidade com responsabilidade visando o bem comum para uma nova organização que se inicia (FARA, 2020).

Necessário compreender, ainda, que cada campus terá suas especificidades quanto as diversas condições: número de alunos, número de docentes e pessoal administrativo, estrutura física, tempo de funcionamento, qualificação pessoal, orçamento, cursos ofertados, localização, política e cultura, dentre outros. Entender que autonomia administrativa difere de independência e soberania na atuação é primordial (FARA, 2020).

O patrimônio da Mantenedora está colocado a serviço da Mantida, sendo administrado por pleno direito e por resoluções específicas da Mantenedora. A manutenção e o desenvolvimento da IES, far-se-á por meio de dotações orçamentárias da Entidade Mantenedora; dotações que a qualquer título lhe concedam os poderes públicos, entidades privadas ou físicas; e anuidades e taxas escolares. Tais recursos são gerenciados pela Instituição a fim de dar suporte à operacionalização das políticas voltadas para os programas de ensino, iniciação científica, extensão e pós-graduação além da manutenção e melhorias em sua infraestrutura física e acadêmica (FARA, 2020).

A gestão orçamentária e a gestão econômico-financeira serão de responsabilidade da mantida, a quem cabe liberar os pagamentos dos recursos humanos (professores, técnico-administrativos e colaboradores) e outras despesas de custeio, de acordo com orçamento operacional. Enfim, tem-se que os investimentos serão realizados, tendo presente as metas e ações dispostas no PDI da IES.

Apresenta-se o planejamento previsto para o quinquênio 2019-2023.

Quadro – Planejamento financeiro-orçamentário – 2019-2023

RECEITAS	2019	2020	2021	2022	2023
Mensalidades	R\$ 16.315.179,00	R\$ 18.762.455,00	R\$ 21.576.824,00	R\$ 24.813.347,00	R\$ 28.535.350,00
Sub-Total	R\$ 16.315.179,00	R\$ 18.762.455,00	R\$ 21.576.824,00	R\$ 24.813.347,00	R\$ 28.535.350,00
Inadimplência e Evasão (20%)	R\$ 3.263.035,80	R\$ 3.752.491,00	R\$ 4.315.364,80	R\$ 4.962.669,40	R\$ 5.707.070,00
Total	R\$ 13.052.143,20	R\$ 15.009.964,00	R\$ 17.261.459,20	R\$ 19.850.677,60	R\$ 22.828.280,00
DESPESAS	2019	2020	2021	2022	2023
Pessoal Docente	R\$ 2.871.471,50	R\$ 3.302.192,08	R\$ 3.797.521,02	R\$ 4.367.149,07	R\$ 5.022.221,60
Pessoal Técnico	R\$ 783.128,59	R\$ 900.597,84	R\$ 1.035.687,55	R\$ 1.191.040,66	R\$ 1.369.696,80
Administrativo					
Encargos	R\$ 3.263.035,80	R\$ 3.752.491,00	R\$ 4.315.364,80	R\$ 4.962.669,40	R\$ 5.707.070,00
Material de uso e consumo	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Material de manutenção	R\$ 26.104,29	R\$ 30.019,93	R\$ 34.522,92	R\$ 39.701,36	R\$ 45.656,56
Serviços prestados de 3os	R\$ 39.156,43	R\$ 45.029,89	R\$ 51.784,38	R\$ 59.552,03	R\$ 68.484,84
Despesas Gerais	R\$ 522.085,73	R\$ 600.398,56	R\$ 690.458,37	R\$ 794.027,10	R\$ 913.131,20
Aluguel	R\$ 783.128,59	R\$ 900.597,84	R\$ 1.035.687,55	R\$ 1.191.040,66	R\$ 1.369.696,80
Água / Luz/ Telefone	R\$ 261.042,86	R\$ 300.199,28	R\$ 345.229,18	R\$ 397.013,55	R\$ 456.565,60
Impostos e Tributos	R\$ 652.607,16	R\$ 750.498,20	R\$ 863.072,96	R\$ 992.533,88	R\$ 1.141.414,00
Total	R\$ 9.267.021,67	R\$ 10.657.074,44	R\$ 12.255.636,03	R\$ 14.093.981,10	R\$ 16.208.078,80
INVESTIMENTOS	2019	2020	2021	2022	2023
Acervo Bibliográfico	R\$ 195.782,15	R\$ 225.149,46	R\$ 258.921,89	R\$ 297.760,16	R\$ 342.424,20
Laboratórios	R\$ 261.042,86	R\$ 300.199,28	R\$ 345.229,18	R\$ 397.013,55	R\$ 456.565,60
Aquisição de Equipamentos	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Aquisição de Mobiliários	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Reformas	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Treinamentos	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Pesquisa e Extensão	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Eventos	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Avaliação Institucional	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Total	R\$ 1.174.692,89	R\$ 1.350.896,76	R\$ 1.553.531,33	R\$ 1.786.560,98	R\$ 2.054.545,20
Receita	R\$ 13.052.143,20	R\$ 15.009.964,00	R\$ 17.261.459,20	R\$ 19.850.677,60	R\$ 22.828.280,00
Despesas	R\$ 9.267.021,67	R\$ 10.657.074,44	R\$ 12.255.636,03	R\$ 14.093.981,10	R\$ 16.208.078,80
Investimentos	R\$ 1.174.692,89	R\$ 1.350.896,76	R\$ 1.553.531,33	R\$ 1.786.560,98	R\$ 2.054.545,20
Saldo	R\$ 2.610.428,64	R\$ 3.001.992,80	R\$ 3.452.291,84	R\$ 3.970.135,52	R\$ 4.565.656,00

Fonte: PDI (2019-2023).

3.3 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

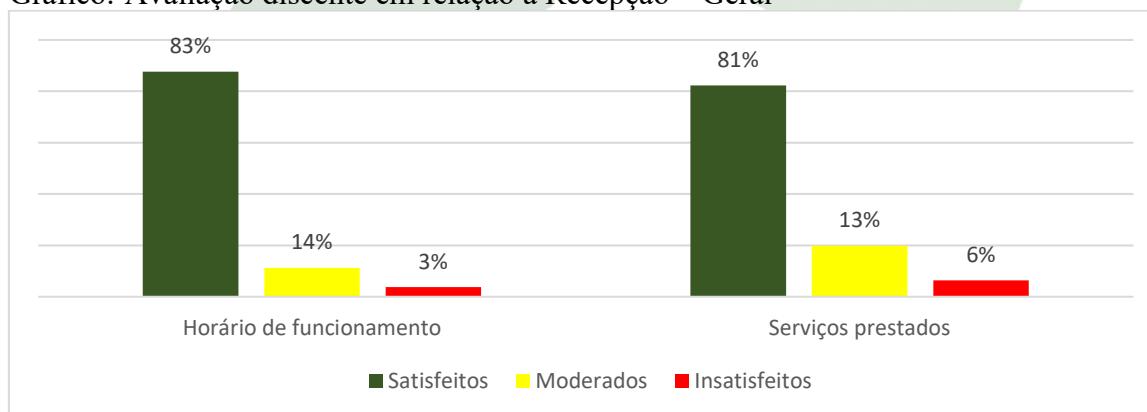
3.3.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Com o objetivo de avaliar as características pertencentes à infraestrutura física e tecnológica oferecidas pela UniAraguaia, o questionário da CPA visa avaliar as instalações físicas e a acessibilidade aos departamentos, sendo assim, identificou-se a percepção dos discentes em relação: recepção, biblioteca, secretaria, financeiro, salas de aula, auditório, espaços comuns, cantina, site, estacionamento, segurança e laboratório.

Todos os itens avaliados receberam avaliação satisfatória. Os dados a seguir apresentam os resultados geral.

1. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO A RECEPÇÃO

Gráfico: Avaliação discente em relação a Recepção – Geral

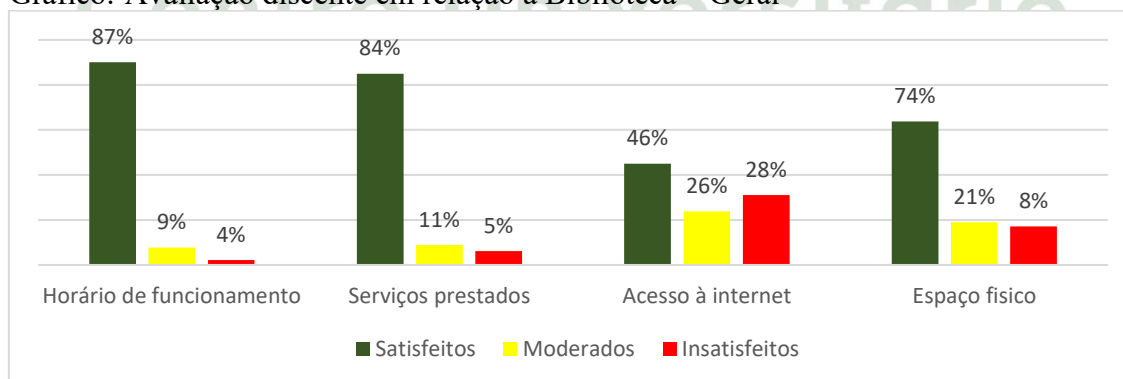


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

2. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO A BIBLIOTECA

Gráfico: Avaliação discente em relação a Biblioteca – Geral

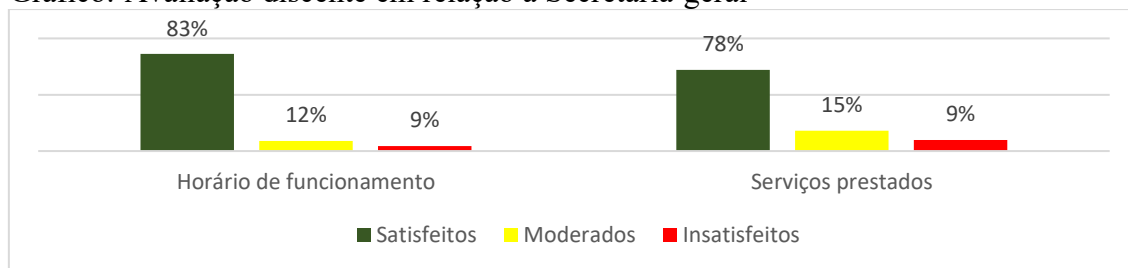


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

3. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO A SECRETARIA

Gráfico: Avaliação discente em relação a Secretaria-geral

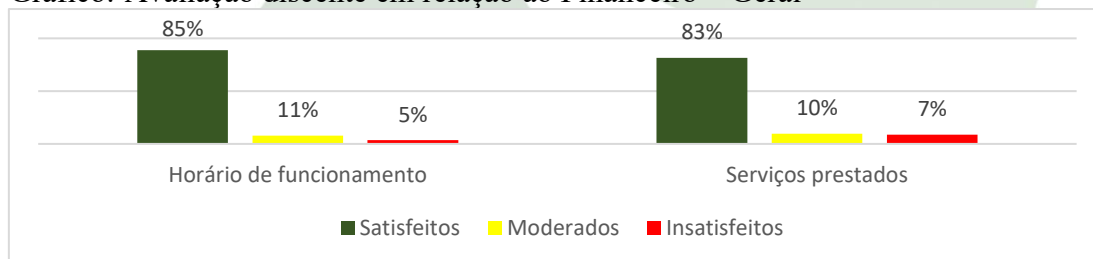


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

4. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AO FINANCEIRO

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Financeiro – Geral

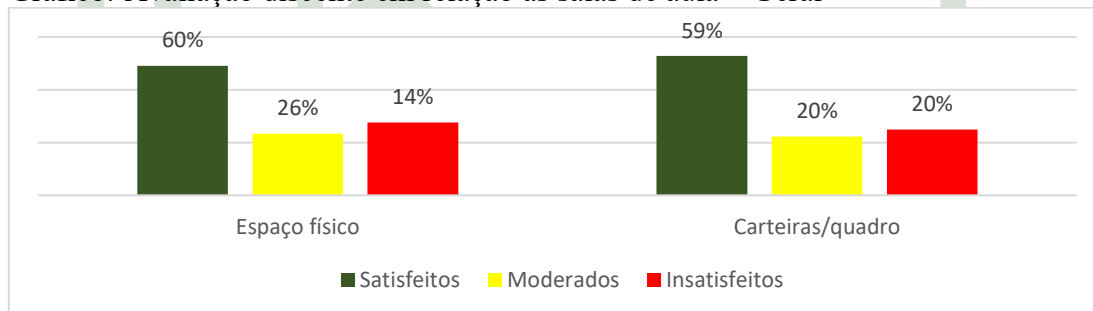


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

5. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AS SALAS DE AULA

Gráfico: Avaliação discente em relação as salas de aula – Geral

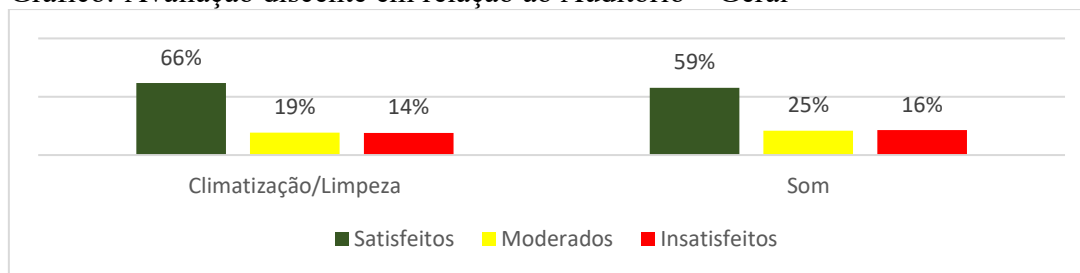


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

6. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AO AUDITÓRIO

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Auditório – Geral

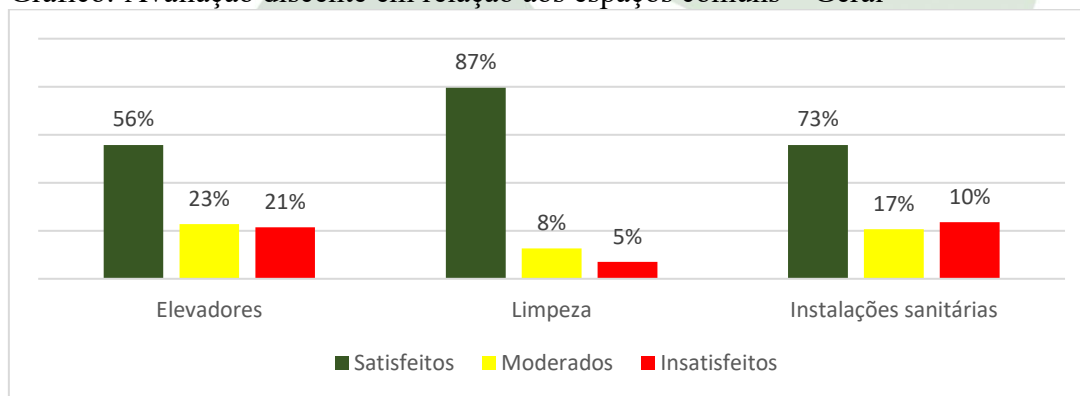


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

7. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AOS ESPAÇOS COMUNS

Gráfico: Avaliação discente em relação aos espaços comuns – Geral

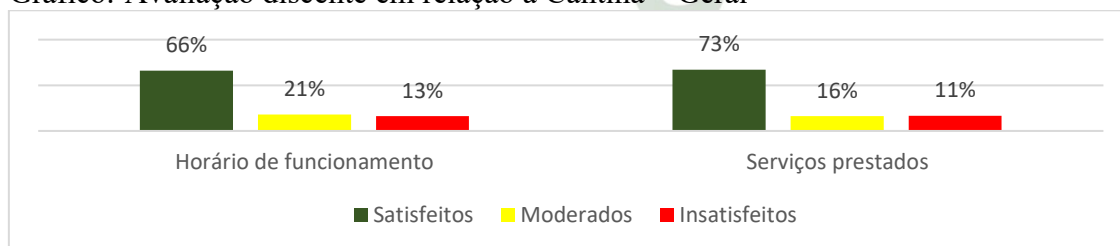


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

8. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO A CANTINA

Gráfico: Avaliação discente em relação a Cantina – Geral

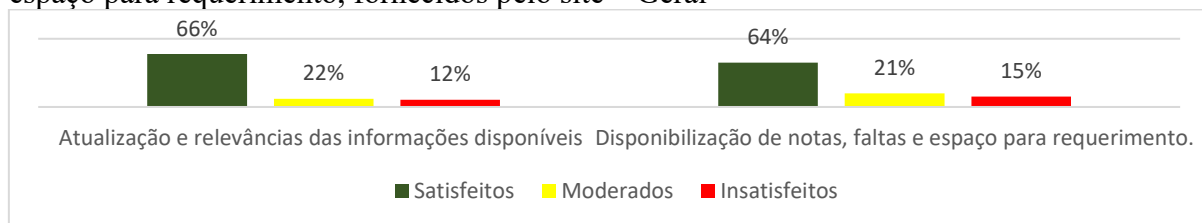


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

9. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AO ACESSO, DISPONIBILIZAÇÃO DE NOTAS, FALTAS E ESPAÇO PARA REQUERIMENTO, FORNECIDOS PELO SITE

Gráfico: Avaliação discente em relação ao acesso, disponibilização de notas, faltas e espaço para requerimento, fornecidos pelo site – Geral

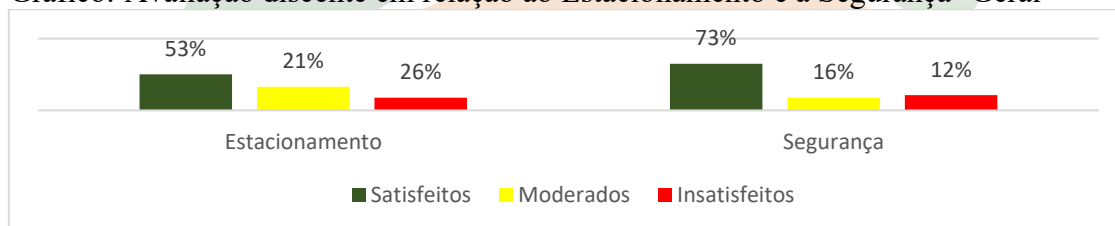


Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

10. AVALIAÇÃO DISCENTE EM RELAÇÃO AO ESTACIONAMENTO E A SEGURANÇA

Gráfico: Avaliação discente em relação ao Estacionamento e a Segurança- Geral



Fonte: CPA, 2020.

Legenda: ■ SATISFEITOS: Excelente, Ótimo e Bom, ■ MODERADOS: Regular, ■ INSATISFEITOS: Fraco.

Por fim, avaliou-se os laboratórios instalados que atendem aos cursos de Graduação, Pós-graduação, Extensão e às atividades investigativas no ensino sabendo-se que é necessário sempre a adequação e manutenção dos mesmos de acordo com as políticas previstas neste projeto. Os dados da pesquisa mostraram que as avaliações foram satisfatórias, porém, destaca-se a importância de avaliar alguns itens como a quantidade de equipamentos e materiais.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação da UniAraguaia corresponde a uma atividade de caráter permanente com vista a subsidiar o processo de evolução da IES. Pensado o desenvolvimento harmônico dos aspectos pedagógicos,

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

físico-estruturais e gestão de recursos humanos (docentes, técnicos administrativos e tutores de educação a distância).

Conforme previsto no regulamento interna da CPA/FARA, compete a mesma administrar o processo interno de avaliação institucional e de sistematização de dados em informação bem como na divulgação dos mesmos para toda a comunidade, com as seguintes atribuições:

- I – Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;
- II – Estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à direção superior da Faculdade;
- III – Acompanhar permanentemente e avaliar, anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;
- IV – Acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pela Faculdade;
- V – Formular propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pela Faculdade, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação;
- VI – Articular-se com as comissões próprias de avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação, observado o perfil institucional da Faculdade;
- VII – Realizar reuniões ordinárias (previstas no calendário acadêmico) e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Presidente.

VIII – Participar, quando necessário, de reuniões de órgãos colegiados, superiores ou não, pedagógicos ou administrativos, com direito a voz e voto igualitário.

IX – Elaborar e executar projeto de avaliação global e desempenhar as atribuições que forem necessárias para a melhoria institucional sob o viés da pesquisa institucional.

X - Acompanhar a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação da Faculdade, realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);

XI - Realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem.

A presente seção do relatório de avaliação interna visa discutir os avanços e desafios da Instituição, tendo como referência os dados obtidos por meio da pesquisa junto à comunidade acadêmica e as definições previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES.

Para o ano letivo de 2019, primeiramente, destaca-se que a pesquisa de autoavaliação institucional foi realizada por meio eletrônico, assim como a divulgação dos dados ocorrerá pelo mesmo meio.

Em relação ao **desenvolvimento institucional**, o ponto em destaque é a transformação em Centro universitário, com nota máxima. Essa conquista demonstra que a UniAraguaia está alcançando suas metas institucionais. Um outro item destacado é o conhecimento do PDI por parte dos docentes e a importância de seu desdobramento nas práticas pedagógicas. Também, o corpo técnico-administrativo, apresentou a satisfação com os processos de organização e resultados em seus departamentos.

Uma ação importante para o desenvolvimento institucional é a atuação do professor como agente de transformação e realização das políticas institucionais, assim como motivador para a aprendizagem. Quando os discentes avaliaram a atuação do professor como aquele que motiva o aprendizado, o percentual de satisfação foi de 98%.

Também, em relação a satisfação tratando-se da relação entre o conteúdo ministrado e a prática, obteve-se um percentual de 96% de satisfação. Os discentes ainda avaliaram o conteúdo da disciplina e a relação com o mercado de trabalho e obteve-se 96% dos respondentes disseram estar satisfeitos.

Ainda, em relação ao desenvolvimento institucional, observou-se que a UniAraguaia estimula a pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos, visto que 100% dos docentes que responderam a pesquisa, disseram estar satisfeitos com os estímulos recebidos. A UniAraguaia possui duas revistas eletrônicas e incentiva a publicação de artigos dos docentes e discentes, tanto no ensino na graduação como na pós-graduação.

Também, a UniAraguaia incentiva, por meio das coordenações de cursos, ações de responsabilidade social, o que ficou evidente com as respostas dos docentes, quando se questionou sobre a sua satisfação com as ações desenvolvidas pelo curso, e o percentual de 100% de satisfeitos.

Tratando-se das **políticas acadêmicas**, a pesquisa de autoavaliação institucional, demonstrou que as políticas para o ensino na graduação, desenvolvidas pela UniAraguaia estão sendo efetivas. Na avaliação dos discentes das três unidades em relação a satisfação com as expectativas do curso, 81% responderam estarem satisfeitos. Também, 98% responderam estarem satisfeitos com a atuação do professor como motivador da aprendizagem, assim como, 96% responderam estarem satisfeitos com os conteúdos ministrados e a sua relação com a prática. Outro dado importante, foi o percentual de discentes satisfeitos com os conteúdos ministrados em aula pertinentes a diversidade cultural, obtendo-se 95% de satisfação dos alunos. Outros dois indicadores foram a relação professor aluno, com 96% de satisfação, e os conteúdos e avaliações realizadas nas disciplinas e a sua relação com o plano de ensino, obtendo, esse último, 98% de satisfação.

Ainda, a CPA pesquisou a avaliação docente em relação aos seguintes critérios: espaços físicos e incentivo ao uso das TIC's, política de capacitação e condições para promover programas de extensão, práticas de ensino, transparência à informação das avaliações internas e externas, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso e, por fim, em relação a coordenação do curso.

Também, no eixo das políticas acadêmicas, a pesquisa de autoavaliação analisou a satisfação dos docentes do ensino presencial, em relação a satisfação do material

disponibilizado na plataforma virtual de aprendizagem, as metodologias das aulas utilizadas na plataforma e a satisfação quanto aos conteúdos estudados e a contribuição para a sua formação profissional.

Os dados demonstraram que os discentes das três unidades estão satisfeitos com os itens avaliados. Em relação ao material disponibilizado na plataforma de EaD, 63% dos discentes responderam estarem satisfeitos. Ainda na avaliação da educação a distância, no ensino presencial, avaliou-se a qualidade da plataforma, o suporte técnico e o atendimento dos tutores, em relação as disciplinas ministradas na modalidade EaD, obtendo-se uma avaliação acima de 70%% de satisfação nesses itens.

Importante destacar que se realizou a avaliação das disciplinas por curso e período. Os discentes de todos os cursos avaliaram as disciplinas. Em linhas gerais, as avaliações foram positivas, ou seja, satisfatórias.

Ainda na avaliação do ensino a distância, a UniAraguaia disponibiliza dois cursos de graduação a distância – Administração e Pedagogia. A quantidade de alunos matriculados, em 2019, era de 1.520 discentes, distribuídos em 25 polos, sendo três destes nos Estados Unidos da América.

A autoavaliação institucional procurou identificar a avaliação dos discentes em relação aos seguintes critérios: qualidade do material didático, atividades de avaliação, contribuição do material para o desenvolvimento pessoal e profissional, interação entre alunos e tutores, capacidade do ambiente virtual, coordenação do curso, suporte técnico, atendimento dos tutores online e presencial, instalações físicas do Polo e atendimento da secretaria do Polo.

Os dados da pesquisa mostraram que 89% dos discentes estão satisfeitos com a qualidade do material didático, assim como 89% dos discentes dos polos de EaD estão satisfeitos com a indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem. Ainda, 87% estão satisfeitos com as atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos, questões etc.

Os discentes também avaliaram a interatividade entre os alunos e tutores, a agilidade em responder as questões referentes ao material didático, o atendimento dos tutores presenciais e a distância. Todos os indicadores foram considerados satisfatórios.

Acredita-se que dentre tantos esforços realizados pela UniAraguaia para manter uma

educação e formação de excelência, destaca-se os investimentos realizados nas estruturas do Núcleo de EaD, na plataforma de educação e na qualidade do material didático e das vídeo-aulas.

Ainda no eixo de políticas acadêmicas, a pesquisa de autoavaliação institucional avaliou as políticas para o ensino na pós-graduação. A política de pós-graduação tem como finalidade a qualificação acadêmica, técnica e científica dentro do cenário local, nacional e internacional, e busca a elevação de conceitos nos programas *lato sensu* e *stricto sensu* na formação de especialistas, mestres e doutores. Os programas de pós-graduação objetivam a formação continuada, capacitando profissionais e proporcionando aprimoramento nas diversas áreas do conhecimento, além de atenderem a anseios da sociedade, democratizando-se o saber.

O questionário de autoavaliação teve por objetivo identificar a avaliação dos pós-graduandos, em relação aos seguintes critérios: domínio dos professores em relação aos conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, o estímulo por parte dos docentes para participar de grupos de pesquisa e publicação de artigos, o conteúdo didático das disciplinas em EaD, o ambiente virtual e o atendimento dos tutores online e presencial.

Os dados mostraram que 83% dos discentes estavam satisfeitos com o domínio dos professores em relação ao desenvolvimento dos conteúdos e a coerência entre o conteúdo ministrado e os instrumentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem, também, 70% avaliaram como satisfatório os estímulos, por parte dos docentes, em relação a participação em pesquisas, grupos de estudo e publicações científicas. Em relação as disciplinas ofertadas em EaD, 53% avaliaram satisfatoriamente o ambiente virtual.

Avaliou-se, ainda, a percepção dos discentes da pós-graduação em relação ao diálogo, resolução de problemas e o atendimento da coordenação do curso, atendimento da secretaria e a adequação das instalações e acervo da biblioteca, obtendo todos os itens a avaliação satisfatória por parte dos discentes.

A CPA também pesquisou a satisfação dos discentes da pós-graduação, por curso, em relação domínio dos professores em relação aos conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, o estímulo por parte dos docentes para participar de grupos de pesquisa e publicação de artigos, o conteúdo didático das disciplinas em EaD, o ambiente virtual e o atendimento dos tutores online e presencial, a percepção dos discentes da pós-graduação em relação ao diálogo, resolução

de problemas e o atendimento da coordenação do curso, atendimento da secretaria e a adequação das instalações e acervo da biblioteca. Todos os indicadores foram considerados satisfatórios.

Continuando, no eixo de políticas acadêmicas, abordando a política de pesquisa, destaca-se que os docentes das três unidades avaliaram como satisfatórias as ações para a promoção de grupos de estudo e pesquisa. Esse item obteve 83% de satisfação dos docentes. Quando os discentes avaliaram os estímulos dos docentes para a participação pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos, esse item, também foi avaliado com percentual de 78% de satisfação.

Em relação as políticas de extensão, a UniAraguaia procura desenvolver o pensamento crítico, ampliar o conhecimento científico, construir novos saberes por meio do ensino e da pesquisa são tarefas cotidianas no campo do ensino superior, mas estar atento a determinados grupos sociais, ao entorno no qual está erguida a infraestrutura de uma instituição de ensino superior também é uma tarefa que precisa se fazer constante nas discussões na sala dos professores, nos grupos de alunos durante os intervalos e, sem dúvida, em práticas que levem essas questões à comunidade.

A decisão por projetos de extensão deve fazer parte das políticas das instituições de ensino superior, bem como de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma vez que não se considera apenas uma ação pontual, mas uma proposta de intervenção social. As atividades de Extensão na UniAraguaia são desenvolvidas atendendo as demandas acadêmicas e da comunidade, por meio de um projeto institucional.

A extensão universitária configura um dos papéis a ser desenvolvido pelas instituições de ensino superior junto à sociedade, pois é por meio dela que, a sociedade toma conhecimento dos princípios, objetivos e da missão dessas instituições.

A UniAraguaia também participa do Projeto Balanço Geral nos Bairros, em parceria com a Rede Record. Esse projeto procura atender demandas locais com a parceria da instituição. Diversos cursos, com a representatividade de docentes e discentes, participam e prestam serviços a comunidade.

A pesquisa da CPA analisou a satisfação dos docentes das três unidades em relação as condições para promover programas de extensão e 88% responderam estarem satisfeitos com as condições, ainda, 97% disseram estarem satisfeitos com o incentivo pela coordenação do curso para o desenvolvimento de grupos de pesquisa, estudo e extensão.

Quando se analisou a **comunicação no ambiente interno** os dados da pesquisa de autoavaliação institucional mostraram que a UniAraguaia estabelece a comunicação com os discentes por meio de seus professores, reuniões, site, redes sociais, ouvidoria e-mail, núcleo de apoio psicopedagógico e por meio das reuniões com as coordenações. Os dados mostraram a satisfação dos discentes com as ações de comunicação da instituição.

Em relação a **comunicação com o ambiente externo**, a pesquisa mostrou que a UniAraguaia estabelece canais de comunicação com a sociedade por meio de parcerias, projetos e as revistas eletrônicas. A UniAraguaia possui duas revistas, a RENEFARA e a REINPG, destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar, em 2019, foram publicados 35 artigos.

Também, a UniAraguaia realiza a divulgação de seus relatórios de avaliação e demais informações à sociedade por meio de seu site institucional, redes sociais e comunicação televisiva.

Continuando, em relação ao eixo de políticas acadêmicas, abordando a dimensão das **políticas de atendimento aos discentes**, os dados mostraram que dentre as ações de atendimento ao discentes, uma delas é realizada por meio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), e suas ações obtiveram 81% de satisfação dos discentes. Ainda, torna-se importante destacar que a UniAraguaia beneficia os alunos para continuarem os seus estudos, por meio de dois programas institucionais: Programa de Apoio ao Crédito Educativo - PACE e o Programa de Incentivo a Permanência – PIP.

Em relação ao eixo das políticas de gestão, especificamente, as dimensões sobre a **política de pessoal e a organização e gestão da instituição**, os dados da pesquisa mostraram que 96% do corpo docente estão satisfeitos com as políticas de capacitação e formação continuada promovidas pela instituição.

Também, pesquisou-se a satisfação do corpo técnico-administrativo em relação a motivação para realizar o trabalho. Os dados mostraram que 71% está motivado para o trabalho e 29% se consideraram moderados. Um outro item avaliado foi as condições de trabalho, e a análise mostrou que 71% está satisfeito com as condições e 29% considera moderado as condições e trabalho.

Um outro item analisado foi o conhecimento do plano de carreira, tendo 43% dos participantes informando estarem satisfeitos com o conhecimento que possuem do plano e 43% disseram estarem insatisfeitos. Em relação ao conhecimento sobre o plano de desenvolvimento institucional, 57% indicaram satisfação com o conhecimento que possui sobre o PDI, 29% moderado e 14% insatisfeitos.

Continuando, avaliou-se os indicadores da dimensão sobre a sustentabilidade *financeira*, que demonstrou que a instituição estipulou em seu PDI (2019/2023) a previsão financeira-orçamentária para o período de planejamento.

O último eixo analisado foi sobre a *infraestrutura*. Os dados da pesquisa de autoavaliação institucional mostraram que em relação aos itens: recepção das Unidades, biblioteca, limpeza, secretaria e departamento financeiro, obtiveram a avaliação satisfatória superior a 80%. Também, a pesquisa avaliou outros itens e espaços, dentre eles: As salas de aula, auditório, elevadores, instalações sanitárias, cantina, site e estacionamento das unidades, todos esses itens receberam avaliações satisfatórias.

Por fim, avaliou-se os laboratórios instalados que atendem aos cursos de Graduação, Pós-graduação, Extensão e às atividades investigativas no ensino sabendo-se que é necessário sempre a adequação e manutenção dos mesmos de acordo com as políticas previstas neste projeto. Os dados da pesquisa mostraram que as avaliações foram satisfatórias, porém, destaca-se a importância de avaliar alguns itens como a quantidade de equipamentos e materiais.

Em linhas gerais a presente seção do relatório de avaliação interna da UniAraguaia do ano letivo de 2019, buscou resgatar, de forma breve, alguns aspectos apresentados ao longo do relatório. Com vista a apontar os desafios e avanços detectados pela pesquisa desenvolvida pela CPA. Tal análise busca subsidiar a formulação de planos de ação para a IES melhorar seu desempenho e suas práticas de ensino e de gestão. Essas ações serão apresentadas a seção seguinte.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

Partindo desses pressupostos, apresentamos abaixo as ações da CPA para o ano de 2020. Isso a partir da análise dos questionários avaliativos aplicados em 2019, baseando-se nas diretrizes do PDI, dentro da proposta da avaliação interna. Considerando

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

os caminhos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES de número 65, listamos:

a) Com relação à melhoria das atividades acadêmicas:

- Reuniões com as coordenações e colegiados de curso para a divulgação dos dados da pesquisa de autoavaliação institucional;
- Entrega dos relatórios de autoavaliação institucional por curso;
- Participação da CPA nas reuniões do Conselho Superior;
- Participação da CPA nas reuniões do Colegiado Pedagógico e nos Colegiados de Cursos;
- Divulgação dos resultados da CPA no site da Instituição;
- Desenvolver a conscientização do corpo docente e discente sobre a realização do ENADE 2020;
- Reunião com a Coordenação do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação, para entrega dos relatórios de autoavaliação e institucionalizar a entrega de relatórios de gestão, por parte do núcleo, para a elaboração de relatórios da CPA;
- Propor ações de acompanhamento dos Egressos;
- Auxiliar na divulgação dos dados de pesquisa junto aos discentes e sociedade civil;
- Propor ações de incentivo de participação dos representantes de turma no processo de autoavaliação.

b) Com relação à melhoria da gestão da Instituição:

- Propor relatórios a serem enviados pelos departamentos para auxiliar a gestão dos indicadores institucionais:
 - Relatório do programa de Monitoria: curso, disciplinas, professores e alunos envolvidos;
 - Relatório de programas de nivelamento: curso, conteúdo, quantidade de docentes e discentes envolvidos;
 - Relatório de Iniciação científica: curso, programa, projeto de pesquisa, professores e discentes;

- Relatório de Bolsas institucionais: curso, quantidade de alunos atendidos;
 - Relatório de Extensão: quantidade de cursos e eventos realizados, público-alvo, conteúdo, professores e alunos envolvidos, principais resultados;
 - Relatório de Produção Científica: curso, professores, trabalhos apresentados, artigos publicados;
 - Relatório Cursos de Capacitação (corpo técnico-administrativo, docentes): curso, conteúdo, quantidade de participantes, principais resultados;
 - Relatório de Sustentabilidade Financeira;
 - Relatório de Atendimento do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico: curso, quantidade de alunos atendimentos;
 - Relatório de Nivelamento: curso, curso, conteúdo, participantes;
 - Relatório de Infraestrutura: curso, aquisição e/ou melhorias,
- Diálogo com os diretores e coordenadores a fim de promover a integração do corpo administrativo com o corpo pedagógico;
 - Auxiliar na divulgação do PDI, Regimento Interno e Plano de Carreira nas três unidades;
 - Auxiliar na promoção de palestra e minicursos aos técnicos-administrativos e ou colaboradores terceirizados, com vista a melhor a qualidade dos serviços prestados.

Os processos de autoavaliação institucional foram avaliados pela Comissão externa do MEC durante a avaliação para transformação acadêmica. Todos os processos relacionados a avaliação interna, que são desempenhados pela CPA, foram avaliados com a nota máxima. Infere-se que a CPA da UniAraguaia está desempenhando suas ações com excelência e contribuindo ao desenvolvimento institucional. Por fim, espera-se continuar a contribuição e vencer os próximos desafios institucionais.