

**CENTRO UNIVERSITÁRIO ARAGUAIA -
UNIARAGUAIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

TRIÊNIO: 2018, 2019, 2020

UniAraguaia
Centro Universitário

GOIÂNIA / 2021

UNIDADE BUENO:
Av. T-10, nº 1047
Setor Bueno

UNIDADE CENTRO:
Rua 18, nº 81 - Goiânia-GO
Rua. 18, nº 81
Goiânia - GO

UNIDADE PASSEIO DAS ÁGUAS:
Av. Perimetral Norte, nº 8303
Shopping Passeio das Águas

CENTRO UNIVERSITÁRIO ARAGUAIA - UNIARAGUAIA

Unidade Centro

Endereço: Rua 18 nº 81 - Centro - Goiânia-GO, CEP: 74.030.040

Fone: (62) 3923-5400

Unidade Bueno

Endereço: Av. T-10 nº 1.047, Setor Bueno - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

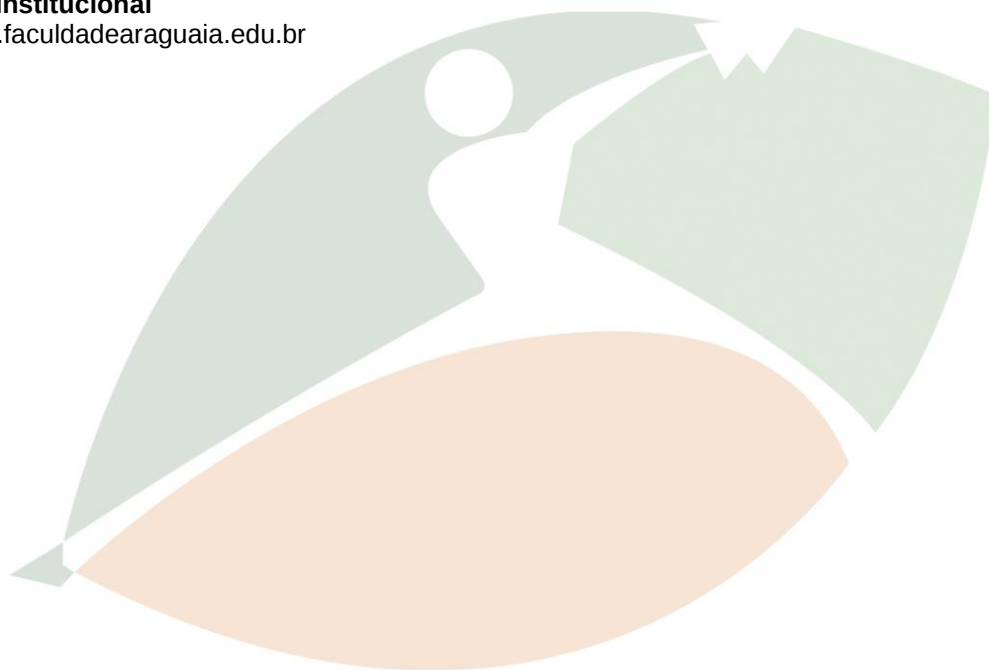
Unidade Passeio das Águas

Endereço: Av. Perimetral Norte, nº 8303 - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

Site Institucional

www.faculdadearaguaia.edu.br



UniAraguaia
Centro Universitário



Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia, apresenta à comunidade, o relatório integral de Autoavaliação Institucional referente ao triênio 2018-2019-2020.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

UniAraguaia
Centro Universitário

SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO.....	6
2 – METODOLOGIA.....	8
3 – DESENVOLVIMENTO.....	12
3.1 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	12
3.1.1 – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	12
3.1.2 – Relato Institucional.....	12
3.1.2.1 – Apresentação	12
3.1.2.2 – Breve Histórico.....	13
3.1.2.2.1 – Missão, objetivos e metas do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia	18
3.1.2.3 – Conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de curso	22
3.1.2.4 – Projetos e processos de autoavaliação	32
3.1.2.5 – Divulgação e análise dos resultados de autoavaliação	33
3.1.2.6 – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos.....	37
3.1.2.7 - Processos de Gestão	39
3.1.2.8 – Demonstração de evolução institucional	42
3.2 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	43
3.2.1 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	43
3.2.2 – Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição.....	50
3.2 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	53
3.2.1 – Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a Extensão	53
3.2.2 – Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	91
3.2.3 – Dimensão 9: Política de atendimento ao discente	94
3.3 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	96
3.4.1 – Dimensão 5: Política de pessoal	96

3.4.2 – Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição	99
3.4.3 – Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	100
3.3 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	102
3.3.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	102
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	103
5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	110



UniAraguaia
Centro Universitário

1 – INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia é uma instituição dedicada ao ensino superior, voltada para o desenvolvimento intelectual de seus estudantes e com modernas técnicas pedagógicas. Sua proposta é construir uma relação entre educador e educando baseada na ética e valores fundamentais para a interação do ser humano com a sociedade. Foi instituída no município de Goiânia em 2001 e tem como mantenedora a Sociedade de Educação e Cultura de Goiás. Conta, até o ano de 2020, com três unidades, onde são oferecidos cursos de graduação, nos turnos matutino e noturno, graduação à distância, além de pós-graduação *lato sensu*.

A UniAraguaia, por meio de seu Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG), oferta 18 cursos de especialização *lato sensu*, distribuídos em cinco áreas, são elas: Engenharia e Meio Ambiente, Gestão e Negócios, Comunicação em Marketing, Educação e Educação Física. Também, realiza eventos e cursos de extensão para a comunidade acadêmica e sociedade em geral. Ainda, no Núcleo, existem grupos de pesquisa, abordando temas nas diversas áreas científicas.

A UniAraguaia por meio do Núcleo de Tecnologia em Educação a distância (NUTEC) oferta 18 cursos na modalidade EaD em diversos polos no Brasil e no exterior.

No Quadro 1 são apresentados dados principais da referida IES.

Quadro 1 – Principais dados da IES

Nome: Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia

Código: 1663

Caracterização de IES: Instituição Privada

Estado: Goiás

Município-sede: Goiânia

Mantenedora: Sociedade de Educação e Cultura de Goiás

Site: <http://www.faculdearaguaia.edu.br>

Endereços: Unidade Bueno: Av. T-10, nº 1047, Setor Bueno, Goiânia, Goiás; Unidade Centro: Rua 18, nº 81, Setor Central; Unidade Passeio das Águas, Goiânia, Goiás.

Fonte: CPA, 2020.

O presente relatório de autoavaliação foi elaborado em observância a lei nº 10.861/2004 que define em seu 11º artigo que são atribuições da CPA a operacionalização

do processo de avaliação interno da IES, bem como a organização e divulgação de informações ao INEP. Dessa forma além de atender a demandas legais, a pesquisa desenvolvida no âmbito da avaliação interna busca subsidiar o processo de melhoria contínua da IES em toda sua extensão, práticas e processos.

A avaliação institucional interna acontece com o intuito de identificar as potencialidades, fragilidades, pontos fortes e fracos da Instituição no desenvolvimento cotidiano das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em referência a nota técnica número 65 do INEP/DAES/CONAES, cabe registrar que o presente documento se trata do relatório integram de autoavaliação da UniAraguaia, referente ao triênio 2018-2019-2020.

A Comissão Própria de Avaliação, CPA, é prevista pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, cadastrada no INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), sendo composta por representantes de todos os segmentos da sociedade universitária e civil. A CPA avalia docentes, discentes, coordenações, direção, funcionários, cursos de graduação e pós-graduação, estrutura física, biblioteca, secretarias, laboratórios e demais segmentos da IES (FARA, 2018).

A gestão atual da CPA da UniAraguaia foi nomeada pela portaria interna do Conselho Superior. No Quadro 2 são apresentados os membros da comissão:

Quadro 2 – Membros da CPA

Profª. Dra. Rosane de Paula Castro	Presidente da CPA - Representante do corpo docente
Profª. Dra. Divina Aparecida Anunciação Vilhalva	Representante do corpo docente
Nicole Del Bianco Santos	Representante do corpo administrativo
Lorrane Dias Rua	Representante do corpo administrativo
Cássia Renata Dutra Mendes	Representante do corpo discente
Israel Marcos Silva	Representante do corpo discente
Prof.ª Me Glaucia Rosalina Machado	Representante da sociedade civil
Prof.º Dr. Adriano Paranaíba	Representante da sociedade civil

Fonte: CPA, 2020.

2 – METODOLOGIA

A avaliação institucional interna promovida para o ano letivo de 2020 ocorreu entre os meses de novembro e dezembro. Participaram da pesquisa, os discentes dos cursos de graduação presencial e de educação a distância, os discentes dos cursos de pós-graduação, os docentes, os professores formadores e os tutores. Houve a representatividade de todos os cursos de ensino presencial e a distância, assim como dos cursos de pós-graduação que tiveram a oportunidade de contribuir com a IES sob o viés pedagógico, estrutural e administrativo.

A avaliação foi realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA nas três unidades da instituição, Unidade Centro, Unidade Bueno e Unidade Passeio das Águas, com o apoio das coordenações dos cursos de graduação e dos discentes representantes de sala de cada curso. O índice de participação dos alunos dos cursos presenciais foi de 65,2% e dos alunos dos cursos EAD foi de 68,8%.

As questões apresentadas à comunidade acadêmica visam contemplar a avaliação dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e de gestão tendo como base o Plano de desenvolvimento institucional (2019-2023), contemplando a sua missão, os objetivos, as metas, os valores e as políticas de ensino, pesquisa e extensão da UniAraguaia.

Também, contempla-se nos itens a serem avaliados, os cinco Eixos descritos na Nota técnica nº 65/2014, formados pelas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que estão sumarizadas no quadro 3.

Quadro 3 – Eixos e dimensões para avaliação institucional

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e	Dimensão 7: Infraestrutura Física

	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
--	---	---	--	--

Fonte: CPA, 2020.

A comissão reuniu-se e deliberou sobre a versão final dos instrumentos a serem utilizados, considerando as sugestões realizadas. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram questionários semiestruturados direcionados para docentes, discentes, professores formadores e tutores.

No quadro 4 está apresentada a ordem de questionários utilizados.

Quadro 4 – Questionário: avaliação interna - 2020

Questionário 01 – Discentes do regime presencial: avaliação pedagógica, avaliação institucional, avaliação da coordenação de curso e avaliação sobre o Regime Especial de Aulas não Presenciais.

Questionário 02 – Discentes da pós-graduação: Avaliação pedagógica, avaliação institucional.

Questionário 03 – Discente do Ensino a Distância (EAD): avaliação pedagógica, avaliação institucional e avaliação sobre o Regime Especial de Aulas não Presenciais.

Questionário 04 – Professores formadores e tutores: avaliação institucional e avaliação sobre o Regime Especial de Aulas não Presenciais.

Questionário 05 – Docentes: avaliação institucional, avaliação da coordenação de curso e avaliação sobre o Regime Especial de Aulas não Presenciais.

Fonte: CPA, 2020.

A maioria das perguntas apresentavam como respostas as seguintes opções: “Não se aplica”; “Fraco (a)”; “Regular”; “Bom (a)”; “Ótimo (a)” e “Excelente”. O objetivo desse tipo de pergunta é conhecer o grau de satisfação do indivíduo a respeito dos temas propostos. Um pequeno grupo de questões apresentaram como alternativas “Sim” ou “Não”.

Considerou-se que as respostas avaliadas como fracas, descrevem uma avaliação insatisfatória do item avaliado, a resposta regular, como uma avaliação moderada de satisfação, e, por fim, as respostas bom, ótimo e excelente como uma avaliação satisfatória do item.

Para realizar a coleta dos dados, planejou-se e realizou-se algumas ações para incentivar e mobilizar a participação de todos os atores envolvidos no processo de autoavaliação institucional. Dentre as ações realizadas para a sensibilização, destaca-se:

- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que nortearão o processo;
- Análise dos relatórios de avaliações internas e externas anteriores;
- Definição do período de realização do processo, com cronograma das atividades;
- Confeção e elaboração de banners (figura 1) para divulgação nos canais de comunicação da instituição;

Figura 1 – Banner divulgado nas salas de aula do *Google Classroom* e nas redes sociais da instituição



Fonte: CPA, 2020

Os coordenadores e demais docentes participaram efetivamente do processo de divulgação da avaliação e, também, na conscientização dos alunos sobre a importância de participarem da avaliação interna.

Os discentes, docentes, professores formadores e tutores responderam à pesquisa por meio de formulários disponibilizados no *Google Forms*. Após a coleta dos dados, iniciou-se a análise e debates a respeito dos resultados observados. Os dados obtidos foram exportados para planilhas eletrônicas para elaboração de gráficos e tabelas, que se tornaram insumos para construção do presente relatório de avaliação. Para a manipulação dos dados, confecção dos gráficos e elaboração do relatório foram utilizados os *softwares* Excel e Word, respectivamente, ambos do pacote *Office* versão 2019.

Inicialmente, os dados coletados foram utilizados como objeto de discussão das reuniões entre os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, nas quais são comentados os pontos positivos e propostas ações de melhorias para os pontos negativos apontados pela comunidade participante da avaliação. Assim, o planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações acontece mediante reuniões com os responsáveis pelos setores envolvidos.

A análise dos resultados ocorre, primeiramente, na CPA, em que são avaliadas a consistência dos dados colhidos e, em seguida, é elaborado o relatório. Após a apresentação dos resultados pela CPA, todas as instâncias envolvidas no processo recebem os relatórios de suas áreas.

Os resultados são organizados em relatórios de autoavaliação denominados: relatório de autoavaliação institucional, relatório de autoavaliação da Graduação (por curso de graduação), relatório de autoavaliação do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação e o relatório de autoavaliação do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância.

A divulgação dos resultados obtidos pelas avaliações realizadas, são amplamente socializados pela CPA, por meio de blog, redes sociais, relatórios, banners, portal institucional e quadros de aviso estrategicamente espalhados pela Instituição. A CPA divulga os resultados também por meio de um jornal de circulação interna, criado em 2019, com novidades tanto da comissão quanto da instituição.

O resultado da pesquisa subsidia a elaboração do Relatório da Autoavaliação Institucional, contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais em consonância

com as diretrizes do SINAES. A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeiam ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI (2019-2023) e para a melhoria dos serviços ofertados aos corpos discente, docente e ao pessoal técnico-administrativo.

3 – DESENVOLVIMENTO

3.1 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O processo de autoavaliação, criado por força de lei, hoje, corresponde a um valioso instrumento de medida e melhoria das Instituições de Ensino Superior que, por meio de metodologias de pesquisa, apresentam um retrato institucional considerando os eixos avaliativos definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. No Centro Universitário Araguaia, as avaliações institucionais internas tiveram início no ano de 2004 e seguem até o presente, sendo oportuno destacar que nos anos de 2019 e de 2020 foram postados relatórios parciais e, no ano de 2021, será postado o relatório na sua versão integral. O desafio é a retomada dos pontos críticos levantados nas avaliações ocorridas em 2018 e 2019.

3.1.2 – Relato Institucional

3.1.2.1 – Apresentação

O presente relato integra uma atualização dos relatórios parciais elaborados nos anos de 2018 e 2019, de acordo com ações estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia e os dados obtidos na autoavaliação institucional realizada pela CPA no ano de 2020. A autoavaliação do ano letivo de 2020, segundo legislação vigente, tem finalidade de subsidiar melhorias institucionais e fomentar a IES com informações úteis de gestão acadêmica. O PDI em vigência na UniAraguaia abrange o período de 2019 a 2023.

A avaliação é um processo inerente ao desenvolvimento contínuo das instituições. Nesse sentido, a avaliação não se deve restringir apenas a uma coleta de dados, mas deve constituir-se em um dos processos dos quais o Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia dispõe para analisar e planejar e/ou reorganizar ações, na medida em que subsidia intervenções a partir dos resultados obtidos, objetivando qualificar as atividades

de ensinar e aprender. Assim, a avaliação é projeto, processo, implantação de ações e análise de seus resultados. Esse conjunto de procedimentos avaliativos sempre está vinculado à tomada de decisões. Esse é o caráter político-pedagógico da avaliação. Ela emite juízos de valor sobre a instituição, seus projetos e processos.

Nesse sentido, os trabalhos e relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA passaram a ser considerados como referência para as questões de diagnóstico na elaboração do planejamento estratégico. Observou-se, um avanço significativo no processo de autoavaliação. O relatório passou a considerar novos elementos, antes não avaliados, que passaram a significar um diagnóstico com a finalidade de direcionar as ações futuras do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Os resultados apresentados passaram a configurar como um instrumento importante para as ações da direção e das coordenações de cursos.

A Autoavaliação Institucional tem como princípio a busca permanente da qualidade do processo ensino-aprendizagem, por meio de um *feedback* constante entre o que é planejado, executado e necessita ser reorganizado. A metodologia da autoavaliação adotada pela UniAraguaia para avaliação discente, docente e técnico-administrativos, encontra-se descrita nos Relatórios de Autoavaliação Institucional.

O presente relato institucional tem sua criação com base nas exigências apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 62/2014, que objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados de avaliação interna e externa.

3.1.2.2 – Breve Histórico

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia situado na cidade de Goiânia, Estado de Goiás é mantido pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C. O histórico da mantenedora data de sua constituição em 25 de agosto de 1994 como sociedade civil, de caráter educacional e cultural.

A sociedade tem por finalidade todas as atividades relacionadas com ensino – principalmente a instalação e funcionamento de escolas de nível fundamental, médio e superior – destinadas a oferecer oportunidade de instrução a todos, inclusive proporcionar assistência educacional a estudantes carentes de recursos que demonstrem aptidão. Na Assembleia Geral de sua instituição foram discutidos os objetivos, a estrutura e os princípios básicos de sua atuação da instituição e aprovado seu estatuto.

A Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C firmou em 1999, com o Departamento de Política do Ensino Superior da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESU/MEC), Termo de Compromisso para implantar quatro cursos: Comunicação Social – Habilitação Publicidade e Propaganda, Pedagogia – Habilitação Administração Escolar; Ciências da Computação e Ciências Contábeis. Somente a partir de junho de 2000 é que começou a receber as comissões designadas pelo MEC para avaliação in loco das condições para funcionamento da instituição e dos cursos.

Nas Assembleias Gerais Extraordinárias e Ordinárias do dia 15 de janeiro de 2000 foram admitidos os atuais sócios – Arnaldo Cardoso Freire, Adriana Cardoso Freire e Ana Angélica Cardoso Freire; aprovada a elevação do capital social e a nova subscrição de cotas de capital; a reforma parcial do estatuto, quanto ao quadro societário; aprovada a alteração de endereço para Rua 18 no 106, Setor Central, Goiânia/GO; foi aprovada a nova denominação da instituição de ensino: Faculdade Araguaia.

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia é uma instituição de ensino de direito privado, criada e mantida pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C Ltda. A instituição obteve autorização de funcionamento pela Portaria MEC no. 693 de 05 de abril de 2001. Iniciou suas atividades no 2º semestre de 2001, e hoje conta com três unidades denominadas Unidade Centro, Unidade Bueno e Unidade Passeio das Águas.

A UniAraguaia iniciou com os cursos de Ciências Contábeis, Pedagogia, Propaganda e Publicidade e Sistemas de Informação, mantendo, contudo, em seu Projeto Institucional, a proposta de outros cursos nas áreas de comunicação, como Jornalismo e Relações Públicas, e ainda, na área de ciências biológicas, como Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado.

No segundo semestre de 2004, a Faculdade Araguaia obteve a autorização para o funcionamento do curso de Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo. E, em 2010, foram criados os cursos de Educação Física e Engenharia Ambiental, na unidade Bueno.

No ano de 2015, foi realizado o credenciamento para a oferta de cursos totalmente a distância. Os primeiros cursos a serem autorizados foram Bacharel em Administração e Licenciatura em Pedagogia. O curso de Administração, na modalidade a distância, foi autorizado pela portaria de número 619, de 13 de outubro de 2016, objetivando o oferecimento de uma formação integral na área de negócios. Já o curso de Pedagogia, na

modalidade a distância, foi autorizado pela portaria de número 620, de 13 de outubro de 2016, objetivando uma formação profissional que compreenda os novos parâmetros da cultura e da dinâmica da realidade, proporcionando ao sujeito elementos que o torne capaz de identificar os processos pedagógicos que ocorrem nas instituições escolares e também fora delas.

Os alunos, em ambas as modalidades (totalmente a distância, bem como no regime de oferta parcial aos cursos presenciais), recebem as orientações necessárias sobre o funcionamento das disciplinas e da plataforma MOODLE, bem como do contexto do curso em geral. Os alunos têm acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), local em que estão disponibilizados os conteúdos e atividades a serem trabalhadas no decorrer do semestre com o suporte pedagógico do professor formador e tutores. A interação com os alunos, durante as disciplinas, acontece através do AVA.

A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade educacional presente no Decreto 9.057, de 25/05/2017, que regulamenta o Art. 80 da Lei Diretrizes e Bases da Educação - Lei 9.394/96, na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. A educação a distância, atualmente, é conhecida como educação flexível e divide-se em: semipresencial e totalmente a distância.

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia oferece atualmente disciplinas nas modalidades Presenciais e a Distância (EaD), respeitando a legislação vigente de até 40% (quarenta por cento) da carga horária total dos Cursos Presenciais, bem como diversos cursos de forma totalmente presencial. A modalidade de disciplinas EaD em cursos presenciais foi estabelecida em 2006 na IES, dentro da organização pedagógica e curricular de cursos superiores presenciais, embasando-se no art. 81 da Lei nº 9.394, de 1.996, que foi regulamentado, inicialmente, pela Portaria do MEC 2.253/2001. Ao passo da historicidade da Educação a Distância no nosso país, outras portarias foram sendo autorizadas no intuito de fortalecer a modalidade em um processo de democratização e flexibilização do ensino.

A UniAraguaia, ao projetar a inserção das disciplinas a distância nos seus currículos presenciais está empregando, de forma inovadora, práticas de ensino-aprendizagem com a integração de tecnologias da comunicação e informação (TICs), disponibilizando para professores/conteudistas e alunos mais flexibilidade na construção

do conhecimento. Nossos princípios pedagógicos se norteiam em teóricos como: Moran, Azevedo, Lévy e na construção, interação, compartilhamento, na mediação, cooperação e autonomia das redes sociais.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem adotado pelo Centro Universitário Araguaia é a Plataforma Moodle, um software livre, utilizado para a oferta/organização de elementos (cursos/disciplinas) que contribuem para a formação educacional, bem como para o trabalho colaborativo no que diz respeito ao processo de produção do conhecimento. A equipe de EaD da IES mantém com acompanhamento técnico e pedagógico constante desde a proposta da disciplina até sua execução. Os atores envolvidos são: o aluno, o professor, o assistente técnico, o coordenador do curso e coordenador do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC-EaD).

No Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia, a primeira aula presencial é obrigatória, tanto para os alunos dos cursos presenciais, que ofertam disciplinas a distância, bem como para os cursos oferecidos totalmente a distância, de forma a haver uma apresentação das disciplinas, da modalidade e dos dados de acesso, além de uma rápida formação do aluno à plataforma Moodle, que é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) adotado pelo Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Nos cursos oferecidos a distância, em que a primeira aula, denominada de Ambientação, também tem caráter obrigatório, os encontros acontecem a quinzenalmente para cada disciplina, sendo o primeiro encontro destinado à oferta de palestras, cursos de nivelamento e práticas específicas dos cursos, e o segundo encontro, de forma obrigatória, para realização das avaliações presenciais.

Além disso, conforme a legislação de EaD no Brasil, as avaliações são presenciais e obrigatórias, em ambas as modalidades oferecidas pelo Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Os encontros presenciais, bem como as atividades síncronas (como chat, por exemplo), ocorrem à interação nos horários e locais agendados pelo Professor formador e tutor.

No ano de 2018, quando no processo de discussão do PDI 2019-2023, constituiu-se o Núcleo dos Programas de Internacionalização da Instituição, como uma proposta ainda embrionária e, com vistas a um melhor aprimoramento, a partir da transformação acadêmica para Centro Universitário, o que aconteceu em 2020. Nesse sentido, se efetivaram convênios com instituições internacionais que se interessaram em oferecer cursos de graduação da Instituição para brasileiros. Foram firmados convênios para

curso em EaD e na forma de graduação com dupla certificação, um convênio para estudantes de Administração cursarem no Brasil e nos Estados Unidos. E no ano de 2019, houve a abertura de convênios para recepção de estudantes estagiários de programas internacionais de Lato Sensu ou Stricto Sensu, em áreas comuns ou correlatas aos cursos de graduação.

Em 2019, entre os dias 11 e 15 de junho, em avaliação de número 148623, realizada in loco pela Comissão do Ministério da Educação, a Faculdade Araguaia foi credenciada como Centro Universitário, com Conceito Institucional (CI) 5, Conceito Institucional – EaD 4 e Índice Geral dos Cursos igual a 4, sendo a única instituição particular em Goiânia a obter essas notas. A Portaria de número 74, de 16 de janeiro de 2020, do Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, alterou a organização acadêmica da Faculdade Araguaia para Centro Universitário.

O credenciamento do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia faz parte do processo de desenvolvimento institucional da Instituição e das discussões concernentes ao processo de decisão coletiva que veio se construindo desde 2017. O projeto de transformação acadêmica da Instituição no Centro Universitário Araguaia, reafirma e atualiza sua antiga missão já consolidada, de fortalecer a sociedade, formando cidadãos críticos e humanizados, comprometidos com o desenvolvimento social, ético e sustentável.

A transformação da organização acadêmica para Centro Universitário é um importante ganho para a cidade de Goiânia-GO, pois contribuirá para o desenvolvimento socioeconômico da região, na medida em que busca promover a qualificação e capacitação de recursos humanos.

Para fins de continuidade no seu avanço e compromisso com as Tecnologias da Informação e acesso ao público à educação, O Centro Universitário Araguaia implantou diversos cursos na modalidade a distância, com portarias de autorização em 2018 e 2019 com conceitos de avaliação nota 4 e 5, mas com funcionamento pleno no primeiro semestre de 2020. São eles os bachareis em Educação Física, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, e Ciências Contábeis; além das licenciaturas em Ciências Biológicas, Geografia, História, Letras, Letras/Espanhol, Letras/Inglês e Teologia assim como os tecnólogos em Agroecologia, Gestão Ambiental, Gestão de Agronegócios, Gestão de Recursos Humanos e Gestão Pública.

3.1.2.2.1 – Missão, objetivos e metas do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia baseia-se no seu Regimento Geral, Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI (2019-2023), Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Estatuto da Mantenedora, legislação federal e nas políticas institucionais e normas complementares estabelecidas pelo Conselho Superior da Instituição.

A UniAraguaia tem por missão fortalecer a sociedade, formar cidadãos críticos e humanizados, comprometidos com o desenvolvimento social, ético e sustentável. Considera como valores fundamentais: a pessoa humana, a síntese entre ciência, cultura, pesquisa e extensão, a vivência comunitária, a idoneidade moral e a capacidade técnico-científica. Busca-se ainda definir a melhor proposta curricular que venha a atender as necessidades sociais da sua comunidade nacional e regional.

A sua práxis funda-se em princípios educativos que apontam para um sentido de participação, no qual o educando é visto como ser ativo, sujeito responsável e solidário, que busca a conscientização através da compreensão dos fenômenos na sua totalidade. Compromete-se, portanto, a oferecer, no contexto do estado de Goiás, qualidade acadêmica aos cursos oferecidos, papel de relevância pública e função social, em consonância com o projeto da mantenedora.

Nessa trajetória de construção e consolidação de seu papel social procura-se não somente, mas principalmente, a conquista de espaço ético e sociopolítico, aberto às questões de defesa ao exercício pleno do educando e educador da cidadania e dos direitos humanos.

Como instituição educativa, prioriza o conhecimento e o desenvolvimento das capacidades e competências necessárias aos educandos para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho de forma crítica e transformadora ao reconhecer a importância da formação de profissionais em diferentes áreas na sustentação da sociedade e no desenvolvimento da economia, cuja base está em franca expansão em toda a região, carente de profissionais qualificados. Dentro destas premissas, a UniAraguaia busca:

- a) formar profissionais e especialistas em nível superior;
- b) incrementar a pesquisa no ensino e na perspectiva tecnológica;

- c) oferecer oportunidade de atualização nos campos de conhecimentos, técnicas e atividades criadoras correspondentes aos cursos ministrados;
- d) propiciar condições para o aperfeiçoamento e especialização nas áreas de ensino que cultiva;
- e) desenvolver as ciências, as artes e as letras;
- f) propiciar a extensão do ensino à comunidade, mediante cursos e serviços especiais;
- g) colaborar com os esforços de desenvolvimento do município, do estado e do país;
- h) contribuir para o fortalecimento da solidariedade humana, por meio do cultivo dos valores educacionais, culturais, morais e cívicos;
- i) Tornar-se referência nas atividades de ensino e da extensão e prestação de serviços firmando-se como instituição capaz de interagir na busca de soluções para o desenvolvimento do cidadão, da sociedade e da região onde está inserida.
- j) Incentivar e apoiar projetos voltados para a educação a distância além de propiciar aos docentes, discentes e técnicos administrativos ações voltadas para o EaD no âmbito da UniAraguaia;
- k) Promover a elaboração de recursos didáticos pedagógicos voltados para educação a distância;
- l) Fomentar a idealização de projetos de cursos voltados para a EaD;
- J) Abrir polos de educação a distância em cidades do território nacional e também no exterior;
- m) Tornar-se uma instituição referência na área de formação de professores no estado de Goiás.

3.1.2.2.2 – Oferta de cursos e titulação docente

Os cursos indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2019-2023) foram idealizados para atender, por meio da preparação de recursos humanos, às demandas oriundas do acelerado crescimento econômico experimentado pelo estado do Goiás nos últimos anos.

Atualmente, na unidade Centro funcionam os cursos presenciais de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Pedagogia, Tecnólogo em Gestão Comercial e os cursos na modalidade EaD de Administração, Ciências Contábeis, Educação Física (bacharelado), Engenharia Ambiental e Sanitária, Geografia (licenciatura), História (licenciatura), Jornalismo, Letras (licenciatura), Letras- Inglês (licenciatura) Pedagogia,

Publicidade e Propaganda, Tecnólogo em Gestão Ambiental, Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, Tecnólogo em Gestão Pública, Teologia. A unidade Bueno oferece os cursos presenciais de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Biológicas (licenciatura), Ciências Contábeis, Direito, Educação Física (licenciatura e bacharelado), Engenharia Ambiental, Engenharia Agrônômica, Engenharia Civil, Jornalismo, Nutrição, Pedagogia (licenciatura), Publicidade e Propaganda, Tecnólogo em Design de Moda, Tecnólogo em Estética e Cosmética, Tecnólogo em Gastronomia e os cursos na modalidade EaD de Administração, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Educação Física (bacharelado), Engenharia Ambiental, História, Jornalismo, Letras (licenciatura), Letras- Inglês (licenciatura) Pedagogia, Publicidade e Propaganda, Tecnólogo em Gestão Ambiental, Tecnólogo em Gestão de Agronegócios, Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, Tecnólogo em Gestão Financeira, Tecnólogo em Gestão Pública, Teologia. Na unidade Passeio das Águas, a UniAraguaia oferece os cursos, na modalidade EaD, de Administração, Letras (licenciatura), Pedagogia, Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, Teologia e cursos de Pós-graduação.

Na Pós-Graduação, a IES oferece 18 cursos de especialização, promovendo ações diversificadas e integrando os processos de ensino, pesquisa (iniciação científica) e extensão, a fim de capacitar o aluno para o pleno exercício profissional e da cidadania.

As atividades de extensão, possuem seu desenvolvimento voltado para necessidade de formar o profissional atento a realidade e as demandas sociais. Assim, o Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (NEPPG), da UniAraguaia, classifica as atividades de extensão em: 1) cursos de extensão, ministrados pela UniAraguaia, ou instituições parceiras, que atendam as demandas dos cursos regulares de graduação e Pós-Graduação; 2) eventos, caracterizados como atividades de curta duração, tais como palestras, seminários, exposições, congressos, simpósios, debates e outros e; 3) ação contínua, que possui seu objetivo no desenvolvimento de ações sociais que busquem uma maior integração em a IES e a comunidade.

As atividades de pesquisa na UniAraguaia são desenvolvidas, em grande medida, pela realização das Jornadas Científicas. Essas atividades são realizadas pelos cursos de graduação, com vista a discutir temas pertinentes a cada curso e também estimular a apresentação de trabalhos de pesquisas orientados pelos docentes no âmbito das disciplinas ou fruto de discussão de temas transversais que fazem parte da realidade de

cada curso.

Até o ano de 2018, a instituição contava somente como grupo de pesquisa denominado de Grupo De Pesquisa Em Educação Ambiental (GPEA) que corresponde a uma ação permanente para promover estudos na área de Educação Ambiental dentro da UniAraguaia por meio da aplicação de diferentes modalidades: Promoção de atividades artísticas na forma de Peças Teatrais e Dança, Oficina de Reciclagem, Capacitação de Professores do ensino fundamental do município de Goiânia (GO), Produção de material didático voltados à temática do Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, além de atividades de pesquisa voltadas à manutenção e conservação da biodiversidade da fauna e da flora encontrados na Fazenda Experimental Morro Feio, localizada em Hidrolândia.

No ano de 2018, a UniAraguaia, por meio de seu Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG) disponibilizou o edital de seleção para projetos de pesquisa, com fomento da instituição. Foram selecionados quatro projetos, um por grande área de conhecimento (educação, negócios, exatas e saúde) que serão financiados por um período de até dezoito meses. Dessa forma, desde 2019, a instituição conta, além do GPEA, com os seguintes grupos de pesquisa: GEBEA – Grupo de Estudo da Biodiversidade da Fauna e da Flora da fazenda experimental Morro Feio (Hidrolândia - Go, Brasil); GEMAN – Grupo de Estudo das Metodologias Ativas, Imersivas e Analíticas no Processo de Aprendizagem na Área de Negócios; GETRAM – Grupo de Estudo do Trânsito e Mobilidade Urbana Sustentável.

Destaca-se também que, conforme bases legais do Ministério da Educação, todos os docentes apresentam minimamente titulação em *Lato Sensu*, contando com professores com titulação em *Stricto Sensu*, conforme apresentado no quadro 5.

Quadro 5 – Titulação dos docentes

Titulação	Quantidade	%
Doutores	27	17%
Mestres	117	72%
Especialistas	18	11%
TOTAL	162	

Fonte: CPA, 2020

Os diversos regimes de trabalho dos professores estão regulamentados no Plano de Carreira Docente que são definidos como: TI – Tempo Integral; TP – Tempo Parcial e H - horista. Na forma da legislação os trabalhos dos professores contratados como TI representam no mínimo, 50% de atividade extraclasse que são as atividades fora da sala de aula: orientação didática, estágio, trabalhos de conclusão de curso, iniciação científica e extensão, entre outros. (Art. 9º do Decreto n.º 3.860/2001). No regime de Tempo Parcial, os docentes são contratados com 12 ou mais horas semanais de trabalho, no mínimo, reservando, pelo menos, 25% do tempo para atividades extraclasse. O quantitativo de professores da UniAraguaia em cada regime de trabalho está listado no quadro 6.

Quadro 6 – Regime de trabalho do corpo docente da IES

Regime de Trabalho	Quantidade	%	TP/TI
Tempo Integral	35	22%	92%
Tempo Parcial	114	70%	
Horistas	13	8%	
TOTAL	162		

Fonte: CPA, 2020

A Instituição tinha, no segundo semestre de 2020, um total de 2584 discentes matriculados no ensino presencial das três unidades, e 770 no ensino a distância.

3.1.2.3 – Conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de curso

No ano de 2018, o Índice Geral de Cursos (IGC) e o Conceito Institucional (CI) eram de 3 e 4, respectivamente. Em 2019, o IGC se elevou para 4 e o CI para 5, números que foram mantidos em 2020. A melhoria nesses dois índices evidencia a evolução institucional ao longo do triênio.

Apresenta-se, os atos regulatórios (quadro 7) e, posteriormente, o histórico de conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e por curso (quadro 8).

Quadro 7: Cursos e atos legais

IES	Unidade	CREDENCIAMENTO	RECRENCIAMENTO	TRANSFORMAÇÃO CENTRO UNIVERSITÁRIO
FACULDADE ARAGUAIA	Todas	Portaria 693 de 05/04/2001 - DOU de 09/04/2001	Portaria 45 de 18/01/2017 - DOU de 19/01/2017	Portaria 74 de 16/01/2020 - DOU de 16/01/2020
IES	Unidade	CREDENCIAMENTO EAD	RECRENCIAMENTO	
FACULDADE ARAGUAIA	Todas	Portaria 1.135 de 10/10/2016 - DOU de 11/10/2016	Ciclo SINAES	

CURSO	CÓDIGO DO CURSO e-MEC	Unidade	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (1º ciclo)	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (2º ciclo)	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (3º ciclo)
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (B)	46411	Centro	Portaria 693 de 05/04/2001 - DOU de 09/04/2001	Portaria 223 de 07/06/2006 - DOU de 09/06/2006	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017	Portaria 131 de 10/02/2021 - DOU de 12/02/2021
PUBLICIDADE E PROPAGANDA (B)	48875	Bueno	Portaria 977 de 17/05/2001 - DOU de 22/05/2001	Portaria 223 de 07/06/2006 - DOU de 09/06/2006	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017	Portaria 203 de 25/06/2020 - DOU 07/07/2020
PEDAGOGIA (L)	48876	Centro	Portaria 1.175 de 11/06/2001 - DOU de 13/06/2001	Portaria 263 de 19/06/2006 - DOU de 21/06/2006	Portaria 286 de 21/12/2012 - DOU de 27/12/2012	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU de 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018
JORNALISMO (B)	75026	Bueno	Portaria 3.331 de 18/10/2004 - DOU de 19/10/2004	Portaria 442 de 15/02/2011 - DOU de 18/02/2011	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017	Portaria 203 de 25/06/2020 - DOU 07/07/2020
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (L)	75632	Bueno	Portaria 3.332 de 18/10/2004 - DOU de 19/10/2004	Portaria 368 de 09/04/2010 - DOU de 12/04/2010	Portaria 286 de 21/12/2012 - DOU de 27/12/2012	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU de 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018
ADMINISTRAÇÃO (B)	120420	Centro	Portaria 515 de 07/04/2009 - DOU de 08/04/2009	Portaria 651 de 10/12/2013 - DOU de 11/12/2013	Portaria 85 de 20/02/2019 - DOU de 21/02/2019	Portaria 85 de 10/02/2021 - DOU de 12/02/2021	

ENGENHARIA AMBIENTAL (B)	1099764	Bueno	Portaria 1.545 de 24/09/2010 - DOU de 27/09/2010	Portaria 576 de 02/10/2014 - DOU de 03/10/2014	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018	
EDUCAÇÃO FÍSICA (L)	1104698	Bueno	Portaria 1.786 de 27/10/2010 - DOU de 28/10/2010	Portaria 736 de 27/12/2013 - DOU de 30/12/2013	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018	
CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS (T)	1167137	Bueno	Portaria 174 de 17/04/2013 - DOU de 19/04/2013	Portaria 1.039 de 23/12/2015 - DOU de 24/12/2015	Dentro do ciclo SINAES		
ENGENHARIA CIVIL (B)	1203293	Bueno	Portaria 342 de 29/05/2014 - DOU de 30/05/2014	Portaria 68 de 28/01/2021 - DOU de 29/01/2021			
EDUCAÇÃO FÍSICA (B)	1204348	Bueno	Portaria 536 de 25/08/2014 - DOU de 26/08/2014	Portaria 854 de 30/11/2018 - DOU de 04/12/2018	Portaria 109 de 04/02/2021 - DOU de 05/02/2021		
GESTÃO COMERCIAL (T)	1258610	Centro	Portaria 721 de 27/11/2014 - DOU de 28/11/2014	Portaria 576 de 09/06/2017 - DOU de 12/06/2017	Portaria 131 de 10/02/2021 - DOU de 12/02/2021		
ARQUITETURA E URBANISMO (B)	1304051	Bueno	Portaria 12 de 27/01/2016 - DOU de 29/01/2016	Dentro do ciclo SINAES			
ENGENHARIA AGRÔNOMICA (B)	1304640	Bueno	Portaria 12 de 27/01/2016 - DOU de 29/01/2016	Dentro do ciclo SINAES			
ADMINISTRAÇÃO (B) EaD	1261825	Todas	Portaria 619 de 13/10/2016 - DOU de 14/10/2016	Dentro do ciclo SINAES			
PEDAGOGIA (L) EAD	1261824	Todas	Portaria 620 de 13/10/2016 - DOU de 14/10/2016	Dentro do ciclo SINAES			
ADMINISTRAÇÃO (B)	1387379	Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES			
PEDAGOGIA (L)	1387381	Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES			
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (B)	1387382	Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES			

DIREITO (B)	1383353	Bueno	Portaria 329 de 11/05/2018 – DOU de 14/05/2018	Dentro do ciclo SINAES			
GASTRONOMIA (T)	1439893	Bueno	Portaria 463 de 02/07/2018 – DOU DE 03/07/2018	Dentro do ciclo SINAES			
DESIGN DE MODA (T)	1439910	Centro	Portaria 463 de 02/07/2018 – DOU DE 03/07/2018	Dentro do ciclo SINAES			
HISTÓRIA (L) EAD	1439879	Todas	Portaria 835 de 29/11/2018 - DOU de 30/11/2018	Dentro do ciclo SINAES			
SEGURANÇA NO TRABALHO (T)	1439905	Centro	Portaria 80 de 18/02/2019 – DOU de 20/02/2019	Dentro do ciclo SINAES			
GEOGRAFIA (L) EAD	1439876	Todas	Portaria 213 de 02/05/2019 - DOU de 03/05/2019	Dentro do ciclo SINAES			
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (L) EaD	1439882	Todas	Portaria 213 de 02/05/2019 - DOU de 03/05/2019	Dentro do ciclo SINAES			
DIREITO (B)	1439642	Centro	Portaria 216 de 13/05/2019 – DOU de 14/05/2019	Dentro do ciclo SINAES			
NUTRIÇÃO (B)	1439890	Bueno	Portaria 216 de 13/05/2019 - DOU de 14/05/202019	Dentro do ciclo SINAES			
ESTÉTICA E COSMÉTICA (T)	1439908	Centro	Portaria 268 de 11/06/2019 - DOU de 12/06/2019	Dentro do ciclo SINAES			
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS (T) EaD	1439695	Todas	Portaria 337 de 11/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			
LETRAS (L) EaD	1439711	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			
GESTÃO PÚBLICA (T) EaD	1439870	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			

JORNALISMO (B) EaD	1439690	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			
TEOLOGIA (L) EaD	1439930	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU DE 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			
LETRAS/ESPANHOL (L) EaD	1439874	Todas	Portaria 356 de 26/07/2019 - DOU de 31/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			
LETRAS/INGLÊS (L) EaD	1439873	Todas	Portaria 356 de 26/07/2019 - DOU de 31/07/2019	Dentro do ciclo SINAES			
PUBLICIDADE E PROPAGANDA (B) EaD	1439686	Todas	Portaria 377 de 21/08/2019 - DOU de 22/08/2019	Dentro do ciclo SINAES			
GESTÃO DE AGRONEGÓCIOS (T) EaD	1439698	Todas	Portaria 501 de 29/10/2019 - DOU de 31/10/2019	Dentro do ciclo SINAES			
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (B) EaD	1439685	Todas	Portaria 35 de 11/02/2020 - DOU de 14/02/2020	Dentro do ciclo SINAES			
GESTÃO AMBIENTAL (T) EaD	1474586	Todas	Portaria 175 de 15/06/2020 - DOU de 22/06/2020	Dentro do ciclo SINAES			
AGROECOLOGIA (T) EaD	1474587	Todas	Portaria 175 de 15/06/2020 - DOU de 22/06/2020	Dentro do ciclo SINAES			
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA (B) EaD	1546635	Todas	ATO PRÓPRIO Portaria Reitoria nº 16 Publicada em 18/08/2020	Dentro do ciclo SINAES			
GESTÃO FINANCEIRA (T) EaD	1546359	Todas	ATO PRÓPRIO Portaria Reitoria nº 17 Publicada em 18/08/2020	Dentro do ciclo SINAES			
EDUCAÇÃO FÍSICA (B) EaD	1546684	Todas	ATO PRÓPRIO Portaria Reitoria nº 18 Publicada em 18/08/2020	Dentro do ciclo SINAES			

Fonte: CPA, 2020.

Quadro 8 – Histórico de conceitos dos cursos

CURSO	ENADE	CPC	CC	IDD
Administração (Unidade Centro)	2018 3	2018 3	2018 4	2018 3
	2015 2	2015 4	2013 4	-
	2012 4	-	2009 4	-
Administração (Unidade Bueno)	Autorizado			
Administração (EaD)	-	-	2015 3	-
Agroecologia			2019 4	
Arquitetura e Urbanismo	-	-	2019 4	-
	-	-	2015 4	-
Ciências Biológicas (Licenciatura)	2017 3	2017 4	-	2017 3
	2014 2	2014 3	-	-
	2011 4	2011 4	-	-
	2008 3	2008 3	2008 3	2008 4
Ciências Biológicas (EaD)	-	-	2018 4	-

Ciências Contábeis (Unidade Centro)	2018 3	2018 4	-	2018 3
	2015 3	2015 4	-	-
	2012 3	2012 3	-	-
	-	-	2011 3	-
	2009 2	2009 2	-	2009 3
	2006 3	-	-	2006 3
Ciências Contábeis (Unidade Bueno)	Autorizado			
Ciências Contábeis (EaD)			2019 4	
Comunicação Social - Jornalismo	2018 2	2018 4	-	2018 4
	2015 2	2015 3	-	-
	2012 3	2012 4	-	-
	-		2010 3	
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	2018 4	2018 4	-	2018 4
	2015 2	2015 3	-	-
	2012 3	2012 4	-	-
	-	-	2011 3	-
	-	-	2005 4	-

Construção de Edifícios			2015 3	
			2012 3	
Design de Moda	Autorizado			
Direito (Unidade Bueno)			2017 4	
Direito (Unidade Centro)			2018 4	
Educação Física (Licenciatura) Unidade Bueno	2017 2	2017 3	-	2017 2
	2014 2	2014 3	-	-
	-	-	2013 4	-
Educação Física (Bacharelado) Unidade Bueno	2019 2	2019 3	-	2019 2
	-	-	2018 4	-
	-	-	2014 3	-
Educação Física (EaD)	Autorizado			
Engenharia Agrônômica		-	2019 4	
			2015 4	

Engenharia Ambiental	2019 2	2019 3		2019 3
	2017 2	2017 3	-	2017 3
	2014 1	2014 3	2014 4	-
Engenharia Civil	2019 2	2019 3	2019 4	2019 3
			2013 3	
Estética e Cosmética	-	-	2019 4	-
Gastronomia	Autorizado			
Geografia (Licenciatura – EaD)		-	2018 5	
Gestão Ambiental (EaD)			2019 4	
Gestão Comercial	2018 3	2018 4	-	2018 2
	-	-	2017 4	-
	-	-	2014 4	-
Gestão de Agronegócios (EaD)			2019 5	
Gestão de Recursos Humanos (EaD)			2019 4	
Gestão Financeira (EaD)	Autorizado			

Gestão Pública (EaD)			2018 5	
História (Licenciatura – EaD)			2018 4	
Jornalismo (EaD)			2018 4	
Letras (Licenciatura – EaD)			2018 4	
Letras – Espanhol (Licenciatura – EaD)			2019 4	
Letras – Inglês (Licenciatura – EaD)			2019 4	
Nutrição			2018 4	
Pedagogia (Unidade Centro)	2017 3	2017 4	-	2017 4
	2014 3	2014 4	-	-
	2011 3	2011 4	-	-
	2008 3	2008 3	-	2008 3
	2005 3	-	-	2005 2
Pedagogia (Unidade Bueno)	Autorizado			
Pedagogia (EaD)			2015 3	
Publicidade e Propaganda (EaD)			2019 4	
Teologia (EaD)			2019 4	

Fonte: Cadastro e-MEC em março de 2021.

Obedecendo ao Sistema Nacional de Regulação, os cursos e a própria Instituição passam por avaliações regulares, garantindo aos acadêmicos e à comunidade a oferta de serviços educacionais de qualidade. A qualidade dos serviços educacionais da UniAraguaia pode ser atestada através dos conceitos obtidos nas avaliações externas e a melhoria desses conceitos ao longo dos anos.

3.1.2.4 – Projetos e processos de autoavaliação

Na UniAraguaia as avaliações iniciaram no ano de 2004 e seguem até o presente, sendo oportuno destacar que no ano de 2016, postou-se o primeiro relatório parcial, sendo este o segundo relatório integral. Periodicamente, a CPA conduz uma avaliação por meio de questionários destinados a toda a comunidade.

A primeira ocorreu em 2004, realizada para avaliar as questões: pedagógica, discente e institucional. O segundo foi no 2005 com o mesmo propósito. Nos anos seguintes, até 2010, a CPA ampliou a pesquisa de autoavaliação institucional e passou a realizar as avaliações: pedagógica, discente, institucional, primeiros e últimos períodos e da educação a distância. De 2012 a 2017, a CPA ampliou os relatórios emitidos, incluindo os relatórios por curso, e também passou a utilizar ferramentas digitais para realizar a pesquisa, especificamente, a partir de 2017.

No ano, de 2018, a CPA utilizou os meios digitais para realizar a pesquisa institucional, manteve-se a relação de relatórios por cursos e ampliou a disponibilidade de relatórios por Núcleos. Em 2019, realizou-se a inovação no processo de autoavaliação por meio da utilização do aplicativo de pesquisa da CPA. Nesse ano de 2020, por conta da pandemia de COVID-19, a pesquisa foi realizada por meio de formulários do *Google Forms*. Faz parte da atual avaliação os questionários aplicados, com cunho estatístico, os relatórios de visita in loco dos avaliadores do Ministério da Educação, as entrevistas abertas e coletivas com os representantes de turmas e com os coordenadores de cursos.

A avaliação institucional visa traçar o perfil institucional e o significado de sua atuação, tendo como foco a avaliação das diferentes dimensões institucionais propostas pelo roteiro de auto avaliação institucional, em conformidade com o que dispõe o SINAES.

A avaliação pressupõe o diálogo permanente entre a Comissão e os diferentes segmentos da Instituição, discussões e aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos. Quanto ao desenho do estudo, a pesquisa é considerada exploratória porque

objetiva uma aproximação com a realidade da Instituição; colaborativa, porque todos os segmentos participam do processo; documental, porque analisa os relatórios de avaliações internas e externas anteriores e, também, explicativa, visando esclarecer quais fatores contribuem, de alguma forma, para a ocorrência de determinado fenômeno. A principal característica da avaliação, no entanto, é a ação-reflexão-ação, porque gera transformações e mudanças nos aspectos que não são bem avaliados no processo.

3.1.2.5 – Divulgação e análise dos resultados de autoavaliação

A divulgação dos resultados obtidos pelas avaliações realizadas, seja no âmbito acadêmico, seja no âmbito administrativo, são amplamente socializados pela CPA, é feita por meio de banners, portal institucional, quadros de avisos estrategicamente espalhados pela Instituição e, inclusive, ao corpo técnico-administrativo a divulgação é também realizada em reuniões administrativas. Ainda, os resultados são disponibilizados no site da instituição e nas redes sociais, disponíveis para toda a sociedade.

Ao longo dos períodos de avaliação interna, destaca-se que a CPA tem contribuído para acompanhar a efetividade da missão, objetivos e metas institucionais da UniAraguaia, e colaborando para a implantação de mudanças que auxiliem a instituição a realizar a sua missão. Para cada tema abordado pela CPA, elaborou-se estudos, que foram amplamente discutidos e apresentados em relatórios. As discussões visavam os avanços e desafios da Instituição em cada área que a auxilia a cumprir a sua missão, e, consequentemente, seus objetivos e metas institucionais.

Todos os relatórios da CPA, desde 2004, estão divulgados na página eletrônica da UniAraguaia (<http://www.faculdadearaguaia.edu.br>). Os resultados e propostas de ações foram encaminhadas, por meio de relatórios, ao colegiado superior da instituição.

No ano de 2020, em razão da pandemia de doença infecciosa, viral respiratória (COVID-19), causada pelo agente SARS-CoV-2 e suas variantes, a UniAraguaia foi pioneira ao criar o Regime Especial de Aulas Não Presenciais realizando um convênio com a *Google for Education*, que permitiu acesso ilimitado a todas as ferramentas e tecnologias dessa empresa, entre as quais o Google Meet (para videoconferências e aulas on-line), Jamboard (lousa digital), *Forms* (para produção de formulários, pesquisas e questionários), dentre outras. O uso dessas ferramentas enriqueceu sobremaneira o processo de ensino e aprendizagem nesse momento atípico pelo qual todos estão passando. As aulas ocorreram pelo Google Meet, o que permitiu a interação constante e

ao vivo entre os estudantes e o professor, além das várias outras ferramentas da *Google for Education*, que auxiliaram no uso de metodologias ativas e inovadoras. Foram realizados diversos cursos de formação para os professores para uso dessas novas tecnologias e, também, foram oferecidas várias oficinas para os alunos a fim de que se familiarizassem com o uso das ferramentas.

A experiência do Centro Universitário Araguaia tem sido referência para outras instituições, inclusive o Conselho Estadual de Educação do Estado de Goiás implantou o Regime Especial de Aulas Não Presenciais em todas as escolas do Estado.

Apresenta-se, a seguir, uma análise sintética dos resultados desde o último ato regulatório. Na avaliação pedagógica obteve-se uma avaliação satisfatória nos seguintes itens: distribuição do conteúdo das disciplinas no Google Sala de Aula, domínio dos docentes com as plataformas do Google, planejamento das aulas, domínio do professor em relação ao conteúdo ministrado, metodologias de ensino, instrumentos de avaliação utilizados, coerência entre o conteúdo ministrado e o plano de ensino da disciplina, coerência das atividades e avaliações em relação ao conteúdo ministrado, discussão sobre diversidade e discussões sobre sustentabilidade, direitos humanos, cultura afro-brasileira no ensino das disciplinas. Também, foi observado nas últimas avaliações a satisfação dos alunos em relação ao atendimento de suas expectativas em relação ao curso. Nas últimas duas avaliações institucionais os discentes se mostraram bastante satisfeitos em relação às visitas técnicas realizadas pelo curso. No ano letivo de 2020, esse item não foi avaliado pois, devido ao isolamento social, não foram realizadas visitas técnicas. A satisfação dos alunos com relação aos aspectos pedagógicos vem sendo mantida desde as avaliações anteriores.

É possível justificar que o bom desempenho da IES nos parâmetros citados anteriormente, seja fruto do investimento da Instituição em conjunto com as coordenações de curso e colegas docentes, em atividade como: política de formação continuada do corpo docente, que se dá por meio da realização dos seminários didático-pedagógicos a cada início de semestre letivo e no decorrer do semestre; a estruturação do corpo docente formado por mestre e doutores; o desenvolvido de atividades integradoras que buscam o conhecimento científico (jornada científica de cada cursos e congressos interdisciplinares entre cursos de áreas afins) e práticas cotidianas que visam estimular a prática de leitura e pensamento crítico (projeto de leitura, elaboração de trabalho de

conclusão de curso e elaboração de relatório de estágio supervisionado) e a utilização de metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem.

Para a EaD nos cursos presenciais, obteve-se satisfação com relação ao atendimento e apoio tecnológico do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (Nutec-EaD). Para manter a satisfação do discente no processo de realização de uma disciplina na modalidade a distância, a UniAraguaia tem investido na elaboração das diretrizes que norteiam a elaboração do planejamento e metodologias das aulas e para a produção do material didático-pedagógico. Além do material textual, a UniAraguaia produz, em seus estúdios de televisão, videoaulas que completam a discussão apresentada pelos textos. Tanto as videoaulas quanto os materiais para leitura são produzidos pelos professores da IES, que ministram aulas presenciais nos cursos. Esse fato também é uma estratégia para aproximar a realidade da EaD do cotidiano dos discentes. Também, diversas formações foram realizadas visando o corpo técnico-administrativo e tutores.

Até o ano de 2017 a UniAraguaia possuía duas unidades em funcionamento, Unidade Centro e Unidade Bueno. Em 2018, a Instituição passou a contar com mais uma unidade – Passeio das Águas. Nas avaliações de 2018 e de 2019, os estudantes apontaram como pontos fortes da estrutura física e departamentos da Unidades são: recepção, biblioteca, secretaria, coordenações de curso e site da IES. Já os pontos de melhoria, que necessitam de atenção, dentre os itens avaliados, nenhum obteve o critério de insatisfação, em percentual, superior aos demais critérios. No ano de 2020, devido ao Regime Especial de Aulas Não Presenciais, os alunos foram solicitados a fornecerem informações a respeito do atendimento na secretaria e no departamento financeiro que foi realizado, na maioria dos casos, de maneira remota. Foi obtido um alto grau de satisfação nesse aspecto.

Nos anos de 2018 e de 2019, os docentes responderam questões relacionadas ao grau de satisfação sobre os seguintes aspectos: política de capacitação e formação continuada promovida pela instituição, transparência, divulgação e o acesso aos processos de avaliações internas e externas, nível de conhecimento em relação ao PDI, condições oferecidas pela Instituição para programas de extensão e participação em eventos científico-acadêmicos, ações da UniAraguaia em relação a estímulos (espaço físico, equipamentos, recursos financeiros e outros) para possibilitar o desenvolvimento de grupos de estudo e/ou pesquisa, as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo seu curso, ensino de questão relacionadas à diversidade, meio ambiente, memória

cultural, produção artística e do patrimônio cultural, grau de abordagem em suas disciplinas acerca da discussão de questões relacionadas à diversidade, sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, cultura afro-brasileira.

No questionário de autoavaliação do ano de 2020, os docentes avaliaram, além dos aspectos citados no parágrafo anterior, questões relacionadas ao Regime Especial de Aulas Não Presenciais, tais como: uso pessoal das novas tecnologias e metodologias adotadas durante o Regime Especial de Aulas Não Presenciais, o trabalho pedagógico que desenvolveu em suas disciplinas com o uso das ferramentas do *Google For Education*, satisfação com os cursos de capacitação em metodologias inovadoras oferecidos pela UniAraguaia, grau de envolvimento dos alunos por meio da aplicação de tecnologias e metodologias inovadoras em suas disciplinas, satisfação com o material disponibilizado nas bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca) e, por último, orientação, atendimento e disponibilidade da coordenação durante o Regime Especial de Aulas Não Presenciais.

Nas avaliações realizadas, no triênio, junto corpo docente, nenhum item avaliado obteve percentual de insatisfação, superior aos critérios de excelente, ótimo e bom. Os cursos de capacitação para uso pessoal das novas tecnologias e metodologias foram de grande valia para o desenvolvimento da prática docente ao longo do ano letivo e, com certeza, impactará positivamente o trabalho a ser desenvolvido ao longo dos próximos anos.

Considera-se, também, como avanços obtidos por meio das avaliações internas ao longo do triênio: discussões de práticas didáticas nos seminários de semana de planejamento acadêmico, instalação de ar condicionado em salas de aula, melhorias em espaços físicos, (cantina, laboratório, biblioteca), disponibilização de recursos da tecnologia da informação nas três unidades da instituição, ampliação dos laboratórios de informática, políticas de cursos de extensão e pesquisa, ênfase nas práticas de reponsabilidade social, comunicação com a comunidade e outros. Também, a implantação do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais, que realiza diversas formações relacionadas as metodologias ativas.

Diante do cenário da educação em 2020, a UniAraguaia se posicionou para continuar a oferecer um ensino superior de qualidade e, prontamente, iniciou aulas online para seus alunos e, posteriormente, adotou as ferramentas do *Google for Education*. Para suprir a necessidade de aulas práticas, a Instituição disponibilizou acesso ao Laboratório

Virtual que contempla todos os experimentos necessários nos diversos cursos. Essa ferramenta foi extremamente útil para o bom andamento do processo de ensino-aprendizagem. Observou-se, na avaliação, o alto grau de satisfação dos envolvidos com as plataformas utilizadas favorecendo uma maior proximidade de docentes e discentes, com os cursos de formação para a utilização das novas ferramentas e com a adoção de um programa de apoio financeiro com descontos na mensalidade.

3.1.2.6 – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

São exemplos da evolução institucional ocorrida nos últimos anos, a partir do processo de autoavaliação e avaliações externas:

- Reforma e ampliação das instalações físicas;
- Melhoria na plataforma de educação a distância;
- Instalação de elevadores e de garantias de acessibilidade;
- Aquisição de equipamentos multimídia;
- Melhorias nos recursos de tecnologias de informação;
- Ampliação da biblioteca;
- Aquisição de biblioteca digital;
- Elaboração de planos de contingências;
- Implantação do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais;
- Formações em ferramentas que proporcionam a utilização de metodologias ativas para o corpo docente;
- Aproximação com as necessidades da sociedade, por meio de curso, palestras, pesquisa e formações que atendam as demandas locais e regionais.

Baseando-se na importância da avaliação institucional para a IES, diversas ações foram planejadas, a partir dos dados obtidos desde o ano de 2004. Com base nos planos de ações estabelecidos a partir das autoavaliações anteriores e também das avaliações externas, nota-se a evolução institucional em diversos aspectos, a saber:

- Participação da CPA nas reuniões do Colegiado Pedagógico e nos Colegiados de Cursos;
- Divulgação dos resultados da CPA no site da Instituição;
- Conscientização do corpo docente e discente sobre a importância do ENADE;
- Análise e interpretação dos relatórios parciais por curso, em conjunto com os coordenadores de cursos, a fim de discutir pontos avaliados como frágeis e colher informações que validem ou invalidem os dados obtidos pela CPA;
- Conscientização sobre a importância da educação a distância para discentes do curso presencial;
- Desenvolvimento de uma política institucional de visitas técnicas para os cursos de graduação;
- Divulgação dos parâmetros de progressões e ascensões;
- Diálogo com os diretores e coordenadores a fim de promover a integração do corpo administrativo com o corpo pedagógico;
- Convocação para progressão e ascensão;
- Ampla divulgação do PDI, do Regimento Interno e do Plano de Carreira;
- Emissão de relatórios, por curso, em relação as ações de responsabilidade social, extensão e pesquisa;
- Oferta de cursos de formação em metodologias ativas e usos de ferramentas tecnológicas para toda a sociedade;
- Informatização de todo o processo de autoavaliação institucional;
- Incentivo aos grupos de pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação;
- Desenvolvimento, por parte dos docentes e discentes, quanto ao uso de novas ferramentas tecnológicas, sendo que, tais ganhos continuarão favorecendo grandemente todo o processo de ensino-aprendizagem.

A partir dos pontos listados anteriormente, que serão mantidos como ações permanentes para melhoria, dos dados obtidos na última autoavaliação e, também, a partir de reuniões entre os membros da CPA, são propostas as seguintes ações para o próximo triênio:

- Continuidade das oficinas e cursos de formação em metodologias ativas e usos de ferramentas tecnológicas para toda a comunidade pois, mais do que nunca, a educação e a tecnologia têm estado cada vez mais relacionadas. Dessa forma,
- Realização de reuniões periódicas da CPA com os representantes de turma de modo a compreender melhor as demandas do corpo discente;
- Seminário de formação com professores ingressantes na UniAraguaia, a fim de apresentar o Regimento Interno, PDI e Plano de Carreira;
- Incentivo ao desenvolvimento de centros acadêmicos dos cursos de graduação da IES;
- Promoção de ações com vista a integrar o corpo docente de diferentes cursos;
- Realização de eventos pedagógicos com a organização e participação de docentes de cursos diferentes.
- Oferta de cursos de extensão aos técnicos-administrativos por meio da plataforma virtual da IES, com objetivo de motivá-los e capacitá-los para suas atividades cotidianas;
- Realização de atividades de nivelamento ao longo de todo o curso, incluindo os tópicos nos quais os estudantes relataram maiores dificuldades, mesmo nas disciplinas mais avançadas pois o nivelamento tem papel fundamental para corrigir possíveis deficiências acumuladas durante a formação;
- Realização de simulados para todos os períodos dos cursos, no formato ENADE, de modo a obter um diagnóstico anual do desempenho estudantil e, dessa forma, traçar estratégias de retomada de conteúdos importantes no ano seguinte.
- Estímulo à participação docente e discente em atividades de pesquisa, para publicação de artigos e participação em eventos;

3.1.2.7 - Processos de Gestão

Os dados das avaliações externas são motivos de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias por parte de todos os atores da comunidade acadêmica. As áreas, em posse dessas discussões, compartilham com seus pares as decisões e diretrizes definidas para providências.

A avaliação do plano de ação institucional é realizada, anualmente, e configura-se em um processo com a participação coletiva dialógica, priorizando a autoavaliação da implementação das ações planejadas para a consecução das metas e dos objetivos

estratégicos traçados no PDI (2019-2023). Tem, como resultado esperado, o redimensionamento de metas e de ações institucionais, a partir dos resultados da autoavaliação institucional, do relatório de gestão anual e do relatório de ação institucional. Esses documentos contêm tanto a investigação entre o planejado e o executado institucionalmente como a análise crítica dos resultados obtidos.

A elaboração do PDI (2019-2023) da UniAraguaia é resultado de um trabalho em conjunto que considera a história institucional, identifica as potencialidades e os desafios referentes ao período de sua vigência, para isso, utiliza-se a construção de um diagnóstico institucional que procura sintetizar os resultados das avaliações externas e internas realizadas até o momento.

A instituição possui órgãos de representação de diversos segmentos: Conselho Superior, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, Colegiado de Curso, NDE (Núcleo Docente Estruturante) e outros. As atribuições de cada órgão estão descritas no Regimento. Todos os órgãos são atuantes, com decisões consensuais, divulgadas pela instituição.

A UniAraguaia tem adotado o planejamento estratégico como forma de conseguir realizar os seus processos de gestão, tendo como política principal a valorização do ser humano em todas as suas dimensões independentemente da posição hierárquica que ele ocupa na comunidade acadêmica. A instituição executa uma política de valorização profissional, buscando a melhoria das relações entre corpo docente e discente, priorizando o atendimento de qualidade nas diferentes instâncias acadêmicas, estimulando a integração interdisciplinar entre os cursos e promovendo espaços de convivência agradáveis e estimulantes para que a educação de qualidade se instaure.

As políticas de gestão acadêmica visando à adequação da UniAraguaia aos novos tempos devem estar comprometidas com a formação de sujeitos que aspirem a melhores condições de vida. O novo paradigma da educação, pressupõe, entre outras mudanças, uma política descentralizadora traduzida em alguns princípios fundamentais:

- a) Avaliação permanente dos processos da aprendizagem.
- b) Autonomia com responsabilidade.
- c) Valorização dos profissionais da educação.
- d) Gestão democrática.
- e) Construção de proposta pedagógica pelo coletivo da comunidade escolar.

Nessa política, todos são convidados a assumir um papel mais efetivo na vida acadêmica, partindo da construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional como estratégia de uma gestão democrática.

Os processos de gestão desenvolvidos a partir das avaliações internas e externas, que podem evidenciar a trajetória de melhorias da IES e sua relação com as avaliações são relacionadas a seguir:

- a) Autonomia e representatividade dos órgãos;
- b) Divulgação das decisões colegiadas;
- c) Envolvimento do corpo discente nos colegiados dos cursos;
- d) Melhoria nos Recursos Tecnológicos de Informação e Comunicação;
- e) Melhoria no site institucional do Centro Universitário Araguaia; e
- f) Mudança do layout da plataforma para educação a distância.

Em relação aos objetivos do PDI (2019-2023) que foram alcançados, destacam-se:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- c) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- d) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- e) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- f) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- g) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- h) Implantar a educação a distância na graduação e pós-graduação Lato Sensu;
- i) Garantir a efetivação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a melhoria da qualidade do ensino;

- j) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações da UniAraguaia, no ensino e na extensão;
- k) Transformação em Centro Universitário.

3.1.2.8 – Demonstração de evolução institucional

É laborioso estabelecer relações entre os resultados dos processos avaliativos e os processos de gestão institucional. A complexidade decorre, principalmente, do descompasso entre o tempo de exposição dos resultados e o tempo necessário para produzir os ajustes e inovações para solucionar ou minimizar os problemas e deficiências apontadas. Ademais, a maior parte dos problemas detectados numa avaliação são processuais e as suas soluções de médio e longo prazos, e se modificam à medida que se coloca em funcionamento.

Desde sua abertura, a IES passou por grandes transformações, essa forma de gestão intrinsicamente relacionada com os processos avaliativos, nos apontamentos de fragilidades, potencialidades, percepção do corpo docente, discente e da comunidade externa, garante à IES, obtenção de resultados positivos, equilibrando sua receita e as demandas de investimento em novos cursos, contratação de professores e pessoal; e diversas melhorias no âmbito da infraestrutura.

Percebe-se que o compromisso e envolvimento de toda a comunidade acadêmica, aliada à gestão democrática e aos resultados das avaliações interna e externa possibilitam a evolução institucional, que preza pela qualidade dos serviços ofertados.

Os resultados quantitativos e relativos aqui demonstrados, tornam perceptível a eficiência institucional em seus processos de gestão, que evoluem constantemente, a partir dos subsídios da avaliação. Para isto está em permanente atualização administrativa com uma gestão participativa, buscando a otimização de seus processos e a consolidação de sua atuação junto à sociedade. A busca desses objetivos dá-se mediante metodologias adequadas de caráter inter e multidisciplinar, de acordo com os planos, programas e projetos elaborados e executados pelos setores acadêmicos da Instituição.

Por fim, denota-se que preza pela excelência no quesito autoavaliação institucional, nosso trabalho se constituiu em importante ferramenta de acompanhamento e gestão, sendo uma motivação poderosa para seguirmos adiante no aprimoramento das atuais práticas de autoavaliação, tendo a missão institucional e o PDI (2019-2023) como

referenciais importantes na busca da evolução do aprimoramento da qualidade e do compromisso com a ciência e tecnologia.

A UniAraguaia tem desenvolvido esforços para manter a coerência entre as políticas e investimentos definidos no seu PDI (2019-2023) com as práticas implantadas pela mesma nos últimos ciclos de autoavaliação e avaliação externa. O processo de avaliação institucional tem se configurado como instrumento para identificar oportunidades de melhorias em suas práticas administrativas e acadêmicas.

3.2 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UniAraguaia busca desenvolver uma prática educativa que valorize a edificação do indivíduo. Sua missão é oferecer qualidade em seus cursos de graduação e pós-graduação nas modalidades presencial e a distância, priorizando o conhecimento e o desenvolvimento de seus estudantes. A instituição de ensino traz em sua proposta curricular a integração entre a ciência, a cultura, a pesquisa e a extensão, fundamentando-se na importância da participação do educando na vivência técnico-científica.

A UniAraguaia considera como valores fundamentais: a pessoa humana; a síntese entre ciência, cultura, pesquisa e extensão; a vivência comunitária; a idoneidade moral e a capacidade técnico-científica. Busca-se ainda definir a melhor proposta curricular que venha a atender as necessidades sociais da sua comunidade nacional e regional. A sua práxis funda-se em princípios educativos que apontam para um sentido de participação, no qual o educando é visto como ser ativo, sujeito responsável e solidário, que busca a conscientização através da compreensão dos fenômenos na sua totalidade. Compromete-se, portanto, a oferecer, no contexto do Estado de Goiás, qualidade acadêmica aos cursos oferecidos, papel de relevância pública e função social, em consonância com o projeto da mantenedora. Nessa trajetória de construção e consolidação de seu papel social procura-se não somente, mas principalmente, a conquista de espaço ético e sociopolítico, aberto às questões de defesa ao exercício pleno do educando e educador da cidadania e dos direitos humanos.

Como instituição educativa, prioriza o conhecimento e o desenvolvimento das capacidades e competências necessárias aos educandos para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho de forma crítica e transformadora.

A UniAraguaia tem expresso em seu Plano de Desenvolvimento institucional (PDI 2019-2023) o objetivo institucional de ser uma IES que, por meio da integração de ensino, pesquisa e extensão, produza conhecimentos e formem profissionais, em Goiânia e Região, para serem agentes de mudanças sociais e desempenhar seu papel social de promotora de desenvolvimento sustentado no conhecimento, a partir de referenciais éticos, políticos, epistemológicos, educacionais e técnicos presentes nos seus princípios e diretrizes de ação.

A UniAraguaia tem como objetivos específicos, estipuladas em seu PDI (2019-2023), a saber:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Promover um ensino que favoreça o desenvolvimento do ser humano, dotado de autonomia pessoal e intelectual, ético e de capacidade crítica e empreendedora;
- c) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- d) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- e) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- f) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- g) Empreender ações que conduzam a adaptação do Centro Universitário Araguaia às mudanças contínuas e as novas exigências do mercado de trabalho, adequando sempre a sua estrutura, seus processos e seu comportamento, em compasso com o avanço tecnológico;
- h) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- i) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- j) Implantar a educação à distância na graduação e pós-graduação *lato sensu*;
- k) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;

- l) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações do Centro Universitário Araguaia, no ensino e na extensão;
- m) Implantar o sistema de uma instituição aberta, com uma excelente qualidade na prestação de serviços à comunidade;
- n) Consolidar o projeto de transformação acadêmica para um Centro Universitário, de acordo com as normas vigentes do MEC.

A UniAraguaia tem como metas institucionais, estipuladas em seu PDI (2019-2023), a saber:

- a) Promover a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo semestralmente, em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais;
- b) Desenvolver ações anuais, buscando parcerias com outras instituições e órgãos governamentais, empresas públicas e privadas, associações comunitárias, sindicatos, fundações nacionais e internacionais que possibilitem o intercâmbio de experiências, o atendimento das demandas sociais e a ampliação de fontes de recursos;
- c) Primar-se por um planejamento orçamentário que venha atender à melhoria da infraestrutura física e dos recursos materiais e tecnológicos, melhorando semestralmente os resultados institucionais e operacionais na prática;
- d) Efetivar o processo de avaliação institucional da UniAraguaia, correspondendo à missão definida pela Instituição, utilizando um procedimento por semestre;
- e) Atualizar e reestruturar os currículos dos cursos, já em desenvolvimento, adequando-os as diretrizes curriculares do MEC, por meio das revisões anuais de projetos de cursos;
- f) Implementar uma política de capacitação de recursos humanos, dotando a UniAraguaia de um programa de capacitação docente que amplia os indicadores de titulação em 2% ao ano, buscando para essa tarefa, parcerias com universidades renomadas, instituições de pesquisas e outros órgãos afins;
- g) Efetivar o plano de construção, ampliação, manutenção e conservação da estrutura física, equipamentos para laboratórios e biblioteca, buscando sempre a atualização, em 5% ao ano;

- h) Implementar, em 4% ao ano, um processo de atualização dos recursos de tecnologia da informação e outros recursos materiais com vista a permanente modernização da Faculdade;
- i) Criar condições institucionais para garantir anualmente, a promoção de cursos de Pós-graduação qualificados, com vistas ao aperfeiçoamento tanto dos seus recursos humanos como dos profissionais de sua área de influência;
- j) Capacitar semestralmente os profissionais docentes e administrativos em ambientes virtuais na modalidade de educação a distância para cursos de graduação e pós-graduação;
- k) Explicitar, teórica e praticamente, seu projeto pedagógico, através de ampla discussão com os segmentos institucionais administrativos e pedagógicos, por meio de reuniões de planejamento, reuniões setoriais e seminários didático-pedagógicos, semestralmente ou anualmente;
- l) Implantar anualmente de forma qualificada polos de educação a distância para os cursos de graduação e pós-graduação, dentro da legislação pertinente;
- m) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão, ampliando os programas de extensão e grupos de pesquisa;
- n) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;
- o) Ampliar o Núcleo de Formação de Professores envolvendo cursos de graduação e pós-graduação até 2021;
- p) Possibilitar a participação de estudantes na elaboração de propostas de inovação dentro dos cursos de graduação e pós-graduação;
- q) Ampliar o uso de softwares educacionais.

Ao longo dos anos, a UniAraguaia manteve-se fundamentada na importância da formação acadêmica e profissional de seus alunos. Para isso, a instituição está constantemente adequando sua estrutura física e pedagógica, a fim de proporcionar qualidade no ensino e desenvolvimento da autonomia pessoal, intelectual e ética dos estudantes para que estejam preparados para o mercado de trabalho e suas exigências.

A proposta curricular utilizada pela UniAraguaia, busca articular e desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão, que são elementos essenciais para construir o pensamento

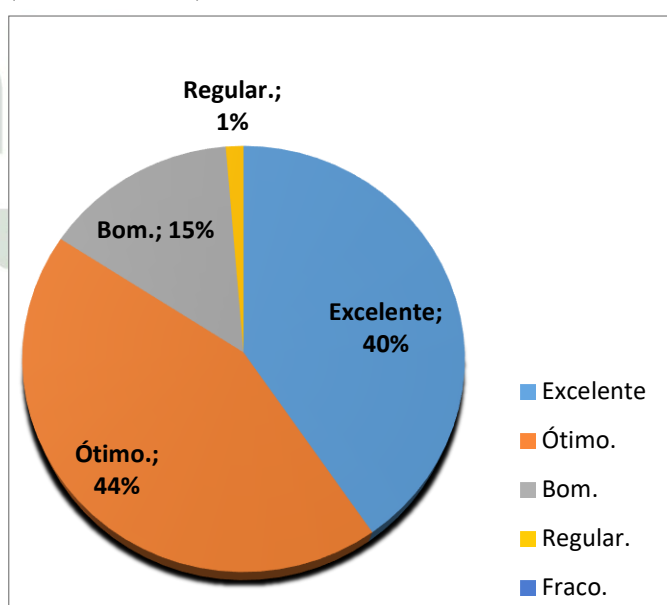
reflexivo e o espírito científico dos acadêmicos. Além disso, a UniAraguaia tem se orientado pelas diretrizes gerais com o intuito de fortalecer cada vez mais a sua identidade como instituição de ensino em destaque no cenário acadêmico, buscando a sustentabilidade e expansão dos cursos de graduação, pós-graduação, tecnólogos e os cursos de educação à distância.

Para isso, a UniAraguaia vem desenvolvendo as metas e as políticas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI (2019-2023)), a fim de continuar oferecendo um ensino de qualidade. São ações voltadas, não apenas para o crescimento institucional, mas principalmente para o crescimento acadêmico de cada aluno e de seu corpo docente e técnico administrativo.

Assim, torna-se importante avaliar o conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023), por parte dos docentes e do corpo técnico administrativo. No instrumento de avaliação institucional, perguntou-se aos docentes, como avaliavam a relação estabelecida entre a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional.

Observa-se que a maioria dos docentes, das três unidades, vincula o PDI às suas aulas. Os dados dos anos de 2018 e de 2019 indicam também que os docentes tem baseado suas práticas pedagógicas no PDI. O gráfico 1, a seguir, apresenta os resultados.

Gráfico 1 - Avaliação docente em relação a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional (PDI - 2019-2023) – Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas.



Fonte: CPA, 2020.

A UniAraguaia orienta a sua política de ensino na graduação por meio de algumas diretrizes, dentre elas: a contribuição da empregabilidade, vínculo entre a teoria e a prática, desenvolvimento pessoal e humanista e a preparação de profissionais capacitados para atuar no mundo do trabalho.

Ainda, a UniAraguaia preocupa-se com as atividades de avaliação discente que privilegiem o aluno como ator principal do processo de ensino-aprendizagem, e, também, com a sua formação para a promoção da diversidade cultural.

Nesse sentido, as diretrizes do PDI (2019-2023) se expressam nos projetos políticos e pedagógicos dos cursos (PPC) e, consequentemente, nas interações entre os docentes, aluno e conhecimento.

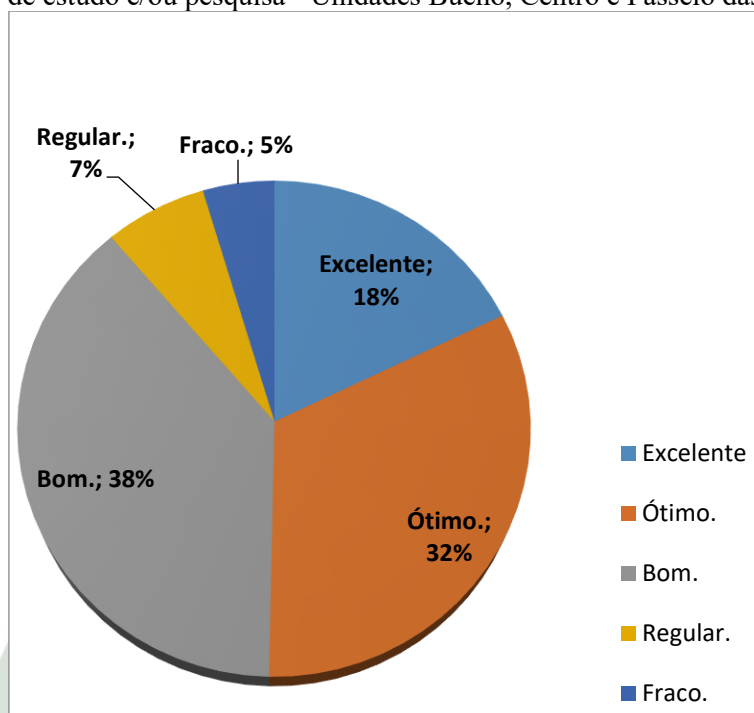
Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia estipula o perfil desejado para o egresso. Na proposta de formação, trabalha-se ao longo do curso as competências e habilidades gerais e específicas que permitem ao aluno, além de bom desempenho profissional, também instrumentalizar o egresso da educação continuada. Pretendemos focar a atenção nos ex-alunos investigando suas trajetórias profissionais, na busca de dados relevantes para melhoria da qualidade do ensino, com a atualização dos cursos de graduação, de extensão e de Pós-graduação Lato Sensu. Prioriza-se em seus cursos, a formação de profissionais.

Em relação à política de pesquisa, em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia expressa o objetivo de promover ações de pesquisa, e que os docentes instiguem os discentes ao interesse pela pesquisa científica e extensão.

As atividades de pesquisa na UniAraguaia são desenvolvidas, em grande medida, pela realização das Jornadas Científicas e grupos de pesquisa. Essas atividades são realizadas pelos cursos de graduação e pós-graduação, com vista a discutir temas pertinentes a cada curso e também estimular a apresentação de trabalho de pesquisas orientados pelos docentes no âmbito das disciplinas ou fruto de discussão de temas transversais que fazem parte da realidade de cada curso.

Importante destacar que os docentes são incentivados a participar da pesquisa científica. Quando se avalia essa questão, os resultados são bastante satisfatórios. Pelo gráfico 2 nota-se que 88% dos docentes consideram esse estímulo satisfatório. Nos anos de 2018 e de 2019, essa taxa de satisfação foi de 72% e de 83%, evidenciando, assim, que as políticas de incentivo à pesquisa têm sido bastante efetivas.

Gráfico 2 - Avaliação docente sobre as ações da UniAraguaia em relação a estímulos (espaço físico, equipamentos, recursos financeiros e outros) para possibilitar o desenvolvimento de grupos de estudo e/ou pesquisa - Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas.



Fonte: CPA, 2020.

A UniAraguaia, além da preocupação e incentivo às práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

A Revista UniAraguaia destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar e a Revista REINPG (Revista Interdisciplinar de Pós-graduação da UniAraguaia) destina-se à publicação de trabalhos científicos de cursos de Pós-graduação, sobre artigos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre Comunicação em Marketing, Direito, Educação, Engenharia, Gestão e Negócios, Meio Ambiente e Saúde, abrangendo temáticas ou linhas de pesquisa interdisciplinares com enfoque direcionado ao aperfeiçoamento da educação, geração de solução para problemas da sociedade, desenvolvimento do senso crítico profissional como fonte de recursos para a construção do conhecimento. A UniAraguaia ainda produz o Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da UniAraguaia, que se destina às produções acadêmicas dos discentes Instituição. Ambos podem ser acessados no portal da instituição. (<http://www.faculdadearaguaia.edu.br/sipe/>).

Em relação a melhoria das condições de vida da população e inclusão, a UniAraguaia desenvolve ações que promovem a discussão e inclusão de pessoas com deficiência. Atualmente, o INCLUI - Núcleo de Estudos sobre o Ensino para a Pessoa com Deficiência, tem como objetivo central a discussão e a produção de pesquisas sobre o ensino da pessoa com deficiência, dando suporte a atuação do professor e da escola frente aos desafios impostos pelo processo de inclusão.

Uma das ações principais do INCLUI é a realização de reuniões e grupos de estudo na intenção de criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência, bem como oportunizar a publicação de pesquisas científicas que auxiliem o trabalho do professor, tendo como público alvo os profissionais da educação e da saúde, bem como outros profissionais que se interessam por discussões no âmbito da inclusão.

3.2.2 – Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição

Tendo em vista a missão estabelecida pela IES, é perceptível que a responsabilidade social está diretamente ligada ao bom desenvolvimento econômico e social em que a IES se insere. Não apenas isto, a UniAraguaia busca promover ações que estejam ligadas à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio atrelados aos processos de desenvolvimento científico, e da pesquisa e extensão.

Nesta dimensão, confirma-se que a Instituição vem contribuindo para o ingresso de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas profissionais. Em outras palavras, a inclusão social vem sendo realizada via qualificação profissional. Foi possível verificar a responsabilidade social proveniente dos gestores, demonstrando a máxima do objetivo dessa dimensão que é verificar o compromisso e a contribuição em ações que envolvem a responsabilidade social, considerando sua finalidade e as correlações com o cenário interno e externo.

Um dos objetivos da UniAraguaia é a promoção da diversidade cultural, como eixo transversal e interdisciplinar em seus cursos. Assim, no que tange à contribuição para a preservação da memória cultural, produção artística e patrimônio cultural tem atendido a comunidade acadêmica através da realização de pesquisa, exposição de obras nas dependências da instituição. Conclui-se que esta dimensão está plenamente sendo atendida, pelas práticas cotidianas dos cursos de graduação e pós-graduação da IES.

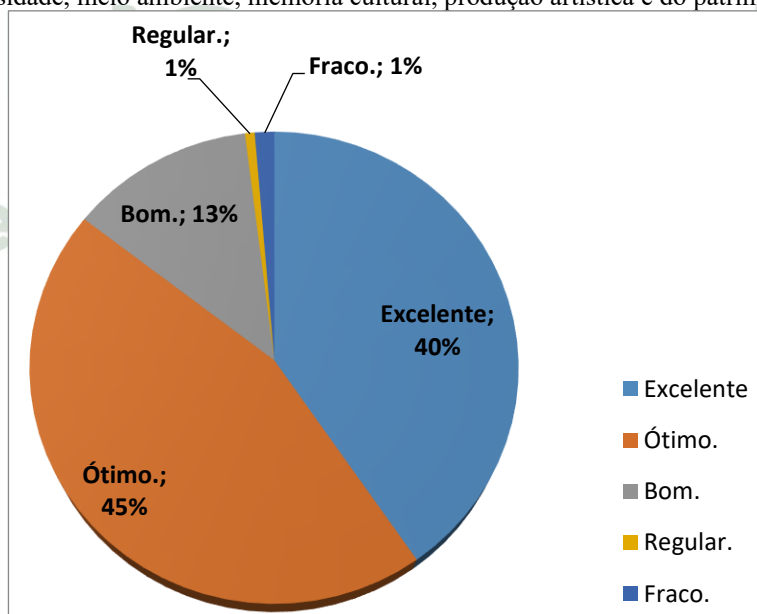
Para o desenvolvimento enquanto proposta da IES, a UniAraguaia propõe um projeto institucional que amplia o conceito de responsabilidade social e agregada também o preceito da diversidade cultural, tendo, assim, alguns objetivos, dentre eles:

- promover, valorizar e incentivar o respeito à Diversidade Cultural;
- incentivar a Responsabilidade Social por meio de movimentos e atividades no sentido de proporcionar o reconhecimento do “diverso” como riqueza e não como objeto de negação ou inferiorização.
- possibilitar a discussão do conceito de diversidade cultural entre docentes e discentes;
- criar ações de valorização da influência das culturas africanas e indígenas na formação da identidade brasileira;
- promover o respeito às diferenças de gênero, raça, e condição social entre os discentes dos diferentes cursos de graduação e pós-graduação da Instituição.

Para alcançar tais objetivos descritos em seu PDI (2019-2023), a UniAraguaia realiza diversas ações de educação continuada, como as semanas de planejamento acadêmico, incentivo aos coordenadores para abordar as temáticas nas reuniões de colegiado, dentre outras.

Quando os docentes avaliam a discussão dessas temáticas em suas disciplinas, a avaliação é considerada satisfatória, como mostra o gráfico 3.

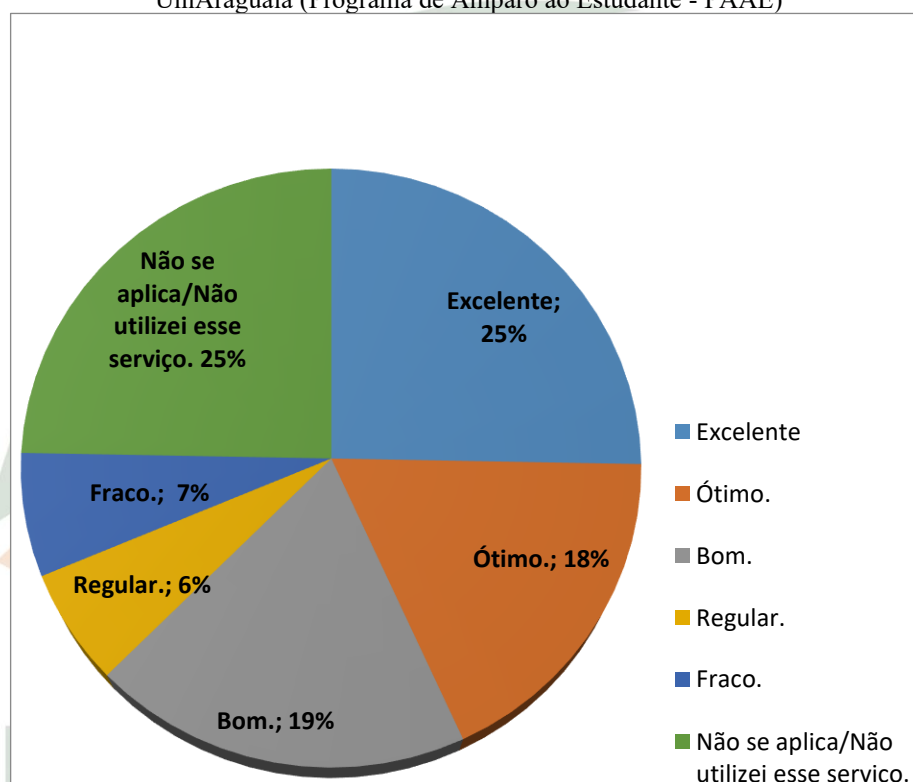
Gráfico 3 - Avaliação docente em relação às discussões incorporadas em suas disciplinas específicas sobre diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural.



Fonte: CPA, 2020.

No intuito de dar suporte aos alunos que foram atingidos financeiramente com a perda de emprego, redução de receita ou salário em razão da pandemia de COVID-19, foi criado o Programa Araguaia de Amparo ao Estudante (PAAE), que ampliou o prazo para pagamento com desconto de pontualidade, prorrogou datas de vencimentos de mensalidades e financiou, sem juros e taxas, parte das mensalidades. O gráfico 4 apresenta o grau de satisfação dos alunos com o PAAE.

Gráfico 4 - Avaliação discente em relação ao programa de auxílio financeiro criado pela UniAraguaia (Programa de Amparo ao Estudante - PAAE)



Fonte: CPA, 2020.

Um convênio entre a Aliança Nacional LGBTI+ e a UniAraguaia ofereceu, no segundo semestre de 2020, até 100 bolsas integrais em um total 21 cursos de graduação EaD para a população LGBTI+ em condição de vulnerabilidade. Também foram oferecidas bolsas de desconto de 15% nos cursos EaD na graduação e pós-graduação para os membros da Aliança Nacional LGBTI+. A iniciativa de responsabilidade social partiu da UniAraguaia e parte do Programa de Inclusão Educacional LGBTI+ Brunna Valin, em homenagem à ativista paulista trans falecida em junho de 2020 após uma longa luta contra o câncer. A parceria também envolveu a instituição Casa Satine, cuja equipe técnica de triagem realizou o processo de seleção de bolsistas.

Essas informações auxiliam a UniAraguaia a continuar suas ações para promover a diversidade cultural, inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida, para o desenvolvimento de profissionais comprometidos com o respeito e a diversidade presentes em nossa sociedade.

3.2 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.2.1 – Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a Extensão

Essa dimensão tem por objetivo apresentar a avaliação interna referente as políticas e práticas de ensino na graduação, na pesquisa e extensão.

3.2.1.1 – Políticas para o Ensino na Graduação

A UniAraguaia tem uma proposta de ensino que enfatiza a prática docente reflexiva com compreensão ampla e consistente da organização do trabalho pedagógico (planejamento, organização curricular, execução e avaliação). Com isso o educador articulará ensino e extensão na produção do conhecimento e na prática educativa para atuar de forma ética, profissional e com responsabilidade social. Quanto à sua concepção e ação pedagógica e metodológica orientar-se-á pelas seguintes diretrizes:

- a) Contribuição para a melhoria da condição da empregabilidade e do espírito empreendedor do educando.
- b) Estabelecimento de um vínculo permanente entre a teoria e a prática
- c) Impulsioneamento de uma cultura de educação permanente.
- d) Emprego de metodologias que façam convergir teoria e prática.
- e) Desenvolvimento de valores humanistas, de uma visão crítica da sociedade e do homem como sujeito psicossocialmente constituído na integralidade das relações
- f) Desenvolvimento de práticas educativas interdisciplinares que possibilitem aos educandos referenciais que promovam o conhecimento integrado e significativo.
- g) Preparação de profissionais capacitados para interpretar criticamente o mundo do trabalho e enfrentar novas relações de trabalho oriundas das novas tecnologias.

- h) Valorização do saber acumulado através da experiência de vida de cada educando.
- i) Busca de referenciais em vários campos do conhecimento.
- j) Desenvolvimento de padrões novos de gestão, que contemplem a participação, com responsabilidade e compromisso social.
- k) Desenvolvimento de um ensino pautado em metodologias inovadoras e com base tecnológica.

No intuito de atingir os objetivos educacionais, a UniAraguaia, em articulação com o corpo docente, desenvolve uma série de eventos abertos ao corpo discente e à comunidade, em que a integração entre ensino e extensão será amplamente discutida.

Com a preocupação em desenvolver uma formação profissional integral, relacionando teoria, prática e responsabilidade social, a UniAraguaia realiza, orientada pelos itens descritos anteriormente, um conjunto de ações que busca atingir as especificidades das múltiplas formações oferecidas na IES. Dentre essas ações, podemos destacar: 1) o desenvolvimento de semanas acadêmicas para todos os cursos de graduação; 2) discussões de elementos externos à IES, por meio de palestras e mesas redondas com profissionais já inseridos e atuantes no mercado de trabalho; 3) estágios curriculares, relacionando teoria e prática; 4) produções de trabalhos acadêmicos, principalmente, por meio das jornadas acadêmicas, relacionando ensino e pesquisa e; 5) elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.

A UniAraguaia tem IGC 4 e CI 5, e vem atuando, durante toda a sua trajetória, para oferecer uma formação acadêmica de qualidade. A relação de cursos e seus atos regulatórios encontra-se no item 3.1.2.2.2 que aborda a oferta de cursos.

A UniAraguaia estipula em seu PDI as normas para ingresso, são elas:

Art. 64 O ingresso discente far-se-á por:

- I. Classificação em Processo Seletivo;
- II. Transferência de outro estabelecimento de Ensino Superior, credenciado no Ministério da Educação, cujo curso seja autorizado ou reconhecido por esse;
- III Portador de diploma de curso superior, devidamente registrado;
- IV. Ingresso por meio de programas governamentais.

§ 1º. A classificação em processo seletivo far-se-á mediante prova de vestibular com

publicação antecipada de Edital emitido pela secretaria da UniAraguaia.

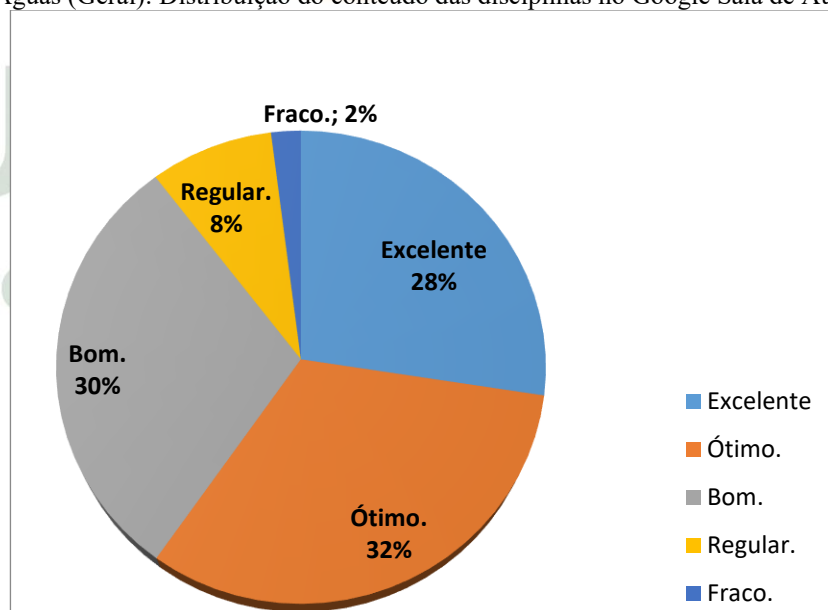
§ 2º. O ingresso por transferência e portador de diploma depende da existência de vagas.

A UniAraguaia preocupa-se com o nivelamento de conhecimentos, independentemente do local de conclusão do ensino médio ou da forma de ingresso na instituição. Todos os cursos de graduação, no início e ao longo do semestre, promovem cursos de nivelamento de conhecimentos aos ingressantes e aos demais estudantes com o objetivo de revisar conteúdos fundamentais para compreensão de disciplinas mais avançadas.

Também, a instituição mantém os programas de bolsas mantidos com recursos próprios, sendo eles: O Programa de Apoio ao Crédito Educativo (PACE), e o Programa de Incentivo a Permanência (PIP). Essa iniciativa auxilia os ingressantes e demais discentes a permanência e conclusão de seus estudos.

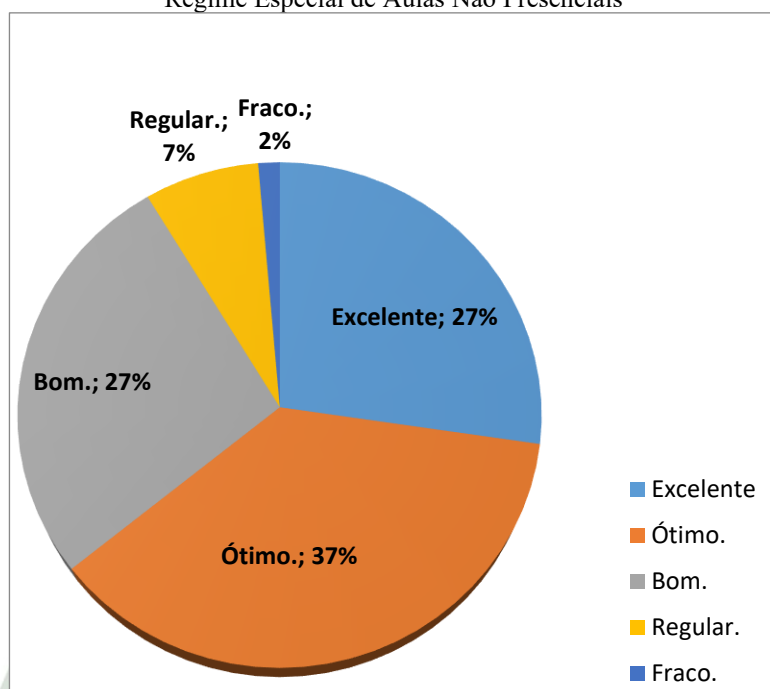
A UniAraguaia compreende que os aspectos pedagógicos são os elementos principais a serem considerados para o desenvolvimento de uma proposta de ensino com qualidade e excelência. Para uma amostragem geral, a CPA, por meio da aplicação de um questionário estruturado aos discentes, apresenta um panorama geral em relação ao ensino nos cursos de graduação presenciais. Os gráficos 5, 6 e 7 demonstram a eficiência da Instituição nesse quesito.

Gráfico 5 - Avaliação pedagógica dos docentes pelos discentes - Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas (Geral): Distribuição do conteúdo das disciplinas no Google Sala de Aula.



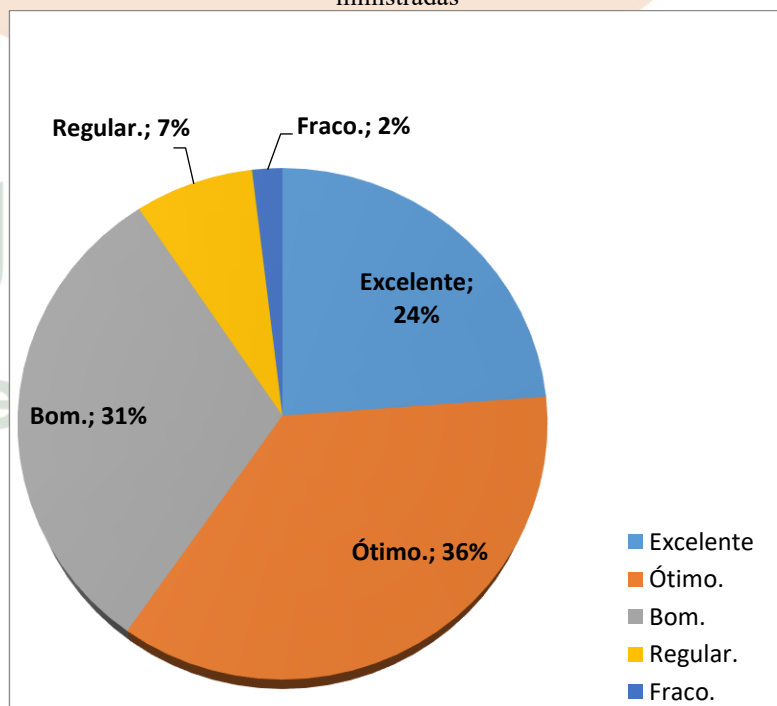
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 6 - Avaliação pedagógica dos docentes pelos discentes - Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas (Geral): Nível de domínio dos docentes com as plataformas do Google utilizadas durante o Regime Especial de Aulas Não Presenciais



Fonte: CPA, 2020.

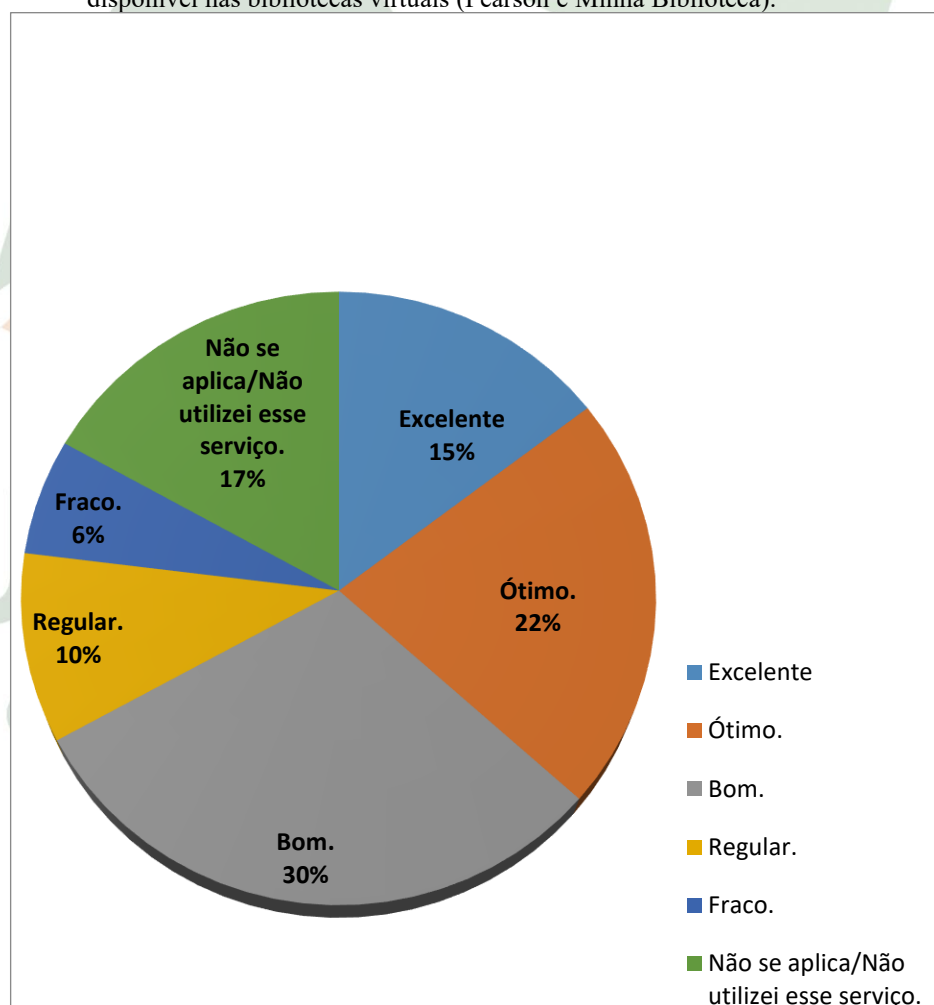
Gráfico 7 - Avaliação pedagógica dos docentes pelos discentes - Unidades Bueno, Centro e Passeio das Águas (Geral) - Nível de integração dos conteúdos propostos em suas disciplinas com as aulas ministradas



Fonte: CPA, 2020.

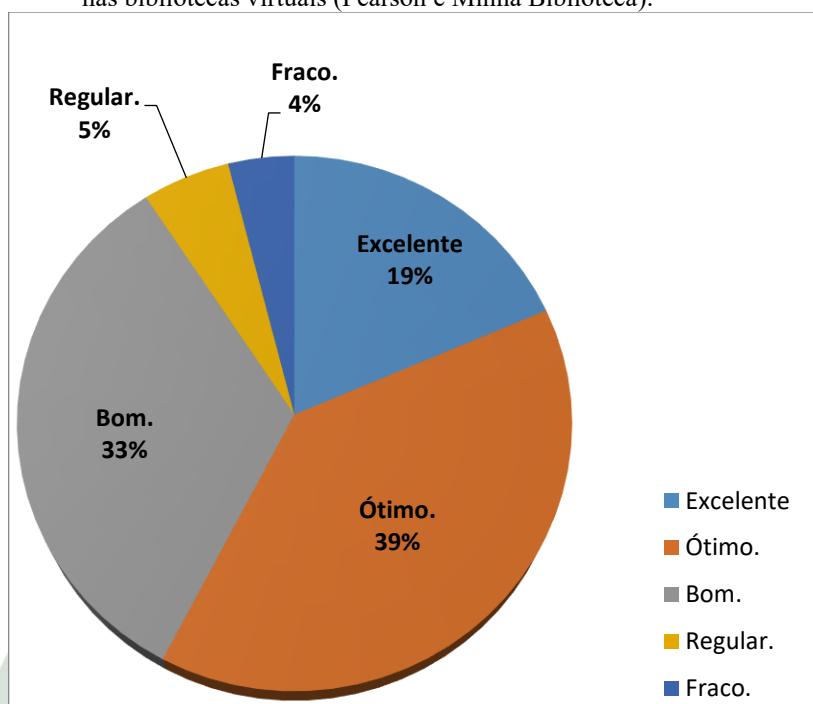
A instituição fornece acesso a duas bibliotecas virtuais: Biblioteca Pearson e Minha Biblioteca. Em tempos de pandemia, essa ferramenta tem se mostrado fundamental pois alunos e professores têm à disposição, seja pelo computador ou pelo celular, um acervo de milhares de títulos de livros digitais. Dessa forma, docentes e discentes foram solicitados a informar o nível de satisfação e possíveis dificuldades com relação às bibliotecas. Os dados estão apresentados nos gráficos 8, 9 e 10, a seguir. A partir da análise desses dados, notou-se que uma parcela significativa dos alunos estava tendo algum tipo de dificuldade com relação ao uso. A partir dessa informação, a CPA solicitou, na reunião de planejamento semestral, que fossem realizadas oficinas ao longo do semestre para apresentação das ferramentas disponíveis nas Bibliotecas Virtuais.

Gráfico 8 - Avaliação discente sobre o nível de satisfação com a orientação de uso e o material disponível nas bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca).



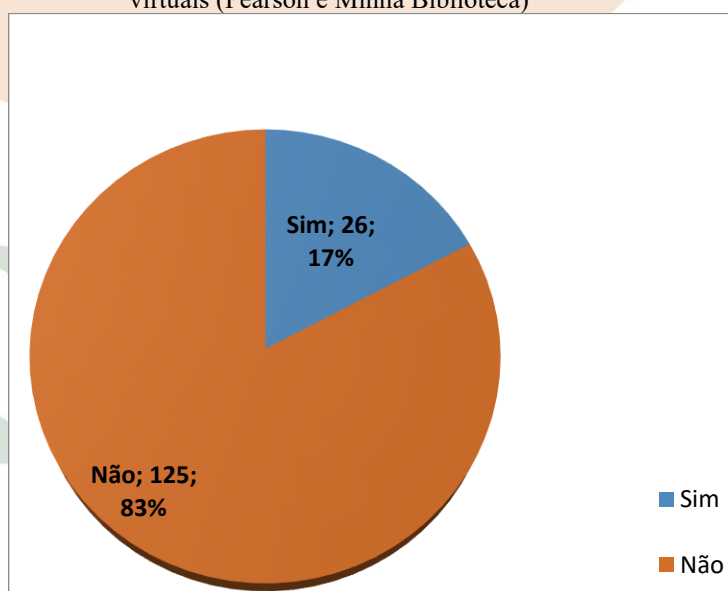
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 9 - Avaliação docente sobre o nível de satisfação com a orientação de uso e o material disponível nas bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca).



Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 10 - Avaliação docente sobre dificuldades quanto ao uso e orientações dadas para as bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca)



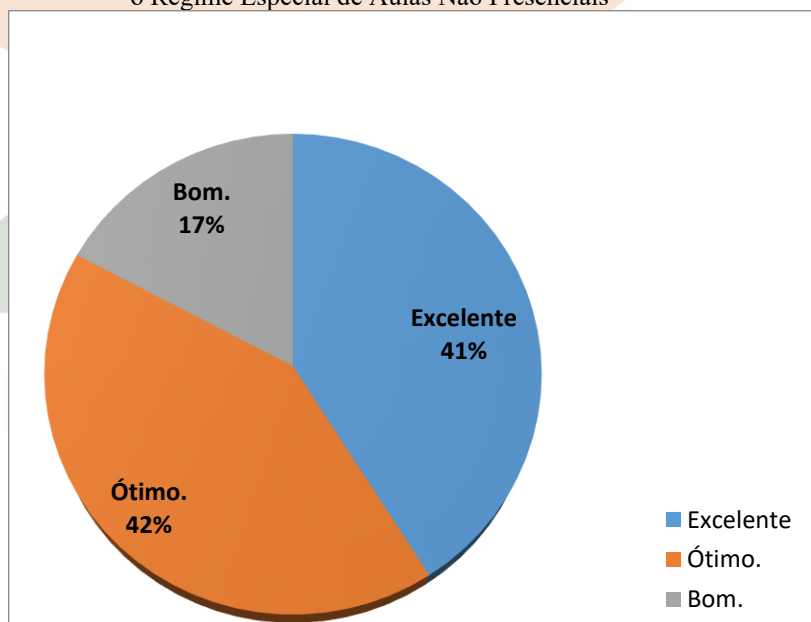
Fonte: CPA, 2020.

A pesquisa de autoavaliação institucional também procurou identificar o nível de satisfação dos discentes em relação às metodologias utilizadas pelos professores. Os dados das três unidades são satisfatórios. Os alunos apontam o uso de diversas

ferramentas por parte dos professores, tais como: vídeos, entrevistas, professores convidados, softwares, laboratórios virtuais e sites interativos. Na observação geral, todos os critérios de avaliação estão com níveis ótimos de satisfação, demonstrando, assim, que os objetivos da UniAraguaia, em relação as políticas de ensino na graduação, estão sendo alcançados.

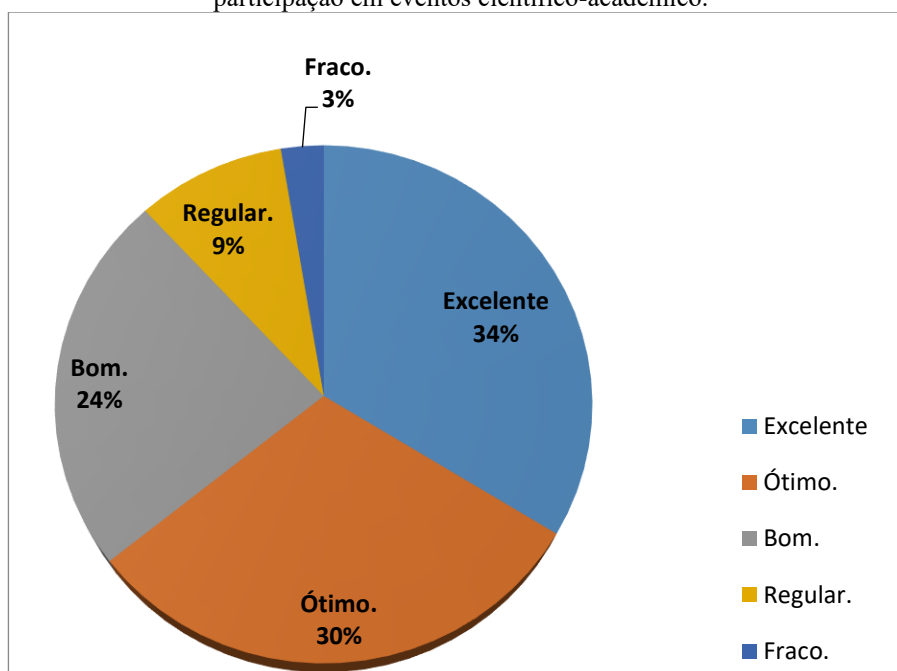
Ainda, a CPA pesquisou a avaliação docente em relação aos seguintes critérios: uso das novas tecnologias e metodologias inovadoras adotadas pela instituição durante o Regime Especial de Aulas Não Presenciais, política de capacitação, condições para promover programas de extensão, participação em eventos científicos, trabalho pedagógico desenvolvido utilizando as ferramentas do *Google for Education*, transparência, divulgação e o acesso aos processos de avaliações internas e externas da Instituição, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso e, por fim, em relação a coordenação do curso. Os dados mostram um elevado grau de satisfação por parte dos docentes com relação aos pontos supracitados. Os gráficos 11, 12, 13 e 14, a seguir, apresentam as avaliações das três unidades referentes ao regime de aulas adotado durante o período avaliado.

Gráfico 11 - Avaliação docente sobre uso pessoal das novas tecnologias e metodologias adotadas durante o Regime Especial de Aulas Não Presenciais



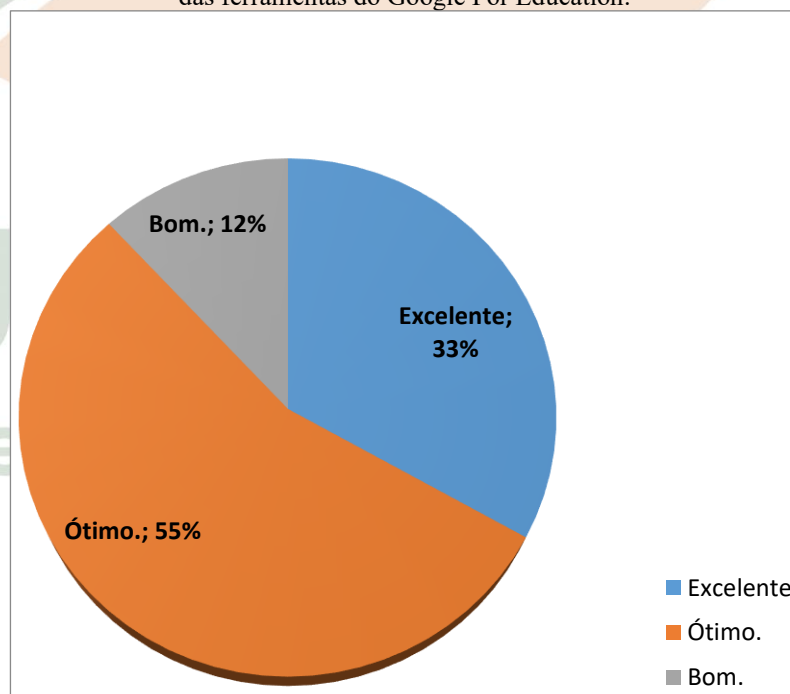
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 12 - Avaliação docente sobre condições oferecidas pela Instituição para programas e extensão e participação em eventos científico-acadêmico.



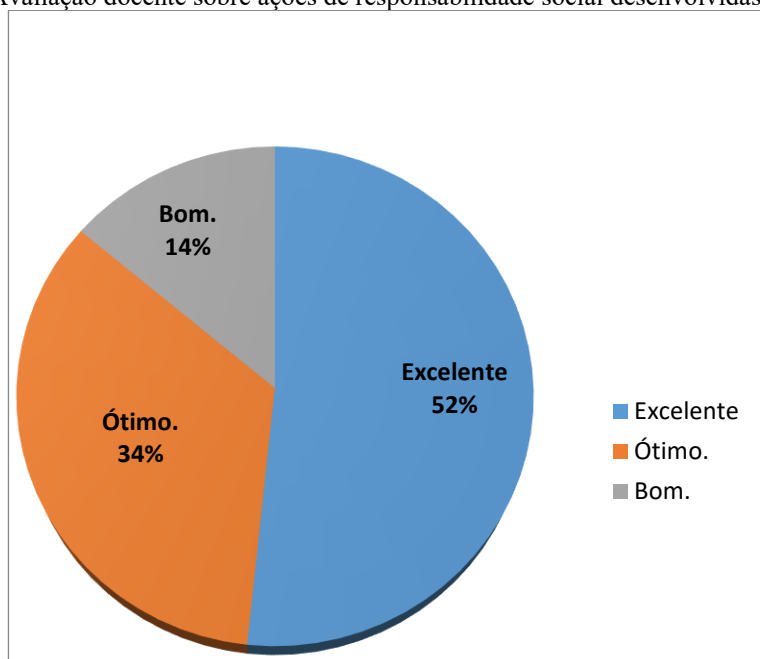
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 13 - Avaliação docente sobre o trabalho pedagógico desenvolvido em suas disciplinas com o uso das ferramentas do Google For Education.



Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 14 - Avaliação docente sobre ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo seu curso.



Fonte: CPA, 2020.

Comparando-se os resultados obtidos no ano de 2020 com os dos anos de 2018 e 2019, é possível notar que os índices de satisfação com relação aos pontos abordados permanecem acima de 90%, o que indica que o planejamento pedagógico, o alinhamento das atividades docentes com o PDI e todas as demais ações executadas pela instituição têm produzido ótimos resultados, atendendo as expectativas dos discentes e entregando uma educação de qualidade. No ano de 2020, por conta da pandemia, a atuação docente foi obrigada ser remodelada trazendo uma nova realidade de sala de aula, desafiadora para todos. Analisando os gráficos apresentados nessa seção, observa-se que todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem conseguiram se adaptar muito bem e de maneira muito rápida ao novo cenário.

3.3.1.1.1 – Perfil do egresso

Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia estipula o perfil desejado para o egresso. A visão futura da instituição é que o aluno, ao final do curso, contribua na transformação da sociedade com base em valores éticos. Na proposta de formação, trabalha-se ao longo do curso as competências e habilidades gerais e específicas que permitam ao aluno, além de bom desempenho profissional, também instrumentalizar o egresso da educação

continuada. Pretendemos focar a atenção nos ex-alunos investigando suas trajetórias profissionais, na busca de dados relevantes para melhoria da qualidade do ensino, com a atualização dos cursos de graduação, de extensão e de Pós-graduação *Lato Sensu*. Prioriza-se em nossos cursos, a formação de profissionais que:

O perfil do profissional que a instituição pretende formar é delineado por meio da identificação dos seguintes atributos, indispensáveis na pessoa do futuro profissional:

- a) Analisar o ambiente interno e externo das organizações, identificando as variáveis que afetam o processo da tomada de decisão.
- b) Demonstrar a capacidade de raciocínio lógico, crítico e analítico para intervir criativamente em diferentes contextos organizacionais e sociais.
- c) Desenvolver processos de criação, organização, acesso e uso de informações que facilitem a gestão do conhecimento nas organizações.
- d) Identificar, analisar, implementar e desenvolver novos negócios.
- e) Desenvolver a capacidade de transferir conhecimentos de vida e das experiências cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional para a aplicação em diferentes contextos, revelando a capacidade de gestão de diferentes configurações organizacionais e de processos de mudança, apresentando-se como profissional flexível.
- f) Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação interpessoal necessários ao exercício da profissão.
- g) Apresentar uma postura ética e socialmente responsável na sua atuação profissional.
- h) Demonstrar senso de responsabilidade.
- i) Demonstrar capacidade de identificar as próprias potencialidades e limitações.
- j) Apresentar capacidade de envolvimento e participação em iniciativas de interesse comum.
- k) Revelar preocupação em manter-se atualizado em áreas sujeitas às alterações mais frequentes.

3.3.1.2 – Políticas para o Ensino na Graduação a distância

Em um novo cenário de expansão, a UniAraguaia está investindo no aperfeiçoamento da modalidade de educação a distância, a partir de um novo paradigma educacional, focado em ações inovadoras e baseado em metodologias modernas e

posturas didáticas dinamizadoras, fazendo uso dos mais recentes recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's).

A UniAraguaia, ciente de sua responsabilidade na formação integral do ser humano, assim como da sua integração na sociedade, utiliza de um conjunto de estratégias, para a educação a distância, buscando romper as barreiras do tempo e espaço físico. Nesse sentido, um dos objetivos da UniAraguaia é o de oportunizar à todos o acesso a atividades de ensino e extensão ofertados pela Instituição de Ensino Superior.

Com isso, o Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC-EaD) atua na coordenação, planejamento, desenvolvimento e execução dos processos que permeiam a estruturação da EaD na UniAraguaia, bem como presta suporte tecnológico visando o melhor funcionamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem escolhido pela IES.

A UniAraguaia vem investindo de forma assídua na Educação a Distância, desde 2007, não apenas enquanto uma modalidade de ensino, mas também como forma de aproximar o sujeito em formação aos recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação, flexibilizando e modernizando o ensino na modalidade presencial. Por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), pela plataforma *Moodle*, a UniAraguaia oferece uma estrutura física e pedagógica que aproxima metodologias não presenciais em cursos presenciais, por meio de seus laboratórios de informática, localizados nas três unidades, além do próprio NUTEC que serve como espaço de desenvolvimento para as disciplinas em EaD e as bibliotecas inseridas nas duas unidades que também contam com computadores para o uso dos discentes.

Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia define as seguintes metas institucionais para a educação a distância, as quais são:

1. Criar novos cursos de graduação e pós-graduação na modalidade EaD;
2. Propor cursos e programas de capacitação em EaD para docentes, discentes e técnico-administrativo, semestralmente;
7. Disponibilizar a estrutura para Apoio Presencial através de salas de atendimento para professores e tutores na sede da UniAraguaia, diariamente;
8. Desenvolver semestralmente projetos de extensão em Educação a Distância;
9. Incentivar e apoiar docentes, discentes e técnicos administrativos em ações voltadas para Educação a Distância no âmbito da UniAraguaia;
10. Promover a elaboração de recursos didáticos pedagógicos voltados para educação a distância e implantar ações inovadoras anualmente;

11. Incentivar a produção científica em EaD, por meio de participação em eventos internos e externos e publicações científicas nas revistas institucionais;

12. Manter o que foi instituído na Resolução que permite o uso dos 20% do ensino presencial a distância, conforme Portaria Ministerial Nº 4059, de 10 de dezembro de 2004;

14. Promover eventos técnico-científicos em EaD;

15. Articular convênios com instituições governamentais e não-governamentais para oferta de cursos e programas a distância.

Em 2019, a UniAraguaia disponibilizava dois cursos de graduação a distância – Administração e Pedagogia. No final de 2020, havia um total de 18 cursos de graduação a distância sendo oferecidos pela instituição. Esses cursos estão distribuídos em 25 polos, sendo três destes nos Estados Unidos da América.

A pesquisa de autoavaliação institucional analisou a satisfação dos discentes do ensino a distância, em relação a diversos itens. Participaram 529 estudantes dessa modalidade.

A autoavaliação institucional procurou identificar a avaliação dos discentes em relação aos seguintes critérios: qualidade do material didático, indicação do material didático, atividades de avaliação, contribuição do material para o desenvolvimento pessoal e profissional, relação entre o conteúdo ministrado e as avaliações, interação entre alunos e tutores, capacidade do ambiente virtual, coordenação do curso, suporte técnico e atendimento dos tutores online e presencial.

Em relação à qualidade do material, ao conteúdo, linguagem e distribuição das unidades, observa-se a satisfação dos discentes de todos os cursos e polos.

Mais de 93% dos discentes dos polos de EaD estão satisfeitos com a indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem, como demonstra o gráfico a seguir.

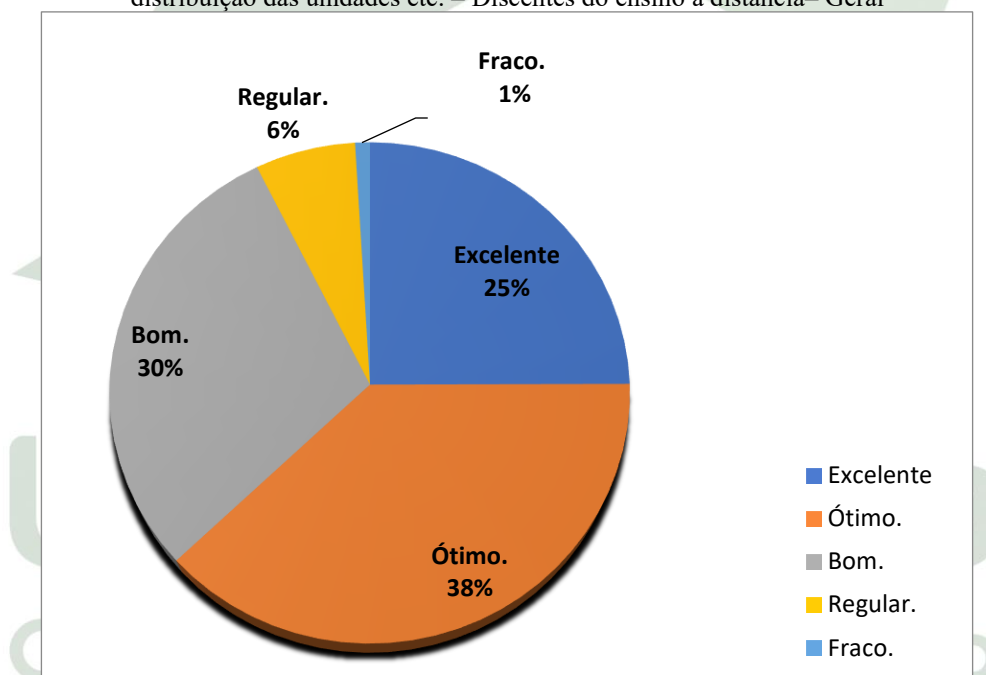
Em seu PDI (2019-2023) a UniAraguaia estipula que a avaliação em EaD deve ser de caráter dialógico, individual ou coletiva, mediada e voltada para aquilo que o aluno conseguiu aprender ou não, mas pode também ser utilizada na mediação dos objetivos que a instituição e seus colaboradores alcançaram ou não. Considera-se que os discentes de todos os polos representados estão satisfeitos com as atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos,

questões etc. Demonstra-se, assim, o alcance dos objetivos institucionais da UniAraguaia em relação a esses objetivos.

Um dos objetivos institucionais da UniAraguaia é que o discente se desenvolva profissionalmente e seja um agente de mudança em seu espaço no mundo do trabalho. Assim, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade. A avaliação dos discentes de todos os polos representados, indica que os alunos estão satisfeitos com o conteúdo estudado em relação a contribuição dos mesmos para o seu desenvolvimento profissional.

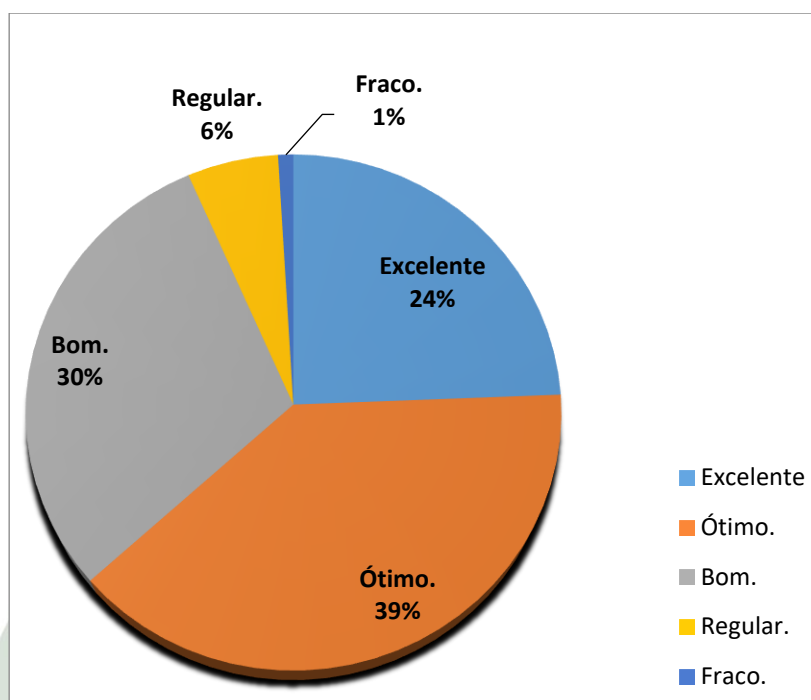
Os indicadores demonstram que a UniAraguaia está alcançando os seus objetivos almejados para o ensino a distância. Os gráficos 15 a 27 apresentam os dados que corroboram com as discussões apresentadas nos parágrafos anteriores.

Gráfico 15 - Avaliação da qualidade do material didático em relação ao conteúdo, linguagem, distribuição das unidades etc. – Discentes do ensino a distância– Geral



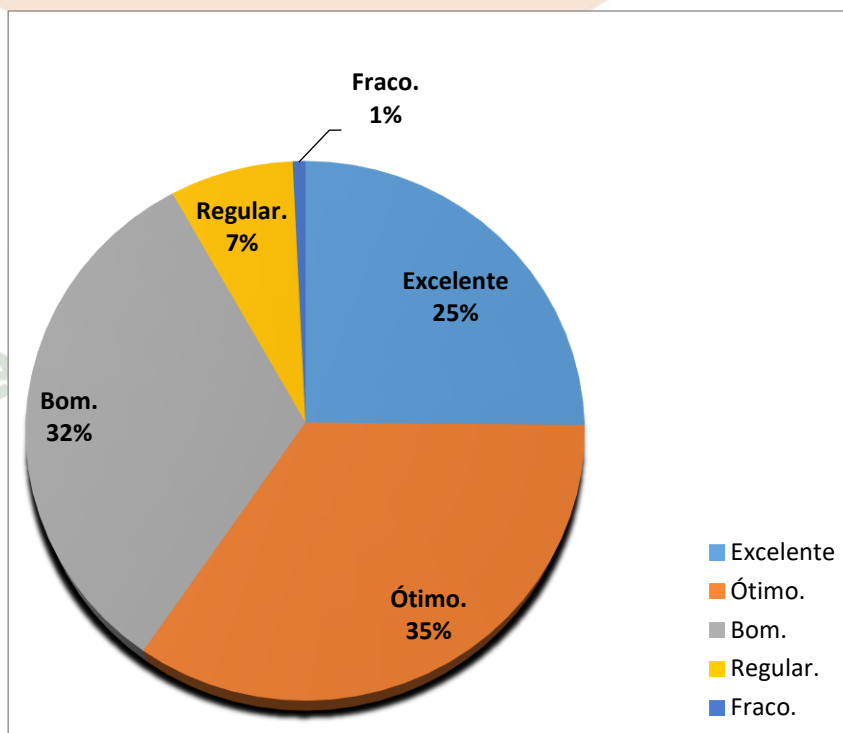
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 16 - Avaliação sobre indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem do conteúdo para o desenvolvimento profissional – Discentes do ensino a distância– Geral



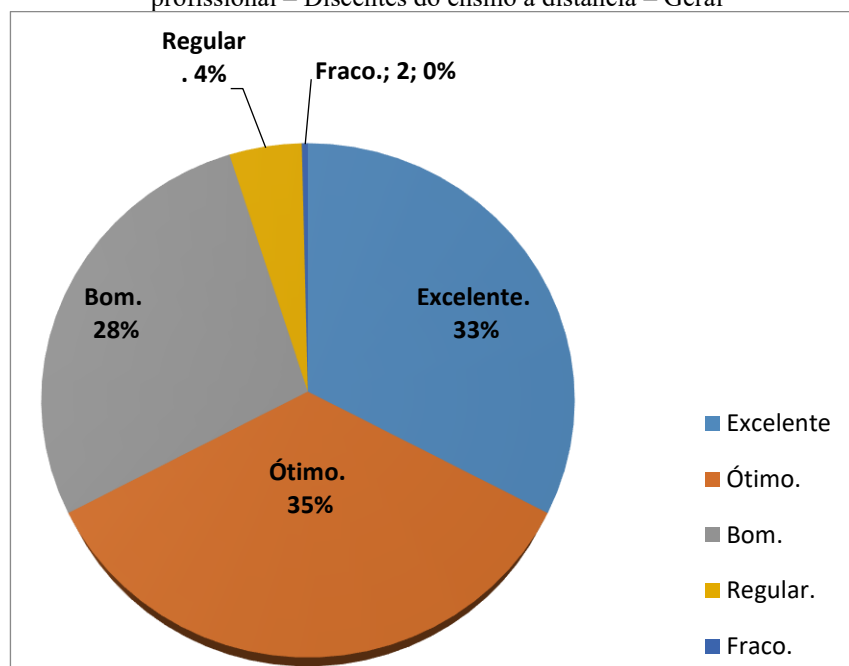
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 17 - Avaliação das atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: fóruns de debates, conceitos, questões e etc. – Discentes do ensino a distância – Geral



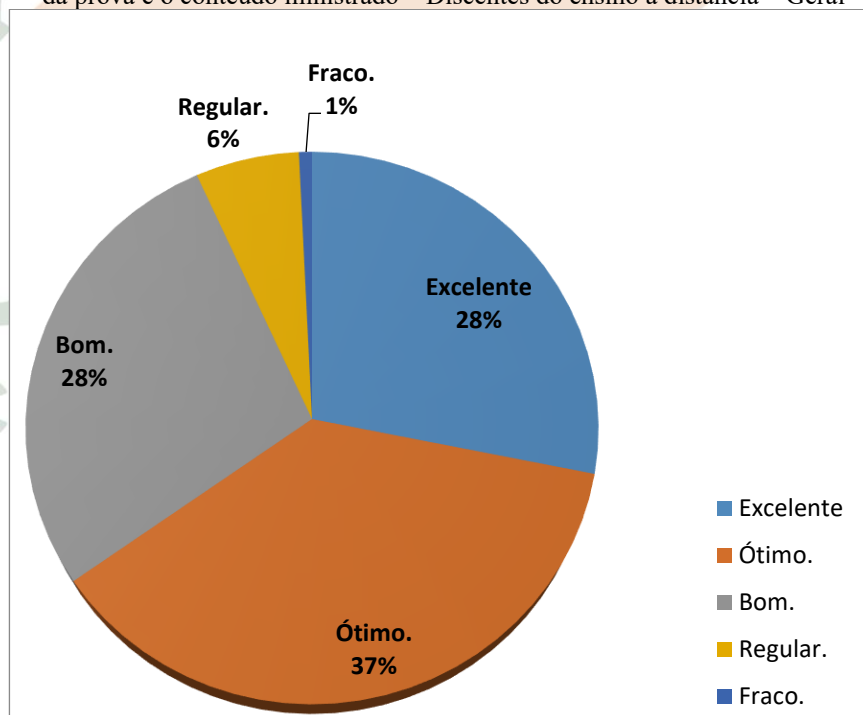
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 18 - Avaliação sobre a contribuição do conteúdo estudado para o seu desenvolvimento profissional – Discentes do ensino a distância – Geral



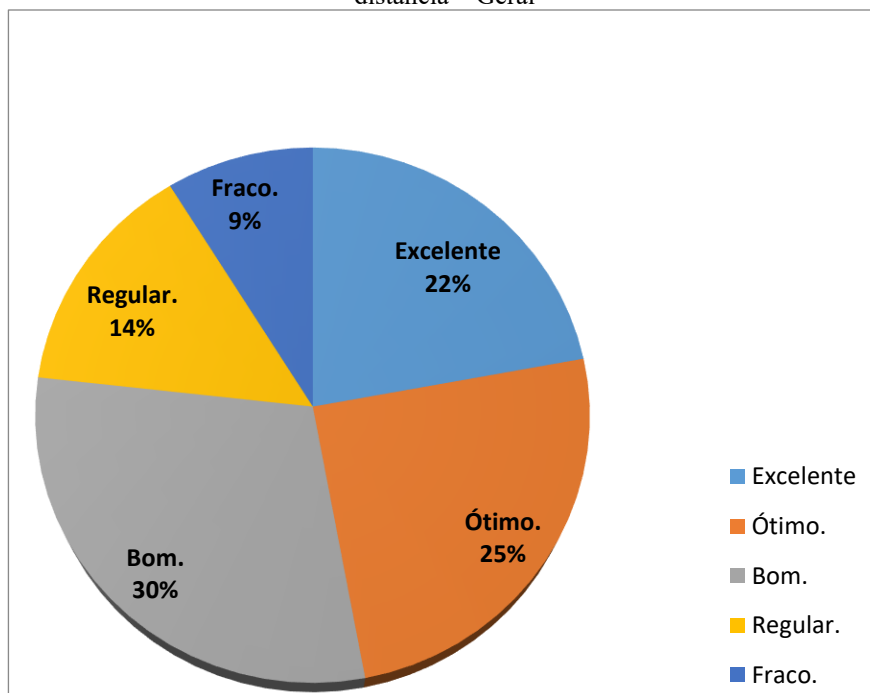
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 19 - Nível de satisfação quanto à avaliação final da disciplina, em sua relação entre as questões da prova e o conteúdo ministrado – Discentes do ensino a distância – Geral



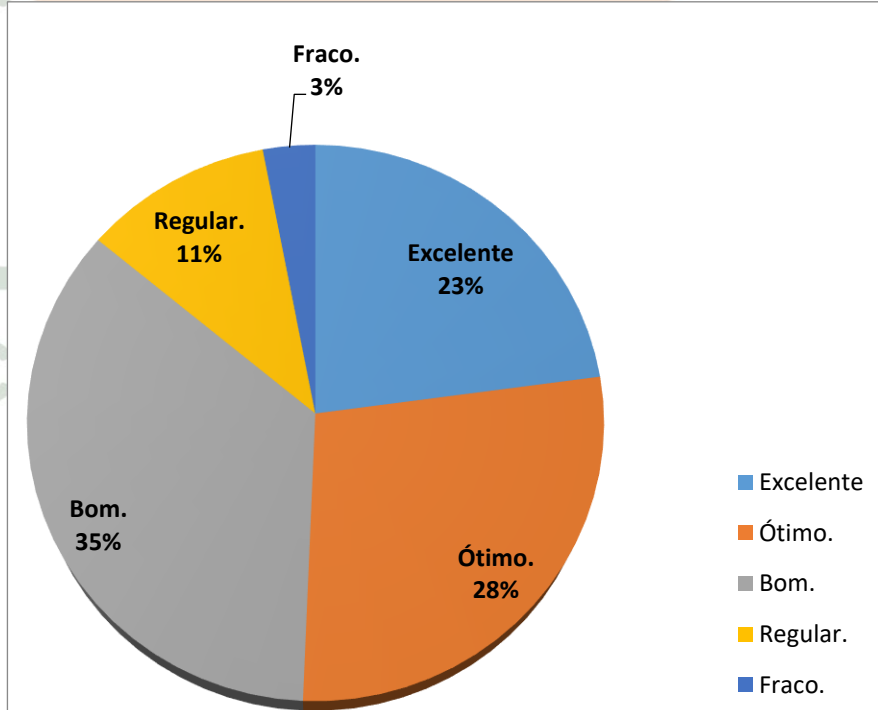
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 20 - Nível de satisfação quanto à interatividade entre alunos e tutores – Discentes do ensino a distância – Geral



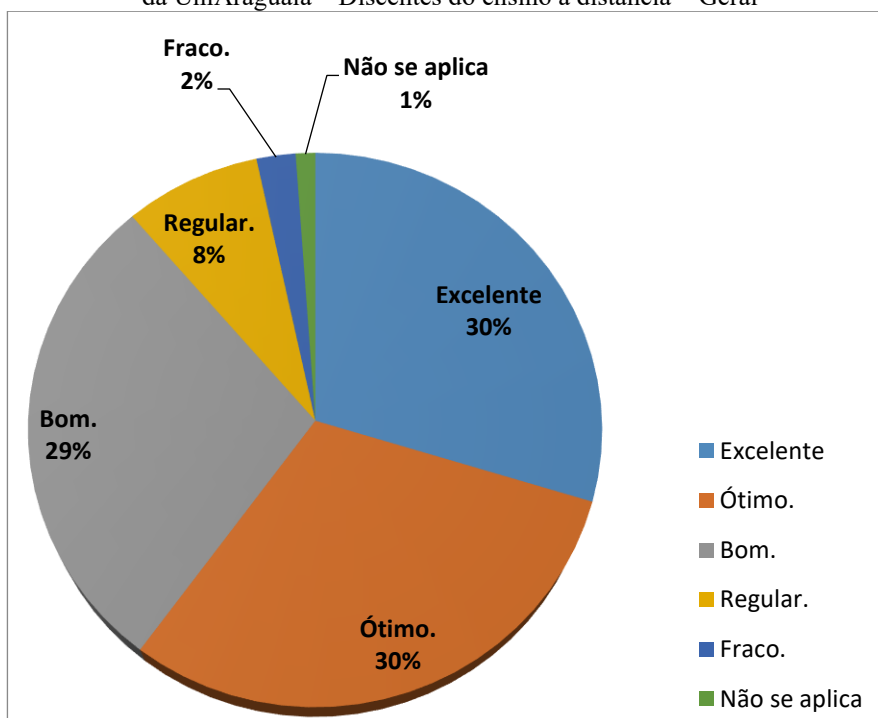
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 21 - Avaliação sobre a capacidade do ambiente virtual em responder com rapidez as questões referentes ao material didático e seus conteúdos – Discentes do ensino a distância – Geral



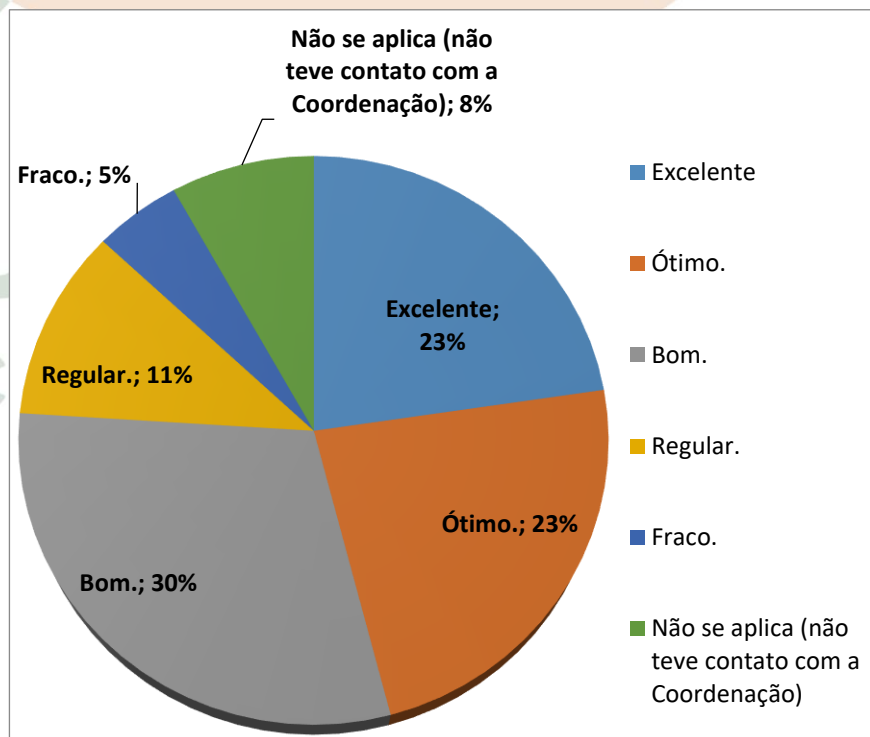
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 22 - nível de satisfação com as aulas online/remotas das disciplinas ministradas pelos professores da UniAraguaia – Discentes do ensino a distância – Geral



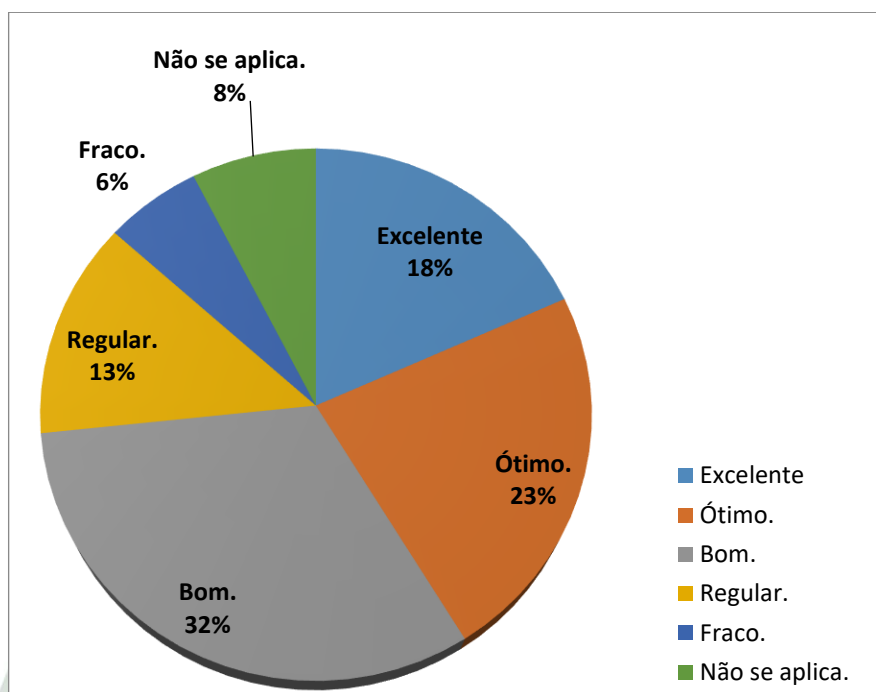
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 23 - Nível de satisfação quanto à gestão da coordenação de curso – Discentes do ensino a distância – Geral



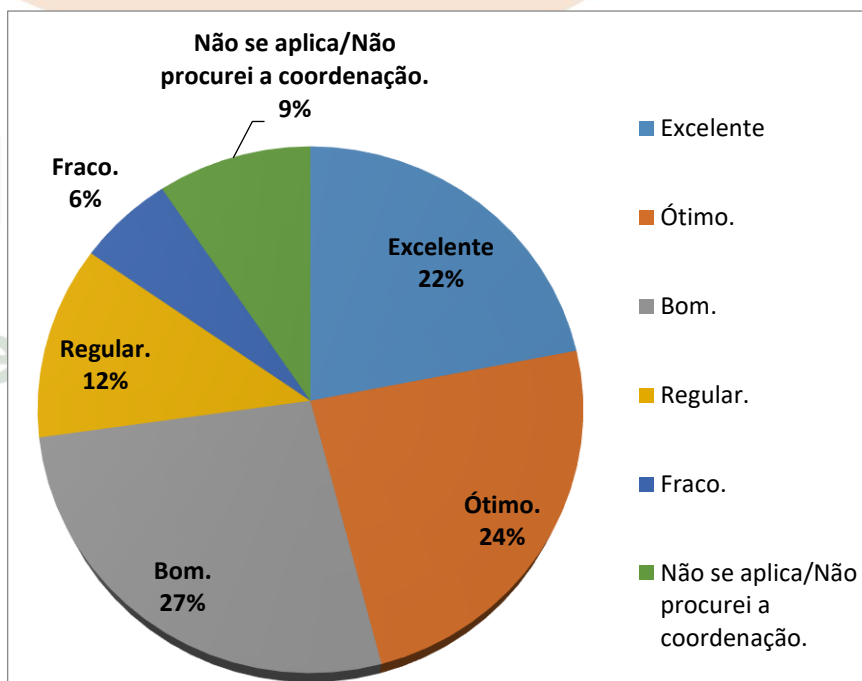
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 24 - Avaliação sobre o suporte técnico prestado pela UniAraguaia – Discentes do ensino a distância – Geral



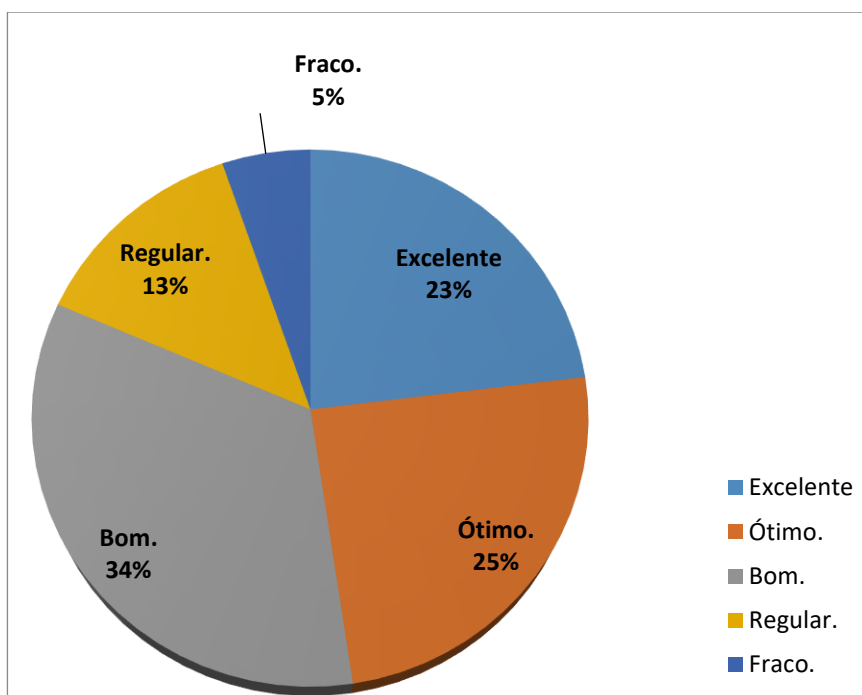
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 25 - Avaliação sobre o suporte técnico prestado pela UniAraguaia – Discentes do ensino a distância – Geral



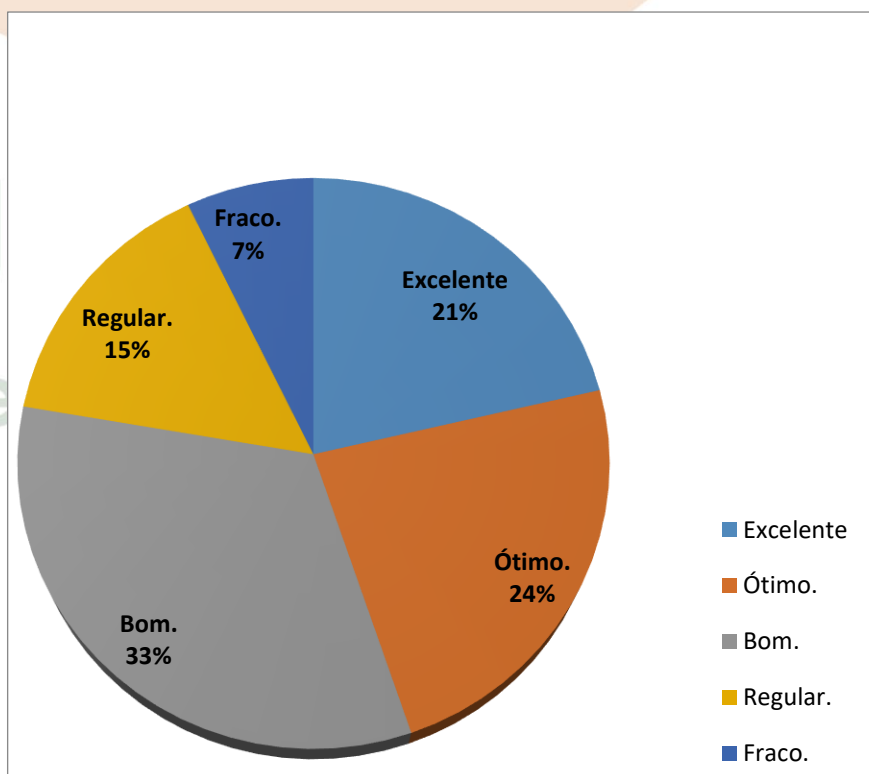
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 26 - Avaliação sobre o atendimento dos tutores online na plataforma Moodle – Discentes do ensino a distância – Geral



Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 27 – Avaliação do atendimento do Polo de apoio (secretaria e coordenação da unidade) durante Regime de Aulas Não Presencias – Discentes do ensino a distância – Geral



Fonte: CPA, 2020.

3.3.1.3 – Políticas para o Ensino na Pós-graduação

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UniAraguaia orientam-se e estão sujeitos pelas normas especificadas no Regimento Interno da UniAraguaia, em consonância com as normas estabelecidas pela Coordenação Geral do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG).

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UniAraguaia constituem-se de cursos em nível de especialização, com carga horária mínima de 360 (trezentas e sessenta) horas. A política de pós-graduação tem como finalidade a qualificação acadêmica, técnica e científica dentro do cenário local, nacional e internacional, e busca a elevação de conceitos nos programas *lato sensu* e *stricto sensu* na formação de especialistas, mestres e doutores. Os programas de pós-graduação objetivam a formação continuada, capacitando profissionais e proporcionando aprimoramento nas diversas áreas do conhecimento, além de atenderem a anseios da sociedade, democratizando-se o saber.

Todos os cursos de pós-graduação, oferecidos pela UniAraguaia, exigem a construção de um artigo científico produzido, junto a um(a) professor(a) orientador(a), na intenção de superar algum desafio encontrado na realidade concreta do sujeito com base nas teorias apreendidas ao longo da formação teórica.

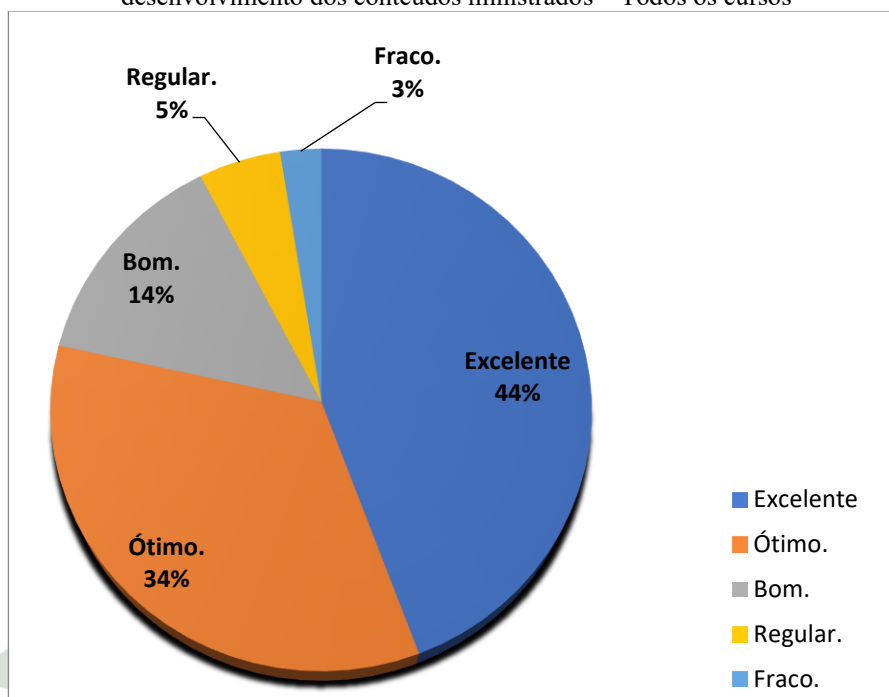
A coleta de dados da pesquisa de autoavaliação ocorreu durante todo o ano, sempre realizada ao final de cada módulo, e, posteriormente, os dados sendo agrupados por curso e total.

No período de autoavaliação os cursos avaliados foram: 1) Assessoria de Imprensa; 2) Direito Agrário e Agronegócio; 3) Docência Superior Online; 4) Docência Universitária; 5) Educação Infantil On-line; 6) Engenharia da Segurança do Trabalho; 7) Ensino On-line - Metodologias Ativas; 8) Gestão de Resíduos Sólidos, Líquidos e Gasosos; 9) Marketing e Estratégia Digital; 10) Master em Assessoria e Comunicação On-line; 11) MBA Gestão Comercial e Inteligência de Mercado; 12) MBA Gestão Estratégica de Pessoas e Coaching; 13) Perícia, Auditoria e Direito Tributário; 14) Perícia, Auditoria e Gestão Ambiental.

O questionário de autoavaliação teve por objetivo identificar a avaliação dos pós-graduandos, em relação aos seguintes critérios: domínio dos professores em relação aos conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, o estímulo por parte dos docentes para participar de grupos de pesquisa e

publicação de artigos, o conteúdo didático das disciplinas em EaD, o ambiente virtual e o atendimento dos tutores online e presencial. Os dados, conforme mostrados nos gráficos 28 ao 34 demonstram que a grande maioria dos discentes (~90%) que avaliaram os critérios, antes expostos, os consideram como satisfatórios.

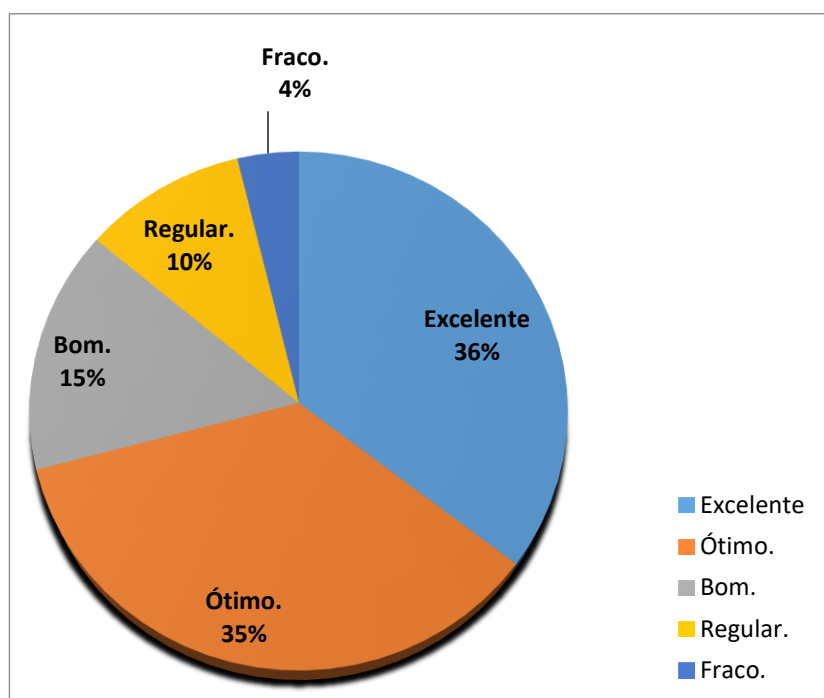
Gráfico 28 - Avaliação do discentes da pós-graduação sobre o domínio dos professores em relação ao desenvolvimento dos conteúdos ministrados – Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

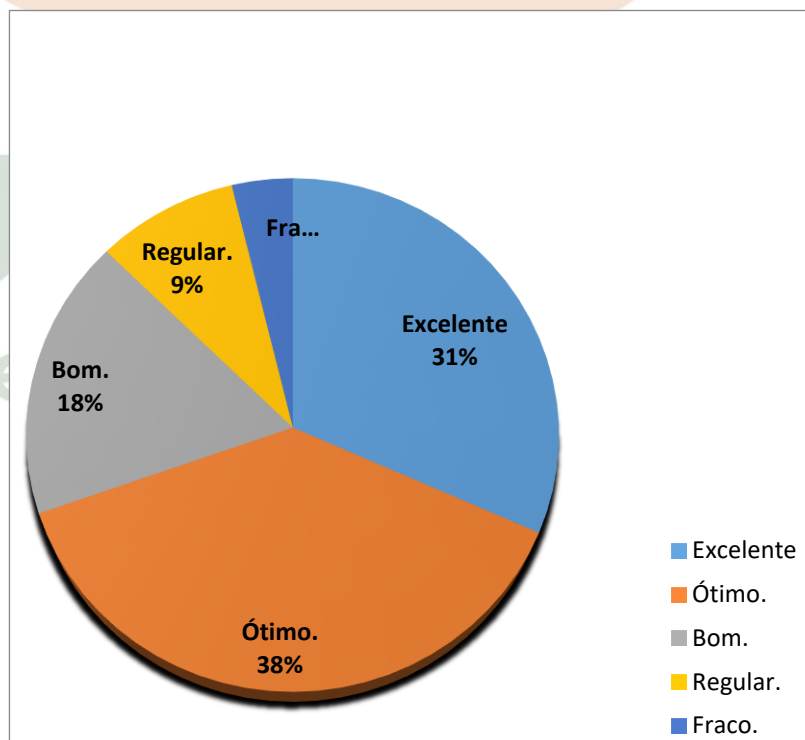
UniAraguaia
Centro Universitário

Gráfico 29 - Avaliação do discentes da pós-graduação em relação a coerência entre o conteúdo ministrado e os instrumentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem (atividades, trabalho e avaliações) – Todos os cursos



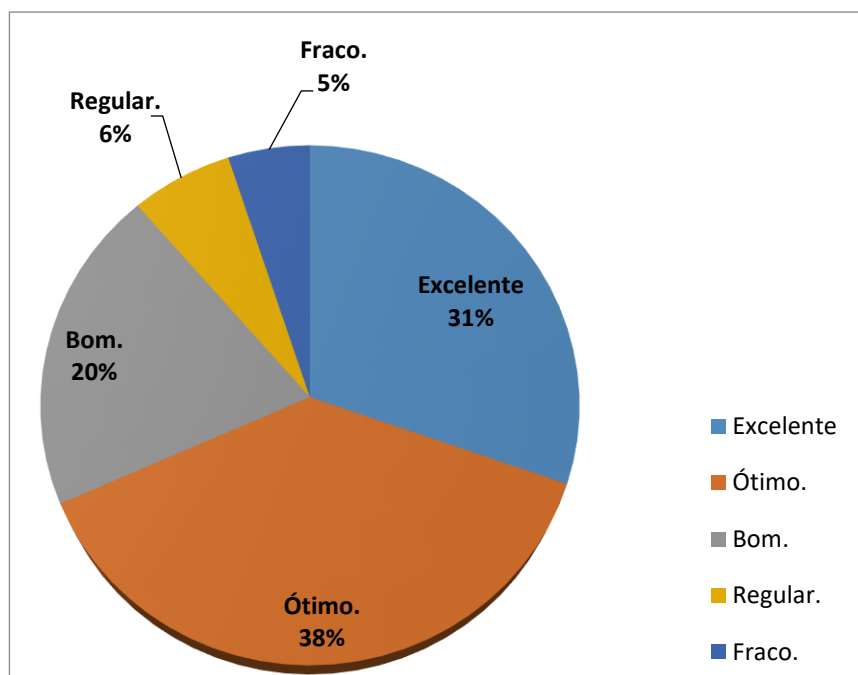
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 30: Avaliação do discentes da pós-graduação em relação ao planejamento das aulas por parte dos professores – Todos os cursos



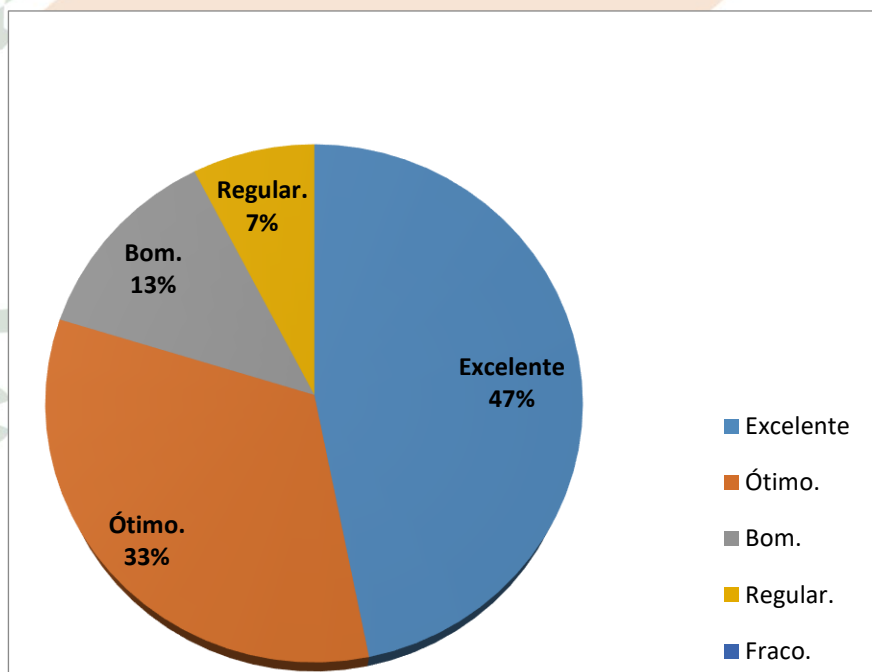
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 31 - Avaliação do discentes da pós-graduação em relação às metodologias adotadas nas aulas – Todos os cursos



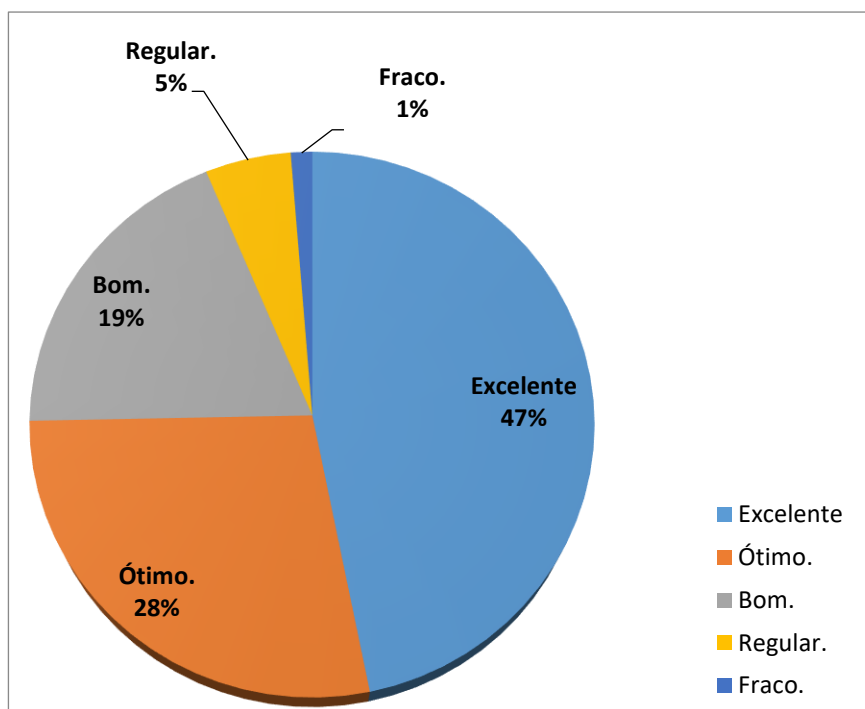
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 32 - Avaliação do discentes da pós-graduação em relação à disponibilidade dos professores para atender e sanar dúvidas – Todos os cursos



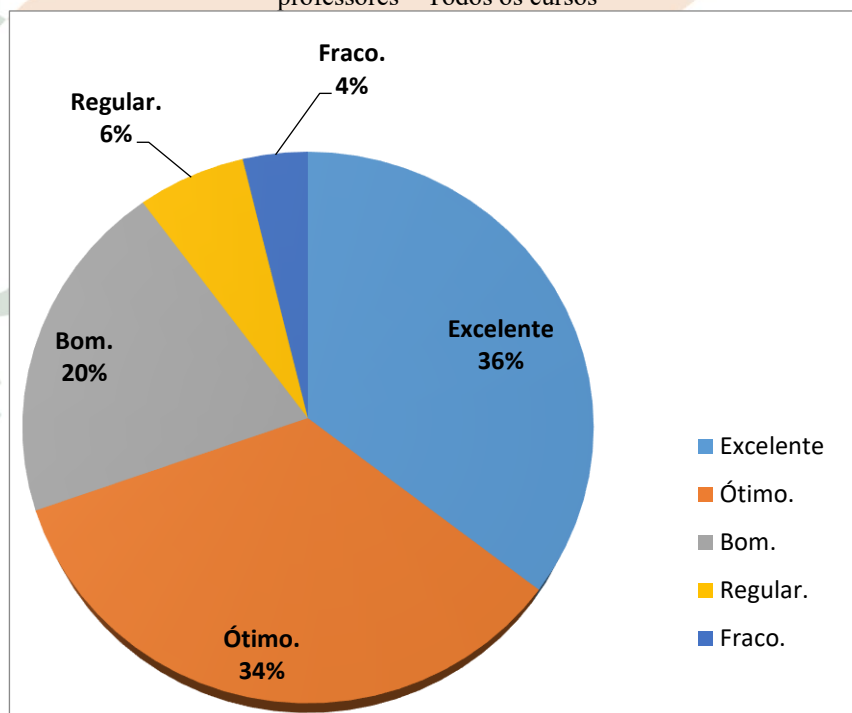
Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 33 - Avaliação do discentes da pós-graduação a respeito da relação professor- aluno – Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 34 - Avaliação do discentes da pós-graduação em relação ao estímulo à pesquisa por parte dos professores – Todos os cursos



Fonte: CPA, 2020.

Os cursos de Pós-graduação da UniAraguaia estão alinhados às políticas institucionais de formar profissionais com habilidades práticas e de senso crítico e científico.

3.3.1.4 – Políticas para a pesquisa

O Núcleo de Extensão e Pós-graduação, doravante NEPPG, foi criado em 20 de outubro de 2004, pelo ato normativo n. 006/04, com base no Regimento da UniAraguaia e atualmente estrutura seu projeto de Pesquisa, passando ser denominado, a partir de 16 de novembro de 2012, Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (NEPPG).

Assim, o NEPPG tem função integradora dentro da UniAraguaia. Esse órgão fomenta a oferta de cursos de pós-graduação Lato Sensu direcionados à área de exercício profissional, tanto do docente como de outros profissionais inseridos no mercado de trabalho, proporcionando formação continuada. Os cursos de Pós-Graduação oferecidos por este Núcleo correspondem Resolução CNE/CES nº 01 de 08 de junho de 2007.

Dentre os projetos de pesquisa desenvolvidos pela UniAraguaia, destacam-se: o programa institucional de iniciação científica, os projetos de pesquisa cada curso de graduação e pós-graduação, a jornada de iniciação científica, a Fazenda experimental Morro Feio e as revistas científicas.

A UniAraguaia no intuito de firmar seu compromisso com a pesquisa, aplicada ao fortalecimento profissional e ao desenvolvimento da sociedade, criou o Programa de Iniciação Científica (PIC). O objetivo do PIC é estimular os docentes à criação e a execução de Projetos de Pesquisa inserindo os discentes na contextualização dos problemas atuais vivenciados no mundo contemporâneo e por suas propostas soluções por meio da busca científica e tecnológica.

O estudante também é instigado à Iniciação Científica pela sua participação nas Jornadas de Iniciação Científica que ocorrem semestralmente em todos os cursos de graduação da UniAraguaia. Dessa forma, sob a orientação de professores, o PIC consolida a dimensão científica para a formação dos estudantes, estabelecendo os princípios indissociáveis no olhar da Constituição Federal entre o ensino, pesquisa e a extensão, para a construção dos recursos humanos capazes de favorecer o bem comum para todos, a vida (UNIARAGUAIA, 2020).

Até 2019, a instituição contava com um grupo de pesquisa denominado de Grupo De Pesquisa Em Educação Ambiental (GPEA) que corresponde a uma ação permanente

para promover estudos na área de Educação Ambiental dentro da UniAraguaia por meio da aplicação de diferentes modalidades: Promoção de atividades artísticas na forma de Peças Teatrais e Dança, Oficina de Reciclagem, Capacitação de Professores do ensino fundamental do município de Goiânia (GO), Produção de material didático voltados à temática do Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, além de atividades de pesquisa voltadas à manutenção e conservação da biodiversidade da fauna e da flora encontrados na Fazenda Experimental Morro Feio, localizada no município de Hidrolândia, no estado de Goiás.

No final do segundo semestre de 2020, a instituição contava com mais três grupos de pesquisa, além do GPEA, que são:

- Grupo de Estudo da Biodiversidade da Fauna e da Flora da fazenda experimental Morro Feio (Hidrolândia - Go, Brasil) como estratégia para a educação ambiental (GEBEA): Projeto multidisciplinar que envolve professores de diversas áreas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e Engenharia Agrônoma da UniAraguaia, tais como zoologia, ecologia, botânica, bioquímica e genética. O objetivo desse projeto é realizar a identificação e mapeamento da biodiversidade da Fazenda Experimental Morro Feio, da UniAraguaia, no município de Hidrolândia, Goiás. Ao fazer isso, o projeto se propõe a recrutar e formar novos pesquisadores em diversas áreas, produzir informações inéditas sobre a biodiversidade da área e levar esse conhecimento à população através de desenvolvimento de atividades de educação ambiental.
- Grupo de Estudo das Metodologias Ativas, Imersivas e Analíticas no Processo de Aprendizagem na Área de Negócios (GEMAN): O Projeto as metodologias ativas, imersivas e analíticas no processo de aprendizagem na área de negócios tem como objetivo geral analisar as metodologias ativas que estão presentes na prática docente de profissionais que atuam nos cursos da área de negócios, em Instituições públicas e privadas no Estado de Goiás e, assim, compreender como essas metodologias podem contribuir para a formação de um profissional ativo e crítico no mundo do trabalho.
- Grupo de Estudo do Trânsito e Mobilidade Urbana Sustentável (GETRAM): A proposta pedagógica para implementação deste Projeto vem ao encontro da necessidade de promover a educação para o trânsito e a

mobilidade, como desafio às políticas ambientais e urbanas. O projeto pretende realizar pesquisas e ações voltadas para a Educação para o Trânsito e a Mobilidade Urbana Sustentável, por meio de discussões teórico-práticas a respeito do tema com uma turma de 30 alunos do ensino médio da rede estadual de ensino de Goiás e acadêmicos de quatro cursos da UniAraguaia.

A Fazenda experimental Morro Feio foi criada com o objetivo central de promover o ensino, a pesquisa e a extensão pelo contato direto do discente com a prática de campo. Somando conhecimento e disponibilizando um espaço Institucional que valorize as pesquisas acadêmicas colaborando para base científica do futuro profissional. Além disso, as práticas exercidas serão realizadas concomitante com a sociedade em si, articulando o acesso de cada cidadão aos saberes gerados pelo ensino superior.

Localizada no Município de Hidrolândia (GO) a Unidade possui uma área de aproximadamente 100 há, com localização próxima à Unidade de Conservação Serra do Morro Feio. Destaca-se nessa região fitofisionomias diversas no Cerrado Sensus Latu, considerado um dos Biomas Brasileiros mais ameaçado.

Assim, é papel da UniAraguaia contribuir pela sua preservação, em defesa a esse patrimônio inigualável para o estado de Goiás. A Unidade conta de infraestrutura de apoio com sala de aula e outras dependências didáticas. As atividades ali desenvolvidas visam à possibilidade de atuação prática aos alunos da UniAraguaia, em especial dos Cursos de Ciências Biológicas, Engenharia Ambiental e Engenharia Agrônômica. Inovadora por conceitos e estruturas, a Fazenda garante dessa forma a evolução e a participação acadêmica em sua plenitude.

A UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

A Revista UniAraguaia destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar e a Revista REINPG (Revista Interdisciplinar de Pós-graduação da UniAraguaia) destina-se à publicação de trabalhos científicos de cursos de Pós-graduação, sobre artigos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre Comunicação em Marketing, Direito, Educação, Engenharia, Gestão e Negócios, Meio Ambiente e Saúde, abrangendo temáticas ou linhas de pesquisa interdisciplinares com enfoque direcionado ao aperfeiçoamento da educação, geração de

solução para problemas da sociedade, desenvolvimento do senso crítico profissional como fonte de recursos para a construção do conhecimento.

A UniAraguaia ainda produz o Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da UniAraguaia, que se destina às produções acadêmicas dos discentes da Instituição. Ambos podem ser acessados no portal da instituição. (<http://www.faculdadearaguaia.edu.br/sipe/>).

Atualmente, a produção do conhecimento é uma prática que tem exigido esforços de todas as Instituições de Ensino Superior no Brasil e no mundo. Porém, encontrar canais para que acadêmicos, professores e pesquisadores exercitem disciplina intelectual e crescimento pessoal com a produção e sistematização de pesquisas nas mais diferentes áreas, tem gerado desafios ainda maiores.

A UniAraguaia tem procurado ao longo de sua história desenvolver a aproximação entre a academia e a comunidade. Neste sentido, a prática da Ensino, Pesquisa e Extensão sempre estiveram voltadas para o desenvolvimento do ser humano, acreditando assim, estar contribuindo com alternativas viáveis para o crescimento cultural e econômico do Estado de Goiás.

As Revistas Eletrônicas possuem ilimitada capacidade de armazenamento, facilidade de pesquisa e precisão na busca de artigos e outros textos científicos. Além disso, vêm ganhando cada vez mais espaço nos meios científicos e acadêmicos e, com isso, a atenção de profissionais de conceituadas instituições de Ensino e Pesquisa. Os órgãos de qualificação e avaliação do Ensino Superior consideram a publicação eletrônica como sendo uma produção de caráter científico conceituando o seu conteúdo. Consideramos ainda, que a revista eletrônica atende a uma outra dimensão ligada a preservação ambiental uma vez que não se tem o gasto de papel e nem o uso de produtos tóxicos necessários a uma editoração de uma revista padrão.

A Revista Eletrônica de Educação da UniAraguaia (Revista UniAraguaia), foi idealizada em 2011, utilizando o Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (OJS), que é um sistema de código aberto para administração e publicação de revistas desenvolvido com suporte, e distribuído gratuitamente, pelo Public Knowledge Project sob a licença do General Public License (GNU).

O objetivo inicial da revista foi criar um espaço de divulgação dos trabalhos dos professores dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Instituição. Assim, a Revista UniAraguaia, significa um avanço acadêmico uma vez que atende a função social das

Instituições de Ensino Superior (IES) que é essencialmente propor e produzir conhecimento numa constante interação entre o corpo docente e discente e com a comunidade onde ela está inserida.

No ano de criação, o nome escolhido, RENEFARA, surgiu da ideia de uma revista eletrônica que pudesse, desde o seu início, ser publicada apenas em versão online - ISSN: 2236-8779. A versão online adota o Sistema de Eletrônico de Editoração de Revistas --- SEER/IBICT. Esse sistema, que tem como provedor a UniAraguaia, que permite o processo de submissão, avaliação, edição e publicação possa ser feito, totalmente, por meio eletrônico - <http://www.fara.edu.br/sipe/index.php/renefara>. A implantação do sistema alçou a publicação a um lugar de visibilidade similar ao de outras revistas da área e auxiliou no aprimoramento da gestão editorial e na continuidade do reconhecido trabalho desenvolvido e do periódico científico. No início de 2021, o nome RENEFARA foi alterado para Revista UniAraguaia.

Para que a revista se tornasse um meio de comunicação da produção científica, com publicação semestral, da comunidade acadêmica da Faculdade e servisse como estímulo para os docentes contribuírem através da divulgação de suas pesquisas, os 6 primeiros volumes foram utilizados para a publicação dos resultados obtidos nas pesquisas produzidas pelos docentes da Instituição, essa ação foi gerada para possibilitar a disseminação do conhecimento gerado e estimular a produção de novos trabalhos, para que a revista pudesse se tornar um canal de comunicação formal da ciência.

Em 2019 a Revista UniAraguaia publicou 35 trabalhos científicos. O periódico está classificado nas áreas de avaliação:

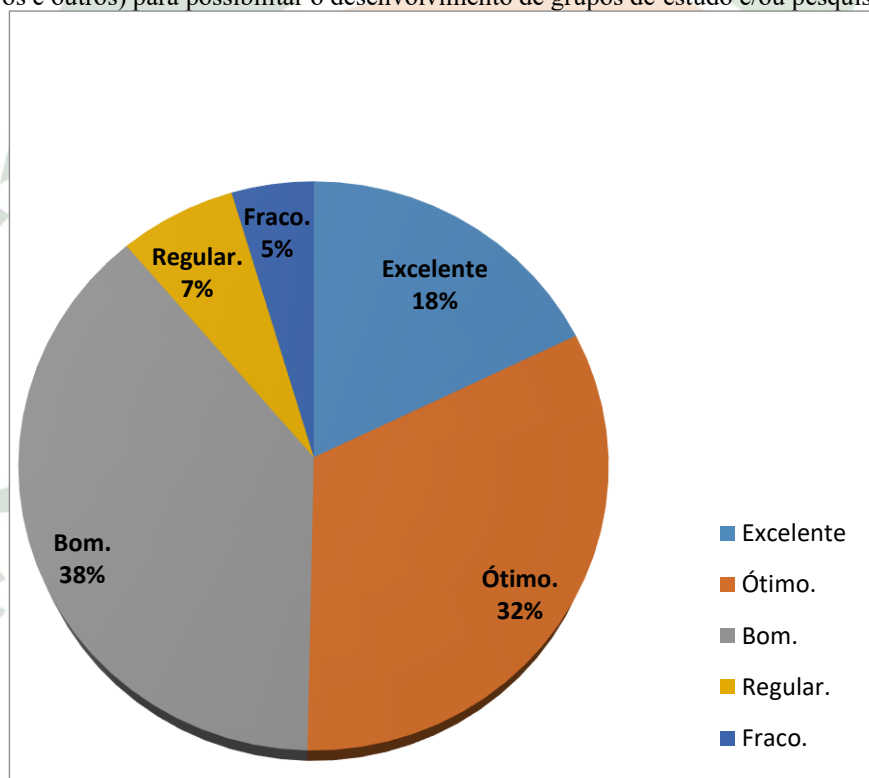
- INTERDISCIPLINAR - B4
- EDUCAÇÃO - B4
- GEOGRAFIA - B4
- MATERIAIS - B4
- COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO - B5
- LINGÜÍSTICA E LITERATURA - C
- BIODIVERSIDADE - C
- CIÊNCIAS AMBIENTAIS - C

Em 2020 a Revista UniAraguaia publicou 42 trabalhos científicos. O periódico está classificado nas áreas de avaliação: (Verificar atualização das áreas abaixo)

- INTERDISCIPLINAR - B4
- EDUCAÇÃO - B4
- GEOGRAFIA - B4
- MATERIAIS - B4
- COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO - B5
- LINGÜÍSTICA E LITERATURA - C
- BIODIVERSIDADE - C
- CIÊNCIAS AMBIENTAIS - C

A pesquisa de autoavaliação ainda avaliou a percepção dos docentes em relação as ações por parte da instituição para possibilitar os grupos de estudo e pesquisa, conforme demonstra o gráfico 35, a seguir.

Gráfico 35 - Avaliação dos docentes, em relação a estímulos (espaço físico, equipamentos, recursos financeiros e outros) para possibilitar o desenvolvimento de grupos de estudo e/ou pesquisa – Geral.



Fonte: CPA, 2020.

Os dados demonstram a satisfação dos docentes em relação aos incentivos realizados para promoverem projetos e grupos de pesquisa.

3.3.1.5 – Políticas para a extensão

Conforme o Plano Nacional de Extensão Universitária (BRASIL, 2001) a Extensão Universitária “é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Faculdade e a Sociedade”.

Em cumprimento ao artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), as Atividades de Extensão da UniAraguaia tem por objetivo:

- Incentivar, aprovar e desenvolver projetos de pesquisas na área de atuação da Instituição;
- Elaborar e implantar projetos de Atividades de Extensão Universitária;
- Divulgar projetos e pesquisas desenvolvidos na instituição;
- Promover parcerias, quando pertinente, que viabilizem o desenvolvimento de pesquisas e projetos de Extensão.

Em sua retrospectiva história, é possível perceber a intenção de contribuir para o seu campo social, ajudando na formação daqueles que atuarão nesse meio. Por isso, não apenas o saber tecno-científico se faz presente nesta Instituição, mas também a formação social, sendo assim necessária a extensão universitária. A universidade contribui tanto para o desenvolvimento científico-tecnológico como também para os aspectos socioeconômico-culturais da sociedade. Ela tem um importante papel para a formação do cidadão, mais especificamente, para a formação de recursos humanos que atuarão no desenvolvimento de uma região.

Desenvolver o pensamento crítico, ampliar o conhecimento científico, construir novos saberes por meio do ensino e da pesquisa são tarefas cotidianas no campo do ensino superior, mas estar atento a determinados grupos sociais, ao entorno no qual está erguida a infraestrutura de uma instituição de ensino superior também é uma tarefa que precisa se fazer constante nas discussões na sala dos professores, nos grupos de alunos durante os intervalos e, sem dúvida, em práticas que levem essas questões à comunidade.

A decisão por projetos de extensão deve fazer parte das políticas das instituições de ensino superior, bem como de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma vez que não se considera apenas uma ação pontual, mas uma proposta de intervenção social. As atividades de Extensão na UniAraguaia são desenvolvidas atendendo as

demandas acadêmicas e da comunidade, por meio de um projeto institucional, por meio de:

1) Cursos de Extensão: cursos ministrados pela UniAraguaia (ou parceiras) que atendam as demandas dos cursos regulares de graduação e Pós-graduação. Os cursos podem ser presenciais, semipresenciais ou a distância. Os cursos de Extensão Universitária distinguem-se em 4 modalidades, a seguir:

- a) Cursos com a carga horária entre 4 e 16 horas são denominados: Iniciação.
- b) Cursos com a carga horária entre 16 e 64 horas são denominados: Atualização.
- c) Cursos com a carga horária entre 65 e 179 horas são denominados: Capacitação.
- d) Cursos com a carga horária entre 180 e 359 horas são denominados: Aperfeiçoamento.

2) Eventos: Caracterizados como atividades de curta duração como: palestras, seminários, exposições, congressos, simpósios, debates, fóruns, encontros, jornadas, semanas acadêmicas, aulas magnas, visitas técnicas, feiras e outras atividades que favorecem a disseminação do conhecimento. Os eventos poderão ter no mínimo 4 e no máximo 30 horas de duração.

3) Ação Contínua: tem como objetivo o desenvolvimento de comunidades e a integração social. São projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo e podem ser renovados a cada ano. Os eventos de ação continuada poderão ter no mínimo 40 e no máximo 120 horas de duração.

A extensão universitária configura um dos papéis a ser desenvolvido pelas instituições de ensino superior junto à sociedade, pois é por meio dela que, a sociedade toma conhecimento dos princípios, objetivos e da missão dessas instituições.

No PDI (2019-2023) da UniAraguaia são objetivos e metas da instituição, dentre outros:

- Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;

- Promover continuamente a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais.

Também, cada curso das três unidades desenvolve ações de extensão, por meio de cursos de extensão, eventos e ação contínua.

O quadro 9 abaixo apresenta as atividades de extensão realizadas ao longo do ano de 2019.

Quadro 9 – Projetos e atividades de extensão da UniAraguaia realizados no ano de 2019

TÍTULO DO EVENTO	CURSO RESPONSÁVEL
Visita ao Banco Central	Administração
Visita ao Banco Central	Ciências Contábeis
Inspeção Predial	Engenharia Civil
Declare Certo	Ciências Contábeis
Doar Faz Bem - Contábeis	Ciências Contábeis
Cineclube	Jornalismo e Publicidade e Propaganda
Intervalo de Aula	Jornalismo e Publicidade e Propaganda
Ação Social e Harmônica	Agronomia e Arquitetura
Responsabilidade Social	Administração e Ciências contábeis
Visita Técnica ao CEASA - GO	Gestão comercial
Visita Técnica à Itaipú	Engenharia Ambiental
Desafios e Possibilidade na Educação Física	Educação física
Uso da Vírgula	Pedagogia
Empreendedorismo e Divulgação em Mídias Sociais para Microempreendedores	Jornalismo e Publicidade e Propaganda
Metodologias ativas	Núcleo de Metodologias Ativas

Fonte: CPA, 2020.

Para o ano de 2020, foram planejadas e desenvolvidas as atividades de extensão listadas no quadro 10.

Quadro 10 – Projetos e atividades de extensão da UniAraguaia realizados no ano de 2020

TÍTULO DO EVENTO	CURSO RESPONSÁVEL
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Home office e a saúde mental	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Caracterização físico-química do amido	Engenharia Agrônoma e Ciências Biológicas
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Sublevações negras na diáspora afro-americana	Direito
Análise de manuscritos antigos: perspectivas hermenêuticas e exegéticas	História, Teologia e Geografia
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Cra - go e o mercado de trabalho	Administração
Declaração de imposto de renda pessoa física 2020: orientações básicas sobre o preenchimento	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
O documento curricular ampliado - goiás e as políticas para implementação	Pedagogia
Marketing digital: a evolução da gestão empresarial	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Orientações sobre preenchimento de declaração de mei, constituição, alteração e baixa de mei	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Administração 4.0 e nova realidade organizacional	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Empresas, compliance, e os stakeholders como sistema e gestão	Administração, Ciências Contábeis, Direito e Gestão Comercial
Prática pedagógica: diálogos sobre formação e documentos norteadores (conferência)	Pedagogia
Sujeitos negligenciados: diálogo sobre a população lgbtqi++	Direito
Contabilidade pública como fator de responsabilidade social	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
A função social da educação infantil: perspectivas teórico-práticas	Pedagogia
Avaliação da aprendizagem e tecnologias na educação: reflexões e práticas educativas	Pedagogia
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Pensando as ciências nas séries iniciais a partir das crianças	Pedagogia
A educação no campo e o ensino de ciências	Pedagogia
Workshop em nutrição: carboidrato x proteína	Nutrição
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Curso de formação de professores: sala de aula online	NITE
Oficina de skincare: a pele como função de barreira	Estética e Cosmética
Oficina de maquiagem: com máscara sim, sem make não!	Estética e Cosmética

Palestra: educação popular e a formação da(o) pedagoga(o)	Pedagogia
Teoria e prática do juizado especial cível	Direito
Os impactos da pandemia da covid 19 nas eleições municipais de 2020	Direito
A importância da tricologia: as emoções e os ciclos capilares	Estética e Cosmética
Grupo de estudos sobre gêneros, sexualidades e constitucionalismos (gegesc)	Direito
Direito eclesiástico: direito descomplicado para igrejas	Direito
O SUS e o direito à saúde no contexto de pandemia	Direito
Constitucionalismo, democracia e direitos humanos: justiça, transição e redemocratização	Direito
Mulheres, educação e o mundo do trabalho na atual conjuntura	Pedagogia
A nova lei das estatais e seus paradigmas	Direito
Sala de aula online: tecnologias e metodologias ativas	NITE
Setembro amarelo: diálogos sobre a depressão no ambiente universitário e a lgbtfobia	Direito
Sala de aula online: tecnologias e metodologias ativas	NITE
Mulheres e o magistério	Pedagogia
Curso de redação científica	Arquitetura e Urbanismo
Qualidade ambiental no planejamento urbano: parâmetros e perspectivas	Engenharia Agrônoma e Engenharia Civil
Como transformar uma ideia inovadora em startup	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Sala de aula online: tecnologias e metodologias ativas	NITE
Advocacia popular	Direito
Educação sexual nas escolas: necessidades e desafios	Pedagogia
Mobilidade e saúde na perspectiva do direito à cidade	Arquitetura e Urbanismo
Saúde baseada em evidências da teoria à prática	Nutrição
Aromaterapia integrativa na terapia capilar	Estética e Cosmética
Ciclo de palestras: as queimadas do micro ao macro (consequências que os humanos ainda não veem)	Ciências Biológicas
Finanças comportamentais: como blindar seus investimentos	Negócios
Conceitos básicos de física em instalações elétricas	Arquitetura e Urbanismo
Gestão de resíduos e ações sustentáveis	Engenharia Agrônoma e Engenharia Civil
I uniaraguaia nas eleições 2020	Direito
Cosmetologia relacionada à alterações pigmentares	Estética e Cosmética
Tragédia e memória: os incertos caminhos de malvina	Direito
A era da comunicação total: o lúdico e a narrativa no ambiente digital	Pós - graduação - Master em Marketing, Estratégia e Inovação Digital
Cosmetologia e tricologia	Estética e Cosmética
Gamificação e educação superior: caminhos possíveis à atuação docente	Pós - graduação - Docência Superior Online
Qual seu talento??	Engenharia Agrônoma e Engenharia Civil
Cosméticos inovadores	Estética e Cosmética
Sala de aula online: tecnologias e metodologias ativas	NITE

A presença masculina na educação infantil	Pedagogia
Mentalidade em crescimento: benefícios para vida e carreira	Direito
O agronegócio e os conflitos agrários	Pós - graduação em Direito Agrário e Agronegócio
Cosmetologia no controle da oleosidade e tratamento da acne	Estética e Cosmética
Elaboração de apresentações on-line	NITE
Projeto de iluminação	Arquitetura e Urbanismo
Semana jurídica do centro universitário araguaia (uniaraguaia)	Direito
Arquitetura de interiores e os desafios no período de pandemia	Arquitetura e Urbanismo
Projeto de interiores: do conceito à execução	Arquitetura e Urbanismo
Visita guiada e bate-papo sobre automação do ambiente construído	Arquitetura e Urbanismo
Móveis planejados: marcenaria e as tecnologias atuais	Arquitetura e Urbanismo
Técnicas projetuais aplicada à arquitetura de interiores visando à saúde e bem-estar do usuário	Arquitetura e Urbanismo
Interação e colaboração on-line	NITE
Moodboard	Arquitetura e Urbanismo
Neuroarquitetura para ambientes de trabalho	Arquitetura e Urbanismo
Marmoraria: os diferentes tipos de pedras	Arquitetura e Urbanismo
O papel das novas tecnologias na arquitetura de interiores para o enfrentamento a pandemia	Arquitetura e Urbanismo
Design brasileiro e mobiliário contemporâneo	Arquitetura e Urbanismo
O decreto nº 10.502 e suas implicações para a educação especial	INCLUI
Partidos, instituições e comportamento político	Direito
Metodologias ativas para o planejamento pedagógico	Pós - graduação em Metodologias Ativas
O uso da vírgula	Direito
Colorimetria capilar, percepção e correções de cores indesejadas	Estética e Cosmética
Direito à saúde no contexto de migração e refúgio	Nutrição
Sala de aula on-line	NITE
A (in)segurança alimentar e nutricional em tempos de pandemia	Nutrição
Perfil da mortalidade e morbidade no Brasil no século XXI	Nutrição
Vigilância em saúde no Brasil: a importância da epidemiologia no pós pandemia	Nutrição
Desafios trazidos por 2020 aos núcleos de apoio à saúde da família (NASF)	Nutrição
Alimentação, cotidiano e tradição	Gastronomia
Determinantes sociais da saúde: os desafios trazidos por 2020	Nutrição
A tradição do queijo Minas artesanal: história, cultura e produção	Gastronomia
Digital PR e jornalismo multiplataforma: impactos na assessoria de comunicação	Pós - graduação - Master em Assessoria e Comunicação Digital
O resgate das tradições durante a pandemia: os desafios do preparo de refeições em casa	Gastronomia
Aspectos bioquímicos e nutricionais da cúrcuma	Gastronomia
História e produção da cachaça – uma bebida típica brasileira	Gastronomia
A inclusão de pessoas com deficiências na sala de aula	Pedagogia

Oficina de drinks com cachaça	Gastronomia
História da confeitaria brasileira - uma visão das heranças culinárias de Recife	Gastronomia
A função social da educação	Pedagogia
O cabelo em sua verdadeira forma	Estética e Cosmética
Sala de aula invertida	NITE
Ferramentas digitais e competitividade	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Atividades de leitura e escrita nos anos iniciais do ensino fundamental	Pedagogia
Atuação da liderança e gestão da implementação e condução do lean manufacturing	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
A perspectiva histórico-cultural na alfabetização e no letramento	Pedagogia
Oficina para crianças do ensino fundamental: para brincar e aprender é só começar!	Pedagogia
Sistemas de informações e planilhas inteligentes	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
A sociologia das histórias em quadrinhos	Pedagogia
Oficina para crianças do ensino fundamental: para brincar e aprender é só começar!	Pedagogia
Jornada empreendedora e mini-cursos	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
O papel do professor no combate ao bullying e sua relação com a inclusão escolar	Pedagogia
Transparência no setor público: gestão da informação e controle social	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Empreendedorismo, criatividade e inovação: perspectivas de sustentabilidade	Administração, Ciências Contábeis e Gestão Comercial
Ciranda literária: (re)contando histórias com crianças e famílias	Pedagogia
Marketing e o futuro do mercado de trabalho em fisioterapia	-
Paulo freire e a pedagogia do oprimido: rumo ao centenário	Pedagogia
Emoções em movimento	Fisioterapia
Agronegócio: onde e como atuar?	Engenharia Agrônoma e Engenharia Civil
Expedições on-line: como levar seus alunos a lugares diferentes sem sair da sala de aula	NITE
Simpósio de história e teologia	História e Teologia
A era da neutralidade e os desafios da comunicação nas redes sociais	-
A formação continuada na educação infantil	Pós - graduação em Educação Infantil
Sujeitos negligenciados: diálogos acerca das desigualdades sociais, preconceito e racialidade	Direito

Fonte: CPA, 2020.

Uma outra ação da Extensão da UniAraguaia, é o projeto o INCLUI - Núcleo de Estudos sobre o Ensino para a Pessoa com Deficiência. Esse Núcleo tem como objetivo fazer pesquisa sobre o ensino da pessoa com deficiência e dar suporte para a atuação do professor e da escola frente aos desafios da inclusão.

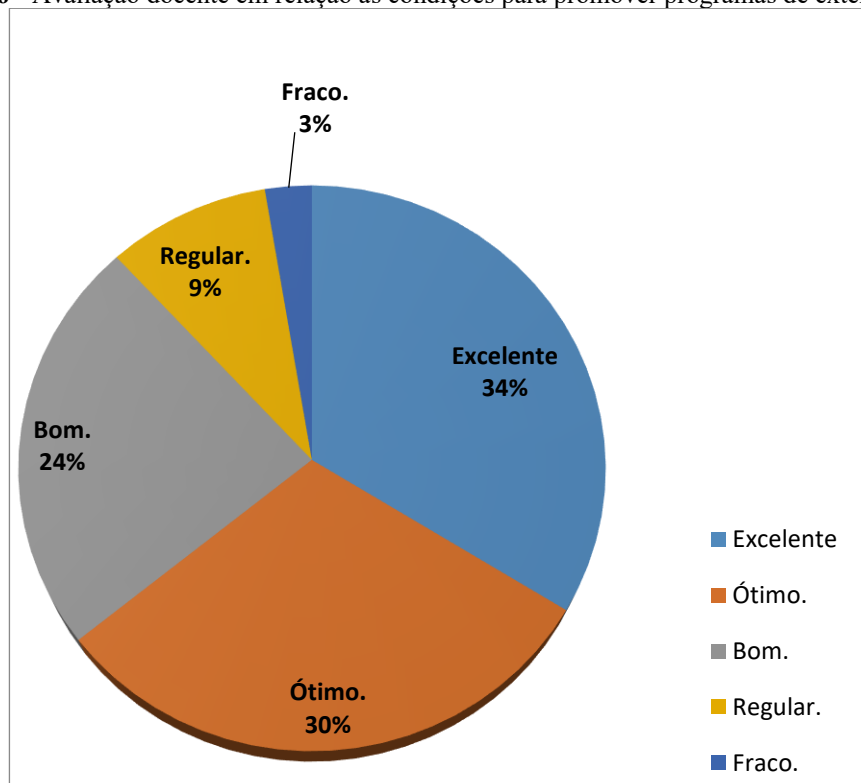
A partir de reuniões e grupos de estudos, pretende-se criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência e publicações científicas para dar suporte ao trabalho do professor. Tem como objetivo central a discussão e a produção de pesquisas sobre o ensino da pessoa com deficiência, dando suporte a atuação do professor e da escola frente aos desafios impostos pelo processo de inclusão.

Uma das ações principais do INCLUI é a realização de reuniões e grupos e estudo na intenção de criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência, bem como oportunizar a publicação de pesquisas científicas que auxiliem o trabalho do professor, tendo como público alvo os profissionais da educação e da saúde, bem como outros profissionais que se interessam por discussões no âmbito da inclusão.

O Inclui está participando de uma grande pesquisa sobre Violência Escolar: discriminação, bullying e responsabilidade vinculado ao CNPQ e coordenado pelo professor Doutor José Leon Crochik da Universidade de São Paulo - USP. A pesquisa aplicará questionários e fará entrevistas com alunos, professores e coordenadores de oito escolas nas turmas de nonos anos em 18 localidades (no Brasil e em outros países) para investigar os temas propostos na pesquisa. A pesquisa terá duração de três anos.

Os pesquisadores e monitores do Inclui estão envolvidos nessa pesquisa e, em breve, junto com os demais pesquisadores trarão parte dos resultados em forma de Seminários e publicações. Ao fim dos três anos, serão elaborados livros, cartilhas, seminários, formações e propostas de políticas públicas para o enfrentamento da violência na escola.

Todas as ações refletem na autoavaliação institucional, quando os docentes avaliam a satisfação com as condições para promover programas de extensão, conforme mostrado no gráfico 36.

Gráfico 36 - Avaliação docente em relação as condições para promover programas de extensão – Geral

Fonte: CPA, 2020.

3.2.2 – Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

A comunicação com a sociedade ocorre por meio da comunicação no ambiente interno e externo. No **ambiente interno**, a UniAraguaia, por meio de seu PDI (2019-2023) estipula que a comunicação interna na comunidade acadêmica, envolvendo todas as suas instancias, ocorre com a interlocução entre os órgãos institucionais e entre estes e professores e alunos.

Em relação aos professores, a comunicação se dá pela interação entre estes e as Coordenações de Cursos, podendo ainda os professores acessarem informações necessárias na Secretaria e/ou nas Diretorias, por meio de reuniões, boletim, jornal eletrônico, site e e-mails (professores, coordenadores e secretaria possuem endereços eletrônicos próprios e institucionais que são divulgados na comunidade acadêmica e aqueles apenas às Coordenações de Cursos, Diretoria e Secretaria Acadêmica), circulares sobre serviços e eventos acadêmicos, murais em locais apropriados como salas de aula, biblioteca, corredores, etc.

Ainda, em seu PDI (2019-2023), estabelece que, em relação aos alunos, a comunicação interna ocorre mediante avisos em sala de aula, murais, site e e-mails, reuniões com representantes de turma, atendimento individualizado pelos Núcleos dos Cursos, pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), pelo Setor de Matrículas (SEMAT) e pelos Coordenadores de Cursos.

No *ambiente externo*, a UniAraguaia, disponibiliza diversos canais de comunicação com a sociedade, dentre eles: site próprio, redes sociais (Instagram e Facebook), Programa Balanço Geral nos bairros (em parceria com a Rede Record) e programa Intervalo de Aula.

Figura 2 – Site institucional



Fonte: UniAraguaia, 2020 - <https://www.faculdadearaguaia.edu.br>

Figura 3: Página da UniAraguaia no Instagram



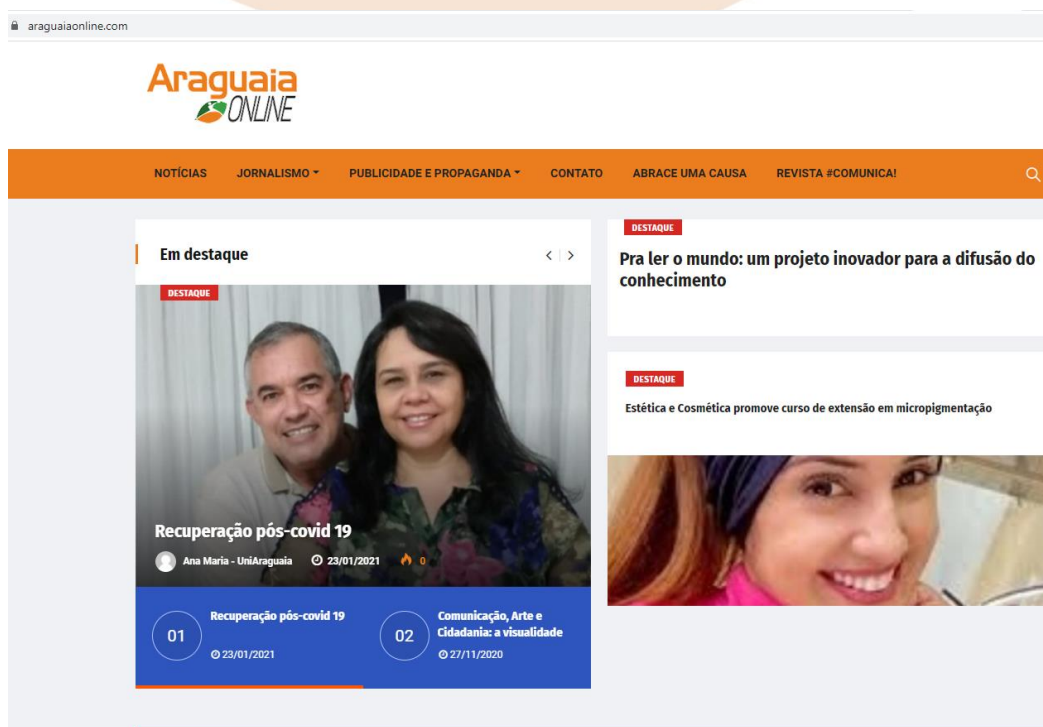
Fonte: UniAraguaia, 2020

Figura 4: Página da UniAraguaia no Facebook



Fonte: UniAraguaia, 2020

Figura 5: Araguaia online



Fonte: UniAraguaia, 2020 - <https://www.araguaiaonline.com>

A UniAraguaia mantém uma relação muito próxima com a comunidade da região em que atua, em especial de Goiânia, onde está localizada. Também, como relatado, anteriormente, a UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, se preocupa com a divulgação dos resultados à comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

Por fim, a UniAraguaia disponibiliza o serviço de ouvidoria que é um serviço especial de comunicação interna e externa, com identificação ou anonimamente, que tem como objetivo ouvir e receber queixas, informações, críticas e sugestões. A UniAraguaia disponibiliza esse serviço por meio de site com link próprio (contato), através de recipiente específico colocado na entrada da instituição e ainda por meio de contato direto com os órgãos diretivos.

3.2.3 – Dimensão 9: Política de atendimento ao discente

A UniAraguaia, por meio de seu PDI (2019-2023) estipula como políticas de atendimento aos discentes uma série de programas, projetos e atividades no interior de cada curso de graduação e pós-graduação que promovem e apoiam o discente em toda sua trajetória na instituição, a saber:

- reuniões dos colegiados do curso (alunos e professores);
- vistoria de diários e programas de disciplina;
- reuniões de professores após cada período de avaliações;
- avaliação de professores e da instituição;
- monitoramento do processo de desenvolvimento da formação dos professores;
- atendimento diário de professores e alunos;
- avaliação dos processos de desistência e de trancamento;
- avaliação dos processos de ingresso (vestibular e transferências) e seus motivos; monitoramento e discussão individual das avaliações que são aplicadas pelos professores;
- acompanhamento dos resultados do ENADE;

- acompanhamento da participação e desempenho dos alunos em atividades extracurriculares.

O acesso do educando ao ensino superior de nada valerá se o mesmo em suas eventuais dúvidas e conflitos pedagógicos não se sentirem apoiados na resolução dos problemas. Para este fim, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico da UniAraguaia (NAP) realiza a interface aluno-instituição, objetivando fornecer ao aluno da graduação, informações gerais sobre a instituição, acolher suas críticas e sugestões, dar o encaminhamento devido a cada questão.

Esse núcleo fornece ao estudante o apoio psicopedagógico, esclarecendo também questões do seu fazer enquanto graduando, suas possibilidades de crescimento pessoal e profissional, através de aconselhamento, com ênfase nas questões emocionais e de aprendizagem, num trabalho multidisciplinar. Haverá a orientação aos pais dos alunos, quando necessário, e encaminhamentos a profissionais adequados, buscando assim, um melhor desenvolvimento e um maior autoconhecimento do sujeito.

Em relação ao apoio financeiro aos discentes, a UniAraguaia está vinculada a programas federais e estaduais de financiamento e programas próprios de financiamento. O quadro 11, a seguir, apresenta os dados do segundo semestre de 2020/2.

Quadro 11 – Programas de apoio ao discente – 2020/2

PROGRAMA	TIPO	ORIGEM	BENEFÍCIO
Bolsa Universitária	Convenio	Governo do Estado de Goiás	O governo paga por cada bolsista o valor de 50% a 100% da mensalidade dependendo do desempenho acadêmico do discente.
Programa Universidade para Todos - PROUNI	Adesão	Governo Federal	Bolsas Integrais
Financiamento Estudantil - FIES	Adesão	Governo Federal	Financiamento
Programa de Apoio ao Crédito Educativo - PACE	Adesão	UniAraguaia	Financiamento Próprio
Programa de Incentivo a Permanência - PIP	Adesão	FARA	Financiamento Próprio

Programa de Amparo ao Estudante - PAAE)	Adesão	UniAraguaia	Financiamento Próprio
---	--------	-------------	-----------------------

Fonte: UniAraguaia, 2020.

3.3 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 – Dimensão 5: Política de pessoal

A Política de pessoal da UniAraguaia, vigente desde 2014, surgiu do Regimento Interno da Instituição, dando seguimento ao Plano de Carreira e ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Através de um processo participativo, esses documentos foram elaborados pela própria Instituição, em exceção ao Plano de Carreira, que possui requisitos legais de homologação pelo Ministério do Trabalho.

O Plano de Carreira da instituição traz a CPA como integrante do Conselho Superior – órgão que possui poderes e atribuições para alterar e criar normas que direcionam a Instituição.

Há, no Plano de Carreira, uma preocupação visível com a qualificação do pessoal pertencente aos quadros da UniAraguaia, não apenas com os descontos para fazer especialização, mas também com o desembolsar de recursos financeiros e ajuda de custos para a participação em eventos relacionados ao trabalho. Vejamos:

Art. 21º. O membro do MAGISTÉRIO SUPERIOR da SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA poderá receber as seguintes vantagens pecuniárias:

- I. Diárias;
- II. Ajuda de custo para participações em eventos relacionados à área específica ou afim à disciplina que leciona ou em atividades de interesse do Curso;
- III. Desconto de 50% nas mensalidades de cursos de especialização ministrados pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.
- IV. Participação gratuita em cursos de extensão oferecidos pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.

- V. Desconto de 50% na mensalidade para filhos que queiram fazer um curso superior ou de especialização oferecido pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.

Podemos destacar ainda, a preocupação da instituição com a progressão e ascensão dos professores, assim como escrito no Plano de Carreira:

Art. 15º. A avaliação de desempenho docente será realizada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, pelo Coordenador do Curso e pelo Diretor Pedagógico, que promoverão a apuração dos dados, até o final do mês de fevereiro do ano subsequente ao período avaliativo.

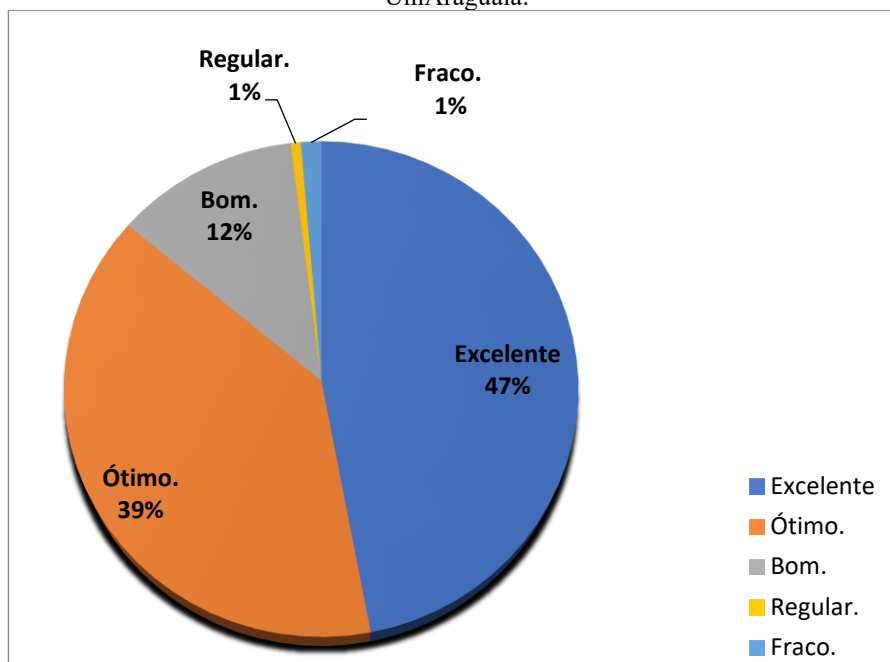
§ 1º - Para que seja indicado para a progressão horizontal, o docente deverá obter em média, conceito BOM nas avaliações que a CPA – Comissão Própria de Avaliação, o Coordenador do Curso e o Diretor Pedagógico farão dos requisitos básicos e dos instrumentos de avaliação de que trata o Art. 13º deste. [...]

Art. 17º. Para fins de ascensão à categoria mais elevada, o critério é a titulação do docente, e o enquadramento se dará conforme as disponibilidades de cargos existentes no quadro de docentes e avaliação profissional.

§ 1º - A avaliação profissional será realizada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, pelo Coordenador do Curso e pelo Diretor Pedagógico, por solicitação do docente, e mediante comprovação de mudança de titulação acadêmica, em curso credenciado ou com equivalência declarada pelo MEC.

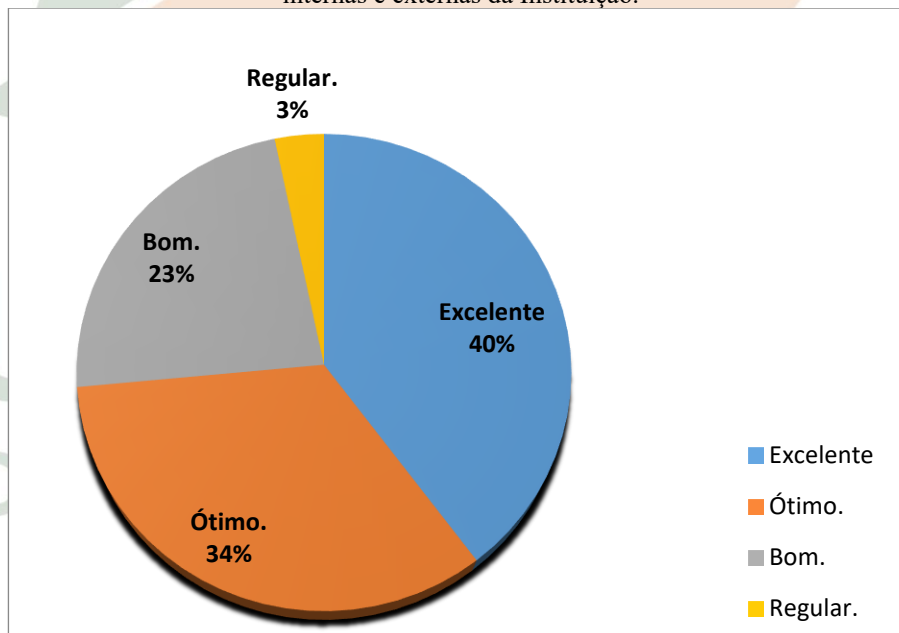
Em relação aos docentes, a pesquisa procurou identificar a percepção dos mesmos em relação a diferentes itens, a saber: política de capacitação e formação continuada promovida pela UniAraguaia, práticas de educação continuada e acesso as informações publicadas pela CPA. Os dados referentes aos itens citados anteriormente estão apresentados nos gráficos 37 e 38.

Gráfico 37 - Avaliação docente sobre política de capacitação e formação continuada -promovida pela UniAraguaia.



Fonte: CPA, 2020.

Gráfico 38 - Avaliação docente sobre a transparência, divulgação e o acesso aos processos de avaliações internas e externas da Instituição.



Fonte: CPA, 2020.

3.4.2 – Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

No passado, as instituições utilizavam de modelos de gestão diferenciadas para docentes, discentes e administrativos. Atualmente, a tendência é a unificação da gestão através da participação de todos os membros da comunidade acadêmica. Por isso, a UniAraguaia é gerida por seu Regimento Interno – documento constituído sob as normativas do Ministério da Educação, através de um modelo de gestão participativa junto à comunidade Acadêmica (docentes, discentes e administrativos).

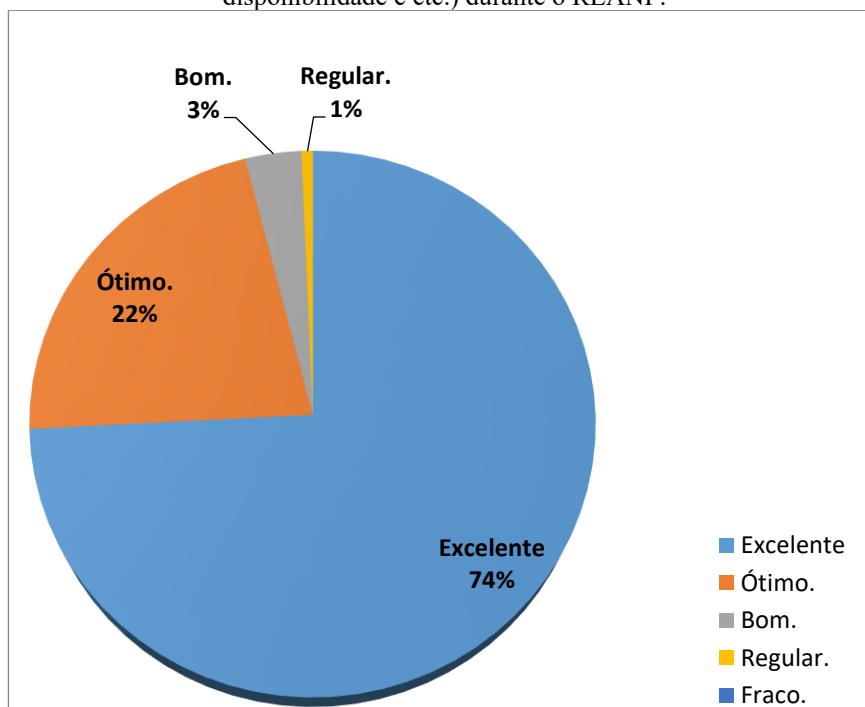
A partir do Regimento de 2014, criou-se os seguintes órgãos principais: Conselho Superior; Colegiado Pedagógico e Colegiado de Cursos. Em todos esses órgãos foi garantida a participação de todos os membros da comunidade acadêmica, corroborando ao avanço em relação ao regimento anterior, principalmente no que tange a clareza da participação dos membros.

Com o novo regimento, a instituição evoluiu, o que contribuiu para a melhoria da organização dos setores. Foram dadas voz e visibilidade aos agentes que antes eram meros expectadores da Instituição, além da promoção de uma melhor organização no local de trabalho dos membros do corpo administrativo, ocasionando mais eficiência e motivação.

Analisou-se as respostas em relação as práticas e relação com a coordenação do curso. Os dados demonstram a satisfação de 99% por parte dos docentes, em relação a esses itens. O gráfico 39 apresenta os dados.

UniAraguaia
Centro Universitário

Gráfico 39 - Avaliação docente sobre o trabalho da coordenação de seu curso (orientação, atendimento, disponibilidade e etc.) durante o REANP.



Fonte: CPA, 2020.

3.4.3 – Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Considerando a complexidade de gestão de um centro universitário e objetivando com sua implantação atender às necessidades da comunidade, respeitando a autonomia administrativa e pedagógica, é necessário o estabelecimento de diretrizes orçamentárias e estruturas de gestão financeira e econômica eficientes para garantir uma atuação para otimização dos processos e resultados (FARA, 2020).

As decisões quanto à alocação e execução dos recursos econômicos e financeiros não podem levar em consideração os interesses individuais, políticos e segmentados; é necessária uma atuação técnica e sistêmica para definição das prioridades institucionais em prol da qualidade com responsabilidade visando o bem comum para uma nova organização que se inicia (UniAraguaia, 2020).

Necessário compreender, ainda, que cada campus terá suas especificidades quanto as diversas condições: número de alunos, número de docentes e pessoal administrativo, estrutura física, tempo de funcionamento, qualificação pessoal, orçamento, cursos ofertados, localização, política e cultura, dentre outros. Entender que autonomia administrativa difere de independência e soberania na atuação é primordial (UniAraguaia, 2020).

O patrimônio da Mantenedora está colocado a serviço da Mantida, sendo administrado por pleno direito e por resoluções específicas da Mantenedora. A manutenção e o desenvolvimento da IES, far-se-á por meio de dotações orçamentárias da Entidade Mantenedora; dotações que a qualquer título lhe concedam os poderes públicos, entidades privadas ou físicas e anuidades e taxas escolares. Tais recursos são gerenciados pela Instituição a fim de dar suporte à operacionalização das políticas voltadas para os programas de ensino, iniciação científica, extensão e pós-graduação além da manutenção e melhorias em sua infraestrutura física e acadêmica (FARA, 2020).

A gestão orçamentária e a gestão econômico-financeira serão de responsabilidade da mantida, a quem cabe liberar os pagamentos dos recursos humanos (professores, técnicos administrativos e colaboradores) e outras despesas de custeio, de acordo com orçamento operacional. Enfim, tem-se que os investimentos serão realizados, tendo presente as metas e ações dispostas no PDI da IES.

Apresenta-se, no quadro 11, o planejamento previsto para o quinquênio 2019-2023.

Quadro 11 – Planejamento financeiro-orçamentário – 2019-2023

RECEITAS	2019	2020	2021	2022	2023
Mensalidades	R\$ 16.315.179,00	R\$ 18.762.455,00	R\$ 21.576.824,00	R\$ 24.813.347,00	R\$ 28.535.350,00
Sub-Total	R\$ 16.315.179,00	R\$ 18.762.455,00	R\$ 21.576.824,00	R\$ 24.813.347,00	R\$ 28.535.350,00
Inadimplência e Evasão (20%)	R\$ 3.263.035,80	R\$ 3.752.491,00	R\$ 4.315.364,80	R\$ 4.962.669,40	R\$ 5.707.070,00
Total	R\$ 13.052.143,20	R\$ 15.009.964,00	R\$ 17.261.459,20	R\$ 19.850.677,60	R\$ 22.828.280,00
DESPESAS	2019	2020	2021	2022	2023
Pessoal Docente	R\$ 2.871.471,50	R\$ 3.302.192,08	R\$ 3.797.521,02	R\$ 4.367.149,07	R\$ 5.022.221,60
Pessoal Técnico Administrativo	R\$ 783.128,59	R\$ 900.597,84	R\$ 1.035.687,55	R\$ 1.191.040,66	R\$ 1.369.696,80
Encargos	R\$ 3.263.035,80	R\$ 3.752.491,00	R\$ 4.315.364,80	R\$ 4.962.669,40	R\$ 5.707.070,00
Material de uso e consumo	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Material de manutenção	R\$ 26.104,29	R\$ 30.019,93	R\$ 34.522,92	R\$ 39.701,36	R\$ 45.656,56
Serviços prestados de 3os	R\$ 39.156,43	R\$ 45.029,89	R\$ 51.784,38	R\$ 59.552,03	R\$ 68.484,84
Despesas Gerais	R\$ 522.085,73	R\$ 600.398,56	R\$ 690.458,37	R\$ 794.027,10	R\$ 913.131,20
Aluguel	R\$ 783.128,59	R\$ 900.597,84	R\$ 1.035.687,55	R\$ 1.191.040,66	R\$ 1.369.696,80
Água / Luz/ Telefone	R\$ 261.042,86	R\$ 300.199,28	R\$ 345.229,18	R\$ 397.013,55	R\$ 456.565,60
Impostos e Tributos	R\$ 652.607,16	R\$ 750.498,20	R\$ 863.072,96	R\$ 992.533,88	R\$ 1.141.414,00
Total	R\$ 9.267.021,67	R\$ 10.657.074,44	R\$ 12.255.636,03	R\$ 14.093.981,10	R\$ 16.208.078,80
INVESTIMENTOS	2019	2020	2021	2022	2023
Acervo Bibliográfico	R\$ 195.782,15	R\$ 225.149,46	R\$ 258.921,89	R\$ 297.760,16	R\$ 342.424,20
Laboratórios	R\$ 261.042,86	R\$ 300.199,28	R\$ 345.229,18	R\$ 397.013,55	R\$ 456.565,60

Aquisição de Equipamentos	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Aquisição de Mobiliários	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Reformas	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Treinamentos	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Pesquisa e Extensão	R\$ 130.521,43	R\$ 150.099,64	R\$ 172.614,59	R\$ 198.506,78	R\$ 228.282,80
Eventos	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Avaliação Institucional	R\$ 65.260,72	R\$ 75.049,82	R\$ 86.307,30	R\$ 99.253,39	R\$ 114.141,40
Total	R\$ 1.174.692,89	R\$ 1.350.896,76	R\$ 1.553.531,33	R\$ 1.786.560,98	R\$ 2.054.545,20
Receita	R\$ 13.052.143,20	R\$ 15.009.964,00	R\$ 17.261.459,20	R\$ 19.850.677,60	R\$ 22.828.280,00
Despesas	R\$ 9.267.021,67	R\$ 10.657.074,44	R\$ 12.255.636,03	R\$ 14.093.981,10	R\$ 16.208.078,80
Investimentos	R\$ 1.174.692,89	R\$ 1.350.896,76	R\$ 1.553.531,33	R\$ 1.786.560,98	R\$ 2.054.545,20
Saldo	R\$ 2.610.428,64	R\$ 3.001.992,80	R\$ 3.452.291,84	R\$ 3.970.135,52	R\$ 4.565.656,00

Fonte: PDI (2019-2023).

3.3 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.3.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Ao longo do ano de 2020, devido à pandemia de COVID-19, o acesso às instalações físicas da UniAraguaia ficou bastante restrito. Dessa forma, os questionários de autoavaliação não contemplaram essa vertente. Todavia, analisando os dados obtidos em 2018 e em 2019 sobre a infraestrutura física, nota-se um elevado grau de satisfação, acima de 80%, por parte dos docentes e discentes. Com base nesses dados, é possível constatar que a UniAraguaia está cumprindo com as conformidades estipuladas pela própria instituição e pelas exigências de âmbito legal. As instalações físicas e a acessibilidade aos departamentos permitem a melhor integração e socialização dos alunos, funcionários, docentes e gestores. Ainda sobre isso, há uma preocupação por parte da UniAraguaia em estar envolvida com às questões voltadas para a acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, buscando adequar todos seus espaços físicos e, assim, garantir o acesso a todos.

Por fim, em 2018 e em 2019, avaliou-se os laboratórios instalados que atendem aos cursos de Graduação, Pós-graduação, Extensão e às atividades investigativas no ensino. Foi apontada, em 2019, a necessidade de adequação e manutenção dos mesmos e a importância de avaliar alguns itens como a quantidade de equipamentos e materiais. A instituição realizou as devidas adequações nos laboratórios de modo que, uma vez que seja autorizado o retorno às aulas presenciais, tal necessidade já foi atendida de acordo com as políticas previstas pela instituição.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação da UniAraguaia corresponde a uma atividade de caráter permanente com vista a subsidiar o processo de evolução da IES. Pensado o desenvolvimento harmônico dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e gestão de recursos humanos (docentes, técnicos administrativos e tutores de educação a distância).

Conforme previsto no regulamento interna da CPA, compete à comissão administrar o processo interno de avaliação institucional e de sistematização de dados em informação bem como na divulgação dos mesmos para toda a comunidade, com as seguintes atribuições:

- I – Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;
- II – Estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à direção superior da Faculdade;
- III – Acompanhar permanentemente e avaliar, anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;
- IV – Acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pela Faculdade;
- V – Formular propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pela Faculdade, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação;
- VI – Articular-se com as comissões próprias de avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), visando a

estabelecer ações e critérios comuns de avaliação, observado o perfil institucional da Faculdade;

VII – Realizar reuniões ordinárias (previstas no calendário acadêmico) e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Presidente.

VIII – Participar, quando necessário, de reuniões de órgãos colegiados, superiores ou não, pedagógicos ou administrativos, com direito a voz e voto igualitário.

IX – Elaborar e executar projeto de avaliação global e desempenhar as atribuições que forem necessárias para a melhoria institucional sob o viés da pesquisa institucional.

X - Acompanhar a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação da Faculdade, realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);

XI - Realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem.

A presente seção do relatório de avaliação interna visa discutir os avanços e desafios da Instituição, tendo como referência os dados obtidos por meio da pesquisa junto à comunidade acadêmica no triênio 2018-2019-2020 e as definições previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES.

Para o ano letivo de 2020, primeiramente, destaca-se que a pesquisa de autoavaliação institucional foi realizada por meio eletrônico, assim como a divulgação dos dados ocorrerá pelo mesmo meio.

Em relação ao **desenvolvimento institucional**, o ponto em destaque no triênio é a transformação em Centro universitário, em 2019, com nota máxima. Essa conquista demonstra que a UniAraguaia está alcançando suas metas institucionais. Um outro item destacado é o conhecimento do PDI por parte dos docentes e a importância de seu desdobramento nas práticas pedagógicas. Os dados mostraram que 99% dos docentes consideram como satisfatória a relação estabelecida entre a sua prática de ensino e o PDI.

Também, o corpo técnico-administrativo, apresentou a uma elevada satisfação com os processos de organização e resultados em seus departamentos.

Uma ação importante para o desenvolvimento institucional é a atuação do professor como agente de transformação e realização das políticas institucionais, assim como motivador para a aprendizagem. Quando os discentes avaliaram a atuação do professor como aquele que motiva o aprendizado, o percentual de satisfação esteve acima de 90% ao longo dos três anos. Também, em relação a satisfação tratando-se da relação entre o conteúdo ministrado e a prática, obteve-se um percentual de 96% de satisfação.

Ainda, em relação ao desenvolvimento institucional, observou-se que a UniAraguaia estimula a pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos, visto que, nos últimos três anos, 88% dos docentes que responderam a pesquisa, disseram estar satisfeitos com os estímulos recebidos. A UniAraguaia possui duas revistas eletrônicas e incentiva a publicação de artigos dos docentes da graduação e da pós-graduação e, também, dos discentes da pós-graduação.

Também, a UniAraguaia incentiva, por meio das coordenações de cursos, ações de responsabilidade social, o que ficou evidente com as respostas dos docentes, quando se questionou sobre a sua satisfação com as ações desenvolvidas pelo curso, e o percentual de 100% de satisfeitos ao longo do triênio.

Tratando-se das **políticas acadêmicas**, a pesquisa de autoavaliação institucional, demonstrou que as políticas para o ensino na graduação, desenvolvidas pela UniAraguaia estão sendo efetivas. Na avaliação dos discentes das três unidades em relação à satisfação com a atuação do professor como motivador da aprendizagem, conteúdos ministrados em aula pertinentes à diversidade cultural, relação professor-aluno e os conteúdos e avaliações realizadas nas disciplinas e a sua relação com o plano de ensino obteve-se índice acima de 90% em todos esses itens ao longo dos três últimos anos.

Ainda, a CPA constatou alto índice de satisfação docente em relação aos seguintes critérios: espaços físicos e incentivo ao uso das TIC's, política de capacitação e condições para promover programas de extensão, práticas de ensino, transparência à informação das avaliações internas e externas, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso e, por fim, em relação a coordenação do curso.

Também, no eixo das políticas acadêmicas, a pesquisa de autoavaliação analisou a satisfação dos docentes do ensino presencial, em relação à satisfação do material

disponibilizado na plataforma virtual de aprendizagem, as metodologias das aulas utilizadas na plataforma e a satisfação quanto aos conteúdos estudados e a contribuição para a sua formação profissional. Os dados demonstraram que os discentes das três unidades estão satisfeitos com os itens avaliados. Em relação ao suporte dado pelo Nutec-EAD, o índice de satisfação por parte dos discentes dos cursos presenciais foi 66%.

Ainda na avaliação do ensino a distância, a UniAraguaia disponibilizava até o final de 2019, dois cursos de graduação a distância – Administração e Pedagogia. No final de 2020, havia 770 alunos matriculados em um total de 18 cursos distribuídos em 25 polos, sendo três destes nos Estados Unidos da América.

A autoavaliação institucional procurou identificar a avaliação dos discentes dos cursos a distância em relação aos seguintes critérios: qualidade do material didático, atividades de avaliação, contribuição do material para o desenvolvimento pessoal e profissional, interação entre alunos e tutores, capacidade do ambiente virtual, coordenação do curso, suporte técnico, atendimento dos tutores online e presencial, instalações físicas do Polo e atendimento da secretaria do Polo.

Os dados da pesquisa mostraram que, ao longo do triênio analisado, mais de 90% dos discentes se mostraram satisfeitos com a qualidade do material didático, assim como com a indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem. Esse alto índice de satisfação também se manteve com relação às atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos, questões etc.

Os discentes também avaliaram a interatividade entre os alunos e tutores, a agilidade em responder as questões referentes ao material didático, o atendimento dos tutores presenciais e a distância. Todos os indicadores foram considerados satisfatórios. Acredita-se que dentre tantos esforços realizados pela UniAraguaia para manter uma educação e formação de excelência, destaca-se os investimentos realizados nas estruturas do Núcleo de EaD, na plataforma de educação e na qualidade do material didático e das vídeo-aulas.

Ainda no eixo de políticas acadêmicas, a pesquisa de autoavaliação institucional avaliou as políticas para o ensino na pós-graduação. A política de pós-graduação tem como finalidade a qualificação acadêmica, técnica e científica dentro do cenário local,

nacional e internacional, e busca a elevação de conceitos nos programas *lato sensu* e *stricto sensu* na formação de especialistas, mestres e doutores. Os programas de pós-graduação objetivam a formação continuada, capacitando profissionais e proporcionando aprimoramento nas diversas áreas do conhecimento, além de atenderem a anseios da sociedade, democratizando-se o saber.

O questionário de autoavaliação teve por objetivo identificar a avaliação dos pós-graduandos, em relação aos seguintes critérios: domínio dos professores em relação aos conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, o estímulo por parte dos docentes para participar de grupos de pesquisa e publicação de artigos, o conteúdo didático das disciplinas em EaD, o ambiente virtual e o atendimento dos tutores online e presencial.

Os dados mostraram que, ao longo dos três anos, o índice de satisfação foi em torno de 85% com relação ao domínio dos professores em relação ao desenvolvimento dos conteúdos e a coerência entre o conteúdo ministrado e os instrumentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem.

Avaliou-se, ainda, a percepção dos discentes da pós-graduação em relação ao diálogo, resolução de problemas e o atendimento da coordenação do curso, atendimento da secretaria e a adequação das instalações e acervo da biblioteca, obtendo todos os itens a avaliação satisfatória por parte dos discentes.

A CPA também pesquisou a satisfação dos discentes da pós-graduação, por curso, em relação domínio dos professores em relação aos conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, o estímulo por parte dos docentes para participar de grupos de pesquisa e publicação de artigos, o conteúdo didático das disciplinas em EaD, o ambiente virtual e o atendimento dos tutores online e presencial, a percepção dos discentes da pós-graduação em relação ao diálogo, resolução de problemas e o atendimento da coordenação do curso, atendimento da secretaria e a adequação das instalações e acervo da biblioteca. Todos os indicadores foram considerados satisfatórios. No ano de 2020, 90% dos discentes respondentes avaliaram como satisfatório os estímulos, por parte dos docentes, em relação a participação em pesquisas, grupos de estudo e publicações científicas. Esse índice representa uma melhora significativa com relação ao ano de 2019, que foi de 70%, o que demonstra um maior engajamento e motivação dos docentes com relação à pesquisa

Continuando, no eixo de políticas acadêmicas, abordando a política de pesquisa, destaca-se que os docentes das três unidades avaliaram como satisfatórias as ações para a promoção de grupos de estudo e pesquisa. Esse item obteve 88% de satisfação dos docentes.

Em relação as políticas de extensão, a UniAraguaia procura desenvolver o pensamento crítico, ampliar o conhecimento científico, construir novos saberes por meio do ensino e da pesquisa são tarefas cotidianas no campo do ensino superior, mas estar atento a determinados grupos sociais, ao entorno no qual está erguida a infraestrutura de uma instituição de ensino superior também é uma tarefa que precisa se fazer constante nas discussões na sala dos professores, nos grupos de alunos durante os intervalos e, sem dúvida, em práticas que levem essas questões à comunidade.

A decisão por projetos de extensão deve fazer parte das políticas das instituições de ensino superior, bem como de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma vez que não se considera apenas uma ação pontual, mas uma proposta de intervenção social. As atividades de Extensão na UniAraguaia são desenvolvidas atendendo as demandas acadêmicas e da comunidade, por meio de um projeto institucional.

A extensão universitária configura um dos papéis a ser desenvolvido pelas instituições de ensino superior junto à sociedade, pois é por meio dela que, a sociedade toma conhecimento dos princípios, objetivos e da missão dessas instituições.

A UniAraguaia também participa do Projeto Balanço Geral nos Bairros, em parceria com a Rede Record. Esse projeto procura atender demandas locais com a parceria da instituição. Diversos cursos, com a representatividade de docentes e discentes, participam e prestam serviços a comunidade.

A pesquisa da CPA analisou a satisfação dos docentes das três unidades em relação as condições para promover programas de extensão e 88% responderam estarem satisfeitos com as condições.

Quando se analisou a **comunicação no ambiente interno** os dados da pesquisa de autoavaliação institucional mostraram que a UniAraguaia estabelece a comunicação com os discentes por meio de seus professores, reuniões, site, redes sociais, ouvidoria e-mail, núcleo de apoio psicopedagógico e por meio das reuniões com as coordenações. Os dados mostraram a satisfação dos discentes com as ações de comunicação da instituição.

Em relação a **comunicação com o ambiente externo**, a pesquisa mostrou que a UniAraguaia estabelece canais de comunicação com a sociedade por meio de parcerias,

projetos e as revistas eletrônicas. A UniAraguaia possui duas revistas: a Revista UniAraguaia e a REINPG que destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar.

Também, a UniAraguaia realiza a divulgação de seus relatórios de avaliação e demais informações à sociedade por meio de seu site institucional, redes sociais e comunicação televisiva.

Continuando, em relação ao eixo de políticas acadêmicas, abordando a dimensão das **políticas de atendimento aos discentes**, os dados mostraram que dentre as ações de atendimento ao discentes, uma delas é realizada por meio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), e suas ações obtiveram elevados índices de satisfação dos discentes no triênio analisado. Ainda, torna-se importante destacar que a UniAraguaia beneficia os alunos para continuarem os seus estudos, por meio de dois programas institucionais: Programa de Apoio ao Crédito Educativo - PACE e o Programa de Incentivo a Permanência – PIP.

Em relação ao eixo das políticas de gestão, especificamente, as dimensões sobre a **política de pessoal e a organização e gestão da instituição**, os dados da pesquisa mostraram que 98% do corpo docente estão satisfeitos com as políticas de capacitação e formação continuada promovidas pela instituição.

Continuando, avaliou-se os indicadores da dimensão sobre a sustentabilidade **financeira**, que demonstrou que a instituição estipulou em seu PDI (2019/2023) a previsão financeira-orçamentária para o período de planejamento.

O último eixo analisado foi sobre a **infraestrutura**. Os dados da pesquisa de autoavaliação institucional, de 2019, mostraram que em relação aos itens: recepção das Unidades, biblioteca, limpeza, secretaria e departamento financeiro, obtiveram a avaliação satisfatória superior a 80%. Também, a pesquisa avaliou outros itens e espaços, dentre eles: As salas de aula, auditório, elevadores, instalações sanitárias, cantina, site e estacionamento das unidades, todos esses itens receberam avaliações satisfatórias.

Por fim, avaliou-se os laboratórios instalados que atendem aos cursos de Graduação, Pós-graduação, Extensão e às atividades investigativas no ensino sabendo-se que é necessário sempre a adequação e manutenção dos mesmos de acordo com as políticas previstas neste projeto. Os dados da pesquisa mostraram que as avaliações foram satisfatórias, porém, destaca-se a importância de avaliar alguns itens como a quantidade de equipamentos e materiais. No ano de 2020, devido ao REANP, para suprir a

necessidade de aulas práticas, a Instituição disponibilizou acesso ao Laboratório Virtual que contempla todos os experimentos necessários nos diversos cursos. Essa ferramenta foi extremamente útil para o bom andamento do processo de ensino-aprendizagem.

Em linhas gerais a presente seção do relatório de avaliação interna da UniAraguaia do ano letivo de 2020, buscou resgatar, de forma breve, alguns aspectos apresentados ao longo do relatório. Com vista a apontar os desafios e avanços detectados pela pesquisa desenvolvida pela CPA. Tal análise busca subsidiar a formulação de planos de ação para a IES melhorar seu desempenho e suas práticas de ensino e de gestão. Essas ações serão apresentadas a seção seguinte.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

Partindo desses pressupostos, apresentamos abaixo as ações da CPA para o ano de 2021 e para os próximos. Isso a partir da análise dos questionários avaliativos aplicados em 2020, baseando-se nas diretrizes do PDI, dentro da proposta da avaliação interna. Considerando os caminhos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES de número 65, listamos:

a) Com relação à melhoria das atividades acadêmicas:

- Reuniões com as coordenações e colegiados de curso para a divulgação dos dados da pesquisa de autoavaliação institucional;
- Entrega dos relatórios de autoavaliação institucional por curso;
- Desenvolver a conscientização do corpo docente e discente sobre a realização do ENADE 2020;
- Reunião com a Coordenação do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação, para entrega dos relatórios de autoavaliação e institucionalizar

a entrega de relatórios de gestão, por parte do núcleo, para a elaboração de relatórios da CPA;

- Realizar ações de acompanhamento dos Egressos;
- Auxiliar na divulgação dos dados de pesquisa junto aos discentes e sociedade civil;
- Propor ações de incentivo de participação dos representantes de turma no processo de autoavaliação.
- Continuidade das oficinas e cursos de formação em metodologias ativas e usos de ferramentas tecnológicas para toda a comunidade pois, mais do que nunca, a educação e a tecnologia têm estado cada vez mais relacionadas. Dessa forma,
- Realização de reuniões periódicas da CPA com os representantes de turma de modo a compreender melhor as demandas do corpo discente;
- Seminário de formação com professores ingressantes na UniAraguaia, a fim de apresentar o Regimento Interno, PDI e Plano de Carreira;
- Incentivo ao desenvolvimento de centros acadêmicos dos cursos de graduação da IES;
- Promoção de ações com vista a integrar o corpo docente de diferentes cursos;
- Realização de eventos pedagógicos com a organização e participação de docentes de cursos diferentes.
- Oferta de cursos de extensão aos técnicos-administrativos por meio da plataforma virtual da IES, com objetivo de motivá-los e capacitá-los para suas atividades cotidianas;
- Realização de atividades de nivelamento ao longo de todo o curso, incluindo os tópicos nos quais os estudantes relataram maiores dificuldades, mesmo nas disciplinas mais avançadas pois o nivelamento tem papel fundamental para corrigir possíveis deficiências acumuladas durante a formação;
- Realização de simulados para todos os períodos dos cursos, no formato ENADE, de modo a obter um diagnóstico anual do desempenho estudantil

e, dessa forma, traçar estratégias de retomada de conteúdos importantes no ano seguinte.

- Estímulo à participação docente e discente em atividades de pesquisa, para publicação de artigos e participação em eventos;

b) Com relação à melhoria da gestão da Instituição:

- Reunião com o Conselho Superior, a realizar, para buscar políticas de divulgação dos direitos e vantagens do corpo administrativo, expressos no plano de carreira;
- Divulgação dos parâmetros de progressões e ascensões;
- Diálogo com os diretores e coordenadores a fim de promover a integração do corpo administrativo com o corpo pedagógico;
- Convocação para progressão e ascensão;
- Divulgar o PDI, Regimento Interno e Plano de Carreira;
- Promover palestra e minicursos aos técnicos-administrativos e ou colaboradores terceirizados, com vista a melhorar a qualidade dos serviços prestados;

Diante das ações oferecidas, verificamos que a CPA possui desafios e objetivos a serem alcançados em 2021 através de muito trabalho por parte dos seus membros e de todos os envolvidos com a instituição. Sobre isso, a demanda observada nos questionários da autoavaliação dos anos de 2018 e 2019, nos faz refletir sobre a importância de contar com o apoio de todos os membros da CPA e da direção da UniAraguaia, no sentido de colaboração entre todos. Além disso, é de suma relevância contar com o suporte da direção para continuarmos participando de forma ativa dos seminários de formação didático-pedagógicos, e, assim, dar seguimento às práticas de ensino com qualidade, dentro da instituição.