



UniAraguaia

Centro Universitário

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
ANO: 2024

GESTÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA

REITOR

PROFESSOR MESTRE ARNALDO CARDOSO FREIRE

PRÓ-REITORIA ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA:

PROFESSORA ADRIANA CARDOSO FREIRE

VICE PRÓ-REITORIA ADMINISTRATIVA:

PROFESSOR HERNALDE LUIZ DE MENEZES

PRÓ-REITORIA ACADÊMICA:

PROFESSORA ANA ANGÉLICA CARDOSO FREIRE

PRÓ-REITORIA PEDAGÓGICA:

PROFESSORA DOUTORA TATIANA CARILLY OLIVEIRA ANDRADE

COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE EXTENSÃO PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PROFESSOR DOUTOR RONALDO ROSA DOS SANTOS JUNIOR

COORDENADORA GERAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAL

PROFESSORA MESTRA KARLA KELLEM DE LIMA

COORDENADORA DO NÚCLEO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

PROFESSORA MESTRA ÉRICA SANDOVAL GARCÊZ

**CENTRO UNIVERSITÁRIO ARAGUAIA -
UNIARAGUAIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO: 2024

GOIÂNIA / 2025



Sociedade de Educação e Cultura de Goiás
www.uniaraguaia.edu.br

Centro Universitário Araguaia - Uniaraguaia

Fone: (62) 3923-5400

CENTRO UNIVERSITÁRIO ARAGUAIA - UNIARAGUAIA

Unidade Centro

Endereço: Rua 18 nº 81 - Centro - Goiânia-GO, CEP: 74.030.040

Fone: (62) 3923-5400

Unidade Bueno

Endereço: Av. T-10 nº 1.047, Setor Bueno - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

Unidade Passeio das Águas

Endereço: Av. Perimetral Norte, nº 8303 - Goiânia-GO, CEP: 74.223.060

Fone: (62) 3923-5400

Site Institucional

<https://www.uniaraguaia.edu.br/>

Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário Araguaia – UniAraguaia, apresenta à comunidade, o relatório parcial de Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2024.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

SUMÁRIO

1 – INTRODUÇÃO.....	5
2 – METODOLOGIA.....	7
3 – DESENVOLVIMENTO.....	11
3.1 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	11
3.1.1 – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	11
3.1.2 – Relato Institucional.....	11
3.1.2.1 – Apresentação	11
3.1.2.2 – Breve Histórico.....	13
3.1.2.2.1 – Missão, objetivos e metas do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia	17
3.1.2.2.2 – Oferta de cursos e titulação docente.....	19
3.1.2.3 – Conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de curso	21
3.1.2.4 – Projetos e processos de autoavaliação	35
3.1.2.5 – Divulgação e análise dos resultados de autoavaliação	36
3.1.2.6 – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos.....	39
3.1.2.7 - Processos de Gestão	43
3.1.2.8 – Demonstração de evolução institucional	45
3.2 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	47
3.2.1 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	47
3.2.2 – Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição.....	54
3.3 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	56
3.3.1 – Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a Extensão	56

3.3.1.1 – Políticas para o Ensino na Graduação.....	56
3.3.1.1.1 – Perfil do egresso.....	64
3.3.1.2 – Políticas para o Ensino na Graduação a distância.....	65
3.3.1.3 – Políticas para o Ensino na Pós-graduação.....	74
3.3.1.4 – Políticas para a pesquisa.....	76
3.3.1.5 – Políticas para a extensão.....	79
3.3.2 – Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	82
3.3.3 – Dimensão 9: Política de atendimento ao discente	85
3.4 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	87
3.4.1 – Dimensão 5: Política de pessoal	87
3.4.2 – Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição	89
3.4.3 – Dimensão 10: Sustentabilidade financeira	89
3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	92
3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	92
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	92
5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	99

1 – INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia é uma instituição dedicada ao ensino superior, voltada para o desenvolvimento intelectual de seus estudantes e com modernas técnicas pedagógicas. Sua proposta é construir uma relação entre educador e educando baseada na ética e valores fundamentais para a interação do ser humano com a sociedade. Foi instituída no município de Goiânia em 2001 e tem como mantenedora a Sociedade de Educação e Cultura de Goiás. Na UniAraguaia são oferecidos cursos de graduação na modalidade presencial, nos turnos matutino e noturno, cursos de graduação na modalidade a distância (graduação EAD), além de cursos de pós-graduação *lato sensu*.

A UniAraguaia, por meio de seu Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG), oferta cursos de cursos de pós-graduação *lato sensu*, distribuídos em cinco áreas, são elas: Direito, Engenharia e Meio Ambiente, Gestão e Negócios, Comunicação e Marketing, Educação e Educação Física. Também realiza eventos e cursos de extensão para a comunidade acadêmica e sociedade em geral. Ainda no NEPPG, existem grupos de pesquisa, abordando temas nas diversas áreas científicas.

A UniAraguaia por meio do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC) oferta cursos na modalidade EaD em diversos polos no Brasil e no exterior. No Quadro 1 são apresentados dados principais da referida IES.

Quadro 1 – Principais dados da IES

Nome: Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia

Código: 1663

Caracterização de IES: Instituição Privada

Estado: Goiás

Município-sede: Goiânia

Mantenedora: Sociedade de Educação e Cultura de Goiás

Site: <https://www.uniaraguaia.edu.br/portal/index.php>

Endereços: Unidade Bueno: Av. T-10, nº 1047, Setor Bueno, Goiânia, Goiás;

Fonte: CPA, 2024.

O presente relatório de autoavaliação foi elaborado em observância a lei nº 10.861/2004 que define em seu 11º artigo que são atribuições da CPA a operacionalização do processo de avaliação interno da IES, bem como a organização e divulgação de

informações ao INEP. Dessa forma além de atender a demandas legais, a pesquisa desenvolvida no âmbito da avaliação interna busca subsidiar o processo de melhoria contínua da IES em toda sua extensão, práticas e processos.

A avaliação institucional interna acontece com o intuito de identificar as potencialidades, fragilidades, pontos fortes e fracos da Instituição no desenvolvimento cotidiano das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Em referência a nota técnica número 65 do INEP/DAES/CONAES, cabe registrar que o presente documento se trata do relatório integram de autoavaliação da UniAraguaia, referente ao triênio 2021 – 2022 - 2023.

A Comissão Própria de Avaliação, CPA, é prevista pela Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, cadastrada no INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), sendo composta por representantes de todos os segmentos da sociedade universitária e civil. A CPA avalia docentes, discentes, coordenações, colaboradores, cursos de graduação e pós-graduação, estrutura física, biblioteca, secretarias, laboratórios e demais segmentos da IES.

A gestão atual da CPA da UniAraguaia foi nomeada pela portaria interna do Conselho Superior. No Quadro 2 são apresentados os membros da comissão:

Quadro 2 – Membros da CPA

Prof ^a . Dra. Rosane de Paula Castro	Presidente da CPA - Representante do corpo docente
Prof ^a . Dra. Divina Aparecida Anunciação Vilhalva	Representante do corpo docente
Eline Dias Mendes	Representante do corpo administrativo
Lorrane Dias Rua	Representante do corpo administrativo
Paulo Victor Rocha Soares	Representante do corpo discente
Gilvan Borges de Souza Drogomirecki	Representante do corpo discente
Prof. ^a Ma. Maria Cecília dos Santos Vieira	Representante da sociedade civil
Prof. ^o Dr. Adriano Paranaíba	Representante da sociedade civil

Fonte: CPA, 2024.

2 – METODOLOGIA

A avaliação institucional interna promovida para o ano letivo de 2024 ocorreu entre os meses de novembro e dezembro. Participaram da pesquisa os discentes dos cursos de graduação nas modalidades presencial e a distância, os discentes dos cursos de pós-graduação, os docentes, os colaboradores, os professores formadores e os tutores. Houve a representatividade de todos os integrantes da instituição que tiveram a oportunidade de contribuir com a IES sob o viés pedagógico, estrutural e administrativo.

A avaliação foi realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA com o apoio das coordenações dos cursos de graduação, dos tutores, dos docentes e dos discentes representantes de sala de cada curso. O índice de participação dos alunos dos cursos de graduação, em todas as modalidades, foi de 55,6%.

As questões apresentadas à comunidade acadêmica visam contemplar a avaliação dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e de gestão tendo como base o Plano de desenvolvimento institucional (2019-2023), contemplando a sua missão, os objetivos, as metas, os valores e as políticas de ensino, pesquisa e extensão da UniAraguaia.

Também se contempla, nos itens a serem avaliados, os cinco Eixos descritos na Nota técnica nº 65/2014, formados pelas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que estão sumarizadas no quadro 3.

A comissão reuniu-se e deliberou sobre a versão final dos instrumentos a serem utilizados, considerando as sugestões realizadas. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram questionários semiestruturados direcionados para docentes, discentes, colaboradores, professores formadores e tutores.

No quadro 4 está apresentada a ordem de questionários utilizados.

Quadro 3 – Eixos e dimensões para avaliação institucional

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
<u>Dimensão 8:</u> Planejamento e Avaliação	<u>Dimensão 1:</u> Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional <u>Dimensão 3:</u> Responsabilidade Social da Instituição	<u>Dimensão 2:</u> Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão <u>Dimensão 4:</u> Comunicação com a Sociedade <u>Dimensão 9:</u> Política de Atendimento aos Discentes	<u>Dimensão 5:</u> Políticas de Pessoal <u>Dimensão 6:</u> Organização e Gestão da Instituição <u>Dimensão 10:</u> Sustentabilidade Financeira	<u>Dimensão 7:</u> Infraestrutura Física

Fonte: INEP, 2023.

Quadro 4 – Questionário: avaliação interna - 2022

Questionário 01 – <u>Discentes do regime presencial.</u>
Questionário 02 – <u>Discentes da pós-graduação.</u>
Questionário 03 – <u>Discentes do Ensino a Distância (EAD).</u>
Questionário 04 – <u>Professores formadores e tutores.</u>
Questionário 05 – <u>Docentes.</u>
Questionário 06 – <u>Corpo administrativo.</u>

Fonte: CPA, 2024.

A maioria das perguntas apresentavam como respostas as seguintes opções: “Não se aplica”; “Fraco”; “Regular”; “Bom”; “Ótimo” e “Excelente”. O objetivo desse tipo de pergunta é conhecer o grau de satisfação do indivíduo a respeito dos temas propostos.

Considerou-se que as respostas avaliadas como “Fracá”, descrevem uma avaliação insatisfatória do item em questão, a resposta regular, como uma avaliação moderada de satisfação, e, por fim, as respostas avaliadas como “Bom”, “Ótimo” e “Excelente” como uma avaliação satisfatória do item.

Para realizar a coleta dos dados, planejou-se e realizou-se ações para incentivar e mobilizar a participação de todos os atores envolvidos no processo de autoavaliação institucional. Dentre as ações realizadas para a sensibilização, destaca-se:

- Reunião dos membros da Comissão Própria de Avaliação para definir as diretrizes gerais que nortearão o processo;
- Análise dos relatórios de avaliações internas e externas anteriores;
- Definição do período de realização do processo, com cronograma das atividades;
- Confecção e elaboração de banners (figura 1) para divulgação nos canais de comunicação da instituição;

Os coordenadores e demais docentes participaram efetivamente do processo de divulgação da avaliação e, também, na conscientização dos alunos sobre a importância de participarem da avaliação interna.

Os discentes dos cursos de graduação presencial, de pós-graduação, docentes, corpo administrativo, professores formadores e tutores responderam à pesquisa por meio de formulários disponibilizados no *Google Forms*. Os discentes dos cursos a distância responderam o questionário via plataforma Moodle. Após a coleta dos dados, foram iniciados os debates e as análises a respeito dos resultados observados. Os dados obtidos foram exportados para planilhas eletrônicas para elaboração de gráficos e tabelas, que se tornaram insumos para construção do presente relatório de avaliação. Para o tratamento dos dados, confecção dos gráficos e elaboração do relatório foram utilizados os *softwares* Excel e Word, respectivamente, ambos do pacote *Office* versão 2021.

Figura 1 – Banner divulgado nas salas de aula do *Google Classroom*, nas redes sociais da instituição e nos murais da instituição



Fonte: CPA, 2024

Inicialmente, os dados coletados foram utilizados como objeto de discussão das reuniões entre os membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, nas quais são comentados os pontos positivos e propostas ações de melhorias para os pontos negativos apontados pela comunidade participante da avaliação. Assim, o planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações acontece mediante reuniões com os responsáveis pelos setores envolvidos.

A análise dos resultados ocorre, primeiramente, na CPA, em que é avaliada a consistência dos dados colhidos e, em seguida, é elaborado o relatório. Após a apresentação dos resultados pela CPA, todas as instâncias envolvidas no processo recebem os relatórios de suas áreas.

Os resultados obtidos pelas avaliações realizadas são amplamente socializados pela CPA por meio das redes sociais, relatórios, banners, portal institucional e quadros de aviso estrategicamente espalhados pela Instituição.

O resultado da pesquisa subsidia a elaboração do Relatório da Autoavaliação Institucional, contendo as potencialidades e as fragilidades institucionais em consonância com as diretrizes do SINAES. A análise dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas desencadeiam ações institucionais que contribuem para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI (2024-2028) e para a melhoria dos serviços ofertados aos corpos discente, docente e administrativo.

3 – DESENVOLVIMENTO

3.1 – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O processo de autoavaliação, criado por força de lei, hoje, corresponde a um valioso instrumento de medida e melhoria das Instituições de Ensino Superior que, por meio de metodologias de pesquisa, apresentam um retrato institucional considerando os eixos avaliativos definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. No Centro Universitário Araguaia, as avaliações institucionais internas tiveram início no ano de 2004 e seguem até o presente, sendo oportuno destacar que no ano de 2021 foi postado o relatório na sua versão integral, referente ao triênio 2018 – 2019 – 2020. No ano de 2022 foi postado o relatório parcial referente ao ano de 2021, em 2023 foi postado o relatório parcial referente ao ano de 2022 e em 2024 foi postado relatório integral, referente ao triênio 2021 – 2022 – 2023. Atualmente, em 2025, está sendo postado o relatório parcial referente ao ano de 2024.

3.1.2 – Relato Institucional

3.1.2.1 – Apresentação

O presente relato se baseia nas informações obtidas na avaliação institucional realizada pela CPA no ano de 2024 e também está de acordo com ações estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Centro Universitário Araguaia –

UniAraguaia. A autoavaliação do ano letivo de 2024, segundo legislação vigente, tem finalidade de subsidiar melhorias institucionais e fomentar a IES com informações úteis de gestão acadêmica. O PDI em vigência, no ato da realização da avaliação institucional na UniAraguaia, abrange o período de 2024 a 2028.

A avaliação é um processo inerente ao desenvolvimento contínuo das instituições. Nesse sentido, a avaliação não se deve restringir apenas a uma coleta de dados, mas deve constituir-se em um dos processos dos quais o Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia dispõe para analisar e planejar e/ou reorganizar ações, na medida em que subsidia intervenções a partir dos resultados obtidos, objetivando qualificar as atividades de ensinar e aprender. Assim, a avaliação é projeto, processo, implantação de ações e análise de seus resultados. Esse conjunto de procedimentos avaliativos sempre está vinculado à tomada de decisões. Esse é o caráter político-pedagógico da avaliação. Ela emite juízos de valor sobre a instituição, seus projetos e processos.

Dessa forma, os trabalhos e relatórios da Comissão Própria de Avaliação - CPA passaram a ser considerados como referência para as questões de diagnóstico na elaboração do planejamento estratégico. Observou-se um avanço significativo no processo de autoavaliação. O relatório passou a considerar novos elementos, antes não avaliados, que passaram a significar um diagnóstico com a finalidade de direcionar as ações futuras do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Os resultados apresentados passaram a configurar como um instrumento importante para as ações da reitoria e das coordenações de cursos.

A Autoavaliação Institucional tem como princípio a busca permanente da qualidade do processo ensino-aprendizagem, por meio de um *feedback* constante entre o que é planejado, executado e o que necessita ser reorganizado.

O presente relato institucional tem sua criação com base nas exigências apresentadas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 62/2014, que objetiva ser uma ferramenta para acompanhamento e verificação do posicionamento da instituição frente aos resultados de avaliação interna e externa.

3.1.2.2 – Breve Histórico

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia situado na cidade de Goiânia, Estado de Goiás é mantido pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C. O histórico da mantenedora data de sua constituição em 25 de agosto de 1994 como sociedade civil, de caráter educacional e cultural. Na Assembleia Geral de sua constituição foram discutidos os objetivos, a estrutura e os princípios básicos de sua atuação na instituição e aprovado seu estatuto.

A Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C firmou em 1999, com o Departamento de Política do Ensino Superior da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (SESU/MEC), Termo de Compromisso para implantar quatro cursos: Comunicação Social – Habilitação Publicidade e Propaganda, Pedagogia – Habilitação Administração Escolar; Ciências da Computação e Ciências Contábeis. Somente a partir de junho de 2000 foi quando teve início o recebimento de visitas das comissões designadas pelo MEC para avaliação in loco das condições para funcionamento da instituição e dos cursos.

Nas Assembleias Gerais Extraordinárias e Ordinárias do dia 15 de janeiro de 2000 foram admitidos os atuais sócios – Arnaldo Cardoso Freire, Adriana Cardoso Freire e Ana Angélica Cardoso Freire; aprovada a elevação do capital social e a nova subscrição de cotas de capital; a reforma parcial do estatuto, quanto ao quadro societário; aprovada a alteração de endereço para Rua 18 no 106, Setor Central, Goiânia/GO; foi aprovada a nova denominação da instituição de ensino: Faculdade Araguaia.

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia é uma instituição de ensino de direito privado, criada e mantida pela Sociedade de Educação e Cultura de Goiás S/C Ltda. A instituição obteve autorização de funcionamento pela Portaria MEC no. 693 de 05 de abril de 2001. Iniciou suas atividades no 2º semestre de 2001, e hoje conta com três unidades denominadas Unidade Centro, Unidade Bueno e Unidade Passeio das Águas.

A UniAraguaia iniciou com os cursos de Ciências Contábeis, Pedagogia, Propaganda e Publicidade e Sistemas de Informação, mantendo, contudo, em seu Projeto Institucional, a proposta de outros cursos nas áreas de comunicação, como Jornalismo e

Relações Públicas, e ainda, na área de ciências biológicas, como Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado.

No segundo semestre de 2004, a Faculdade Araguaia obteve a autorização para o funcionamento do curso de Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo. E, em 2010, foram criados os cursos de Educação Física e Engenharia Ambiental, na unidade Bueno.

No ano de 2016, foi realizado o credenciamento, por meio da portaria 1135 de 10 de outubro 2016, para a oferta de cursos totalmente a distância. Os primeiros cursos a serem autorizados foram Bacharelado em Administração e Licenciatura em Pedagogia. O curso de Administração, na modalidade a distância, foi autorizado pela portaria de número 619, de 13 de outubro de 2016, objetivando o oferecimento de uma formação integral na área de negócios. Já o curso de Pedagogia, na modalidade a distância, foi autorizado pela portaria de número 620, de 13 de outubro de 2016, objetivando uma formação profissional que compreenda os novos parâmetros da cultura e da dinâmica da realidade, proporcionando ao sujeito elementos que o torne capaz de identificar os processos pedagógicos que ocorrem nas instituições escolares e também fora delas.

Os alunos, em ambas as modalidades (totalmente a distância, bem como no regime de oferta parcial aos cursos presenciais), recebem as orientações necessárias sobre o funcionamento das disciplinas e da plataforma MOODLE, assim como do contexto do curso em geral. Os alunos têm acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), local em que estão disponibilizados os conteúdos e atividades a serem trabalhados no decorrer do semestre com o suporte pedagógico do professor formador e dos tutores. A interação com os alunos, durante as disciplinas, acontece através do AVA.

A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade educacional presente no Decreto 9.057, de 25/05/2017, que regulamenta o Art. 80 da Lei Diretrizes e Bases da Educação - Lei 9.394/96, na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia oferece atualmente disciplinas nas modalidades Presencial e a Distância (EaD), respeitando a legislação vigente de até 40% (quarenta por cento) da carga horária total dos Cursos Presenciais. A modalidade de disciplinas EaD em cursos presenciais foi estabelecida em 2006 na IES, dentro da organização pedagógica e curricular de cursos superiores presenciais, embasando-se no art. 81 da Lei nº 9.394, de 1996, que foi regulamentado, inicialmente, pela Portaria do MEC 2.253/2001. Ao passo da historicidade da Educação a Distância no nosso país, outras portarias foram sendo autorizadas no intuito de fortalecer a modalidade em um processo de democratização e flexibilização do ensino.

A UniAraguaia, ao projetar a inserção das disciplinas a distância nos seus currículos presenciais está empregando, de forma inovadora, práticas de ensino-aprendizagem com a integração de tecnologias da comunicação e informação (TICs), disponibilizando para professores/conteudistas e alunos mais flexibilidade na construção do conhecimento. Nossos princípios pedagógicos se norteiam em teóricos como: Moran, Azevedo, Lévy e na construção, interação, compartilhamento, na mediação, cooperação e autonomia das redes sociais.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem adotado pelo Centro Universitário Araguaia é a Plataforma Moodle, um software livre, utilizado para a oferta/organização de elementos (cursos/disciplinas) que contribuem para a formação educacional, bem como para o trabalho colaborativo no que diz respeito ao processo de produção do conhecimento. A equipe de EaD da IES mantém o acompanhamento técnico e pedagógico constante desde a proposta da disciplina até sua execução. Os atores envolvidos são: o aluno, o professor, o tutor, o assistente técnico, o coordenador do curso e coordenador do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC-EaD).

No Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia, a primeira aula presencial é obrigatória, tanto para os alunos dos cursos presenciais, que ofertam disciplinas a distância, bem como para os cursos oferecidos totalmente a distância, de forma a haver uma apresentação das disciplinas, da modalidade e dos dados de acesso, além de uma rápida formação do aluno à plataforma Moodle, que é o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) adotado pelo Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Nos

curso oferecidos a distância, em que a primeira aula, denominada de Ambientação, também tem caráter obrigatório, os encontros acontecem quinzenalmente para cada disciplina, sendo o primeiro encontro destinado à oferta de palestras, cursos de nivelamento e práticas específicas dos cursos, e o segundo encontro, de forma obrigatória, para realização das avaliações presenciais.

Além disso, conforme a legislação de EaD no Brasil, as avaliações são presenciais e obrigatórias, em ambas as modalidades oferecidas pelo Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia. Os encontros presenciais, bem como as atividades síncronas, ocorrem nos horários e locais agendados pela coordenação de curso.

No ano de 2018, quando no processo de discussão do PDI 2019-2023, constituiu-se o Núcleo dos Programas de Internacionalização da Instituição, como uma proposta ainda embrionária e, com vistas a um melhor aprimoramento, a partir da transformação acadêmica para Centro Universitário, o que aconteceu em 2020. Nesse sentido, se efetivaram convênios com instituições internacionais que se interessaram em oferecer cursos de graduação da Instituição para brasileiros. Foram firmados convênios para cursos em EaD e na forma de graduação com dupla certificação, um convênio para estudantes de Administração cursarem no Brasil e nos Estados Unidos. E no ano de 2019, houve a abertura de convênios para recepção de estudantes estagiários de programas internacionais de Lato Sensu ou Stricto Sensu, em áreas comuns ou correlatas aos cursos de graduação.

Em 2019, entre os dias 11 e 15 de junho, em avaliação de número 148623, realizada in loco pela Comissão do Ministério da Educação, a Faculdade Araguaia foi credenciada como Centro Universitário, com Conceito Institucional (CI) 5, Conceito Institucional – EaD 4 e Índice Geral dos Cursos igual a 4, sendo a única instituição particular em Goiânia a obter essas notas. A Portaria de número 74, de 16 de janeiro de 2020, do Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, alterou a organização acadêmica da Faculdade Araguaia para Centro Universitário.

O credenciamento do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia faz parte do processo de desenvolvimento institucional da Instituição e das discussões concernentes

ao processo de decisão coletiva que veio se construindo desde 2017. O projeto de transformação acadêmica da Instituição no Centro Universitário Araguaia reafirma e atualiza sua antiga missão já consolidada, de fortalecer a sociedade, formando cidadãos críticos e humanizados, comprometidos com o desenvolvimento social, ético e sustentável.

A transformação da organização acadêmica para Centro Universitário foi um importante ganho para a cidade de Goiânia-GO, pois contribuirá para o desenvolvimento socioeconômico da região, na medida em que busca promover a qualificação e capacitação de recursos humanos.

Para fins de continuidade no seu avanço e compromisso com a sociedade, o Centro Universitário Araguaia iniciou, em 2021, as atividades do curso de Fisioterapia, e no primeiro semestre do ano de 2022 tiveram início as atividades do curso de Psicologia. No segundo semestre de 2022 iniciaram as atividades do curso de Enfermagem e no primeiro semestre de 2025 teve início a primeira turma de Biomedicina.

3.1.2.2.1 – Missão, objetivos e metas do Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia

O Centro Universitário Araguaia - UniAraguaia baseia-se no seu Regimento Geral, Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI (2024-2028), Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Estatuto da Mantenedora, legislação federal e nas políticas institucionais e normas complementares estabelecidas pelo Conselho Superior da Instituição.

A UniAraguaia tem por missão fortalecer a sociedade, formar cidadãos críticos e humanizados, comprometidos com o desenvolvimento social, ético e sustentável. Considera como valores fundamentais: a pessoa humana, a síntese entre ciência, cultura, pesquisa e extensão, a vivência comunitária, a idoneidade moral e a capacidade técnico-científica. Busca-se ainda definir a melhor proposta curricular que venha a atender as necessidades sociais da sua comunidade nacional e regional.

A sua práxis funda-se em princípios educativos que apontam para um sentido de participação, no qual o educando é visto como ser ativo, sujeito responsável e solidário, que busca a conscientização através da compreensão dos fenômenos na sua totalidade.

Compromete-se, portanto, a oferecer, no contexto do estado de Goiás, qualidade acadêmica aos cursos oferecidos, papel de relevância pública e função social, em consonância com o projeto da mantenedora.

Nessa trajetória de construção e consolidação de seu papel social procura-se não somente, mas principalmente, a conquista de espaço ético e sociopolítico, aberto às questões de defesa ao exercício pleno do educando e educador da cidadania e dos direitos humanos.

Como instituição educativa, prioriza o conhecimento e o desenvolvimento das capacidades e competências necessárias aos educandos para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho de forma crítica e transformadora ao reconhecer a importância da formação de profissionais em diferentes áreas na sustentação da sociedade e no desenvolvimento da economia, cuja base está em franca expansão em toda a região, carente de profissionais qualificados. Dentro destas premissas, a UniAraguaia busca:

- a) formar profissionais e especialistas em nível superior;
- b) incrementar a pesquisa no ensino e na perspectiva tecnológica;
- c) oferecer oportunidade de atualização nos campos de conhecimentos, técnicas e atividades criadoras correspondentes aos cursos ministrados;
- d) propiciar condições para o aperfeiçoamento e especialização nas áreas de ensino que cultiva;
- e) desenvolver as ciências, as artes e as letras;
- f) propiciar a extensão do ensino à comunidade, mediante cursos e serviços especiais;
- g) colaborar com os esforços de desenvolvimento do município, do estado e do país;
- h) contribuir para o fortalecimento da solidariedade humana, por meio do cultivo dos valores educacionais, culturais, morais e cívicos;
- i) Tornar-se referência nas atividades de ensino e da extensão e prestação de serviços firmando-se como instituição capaz de interagir na busca de soluções para o desenvolvimento do cidadão, da sociedade e da região onde está inserida.

- j) Incentivar e apoiar projetos voltados para a educação a distância além de propiciar aos docentes, discentes e técnicos administrativos ações voltadas para o EaD no âmbito da UniAraguaia;
- k) Promover a elaboração de recursos didáticos pedagógicos voltados para educação a distância;
- l) Fomentar a idealização de projetos de cursos voltados para a EaD;
- J) Abrir polos de educação a distância em cidades do território nacional e também no exterior;
- m) Tornar-se uma instituição referência na área de formação de professores no estado de Goiás.

3.1.2.2.2 – Oferta de cursos e titulação docente

Os cursos indicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2024-2028) foram idealizados para atender, por meio da preparação de recursos humanos, às demandas oriundas do acelerado crescimento econômico experimentado pelo estado do Goiás nos últimos anos.

Na UniAraguaia são ofertados os cursos presenciais de Administração, Arquitetura e Urbanismo, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Agrônoma, Engenharia Civil, Fisioterapia, Jornalismo, Nutrição, Psicologia, Publicidade e Propaganda, Tecnólogo em Estética e Cosmética, Tecnólogo em Gestão Comercial e os cursos na modalidade EaD de Administração, Ciências Biológicas, Ciências Contábeis, Educação Física (bacharelado), Engenharia Ambiental e Sanitária, História, Jornalismo, Letras-Inglês, Marketing (Tecnólogo), Pedagogia, Publicidade e Propaganda, Tecnólogo em Gestão de Agronegócios, Tecnólogo em Gestão Comercial, Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, Tecnólogo em Gestão Financeira, Tecnólogo em Gestão Pública e Teologia.

Na Pós-Graduação, a IES oferece especializações e MBAs, promovendo ações diversificadas e integrando os processos de ensino, pesquisa e extensão, a fim de capacitar o aluno para o pleno exercício profissional e da cidadania.

As atividades de extensão possuem seu desenvolvimento voltado para a

necessidade de formar o profissional atento à realidade e às demandas sociais. Assim, o Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (NEPPG), da UniAraguaia, classifica as atividades de extensão em: 1) cursos de extensão, ministrados pela UniAraguaia, ou instituições parceiras, que atendam as demandas dos cursos regulares de graduação e Pós-Graduação; 2) eventos, caracterizados como atividades de curta duração, tais como palestras, seminários, exposições, congressos, simpósios, debates e outros; 3) ação contínua, que possui seu objetivo no desenvolvimento de ações sociais que busquem uma maior integração em a IES e a comunidade.

As atividades de pesquisa na UniAraguaia são desenvolvidas, em grande medida, pela realização das Jornadas Científicas. Essas atividades são realizadas pelos cursos de graduação, com o objetivo de discutir temas pertinentes a cada curso e também estimular a apresentação de trabalhos de pesquisas orientados pelos docentes no âmbito das disciplinas ou fruto de discussão de temas transversais que fazem parte da realidade de cada curso.

Destaca-se também que, conforme bases legais do Ministério da Educação, todos os docentes apresentam minimamente titulação em *Lato Sensu*, contando com professores com titulação em *Stricto Sensu*, conforme apresentado no quadro 5.

Quadro 5 – Titulação dos docentes

Titulação	Quantidade	%
Doutores	41	27,7
Mestres	81	54,7
Especialistas	26	17,6
TOTAL	148	100

Fonte: CPA, 2024

Os diversos regimes de trabalho dos professores estão regulamentados no Plano de Carreira Docente que são definidos como: TI – Tempo Integral; TP – Tempo Parcial e H - horista. Na forma da legislação os trabalhos dos professores contratados como TI representam no mínimo, 50% de atividade extraclasse que são as atividades fora da sala

de aula: orientação didática, estágio, trabalhos de conclusão de curso, iniciação científica e extensão, entre outros. (Art. 9º do Decreto n.º 3.860/2001). No regime de Tempo Parcial, os docentes são contratados com 12 ou mais horas semanais de trabalho, no mínimo, reservando, pelo menos, 25% do tempo para atividades extraclasse. O quantitativo de professores da UniAraguaia em cada regime de trabalho está listado no quadro 6.

Quadro 6 – Regime de trabalho do corpo docente da IES

Regime de Trabalho	Quantidade	%
Tempo Integral	42	29
Tempo Parcial	102	69
Horistas	04	2
TOTAL	156	100

Fonte: CPA, 2024

A Instituição tinha, no segundo semestre de 2024, um total de 2275 discentes matriculados nos cursos de graduação na modalidade presencial, e 1253 nos cursos de graduação na modalidade EAD.

3.1.2.3 – Conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e de curso

No ano de 2024, o Índice Geral de Cursos (IGC) e o Conceito Institucional (CI) foram de 3 e 5, respectivamente.

Apresenta-se, os atos regulatórios (quadro 7) e, posteriormente, o histórico de conceitos obtidos nas avaliações externas institucionais e por curso (quadro 8).

Quadro 7: Cursos e atos legais

IES	Unidade	CREDENCIAMENTO	RECRENCIAMENTO	TRANSFORMAÇÃO CENTRO UNIVERSITARIO
FACULDADE ARAGUAIA	Todas	Portaria 693 de 05/04/2001 - DOU de 09/04/2001	Portaria 45 de 18/01/2017 - DOU de 19/01/2017	Portaria 74 de 16/01/2020 - DOU de 16/01/2020
IES	Unidade	CREDENCIAMENTO EAD	RECRENCIAMENTO	
FACULDADE ARAGUAIA	Todas	Portaria 1.135 de 10/10/2016 - DOU de 11/10/2016	Ciclo SINAES	

CURSO	CÓDIGO DO CURSO e-MEC	Unidade	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (1º ciclo)	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (2º ciclo)	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (3º ciclo)	RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO (4º ciclo)
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (B)	46411	Centro	Portaria 693 de 05/04/2001 - DOU de 09/04/2001	Portaria 223 de 07/06/2006 - DOU de 09/06/2006	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017	Portaria 131 de 10/02/2021 - DOU de 12/02/2021	Portaria 384 de 13/08/2024 - DOU de 14/08/2024
COMUNICAÇÃO SOCIAL - PUBLICIDADE E PROPAGANDA (B)	48875	Bueno	Portaria 977 de 17/05/2001 - DOU de 22/05/2001	Portaria 223 de 07/06/2006 - DOU de 09/06/2006	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017	Portaria 203 de 25/06/2020 - DOU 07/07/2020	
PEDAGOGIA (L)	48876	Centro	Portaria 1.175 de 11/06/2001 - DOU de 13/06/2001	Portaria 263 de 19/06/2006 - DOU de 21/06/2006	Portaria 286 de 21/12/2012 - DOU de 27/12/2012	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU de 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018	
COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO (B)	75026	Bueno	Portaria 3.331 de 18/10/2004 - DOU de 19/10/2004	Portaria 442 de 15/02/2011 - DOU de 18/02/2011	Portaria 703 de 18/12/2013 - DOU de 19/12/2013	Portaria 267 de 03/04/2017 - DOU de 04/04/2017	Portaria 203 de 25/06/2020 -DOU 07/07/2020	Portaria 384 de 13/08/2024 - DOU 14/08/2024

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (L)	75632	Bueno	Portaria 3.332 de 18/10/2004 - DOU de 19/10/2004	Portaria 368 de 09/04/2010 - DOU de 12/04/2010	Portaria 286 de 21/12/2012 - DOU de 27/12/2012	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU de 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018	Portaria 150 de 21/06/2023 - DOU de 22/06/2023
ADMINISTRAÇÃO (B)	120420	Bueno	Portaria 515 de 07/04/2009 - DOU de 08/04/2009	Portaria 651 de 10/12/2013 - DOU de 11/12/2013	Portaria 85 de 20/02/2019 - DOU de 21/02/2019	Portaria 85 de 10/02/2021 - DOU de 12/02/2021		
ENGENHARIA AMBIENTAL (B)	1099764	Bueno	Portaria 1.545 de 24/09/2010 - DOU de 27/09/2010	Portaria 576 de 02/10/2014 - DOU de 03/10/2014	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018		
EDUCAÇÃO FÍSICA (L)	1104698	Bueno	Portaria 1.786 de 27/10/2010 - DOU de 28/10/2010	Portaria 736 de 27/12/2013 - DOU de 30/12/2013	Portaria 1.092 de 24/12/2015 - DOU 30/12/2015	Portaria 916 de 27/12/2018 - DOU 28/12/2018	Portaria 150 de 21/06/2023 - DOU 22/06/2023	
ENGENHARIA CIVIL (B)	1203293	Bueno	Portaria 342 de 29/05/2014 - DOU de 30/05/2014	Portaria 68 de 28/01/2021 - DOU de 29/01/2021	Portaria 224 de 06/01/2022 - DOU de 11/01/2022			
EDUCAÇÃO FÍSICA (B)	1204348	Bueno	Portaria 536 de 25/08/2014 - DOU de 26/08/2014	Portaria 854 de 30/11/2018 - DOU de 04/12/2018	Portaria 109 de 04/02/2021 - DOU de 05/02/2021			
GESTÃO COMERCIAL (T)	1258610	Centro	Portaria 721 de 27/11/2014 - DOU de 28/11/2014	Portaria 576 de 09/06/2017 - DOU de 12/06/2017	Portaria 131 de 10/02/2021 - DOU de 12/02/2021			
ARQUITETURA E URBANISMO (B)	1304051	Bueno	Portaria 12 de 27/01/2016 - DOU de 29/01/2016	Portaria 1140 de 15/10/2021 - DOU de 18/10/2021				
ENGENHARIA AGRÔNOMICA (B)	1304640	Bueno	Portaria 12 de 27/01/2016 - DOU de 29/01/2016	Portaria 938 de 01/09/2021 - DOU de 03/09/2021				
ADMINISTRAÇÃO (B) EaD	1261825	Todas	Portaria 619 de 13/10/2016 - DOU de 14/10/2016	Portaria 886 de 02/09/2022 - DOU de 05/09/2022				
PEDAGOGIA (L) EAD	1261824	Todas	Portaria 620 de 13/10/2016 - DOU de 14/10/2016	Portaria 848 de 15/08/2022 - DOU de 17/08/2022				

PEDAGOGIA (L)	1387381	Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Portaria 944 de 01/11/2022 - DOU de 03/11/2022				
GASTRONOMIA (T)	1439893	Bueno	Portaria 463 de 02/07/2018 - DOU DE 03/07/2018	Portaria 58 de 06/04/2023 - DOU de 10/04/2023				
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS (T) EaD	1439695	Todas	Portaria 337 de 11/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Portaria 61 de 06/04/2023 - DOU de 10/04/2023				
GESTÃO PÚBLICA (T) EaD	1439870	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Portaria 61 de 06/04/2023 - DOU de 10/04/2023				
GESTÃO COMERCIAL (T) EAD	1571314	Todas	Portaria 3 de 18/01/2021 - DOU de 15/02/2021	Dentro do ciclo SINAES				
ADMINISTRAÇÃO (B)	1387379	Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES				
CIÊNCIAS CONTÁBEIS (B)	1387382	Bueno	Portaria 994 de 19/09/2017 - DOU de 20/09/2017	Dentro do ciclo SINAES				
DIREITO (B)	1383353	Bueno	Portaria 329 de 11/05/2018 - DOU de 14/05/2018	Dentro do ciclo SINAES				
DESIGN DE MODA (T)	1439910	Bueno	Portaria 463 de 02/07/2018 - DOU DE 03/07/2018	Dentro do ciclo SINAES				
HISTÓRIA (L) EAD	1439879	Todas	Portaria 835 de 29/11/2018 - DOU de 30/11/2018	Dentro do ciclo SINAES				
GEOGRAFIA (L) EAD	1439876	Todas	Portaria 213 de 02/05/2019 - DOU de 03/05/2019	Dentro do ciclo SINAES				

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (L) EaD	1439882	Todas	Portaria 213 de 02/05/2019 - DOU de 03/05/2019	Portaria 163 de 23/04/2024 - DOU de 24/04/2024				
DIREITO (B)	1439642	Centro	Portaria 216 de 13/05/2019 - DOU de 14/05/2019	Dentro do ciclo SINAES				
NUTRIÇÃO (B)	1439890	Bueno	Portaria 216 de 13/05/2019 - DOU de 14/05/202019	Portaria 559 de 15/10/2024 - DOU de 16/10/2024				
ESTÉTICA E COSMÉTICA (T)	1439908	Centro	Portaria 268 de 11/06/2019 - DOU de 12/06/2019	Dentro do ciclo SINAES				
LETRAS (L) EaD	1439711	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES				
JORNALISMO (B) EaD	1439690	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU de 15/07/2019	Dentro do ciclo SINAES				
TEOLOGIA (L) EaD	1439930	Todas	Portaria 344 de 12/07/2019 - DOU DE 15/07/2019	Portaria 698 de 09/12/2024 - DOU de 10/12/2024				
LETRAS/ESPAÑOL (L) EaD	1439874	Todas	Portaria 356 de 26/07/2019 - DOU de 31/07/2019	Dentro do ciclo SINAES				
LETRAS/INGLÊS (L) EaD	1439873	Todas	Portaria 356 de 26/07/2019 - DOU de 31/07/2019	Portaria 700 de 09/12/2024 - DOU de 11/12/2024				
PUBLICIDADE E PROPAGANDA (B) EaD	1439686	Todas	Portaria 377 de 21/08/2019 - DOU de 22/08/2019	Dentro do ciclo SINAES				
GESTÃO DE AGRONEGÓCIOS (T) EaD	1439698	Todas	Portaria 501 de 29/10/2019 - DOU de 31/10/2019	Dentro do ciclo SINAES				

CIÊNCIAS CONTÁBEIS (B) EaD	1439685	Todas	Portaria 35 de 11/02/2020 – DOU de 11/02/2020	Dentro do ciclo SINAES				
MARKETING (T) EaD	1571461	Todas	Portaria 03 de 18/01/2021 – DOU de 15/02/2021	Dentro do ciclo SINAES				
GESTÃO AMBIENTAL (T) EaD	1474586	Todas	Portaria 175 de 15/06/2020 - DOU de 22/06/2020	Dentro do ciclo SINAES				
AGROECOLOGIA (T) EaD	1474587	Todas	Portaria 175 de 15/06/2020 - DOU de 22/06/2020	Dentro do ciclo SINAES				
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA (B) EaD	1546635	Todas	ATO PRÓPRIO Portaria Reitoria nº 16 Publicada em 18/08/2020	Dentro do ciclo SINAES				
GESTÃO FINANCEIRA (T) EaD	1546359	Todas	ATO PRÓPRIO Portaria Reitoria nº 17 Publicada em 18/08/2020	Dentro do ciclo SINAES				
EDUCAÇÃO FÍSICA (B) EaD	1546684	Todas	ATO PRÓPRIO Portaria Reitoria nº 18 Publicada em 18/08/2020	Dentro do ciclo SINAES				
FISIOTERAPIA	1571216	Bueno	Portaria 03 de 18/01/2021 - DOU de 15/02/2021	Dentro do ciclo SINAES				
ENFERMAGEM	1501456	Bueno	Portaria 364 de 28/01/2022 - DOU de 31/01/2022	Dentro do ciclo SINAES				
PSICOLOGIA	1501459	Bueno	Portaria 1081 de 24/09/2021 - DOU de 18/10/2021	Dentro do ciclo SINAES				

Fonte: Cadastro e-MEC em março de 2025.

Quadro 8 – Histórico de conceitos dos cursos

CURSO	ENADE	CPC	CC	IDD
Administração	2022 2	-	-	-
	2018 3	2018 3	2018 4	2018 3
	2015 2	2015 4	2013 4	-
	2012 4	-	2009 4	-
Administração (EaD)	2022 2	-	2022 4	-
	-	-	2015 3	-
Agroecologia	-	-	2019 4	-
Arquitetura e Urbanismo	-	-	2019 4	-
	-	-	2015 4	-
Ciências Biológicas (Licenciatura)	2021 3	-	-	2021 3
	2017 3	2017 4	-	2017 3
	2014 2	2014 3	-	-
	2011 4	2011 4	-	-

	2008 3	2008 3	2008 3	2008 4
	-	-	2023 4	-
Ciências Biológicas (EaD)	-	-	2023 4	-
	2018 3	2018 4	2018 4	2018 3
	2022 3	2022 3	-	2022 3
	2015 3	2015 4	-	-
Ciências Contábeis	2012 3	2012 3	-	-
	-	-	2011 3	-
	2009 2	2009 2	-	2009 3
	2006 3	-	-	2006 3
	-	-	2019 4	-
Ciências Contábeis (EaD)	2018 2	2018 4	-	2018 4

Comunicação Social - Jornalismo	2022 2	2022 3		2022 3
	2015 2	2015 3	-	-
	2012 3	2012 4	-	-
	-	-	2010 3	-
	2018 4	2018 4	-	2018 4
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	2022 4			
	2015 2	2015 3	-	-
	2012 3	2012 4	-	-
	-	-	2011 3	-
	-	-	2005 4	-
Design de Moda	-	-	2023 5	-
	2022 4	-	-	-
Direito (Unidade Centro)	-	-	2018 4	-
Direito (Unidade Bueno)	-	-	2023 4	-
	2022 2	-	-	-
	-	-	2017	

			4	
Educação Física (Licenciatura) Unidade Bueno	2021 3	2021 3	-	2021 2
	2017 2	2017 3	-	2017 2
	2014 2	2014 3	-	-
	-	-	2013 4	-
Educação Física (Bacharelado) Unidade Bueno	2021 3	2021 3	-	2021 3
	2019 2	2019 3	-	2019 2
	-	-	2018 4	-
	-	-	2014 3	-
Educação Física (EaD)	-	-	2024 4	-
Enfermagem	-	-	2021 4	-
Engenharia Agrônômica	-	-	2019 4	-
			2015 4	
Engenharia Ambiental e Sanitária (B)	-	-	2023 5	-
	2019 2	2019 3	2019 4	2019 3
	2017 2	2017 3	-	2017 3

	2014 1	2014 3	2014 4	-
Engenharia Ambiental e Sanitária (EAD)			2024 4	
Engenharia Civil	2019 2	2019 3	2019 4	2019 3
	-	-	2013 3	-
Estética e Cosmética	-	-	2022 4	-
	-	-	2019 4	-
Fisioterapia	-	-	2024 4	-
Gastronomia	2022 2	-	2022 5	-
Geografia (Licenciatura – EaD)			2018 5	
Gestão Ambiental (EaD)	-	-	2019 4	-
Gestão Comercial (EaD)	-	-	2023 5	-
	2022 2	-	-	-
Gestão Comercial	2018 3	2018 4	-	2018 2
	-	-	2017 4	-
	-	-	2014 4	-

Gestão de Agronegócios (EaD)	-	-	2024 5	-
	-	-	2019 5	-
Gestão de Recursos Humanos (EaD)	2022 3	-	2022 5	-
	-	-	2019 4	-
Gestão Financeira (EaD)	-	-	2023 4	-
	2022 5	-	-	-
Gestão Pública (EaD)	2022 1	-	2022 5	-
	-	-	2018 5	-
História (Licenciatura – EaD)			2024 4	
	-	-	2018 4	-
Comunicação Social - Jornalismo	2022 2	-	-	-
	2018 2	2018 4	-	2018 4
	2015 2	2015 3	-	-
	2012	2012	-	-

	3	4		
	-	-	2010 3	-
Jornalismo (EaD)	-	-	2023 5	-
	-	-	2018 4	-
Letras (Licenciatura – EaD)	-	-	2018 4	-
Letras – Espanhol (Licenciatura – EaD)	-	-	2019 4	-
Letras – Inglês (Licenciatura – EaD)			2024 4	
	-	-	2019 4	-
Marketing (EaD)	-	-	2024 5	-
	2022 3	-	-	-
Nutrição	-	-	2023 4	-
Pedagogia (EaD)	-	-	2022 5	-
	2021 1	2021 3	-	2021 3
	-	-	2015 3	-
Pedagogia	-	-	-	2022 5
	2021	2021	-	2021

	3	4		4
Psicologia	-	-	2021 5	-
Comunicação social – Publicidade e Propaganda	2022 4	-	-	-
	2018 4	2018 4	-	2018 4
	2015 2	2015 3	-	-
	2012 3	2012 4	-	-
	-	-	2011 3	-
Publicidade e Propaganda (EaD)	-	-	2023 4	-
	-	-	2019 4	-
Teologia (EaD)			2024 4	
			2019 5	

Fonte: Cadastro e-MEC em março de 2025.

Obedecendo ao Sistema Nacional de Regulação, os cursos e a própria Instituição passam por avaliações regulares, garantindo aos acadêmicos e à comunidade a oferta de serviços educacionais de qualidade. A qualidade dos serviços educacionais da UniAraguaia pode ser atestada através dos conceitos obtidos nas avaliações externas e a melhoria desses conceitos ao longo dos anos.

3.1.2.4 – Projetos e processos de autoavaliação

Na UniAraguaia, as avaliações iniciaram no ano de 2004 e seguem até o presente, sendo oportuno destacar que nesse ano de 2025, está sendo postado o primeiro relatório parcial do triênio 2024-2025-2026. Periodicamente, a CPA conduz uma avaliação por meio de questionários destinados a toda a comunidade acadêmica.

A primeira ocorreu em 2004, realizada para avaliar as questões pedagógica, discente e institucional. O segundo foi no 2005 com o mesmo propósito. Nos anos seguintes, até 2010, a CPA ampliou a pesquisa de autoavaliação institucional e passou a realizar as avaliações: pedagógica, discente, institucional, primeiros e últimos períodos e da educação a distância. De 2012 a 2017, a CPA ampliou os relatórios emitidos, incluindo os relatórios por curso, e também passou a utilizar ferramentas digitais para realizar a pesquisa, especificamente, a partir de 2017.

No ano, de 2018, a CPA utilizou os meios digitais para realizar a pesquisa institucional, manteve-se a relação de relatórios por cursos e ampliou a disponibilidade de relatórios por Núcleos. Em 2019, realizou-se a inovação no processo de autoavaliação por meio da utilização do aplicativo de pesquisa da CPA. No ano de 2020, por conta da pandemia de COVID-19, a pesquisa foi realizada por meio de formulários do *Google Forms*. Em 2021, ainda em um cenário de pandemia e com retorno gradativo das atividades presenciais, a CPA utilizou o aplicativo da instituição para realizar a avaliação com os estudantes dos cursos presenciais, a plataforma Moodle para os estudantes dos cursos EaD e Formulários Google para os demais integrantes da comunidade acadêmica. A partir de 2022, a CPA manteve a utilização da plataforma Moodle para os estudantes dos cursos EaD e Formulários Google para os demais integrantes da comunidade acadêmica.

Faz parte da atual avaliação os questionários aplicados, com cunho estatístico, os relatórios de visita in loco dos avaliadores do Ministério da Educação, as entrevistas abertas e coletivas com os representantes de turmas e com os coordenadores de cursos.

A avaliação institucional visa traçar o perfil institucional e o significado de sua atuação, tendo como foco a avaliação das diferentes dimensões institucionais propostas pelo roteiro de auto avaliação institucional, em conformidade com o que dispõe o SINAES.

A avaliação pressupõe o diálogo permanente entre a Comissão e os diferentes segmentos da Instituição, discussões e aplicação de instrumentos quantitativos e qualitativos. Quanto ao desenho do estudo, a pesquisa é considerada exploratória porque objetiva uma aproximação com a realidade da Instituição; colaborativa, porque todos os segmentos participam do processo; documental, porque analisa os relatórios de avaliações internas e externas anteriores e, também, explicativa, visando esclarecer quais fatores contribuem, de alguma forma, para a ocorrência de determinado fenômeno. A principal característica da avaliação, no entanto, é a ação-reflexão-ação, porque gera transformações e mudanças nos aspectos que não são bem avaliados no processo.

3.1.2.5 – Divulgação e análise dos resultados de autoavaliação

Os resultados obtidos pelas avaliações realizadas, seja no âmbito acadêmico, seja no âmbito administrativo, são amplamente socializados pela CPA e são divulgados por meio de banners, portal institucional, quadros de avisos estrategicamente espalhados pela Instituição e, inclusive, ao corpo técnico-administrativo a divulgação é também realizada em reuniões administrativas. Ainda, os resultados são disponibilizados no site da instituição e nas redes sociais, disponíveis para toda a sociedade.

Ao longo dos períodos de avaliação interna, destaca-se que a CPA tem contribuído para acompanhar a efetividade da missão, objetivos e metas institucionais da UniAraguaia, e colaborando para a implantação de mudanças que auxiliem a instituição a realizar a sua missão. Para cada tema abordado pela CPA, elaborou-se estudos que foram amplamente discutidos e apresentados em relatórios. As discussões visavam os avanços e desafios da Instituição em cada área que a auxilia a cumprir a sua missão, e, consequentemente, seus objetivos e metas institucionais.

Todos os relatórios da CPA, desde 2004, estão divulgados na página eletrônica da UniAraguaia (www.uniaraguaia.edu.br). Os resultados e propostas de ações foram encaminhadas, por meio de relatórios, ao colegiado superior da instituição.

Ao longo do ano de 2024 as ferramentas da *Google for Education*, cujo uso se estabeleceu durante a pandemia causada pelo agente SARS-CoV-2 em 2020 e 2021, permaneceram sendo utilizadas, uma vez que foram muito úteis e facilitadoras no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

Apresenta-se, a seguir, uma análise sintética dos resultados obtidos na avaliação institucional realizada no ano de 2024. A satisfação dos alunos com relação aos aspectos pedagógicos segue evoluindo desde as avaliações anteriores. É possível justificar que o bom desempenho da IES nos parâmetros pedagógicos seja fruto do investimento da Instituição em conjunto com as coordenações de curso e colegiados docentes, em atividade como: política de formação continuada do corpo docente que se dá por meio da realização dos reuniões didático-pedagógicos a cada início de semestre letivo e no decorrer do semestre; a estruturação do corpo docente formado por mestre e doutores; o desenvolvimento de atividades integradoras que buscam o conhecimento científico (jornada científica de cada cursos e congressos interdisciplinares entre cursos de áreas afins) e práticas cotidianas que visam estimular a prática de leitura e pensamento crítico (projeto de leitura, elaboração de trabalho de conclusão de curso e elaboração de relatório de estágio supervisionado) e a utilização de metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem. Ao longo de todos os semestres, os diversos cursos realizam, também, atividades de nivelamentos de modo a fornecer ferramentas necessárias aos estudantes para que tenham um bom acompanhamento das disciplinas ao longo do curso.

Para as disciplinas EAD nos cursos presenciais, obteve-se satisfação com relação ao atendimento e apoio tecnológico do Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (Nutec-EaD) e seus tutores. Para manter a satisfação do discente no processo de realização de uma disciplina na modalidade a distância, a UniAraguaia tem investido na elaboração das diretrizes que norteiam a elaboração do planejamento e metodologias das aulas e para a produção do material didático-pedagógico. Além do material textual, a UniAraguaia produz, em seus estúdios de televisão, videoaulas que completam a

discussão apresentada pelos textos. Tanto as videoaulas quanto os materiais para leitura são produzidos pelos professores da IES, que ministram aulas presenciais nos cursos. Esse fato também é uma estratégia para aproximar a realidade da EaD do cotidiano dos discentes.

Os docentes responderam questões relacionadas ao grau de satisfação sobre os seguintes aspectos: política de capacitação e formação continuada promovida pela instituição, transparência, divulgação e o acesso aos processos de avaliações internas e externas, nível de conhecimento em relação ao PDI, condições oferecidas pela Instituição para programas de extensão e participação em eventos científico-acadêmicos, ações da UniAraguaia em relação a estímulos (espaço físico, equipamentos, recursos financeiros e outros) para possibilitar o desenvolvimento de grupos de estudo e/ou pesquisa, as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo seu curso, ensino de questão relacionadas à diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural, grau de abordagem em suas disciplinas acerca da discussão de questões relacionadas à diversidade, sustentabilidade, diversidade, direitos humanos, cultura afro-brasileira.

Os docentes avaliaram, além dos aspectos citados no parágrafo anterior, questões relacionadas ao grau de satisfação com os cursos de capacitação em metodologias inovadoras oferecidos pela UniAraguaia e também com relação ao material disponibilizado nas bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca).

Na avaliação realizada junto ao corpo docente, nenhum item avaliado obteve percentual de insatisfação superior aos critérios de excelente, ótimo e bom. Os cursos de capacitação para uso pessoal das novas tecnologias e metodologias foram de grande valia para o desenvolvimento da prática docente ao longo do triênio em questão e, com certeza, impactará positivamente o trabalho a ser desenvolvido ao longo dos próximos anos.

Como avanços obtidos por meio das avaliações internas ao longo dos últimos anos, destacam-se as discussões de práticas didáticas nas reuniões de planejamento acadêmico, instalação de ar condicionado em salas de aula, melhorias em espaços físicos, (cantina, laboratórios de ensino, biblioteca, espaço de convivência, acessibilidade), disponibilização de recursos da tecnologia da informação, ampliação dos laboratórios de

informática, políticas de cursos de extensão e pesquisa, ênfase nas práticas de reponsabilidade social, comunicação com a comunidade e outros. É importante citar, também, a importância do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais (NITE), que realiza diversas formações relacionadas as metodologias ativas.

3.1.2.6 – Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido, a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

A evolução institucional nos últimos anos tem sido notável, impulsionada por um processo contínuo de autoavaliação e avaliações externas. Estão destacadas, abaixo, algumas melhorias e iniciativas que contribuíram significativamente para o aprimoramento do ambiente acadêmico:

- Reforma e ampliação das instalações físicas;
- Climatização das salas de aula;
- Criação de espaços de convivência e colaboração que incentivam a interação entre alunos, professores e funcionários;
- Melhorias contínuas nos laboratórios de ensino;
- Melhoria na plataforma de educação a distância;
- Instalação de elevadores e de garantias de acessibilidade;
- Aquisição de equipamentos multimídia;
- Melhorias nos recursos de tecnologias de informação;
- Ampliação da biblioteca;
- Aquisição de biblioteca digital;
- Elaboração de planos de contingências;
- Implantação do Núcleo de Inovação e Tecnologias Educacionais;
- Formações continuadas em ferramentas que proporcionam a utilização de metodologias ativas para o corpo docente;

- Aproximação com as necessidades da sociedade, por meio de curso, palestras, pesquisa e formações que atendam as demandas locais e regionais.
- Implementação de programas de nivelamento para estudantes visando ao apoio acadêmico;
- Expansão das oportunidades de estágio e parcerias com empresas locais para promover a empregabilidade dos nossos graduandos;
- Promoção de eventos culturais e esportivos que fortaleçam o senso de comunidade e pertencimento dos estudantes;
- Investimento em programas de apoio psicológico e emocional para garantir o bem-estar integral dos membros da comunidade acadêmica;
- Fortalecimento das atividades de pesquisa e extensão, incentivando a participação dos alunos e docentes em projetos científicos e sociais;
- Aumento do número de convênios com empresas e instituições para facilitar a inserção dos alunos em atividades de estágio, atividades de extensão, visitas técnicas bem como no mercado de trabalho.
- Parcerias com órgãos públicos e privados para desenvolvimento de projetos sociais e ambientais.

Essas iniciativas refletem o compromisso contínuo da instituição com a excelência acadêmica e o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os não apenas para o mercado de trabalho, mas também para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea com responsabilidade e ética.

Baseando-se na importância da avaliação institucional para a IES, diversas ações foram planejadas, a partir dos dados obtidos desde o ano de 2004. Com base nos planos de ações estabelecidos a partir das autoavaliações anteriores e também das avaliações externas, nota-se a evolução institucional em diversos aspectos, a saber:

- Participação ativa da CPA nas reuniões do Colegiado Pedagógico e nos Colegiados de Cursos;
- Ampla divulgação dos resultados da CPA no site, redes sociais, murais da Instituição e reuniões institucionais garantindo transparência e engajamento da comunidade acadêmica;

- Atividades de conscientização do corpo docente e discente sobre a importância do ENADE;
- Análise e interpretação dos relatórios parciais por curso, em conjunto com os coordenadores de cursos, a fim de discutir pontos avaliados como frágeis e colher informações que validem ou invalidem os dados obtidos pela CPA;
- Promoção da cultura da avaliação institucional junto a docentes, discentes e técnicos administrativos, reforçando sua relevância para a evolução da IES;
- Incentivo à participação dos alunos em pesquisas e avaliações institucionais, garantindo maior representatividade na formulação de melhorias acadêmicas e estruturais;
- Conscientização sobre a importância da educação a distância para discentes do curso presencial;
- Desenvolvimento de uma política institucional de visitas técnicas para os cursos de graduação, garantindo maior aproximação entre teoria e prática;
- Divulgação dos parâmetros de progressões e ascensões;
- Fortalecimento do diálogo entre diretores, coordenadores e demais setores administrativos, promovendo maior integração entre o corpo pedagógico e a gestão acadêmica;;
- Convocação para progressão e ascensão;
- Ampla divulgação do PDI, do Regimento Interno e do Plano de Carreira;
- Emissão de relatórios, por curso, em relação às ações de responsabilidade social, extensão e pesquisa;
- Oferta de cursos de formação em metodologias ativas e usos de ferramentas tecnológicas para toda a sociedade;
- Informatização e aprimoramento do processo de autoavaliação institucional, garantindo maior eficiência na coleta e análise dos dados, bem como na proposição de ações corretivas;
- Incentivo aos grupos de pesquisa e extensão na graduação e pós-graduação;

- Desenvolvimento, por parte dos docentes e discentes, quanto ao uso de novas ferramentas tecnológicas, sendo que, tais ganhos continuarão favorecendo grandemente todo o processo de ensino-aprendizagem.

A partir dos pontos listados anteriormente, que serão mantidos como ações permanentes para melhoria, dos dados obtidos na última autoavaliação e, também, a partir de reuniões entre os membros da CPA, são propostas as seguintes ações para os próximos semestres letivos:

- Expansão das oficinas e cursos de formação em metodologias ativas e utilização de ferramentas tecnológicas para toda a comunidade acadêmica, reconhecendo a crescente interseção entre educação e tecnologia e a importância de uma abordagem pedagógica atualizada;
- Realização de reuniões periódicas da CPA com os representantes de turma visando uma compreensão mais abrangente das demandas e necessidades dos estudantes.;
- Organização de seminários de integração para novos professores, abordando o Regimento Interno, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Plano de Carreira, bem como oferecendo cursos específicos de capacitação para familiarização com as ferramentas da Google for Education;
- Estímulo ao desenvolvimento de centros acadêmicos nos diversos cursos de graduação da instituição, promovendo o engajamento dos estudantes e incentivando a colaboração entre eles.
- Promoção de atividades com o intuito de integrar o corpo docente de diferentes áreas, favorecendo a troca de experiências e conhecimentos interdisciplinares.
- Realização de eventos pedagógicos com a participação e organização de docentes de diferentes cursos, visando o compartilhamento de boas práticas e a discussão de temas relevantes para a prática educacional.
- Oferta de cursos de extensão aos técnicos-administrativos por meio da plataforma virtual da IES, com objetivo de motivá-los e capacitá-los para suas atividades cotidianas;

- Implementação de atividades de nivelamento ao longo de todo o curso, com ênfase nos tópicos identificados pelos estudantes como áreas de maior dificuldade, mesmo em disciplinas mais avançadas, visando corrigir possíveis deficiências acumuladas durante a formação acadêmica;
- Realização de simulados para todos os períodos dos cursos, seguindo o formato do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), com o objetivo de obter um diagnóstico anual do desempenho dos alunos e planejar estratégias de reforço de conteúdo para o ano seguinte;
- Estímulo à participação ativa de docentes e discentes em atividades de pesquisa, visando à produção e publicação de artigos científicos, bem como à participação em eventos acadêmicos, promovendo a disseminação do conhecimento e o desenvolvimento acadêmico da instituição.

3.1.2.7 - Processos de Gestão

Os dados das avaliações externas são motivos de discussões, estudos, análises e ponderações sobre potencialidades, fragilidades e sugestões de melhorias por parte de todos os atores da comunidade acadêmica. As áreas, em posse dessas discussões, compartilham com seus pares as decisões e diretrizes definidas para providências.

A avaliação do plano de ação institucional é realizada, anualmente, e configura-se em um processo com a participação coletiva dialógica, priorizando a autoavaliação da implementação das ações planejadas para a consecução das metas e dos objetivos estratégicos traçados no PDI (2024-2028). Tem, como resultado esperado, o redimensionamento de metas e de ações institucionais, a partir dos resultados da autoavaliação institucional, do relatório de gestão anual e do relatório de ação institucional. Esses documentos contêm tanto a investigação entre o planejado e o executado institucionalmente como a análise crítica dos resultados obtidos.

A elaboração do PDI (2024-2028) da UniAraguaia foi resultado de um trabalho em conjunto que considera a história institucional, identifica as potencialidades e os desafios referentes ao período de sua vigência, para isso, utiliza-se a construção de um diagnóstico institucional que procura sintetizar os resultados das avaliações externas e internas realizadas até o momento.

A instituição possui órgãos de representação de diversos segmentos: Conselho Superior, Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, Colegiado de Curso, NDE (Núcleo Docente Estruturante) e outros. As atribuições de cada órgão estão descritas no Regimento. Todos os órgãos são atuantes, com decisões consensuais, divulgadas pela instituição.

A UniAraguaia tem adotado o planejamento estratégico como forma de conseguir realizar os seus processos de gestão, tendo como política principal a valorização do ser humano em todas as suas dimensões independentemente da posição hierárquica que ele ocupa na comunidade acadêmica. A instituição executa uma política de valorização profissional, buscando a melhoria das relações entre corpo docente e discente, priorizando o atendimento de qualidade nas diferentes instâncias acadêmicas, estimulando a integração interdisciplinar entre os cursos e promovendo espaços de convivência agradáveis e estimulantes para que a educação de qualidade se instaure.

As políticas de gestão acadêmica, visando a adequação da UniAraguaia aos novos tempos, devem estar comprometidas com a formação de sujeitos que aspirem a melhores condições de vida. O novo paradigma da educação pressupõe, entre outras mudanças, uma política descentralizadora traduzida em alguns princípios fundamentais:

- a) Avaliação permanente dos processos da aprendizagem;
- b) Autonomia com responsabilidade;
- c) Valorização dos profissionais da educação;
- d) Gestão democrática;
- e) Construção de proposta pedagógica pelo coletivo da comunidade escolar.

Nessa política, todos são convidados a assumirem um papel mais efetivo na vida acadêmica, partindo da construção coletiva do Projeto Pedagógico Institucional como estratégia de uma gestão democrática.

Os processos de gestão desenvolvidos a partir das avaliações internas e externas, que podem evidenciar a trajetória de melhorias da IES e sua relação com as avaliações são relacionadas a seguir:

- a) Autonomia e representatividade dos órgãos;
- b) Divulgação das decisões colegiadas;

- c) Envolvimento do corpo discente nos colegiados dos cursos;
- d) Melhoria nos Recursos Tecnológicos de Informação e Comunicação;
- e) Melhoria no site institucional do Centro Universitário Araguaia;
- f) Mudança do layout da plataforma para educação a distância.

Em relação aos objetivos do PDI (2024-2028) que foram alcançados, destacam-se:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- c) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- d) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- e) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- f) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- g) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- h) Implantar a educação a distância na graduação e pós-graduação Lato Sensu;
- i) Garantir a efetivação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a melhoria da qualidade do ensino;
- j) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações da UniAraguaia, no ensino e na extensão;

3.1.2.8 – Demonstração de evolução institucional

É laborioso estabelecer relações entre os resultados dos processos avaliativos e os processos de gestão institucional. A complexidade decorre, principalmente, do descompasso entre o tempo de exposição dos resultados e o tempo necessário para

produzir os ajustes e inovações para solucionar ou minimizar os problemas e deficiências apontadas. Ademais, a maior parte dos problemas detectados numa avaliação são processuais e as suas soluções de médio e longo prazos, e se modificam à medida que se coloca em funcionamento.

Desde sua abertura, a IES passou por grandes transformações. A gestão intrinsicamente relacionada com os processos avaliativos, nos apontamentos de fragilidades, potencialidades, percepção do corpo docente, discente e da comunidade externa, garante à IES a obtenção de resultados positivos, equilibrando sua receita e as demandas de investimento em novos cursos, contratação de professores e pessoal bem como diversas melhorias no âmbito da infraestrutura.

Percebe-se que o compromisso e envolvimento de toda a comunidade acadêmica, aliados à gestão democrática e aos resultados das avaliações interna e externa possibilitam a evolução institucional, que preza pela qualidade dos serviços ofertados.

Os resultados quantitativos e relativos aqui demonstrados tornam perceptível a eficiência institucional em seus processos de gestão, que evoluem constantemente, a partir dos subsídios da avaliação. Para isto, a IES está em permanente atualização administrativa com uma gestão participativa, buscando a otimização de seus processos e a consolidação de sua atuação junto à sociedade. A busca desses objetivos dá-se mediante metodologias adequadas de caráter interdisciplinar e multidisciplinar, de acordo com os planos, programas e projetos elaborados e executados pelos setores acadêmicos da Instituição.

Por fim, denota-se que a IES preza pela excelência no quesito autoavaliação institucional, de modo que esse trabalho se constitui em importante ferramenta de acompanhamento e gestão, sendo uma motivação poderosa para seguir adiante no aprimoramento das atuais práticas de autoavaliação, tendo a missão institucional e o PDI (2024-2028) como referenciais importantes na busca da evolução do aprimoramento da qualidade e do compromisso com a ciência e tecnologia.

A UniAraguaia tem desenvolvido esforços para manter a coerência entre as políticas e investimentos definidos no seu PDI (2024-2028) com as práticas implantadas pela mesma nos últimos ciclos de autoavaliação e avaliação externa. O processo de

avaliação institucional tem se configurado como instrumento para identificar oportunidades de melhorias em suas práticas administrativas e acadêmicas.

3.2 – EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UniAraguaia busca desenvolver uma prática educativa que valorize a edificação do indivíduo. Sua missão é oferecer qualidade em seus cursos de graduação e pós-graduação nas modalidades presencial e a distância, priorizando o conhecimento e o desenvolvimento de seus estudantes. A instituição de ensino traz em sua proposta curricular a integração entre a ciência, a cultura, a pesquisa e a extensão, fundamentando-se na importância da participação do educando na vivência técnico-científica.

A UniAraguaia considera como valores fundamentais: a pessoa humana; a síntese entre ciência, cultura, pesquisa e extensão; a vivência comunitária; a idoneidade moral e a capacidade técnico-científica. Busca-se, ainda, definir a melhor proposta curricular que venha a atender as necessidades sociais da sua comunidade nacional e regional. A sua práxis funda-se em princípios educativos que apontam para um sentido de participação, no qual o educando é visto como ser ativo, sujeito responsável e solidário, que busca a conscientização através da compreensão dos fenômenos na sua totalidade. Compromete-se, portanto, a oferecer, no contexto do Estado de Goiás, qualidade acadêmica aos cursos oferecidos, papel de relevância pública e função social, em consonância com o projeto da mantenedora. Nessa trajetória de construção e consolidação de seu papel social, procura-se não somente, mas principalmente, a conquista de espaço ético e sociopolítico, aberto às questões de defesa ao exercício pleno do educando e educador da cidadania e dos direitos humanos.

Como instituição educacional, prioriza o conhecimento e o desenvolvimento das capacidades e competências necessárias aos educandos para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho de forma crítica e transformadora.

A UniAraguaia tem, expresso em seu Plano de Desenvolvimento institucional (PDI 2024-2028), o objetivo institucional de ser uma IES que, por meio da integração de ensino, pesquisa e extensão, produza conhecimentos e formem profissionais, em Goiânia

e região, para serem agentes de mudanças sociais e desempenharem seu papel social de promotores de desenvolvimento sustentado no conhecimento, a partir de referenciais éticos, políticos, epistemológicos, educacionais e técnicos presentes nos seus princípios e diretrizes de ação.

A UniAraguaia tem como objetivos específicos, estipuladas em seu PDI (2024-2028), a saber:

- a) Ministrar o ensino em todos os seus graus e modalidades, proporcionando ao educando o preparo intelectual, profissional, físico, ético e social;
- b) Promover um ensino que favoreça o desenvolvimento do ser humano, dotado de autonomia pessoal e intelectual, ético e de capacidade crítica e empreendedora;
- c) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- d) Formar nas diferentes áreas do conhecimento humano, cidadãos capazes de atuar nos setores profissionais e acompanhar a velocidade do avanço tecnológico;
- e) Proporcionar formação continuada, presencial e a distância de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho;
- f) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- g) Empreender ações que conduzam a adaptação do Centro Universitário Araguaia às mudanças contínuas e as novas exigências do mercado de trabalho, adequando sempre a sua estrutura, seus processos e seu comportamento, em compasso com o avanço tecnológico;
- h) Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- i) Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer relações de parceria;
- j) Implantar a educação à distância na graduação e pós-graduação *lato sensu*;
- k) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;

- l) Estabelecer as linhas curriculares institucionais que nortearão as ações do Centro Universitário Araguaia, no ensino e na extensão;
- m) Implantar o sistema de uma instituição aberta, com uma excelente qualidade na prestação de serviços à comunidade;
- n) Consolidar o projeto de transformação acadêmica para um Centro Universitário, de acordo com as normas vigentes do MEC.

A UniAraguaia tem como metas institucionais, estipuladas em seu PDI (2024-2028), a saber:

- a) Promover a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo semestralmente, em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais;
- b) Desenvolver ações anuais, buscando parcerias com outras instituições e órgãos governamentais, empresas públicas e privadas, associações comunitárias, sindicatos, fundações nacionais e internacionais que possibilitem o intercâmbio de experiências, o atendimento das demandas sociais e a ampliação de fontes de recursos;
- c) Primar-se por um planejamento orçamentário que venha atender à melhoria da infraestrutura física e dos recursos materiais e tecnológicos, melhorando semestralmente os resultados institucionais e operacionais na prática;
- d) Efetivar o processo de avaliação institucional da UniAraguaia, correspondendo à missão definida pela Instituição, utilizando um procedimento por semestre;
- e) Atualizar e reestruturar os currículos dos cursos, já em desenvolvimento, adequando-os às diretrizes curriculares do MEC, por meio das revisões anuais de projetos de cursos;
- f) Implementar uma política de capacitação de recursos humanos, dotando a UniAraguaia de um programa de capacitação docente que amplia os indicadores de titulação em 2% ao ano, buscando para essa tarefa, parcerias com universidades renomadas, instituições de pesquisas e outros órgãos afins;

- g) Efetivar o plano de construção, ampliação, manutenção e conservação da estrutura física, equipamentos para laboratórios e biblioteca, buscando sempre a atualização, em 5% ao ano;
- h) Implementar, em 4% ao ano, um processo de atualização dos recursos de tecnologia da informação e outros recursos materiais com vista a permanente modernização da Faculdade;
- i) Criar condições institucionais para garantir anualmente, a promoção de cursos de pós-graduação qualificados, com vistas ao aperfeiçoamento tanto dos seus recursos humanos como dos profissionais de sua área de influência;
- j) Capacitar semestralmente os profissionais docentes e administrativos em ambientes virtuais na modalidade de educação a distância para cursos de graduação e pós-graduação;
- k) Explicitar, teórica e praticamente, seu projeto pedagógico, através de ampla discussão com os segmentos institucionais administrativos e pedagógicos, por meio de reuniões de planejamento, reuniões setoriais e seminários didático-pedagógicos, semestralmente ou anualmente;
- l) Implantar anualmente de forma qualificada polos de educação a distância para os cursos de graduação e pós-graduação, dentro da legislação pertinente;
- m) Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão, ampliando os programas de extensão e grupos de pesquisa;
- n) Garantir a efetivação da comissão própria de avaliação (CPA), para que os processos por ela desenvolvidos sejam vistos na comunidade universitária como solução de problemas e contribuição para a qualidade do ensino;
- o) Ampliar o Núcleo de Formação de Professores envolvendo cursos de graduação e pós-graduação até 2021;
- p) Possibilitar a participação de estudantes na elaboração de propostas de inovação dentro dos cursos de graduação e pós-graduação;
- q) Ampliar o uso de softwares educacionais.

Ao longo dos anos, a UniAraguaia manteve-se fundamentada na importância da formação acadêmica e profissional de seus alunos. Para isso, a instituição está

constantemente adequando sua estrutura física e pedagógica, a fim de proporcionar qualidade no ensino e desenvolvimento da autonomia pessoal, intelectual e ética dos estudantes para que estejam preparados para o mercado de trabalho e suas exigências.

A proposta curricular utilizada pela UniAraguaia, busca articular e desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão, que são elementos essenciais para construir o pensamento reflexivo e o espírito científico dos acadêmicos. Além disso, a UniAraguaia tem se orientado pelas diretrizes gerais com o intuito de fortalecer cada vez mais a sua identidade como instituição de ensino em destaque no cenário acadêmico, buscando a sustentabilidade e expansão dos cursos de graduação, pós-graduação, tecnólogos e os cursos de educação à distância.

Para isso, a UniAraguaia vem desenvolvendo as metas e as políticas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI (2024-2028)), a fim de continuar oferecendo um ensino de qualidade. São ações voltadas, não apenas para o crescimento institucional, mas principalmente para o crescimento acadêmico de cada aluno e de seu corpo docente e técnico administrativo.

Assim, torna-se importante avaliar o conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2024-2028), por parte dos docentes e do corpo técnico administrativo. No instrumento de avaliação institucional, perguntou-se aos docentes, como avaliavam a relação estabelecida entre a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional.

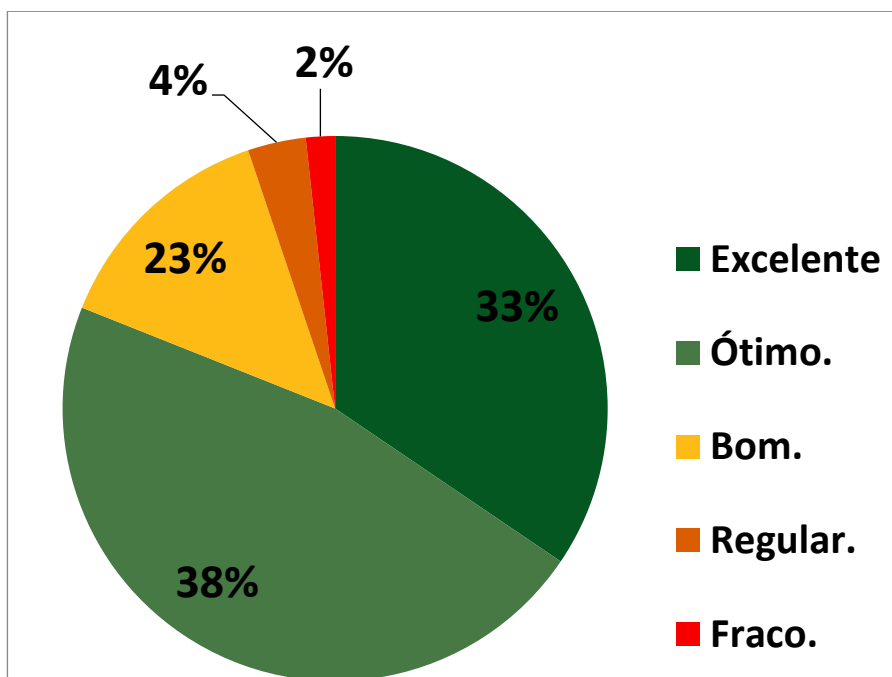
Observa-se que a maioria dos docentes vincula o PDI às suas aulas. O gráfico 1, a seguir, apresenta os resultados.

A UniAraguaia orienta a sua política de ensino na graduação por meio de algumas diretrizes, dentre elas: a contribuição da empregabilidade, vínculo entre a teoria e a prática, desenvolvimento pessoal e humanista e a preparação de profissionais capacitados para atuar no mundo do trabalho.

Ainda, a UniAraguaia preocupa-se com as atividades de avaliação discente que privilegiem o aluno como ator principal do processo de ensino-aprendizagem, e, também, com a sua formação para a promoção da diversidade cultural. Nesse sentido, as diretrizes

do PDI (2024-2028) se expressam nos projetos políticos e pedagógicos dos cursos (PPC) e, conseqüentemente, nas interações entre os docentes, aluno e conhecimento.

Gráfico 1 - Avaliação docente em relação a sua prática de ensino e o Plano de desenvolvimento institucional (PDI - 2024-2028)



Fonte: CPA, 2024

Em seu PDI (2024-2028) a UniAraguaia estipula o perfil desejado para o egresso. Na proposta de formação, trabalha-se ao longo do curso as competências e habilidades gerais e específicas que permitem ao aluno, além de bom desempenho profissional, também instrumentalizar o egresso da educação continuada. Pretendemos focar a atenção nos ex-alunos investigando suas trajetórias profissionais, na busca de dados relevantes para melhoria da qualidade do ensino, com a atualização dos cursos de graduação, de extensão e de Pós-graduação Lato Sensu. Prioriza-se em seus cursos, a formação de profissionais.

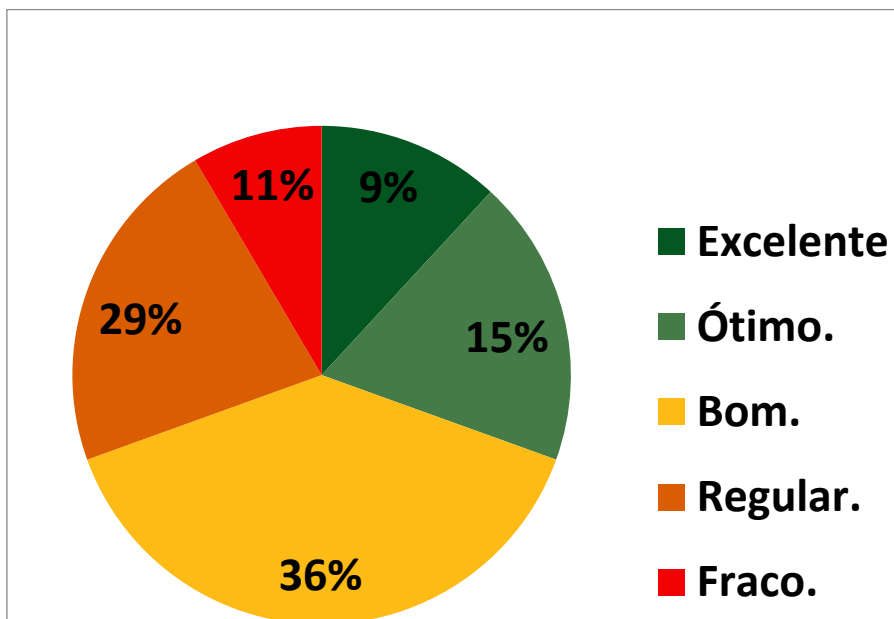
Em relação à política de pesquisa, em seu PDI (2024-2028) a UniAraguaia expressa o objetivo de promover ações de pesquisa, e que os docentes instiguem os discentes ao interesse pela pesquisa científica e extensão. As atividades de pesquisa na UniAraguaia são desenvolvidas, em grande medida, pela realização das Jornadas Científicas. Essas atividades são realizadas pelos cursos de graduação e pós-graduação, com o objetivo de discutir temas pertinentes a cada curso e também estimular a apresentação de trabalho de

pesquisas orientados pelos docentes no âmbito das disciplinas ou fruto de discussão de temas transversais que fazem parte da realidade de cada curso.

Importante destacar que os docentes são incentivados a participar da pesquisa científica. Quando se avalia essa questão, os resultados são satisfatórios. Pelo gráfico 2 nota-se que 60% dos docentes consideram esse estímulo satisfatório.

A UniAraguaia, além da preocupação e incentivo às práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

Gráfico 2 - Avaliação docente sobre as ações da UniAraguaia em relação a estímulos (espaço físico, equipamentos, recursos financeiros e outros) para possibilitar o desenvolvimento de grupos de estudo e/ou pesquisa



Fonte: CPA, 2024.

A Revista UniAraguaia destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar e a Revista REINPG (Revista Interdisciplinar de Pós-graduação da UniAraguaia) destina-se à publicação de trabalhos científicos de cursos de Pós-graduação, sobre artigos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre Comunicação em Marketing, Direito, Educação, Engenharia, Gestão e Negócios, Meio Ambiente e Saúde, abrangendo temáticas ou linhas de pesquisa

interdisciplinares com enfoque direcionado ao aperfeiçoamento da educação, geração de solução para problemas da sociedade, desenvolvimento do senso crítico profissional como fonte de recursos para a construção do conhecimento. A UniAraguaia ainda produz o Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da UniAraguaia, que se destina às produções acadêmicas dos discentes Instituição. Ambos podem ser acessados no portal da instituição. (<https://sipe.uniaraguaia.edu.br/>).

Em relação a melhoria das condições de vida da população e inclusão, a UniAraguaia desenvolve ações que promovem a discussão e inclusão de pessoas com deficiência. Atualmente, o INCLUI - Núcleo de Estudos sobre o Ensino para a Pessoa com Deficiência, tem como objetivo central a discussão e a produção de pesquisas sobre o ensino da pessoa com deficiência, dando suporte a atuação do professor e da escola frente aos desafios impostos pelo processo de inclusão.

Uma das ações principais do INCLUI é a realização de reuniões e grupos de estudo na intenção de criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência, bem como oportunizar a publicação de pesquisas científicas que auxiliem o trabalho do professor, tendo como público alvo os profissionais da educação e da saúde, bem como outros profissionais que se interessam por discussões no âmbito da inclusão.

3.2.2 – Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição

Tendo em vista a missão estabelecida pela IES, é perceptível que a responsabilidade social está diretamente ligada ao bom desenvolvimento econômico e social em que a IES se insere. Não apenas isto, a UniAraguaia busca promover ações que estejam ligadas à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio atrelados aos processos de desenvolvimento científico, e da pesquisa e extensão.

Nesta dimensão, confirma-se que a Instituição vem contribuindo para o ingresso de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas profissionais. Em outras palavras, a inclusão social vem sendo realizada via qualificação profissional. Foi possível verificar a responsabilidade social proveniente dos gestores, demonstrando a máxima do objetivo dessa dimensão que é verificar o compromisso e a contribuição em ações que

envolvem a responsabilidade social, considerando sua finalidade e as correlações com o cenário interno e externo.

Um dos objetivos da UniAraguaia é a promoção da diversidade cultural, como eixo transversal e interdisciplinar em seus cursos. Assim, no que tange à contribuição para a preservação da memória cultural, produção artística e patrimônio cultural tem atendido a comunidade acadêmica através da realização de pesquisa, exposição de obras nas dependências da instituição. Conclui-se que esta dimensão está plenamente sendo atendida, pelas práticas cotidianas dos cursos de graduação e pós-graduação da IES.

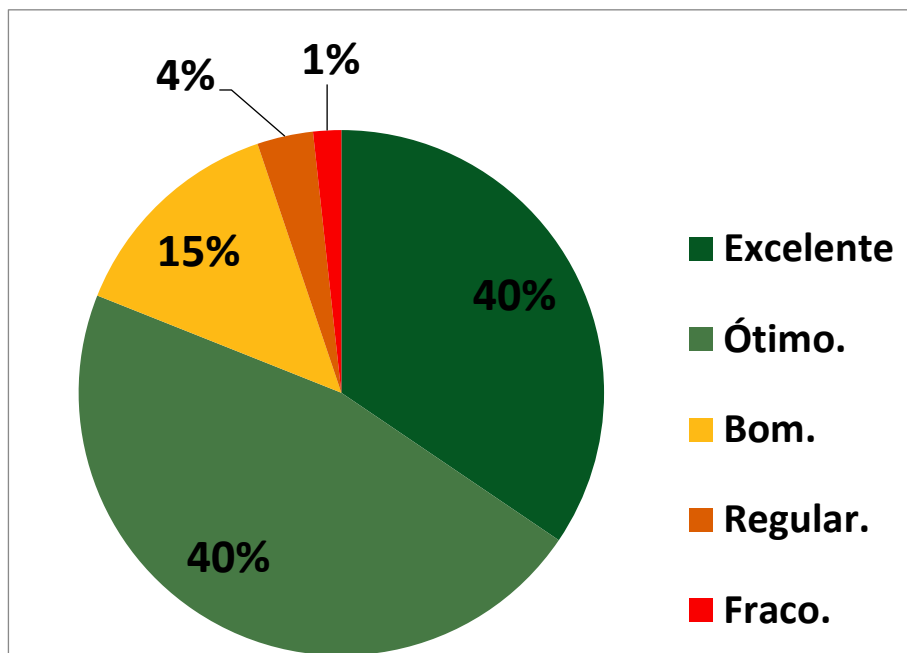
Para o desenvolvimento enquanto proposta da IES, a UniAraguaia propõe um projeto institucional que amplia o conceito de responsabilidade social e agregada também o preceito da diversidade cultural, tendo, assim, alguns objetivos, dentre eles:

- promover, valorizar e incentivar o respeito à Diversidade Cultural;
- incentivar a Responsabilidade Social por meio de movimentos e atividades no sentido de proporcionar o reconhecimento do “diverso” como riqueza e não como objeto de negação ou inferiorização;
- possibilitar a discussão do conceito de diversidade cultural entre docentes e discentes;
- criar ações de valorização da influência das culturas africanas e indígenas na formação da identidade brasileira;
- promover o respeito às diferenças de gênero, raça, e condição social entre os discentes dos diferentes cursos de graduação e pós-graduação da Instituição.

Para alcançar tais objetivos descritos em seu PDI (2024-2028), a UniAraguaia realiza diversas ações de educação continuada, como as semanas de planejamento acadêmico, incentivo aos coordenadores para abordar as temáticas nas reuniões de colegiado, dentre outras.

Quando os docentes avaliam a discussão dessas temáticas em suas disciplinas, a avaliação é considerada bastante satisfatória, como mostra o gráfico 3.

Gráfico 3 - Avaliação docente em relação às discussões incorporadas em suas disciplinas específicas sobre diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e do patrimônio cultural.



Fonte: CPA, 2024

3.3 – EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 – Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a Extensão

Essa dimensão tem por objetivo apresentar a avaliação interna referente às políticas e práticas de ensino na graduação, na pesquisa e extensão.

3.3.1.1 – Políticas para o Ensino na Graduação

A UniAraguaia tem uma proposta de ensino que enfatiza a prática docente reflexiva com compreensão ampla e consistente da organização do trabalho pedagógico (planejamento, organização curricular, execução e avaliação). Com isso o educador articulará ensino e extensão na produção do conhecimento e na prática educativa para atuar de forma ética, profissional e com responsabilidade social. Quanto à sua concepção e ação pedagógica e metodológica orientar-se-á pelas seguintes diretrizes:

- a) Contribuição para a melhoria da condição da empregabilidade e do espírito empreendedor do educando;

- b) Estabelecimento de um vínculo permanente entre a teoria e a prática;
- c) Impulsionamento de uma cultura de educação permanente;
- d) Emprego de metodologias que façam convergir teoria e prática;
- e) Desenvolvimento de valores humanistas, de uma visão crítica da sociedade e do homem como sujeito psicossocialmente constituído na integralidade das relações;
- f) Desenvolvimento de práticas educativas interdisciplinares que possibilitem aos educandos referenciais que promovam o conhecimento integrado e significativo;
- g) Preparação de profissionais capacitados para interpretar criticamente o mundo do trabalho e enfrentar novas relações de trabalho oriundas das novas tecnologias;
- h) Valorização do saber acumulado através da experiência de vida de cada educando;
- i) Busca de referenciais em vários campos do conhecimento;
- j) Desenvolvimento de padrões novos de gestão, que contemplem a participação, com responsabilidade e compromisso social;
- k) Desenvolvimento de um ensino pautado em metodologias inovadoras e com base tecnológica.

No intuito de atingir os objetivos educacionais, a UniAraguaia, em articulação com o corpo docente, desenvolve uma série de eventos abertos ao corpo discente e à comunidade, em que a integração entre ensino e extensão será amplamente discutida.

Com a preocupação em desenvolver uma formação profissional integral, relacionando teoria, prática e responsabilidade social, a UniAraguaia realiza, orientada pelos itens descritos anteriormente, um conjunto de ações que busca atingir as especificidades das múltiplas formações oferecidas na IES. Dentre essas ações, podemos destacar: 1) o desenvolvimento de semanas acadêmicas para todos os cursos de graduação; 2) discussões de elementos externos à IES, por meio de palestras e mesas

redondas com profissionais já inseridos e atuantes no mercado de trabalho; 3) estágios curriculares, relacionando teoria e prática; 4) produções de trabalhos acadêmicos, principalmente, por meio das jornadas acadêmicas, relacionando ensino e pesquisa e; 5) elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso.

A UniAraguaia tem IGC 3 e CI 5, e vem atuando, durante toda a sua trajetória, para oferecer uma formação acadêmica de qualidade. A relação de cursos e seus atos regulatórios encontra-se no item 3.1.2.3 que aborda a oferta de cursos.

A UniAraguaia estipula em seu PDI as normas para ingresso, são elas:

Art. 64 O ingresso discente far-se-á por:

- I. Classificação em Processo Seletivo;
- II. Transferência de outro estabelecimento de Ensino Superior, credenciado no Ministério da Educação, cujo curso seja autorizado ou reconhecido por esse;
- III. Portador de diploma de curso superior, devidamente registrado;
- IV. Ingresso por meio de programas governamentais.

§ 1º. A classificação em processo seletivo far-se-á mediante prova de vestibular com publicação antecipada de Edital emitido pela secretaria da UniAraguaia.

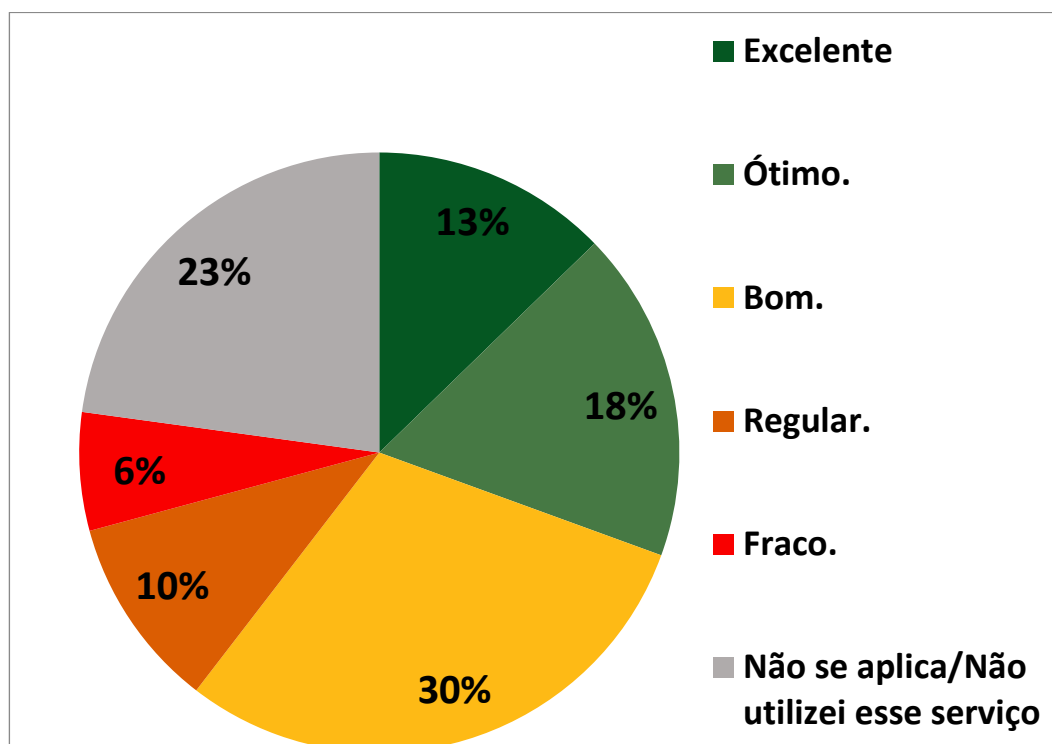
§ 2º. O ingresso por transferência e portador de diploma depende da existência de vagas.

A UniAraguaia preocupa-se com o nivelamento de conhecimentos, independentemente do local de conclusão do ensino médio ou da forma de ingresso na instituição. Todos os cursos de graduação, no início e ao longo do semestre, promovem cursos de nivelamento de conhecimentos aos ingressantes e aos demais estudantes com o objetivo de revisar conteúdos fundamentais para compreensão de disciplinas mais avançadas.

A instituição fornece acesso a duas bibliotecas virtuais: Biblioteca Pearson e Minha Biblioteca. Essa ferramenta tem se mostrado fundamental pois alunos e professores têm à disposição, seja pelo computador ou pelo celular, um acervo de milhares de títulos de livros digitais. Dessa forma, docentes e discentes foram solicitados a informar o nível de satisfação e possíveis dificuldades com relação às bibliotecas. Os dados estão apresentados nos gráficos 4 e 5, a seguir. A partir da análise desses dados, notou-se que uma parcela significativa dos alunos, 23%, ainda não estava acessando a

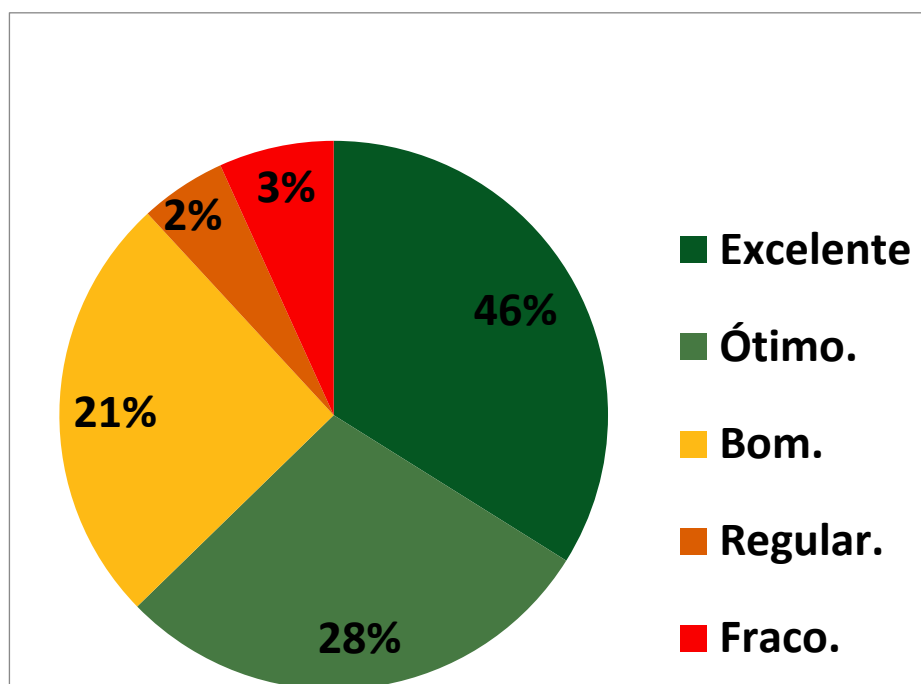
biblioteca virtual. A partir dessa informação, a CPA solicitou, na reunião de planejamento semestral, que fossem realizadas oficinas ao longo do semestre para apresentação das ferramentas disponíveis nas Bibliotecas Virtuais.

Gráfico 4 - Avaliação dos discentes dos cursos presenciais sobre o nível de satisfação com a orientação de uso e o material disponível nas bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca).



Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 5 - Avaliação docente sobre o nível de satisfação com a orientação de uso e o material disponível nas bibliotecas virtuais (Pearson e Minha Biblioteca).

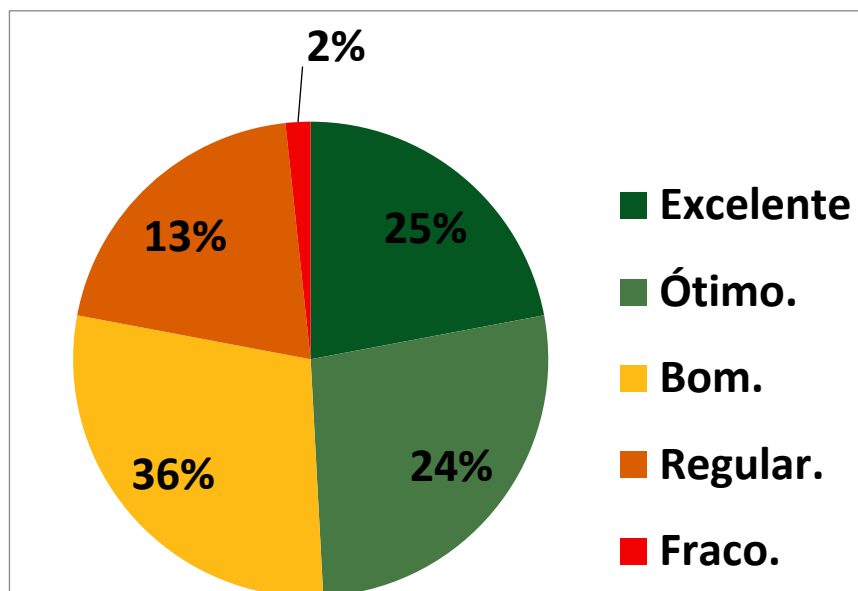


Fonte: CPA, 2024.

A pesquisa de autoavaliação institucional também procurou identificar o nível de satisfação dos discentes em relação às metodologias utilizadas pelos professores. Os alunos apontam o uso de diversas ferramentas por parte dos professores, tais como: vídeos, entrevistas, professores convidados, softwares, laboratórios virtuais e sites interativos. Na observação geral, todos os critérios de avaliação estão com níveis ótimos de satisfação, demonstrando, assim, que os objetivos da UniAraguaia, em relação as políticas de ensino na graduação, estão sendo alcançados.

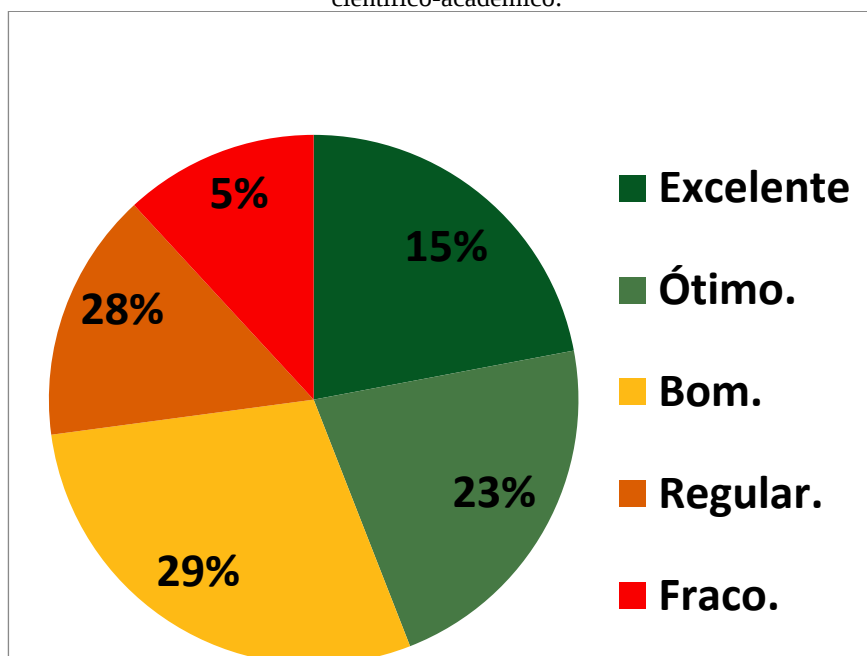
Ainda, a CPA pesquisou a avaliação docente em relação aos seguintes critérios: política de capacitação, condições para promover programas de extensão, participação em eventos científicos, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso, trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, transparência, divulgação e acesso aos processos de avaliações internas e externas e, por fim, política de capacitação e formação continuada promovida pela UniAraguaia. Os dados mostram um elevado grau de satisfação por parte dos docentes com relação aos pontos supracitados. Os gráficos 6 a 11, a seguir, apresentam as avaliações dos docentes referentes ao período avaliado.

Gráfico 6 - Avaliação docente sobre condições oferecidas pela Instituição para programas de extensão.



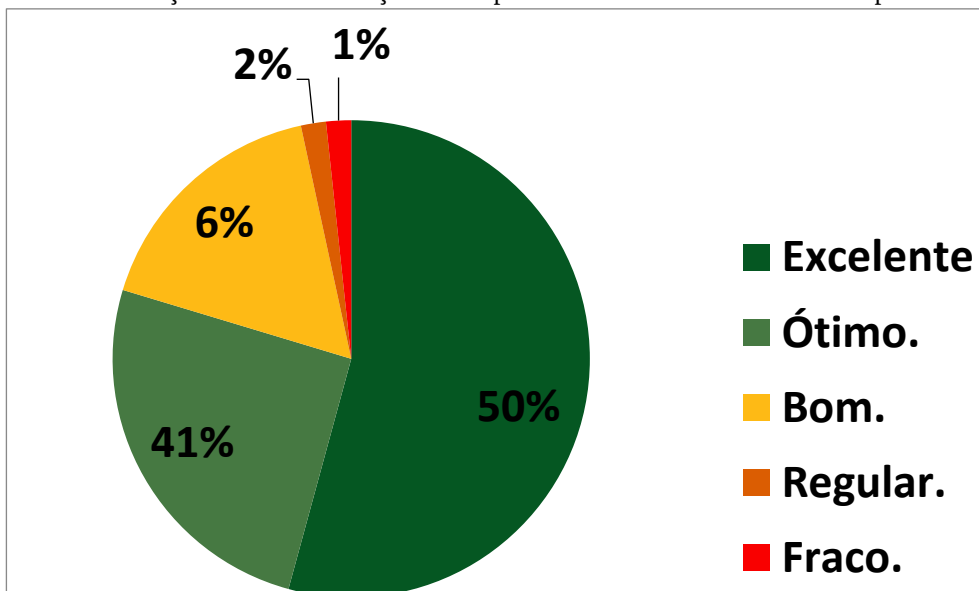
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 7 - Avaliação docente sobre condições oferecidas pela Instituição participação em eventos científico-acadêmico.



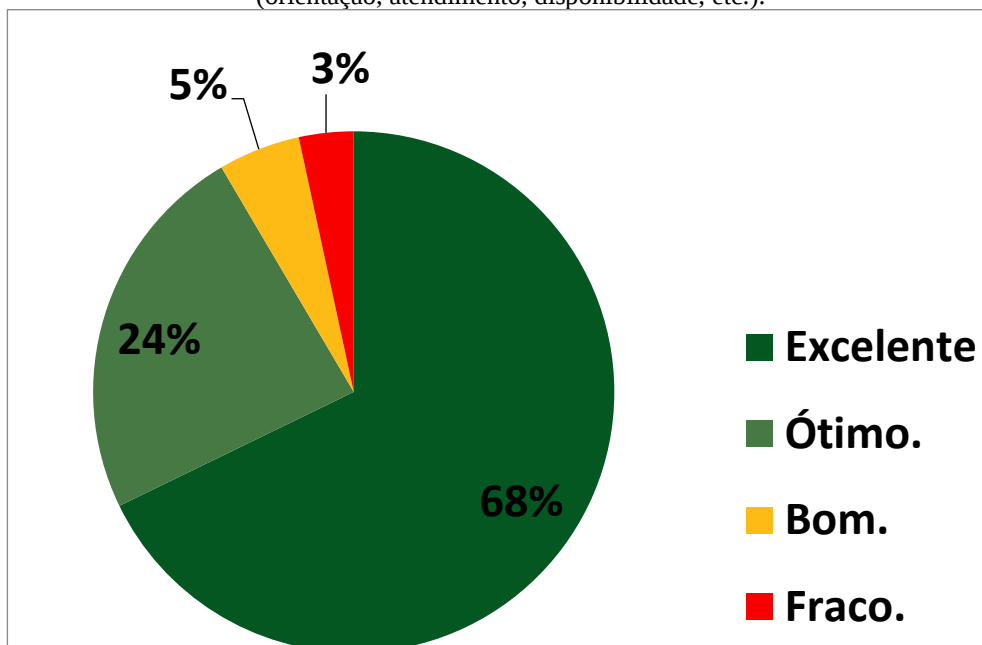
Fonte: CPA, 2024

Gráfico 8 - Avaliação docente sobre ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo seu curso.



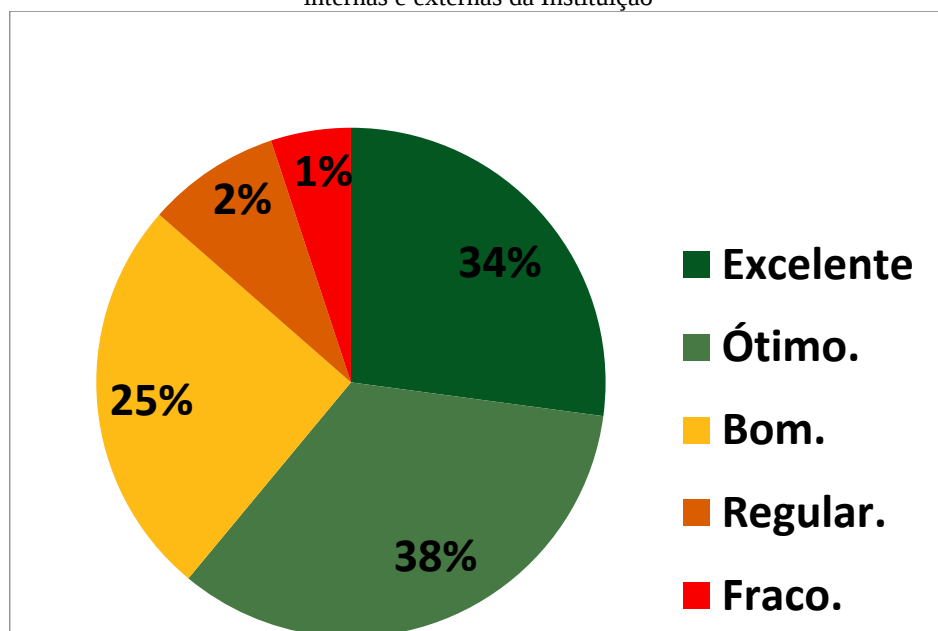
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 9 - Avaliação docente sobre o trabalho da coordenação do seu curso (orientação, atendimento, disponibilidade, etc.).



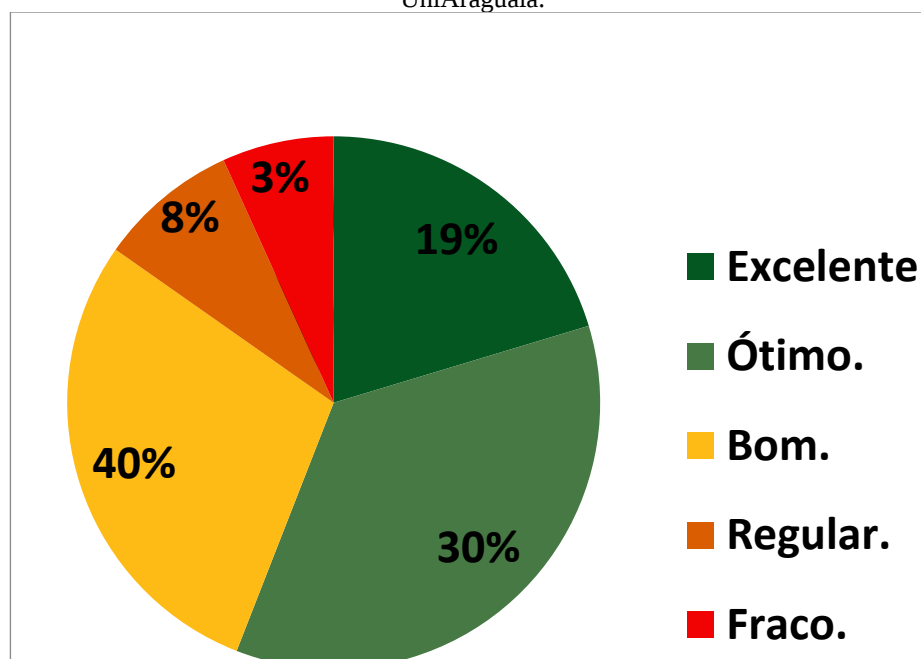
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 10 - Avaliação docente sobre a transparência, divulgação e o acesso aos processos de avaliações internas e externas da Instituição



Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 11 - Avaliação docente sobre a política de capacitação e formação continuada promovida pela UniAraguaia.



Fonte: CPA, 2024.

Analisando-se os resultados obtidos, nota-se que o planejamento pedagógico, o alinhamento das atividades docentes com o PDI e todas as demais ações executadas pela

instituição têm produzido ótimos resultados, atendendo as expectativas dos discentes e entregando uma educação de qualidade.

3.3.1.1.1 – Perfil do egresso

Em seu PDI (2024-2028) a UniAraguaia estipula o perfil desejado para o egresso. A visão futura da instituição é que o aluno, ao final do curso, contribua na transformação da sociedade com base em valores éticos. Na proposta de formação, trabalha-se ao longo do curso as competências e habilidades gerais e específicas que permitam ao aluno, além de bom desempenho profissional, também instrumentalizar o egresso da educação continuada. Pretendemos focar a atenção nos ex-alunos investigando suas trajetórias profissionais, na busca de dados relevantes para melhoria da qualidade do ensino, com a atualização dos cursos de graduação, de extensão e de Pós-graduação *Lato Sensu*. Prioriza-se em nossos cursos, a formação de profissionais que:

O perfil do profissional que a instituição pretende formar é delineado por meio da identificação dos seguintes atributos, indispensáveis na pessoa do futuro profissional:

- a) Analisar o ambiente interno e externo das organizações, identificando as variáveis que afetam o processo da tomada de decisão.
- b) Demonstrar a capacidade de raciocínio lógico, crítico e analítico para intervir criativamente em diferentes contextos organizacionais e sociais.
- c) Desenvolver processos de criação, organização, acesso e uso de informações que facilitem a gestão do conhecimento nas organizações.
- d) Identificar, analisar, implementar e desenvolver novos negócios.
- e) Desenvolver a capacidade de transferir conhecimentos de vida e das experiências cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional para a aplicação em diferentes contextos, revelando a capacidade de gestão de diferentes configurações organizacionais e de processos de mudança, apresentando-se como profissional flexível.
- f) Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação interpessoal necessários ao exercício da profissão.
- g) Apresentar uma postura ética e socialmente responsável na sua atuação profissional.

- h) Demonstrar senso de responsabilidade.
- i) Demonstrar capacidade de identificar as próprias potencialidades e limitações.
- j) Apresentar capacidade de envolvimento e participação em iniciativas de interesse comum.
- k) Revelar preocupação em manter-se atualizado em áreas sujeitas às alterações mais frequentes.

3.3.1.2 – Políticas para o Ensino na Graduação a distância

Em um novo cenário de expansão, a UniAraguaia está investindo no aperfeiçoamento da modalidade de educação a distância, a partir de um novo paradigma educacional, focado em ações inovadoras e baseado em metodologias modernas e posturas didáticas dinamizadoras, fazendo uso dos mais recentes recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).

A UniAraguaia, ciente de sua responsabilidade na formação integral do ser humano, assim como da sua integração na sociedade, utiliza de um conjunto de estratégias, para a educação a distância, buscando romper as barreiras do tempo e espaço físico. Nesse sentido, um dos objetivos da UniAraguaia é o de oportunizar à todos o acesso a atividades de ensino e extensão ofertados pela Instituição de Ensino Superior.

Com isso, o Núcleo de Tecnologia em Educação a Distância (NUTEC-EaD) atua na coordenação, planejamento, desenvolvimento e execução dos processos que permeiam a estruturação da EaD na UniAraguaia, bem como presta suporte tecnológico visando o melhor funcionamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem escolhido pela IES.

A UniAraguaia vem investindo de forma assídua na Educação a Distância, desde 2007, não apenas enquanto uma modalidade de ensino, mas também como forma de aproximar o sujeito em formação aos recursos das Tecnologias da Informação e Comunicação, flexibilizando e modernizando o ensino na modalidade presencial. Por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), pela plataforma *Moodle*, a UniAraguaia oferece uma estrutura física e pedagógica que aproxima metodologias não presenciais em cursos presenciais, por meio de seus laboratórios de informática,

localizados nas três unidades, além do próprio NUTEC que serve como espaço de desenvolvimento para as disciplinas em EaD e as bibliotecas inseridas nas duas unidades que também contam com computadores para o uso dos discentes.

Em seu PDI (2024-2028) a UniAraguaia define as seguintes metas institucionais para a educação a distância, as quais são:

1. Criar novos cursos de graduação e pós-graduação nas modalidades Presencial e EaD;
2. Aprimorar a autoavaliação do processo de ensino-aprendizagem
3. Ampliar o programa de formação continuada docente;
4. Implantar programas de desenvolvimento artístico e cultural;
5. Aprimorar o programa de iniciação científica (IC);
6. Aprimorar os instrumentos de autoavaliação institucional em relação aos egressos;
7. Ampliar a criação de programas de extensão;
8. Ampliar a implantação de grupos de pesquisa nas áreas de conhecimento vinculadas aos cursos de graduação;
9. Aprimorar os processos de sensibilização à pesquisa de autoavaliação institucional;
10. Dar visibilidade aos resultados das avaliações institucionais;
11. Aprimorar as ações de qualificação profissional docente e tutorial;
12. Aprimorar as ações de qualificação profissional do corpo técnico-administrativo;
13. Aprimorar as relações com entidades privadas e públicas, ampliando o número de acordos de cooperação, contratos e convênios;
14. Ampliar a parceria para o intercâmbio e mobilidade acadêmica;
15. Ampliar o planejamento de investimentos na infraestrutura;
16. Ampliar os laboratórios da instituição;
17. Ampliar a estrutura física da instituição;
18. Ampliar a biblioteca no que tange a estrutura física e equipamentos de laboratório;

19. Planejar a ampliação e manutenção dos recursos de tecnologia da informação da comunicação;

20. Ampliar o projeto de forma colegiada com os cursos de Licenciatura e pós-graduação na área da Educação;

21. Possibilitar a participação de estudantes na elaboração de propostas de inovação dentro dos cursos de graduação e pós-graduação;

22. Ampliação do uso de softwares educacionais.

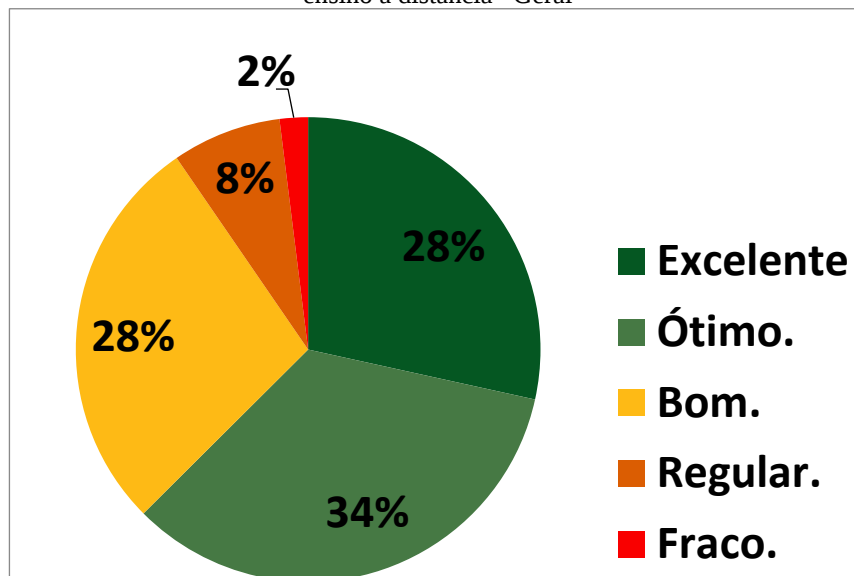
A pesquisa de autoavaliação institucional analisou a satisfação dos discentes do ensino a distância em relação a diversos itens, tais como: qualidade do material didático, indicação de materiais didáticos complementares, atividades avaliativas, contribuição do material para o desenvolvimento profissional, relação entre o conteúdo ministrado e as avaliações, devolutiva das atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, interatividade entre alunos e tutores, tempo de resposta dos tutores referente à questões do conteúdo das disciplinas, satisfação com relação às aulas remotas, coordenação do curso, suporte técnico e atendimento dos tutores online e presencial.

Em seu PDI (2024-28) a UniAraguaia estipula que a avaliação em EaD deve ser de caráter dialógico, individual ou coletiva, mediada e voltada para aquilo que o aluno conseguiu aprender ou não, mas pode também ser utilizada na mediação dos objetivos que a instituição e seus colaboradores alcançaram ou não. Considera-se que os discentes de todos os polos representados estão satisfeitos com as atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos, questões etc. Demonstra-se, assim, o alcance dos objetivos institucionais da UniAraguaia em relação a esses objetivos.

Um dos objetivos institucionais da UniAraguaia é que o discente se desenvolva profissionalmente e seja um agente de mudança em seu espaço no mundo do trabalho. Assim, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade. A avaliação dos discentes de todos os polos representados, indica que os alunos estão satisfeitos com o conteúdo estudado em relação a contribuição dos mesmos para o seu desenvolvimento profissional.

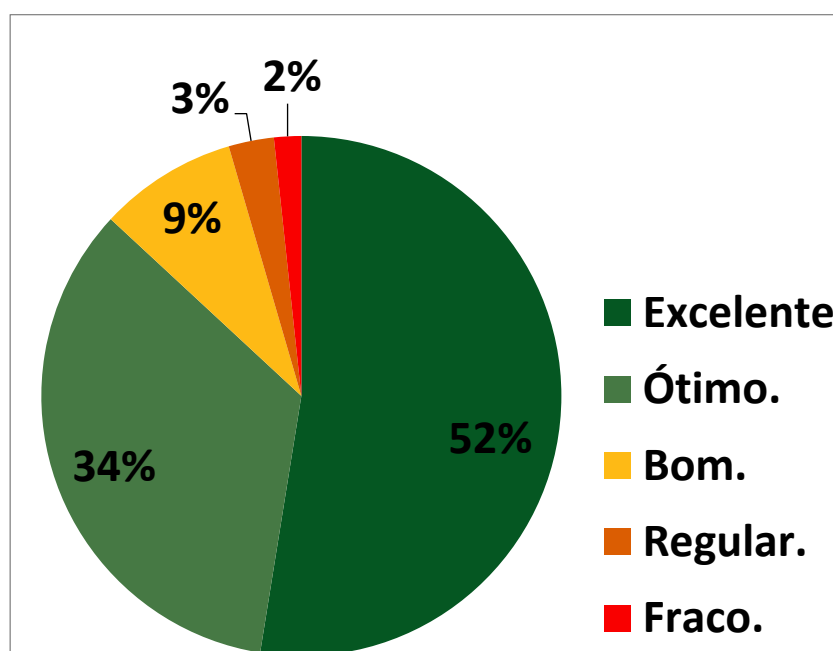
Os indicadores demonstram que a UniAraguaia está alcançando os seus objetivos almejados para o ensino a distância. Os gráficos 12 a 28 apresentam os dados que corroboram com as discussões apresentadas nos parágrafos anteriores.

Gráfico 12 - Avaliação da qualidade dos conteúdos apresentados nos materiais didáticos – Discentes do ensino a distância– Geral



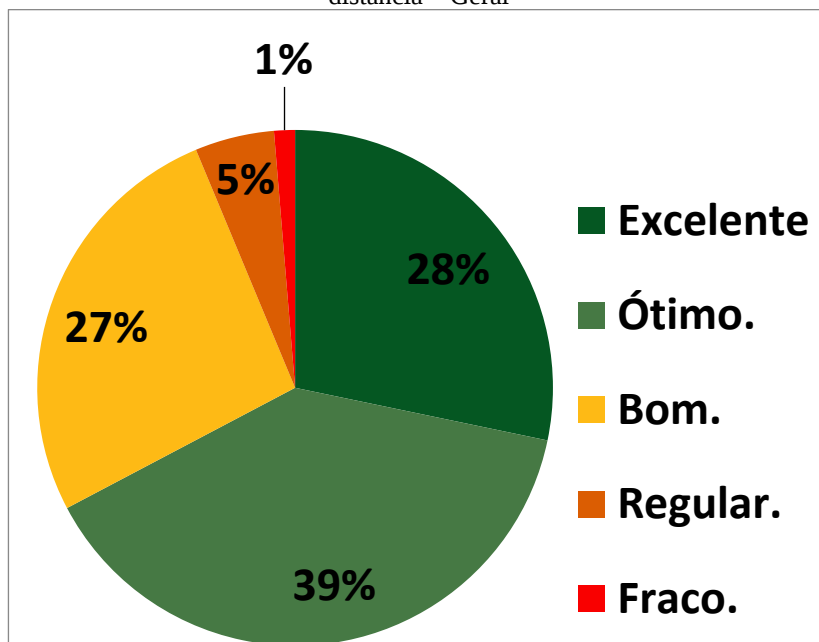
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 13 - Avaliação sobre indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem – Discentes do ensino a distância– Geral



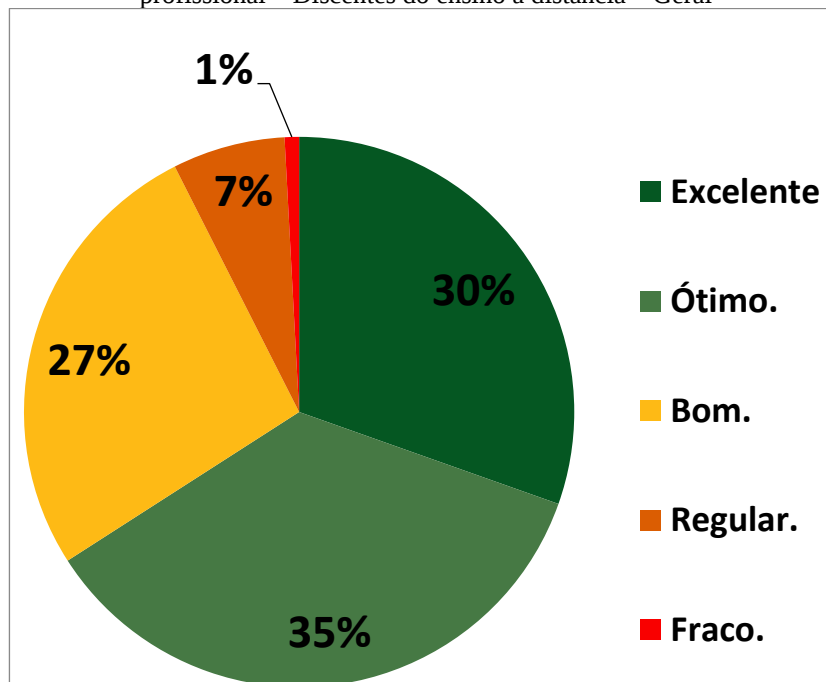
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 14 – Grau de satisfação com relação às atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: fóruns de debates, conceitos, questões e etc. – Discentes do ensino a distância – Geral



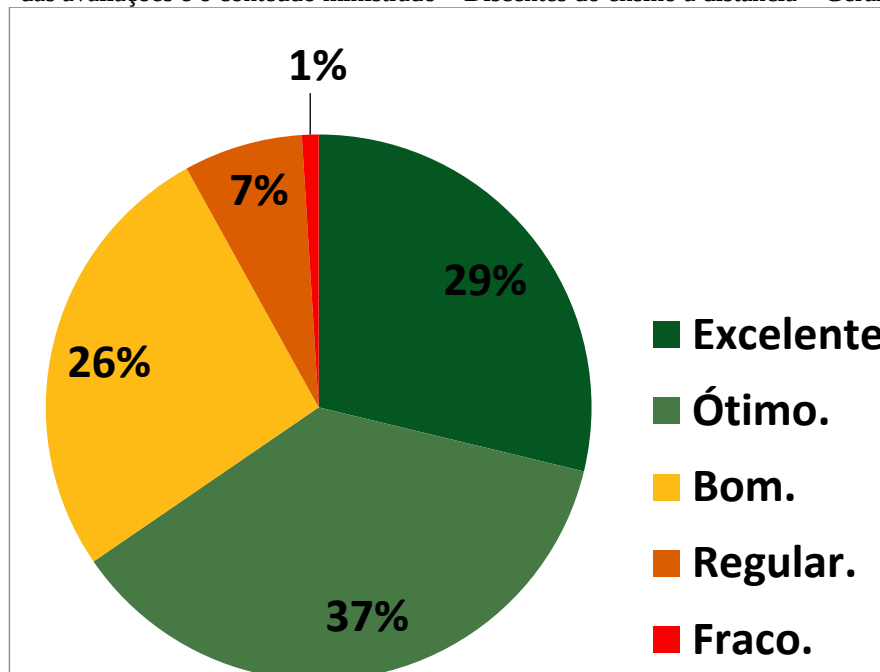
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 15 - Avaliação sobre a contribuição do conteúdo estudado para o seu desenvolvimento profissional – Discentes do ensino a distância – Geral



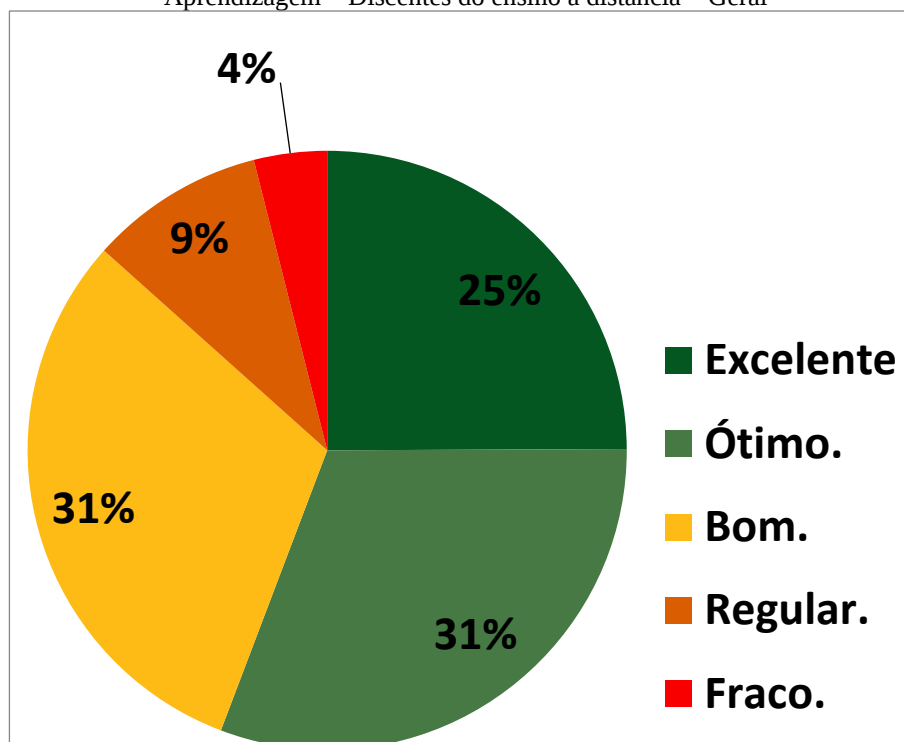
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 16 - Nível de satisfação quanto à avaliação final da disciplina, em sua relação entre as questões das avaliações e o conteúdo ministrado – Discentes do ensino a distância – Geral



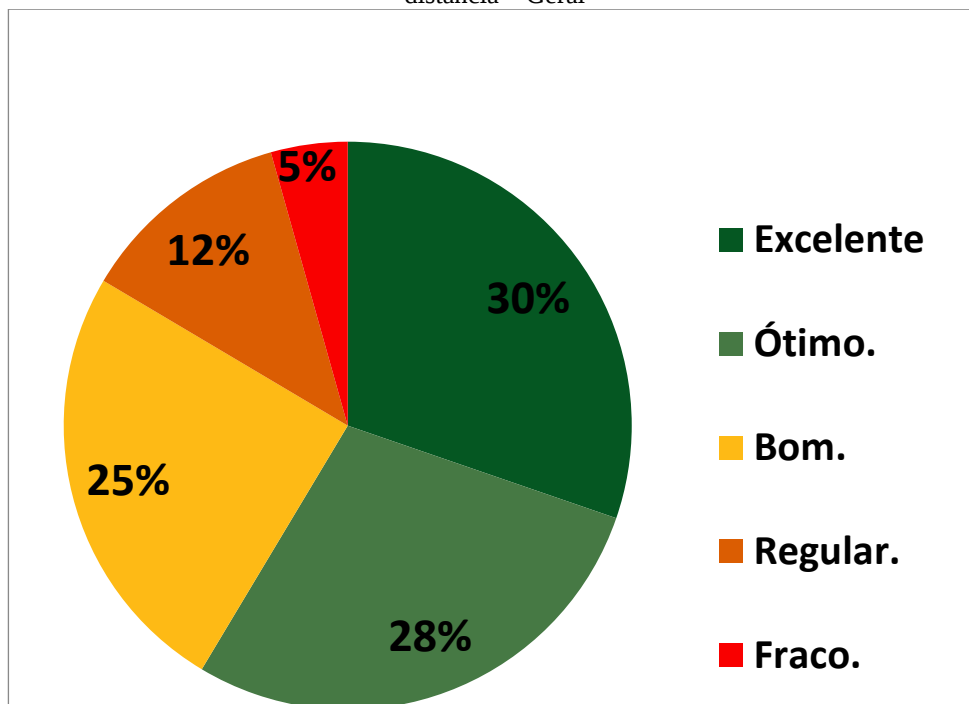
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 17 - Nível de satisfação quanto à devolutiva das atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem – Discentes do ensino a distância – Geral



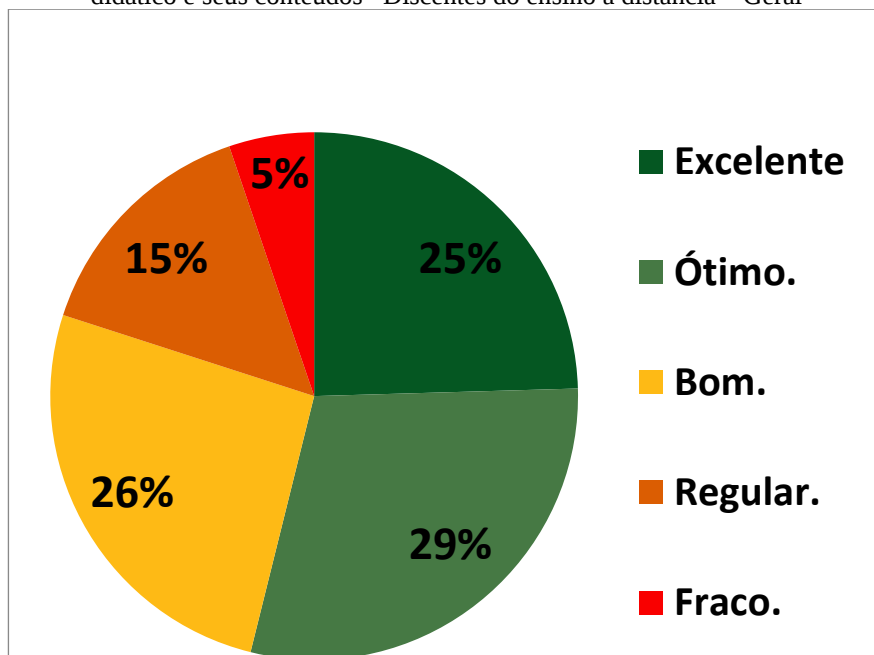
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 18 - Nível de satisfação quanto à interatividade entre alunos e tutores – Discentes do ensino a distância – Geral



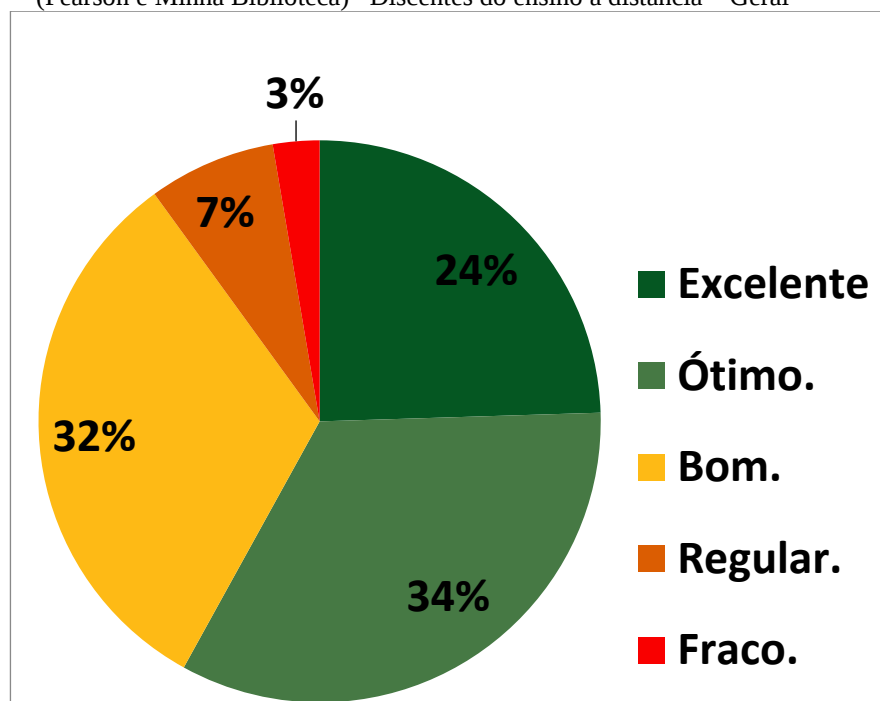
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 19 - Avaliação quanto ao tempo de resposta dos tutores referente às questões sobre material didático e seus conteúdos– Discentes do ensino a distância – Geral



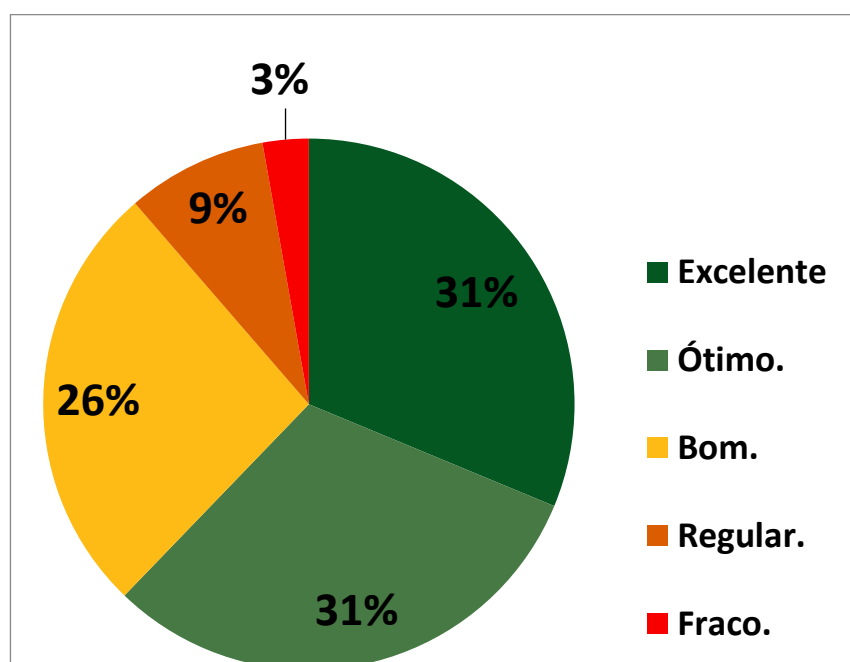
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 20 - Nível de satisfação com a orientação de uso e o material disponível na biblioteca virtual (Pearson e Minha Biblioteca)– Discentes do ensino a distância – Geral



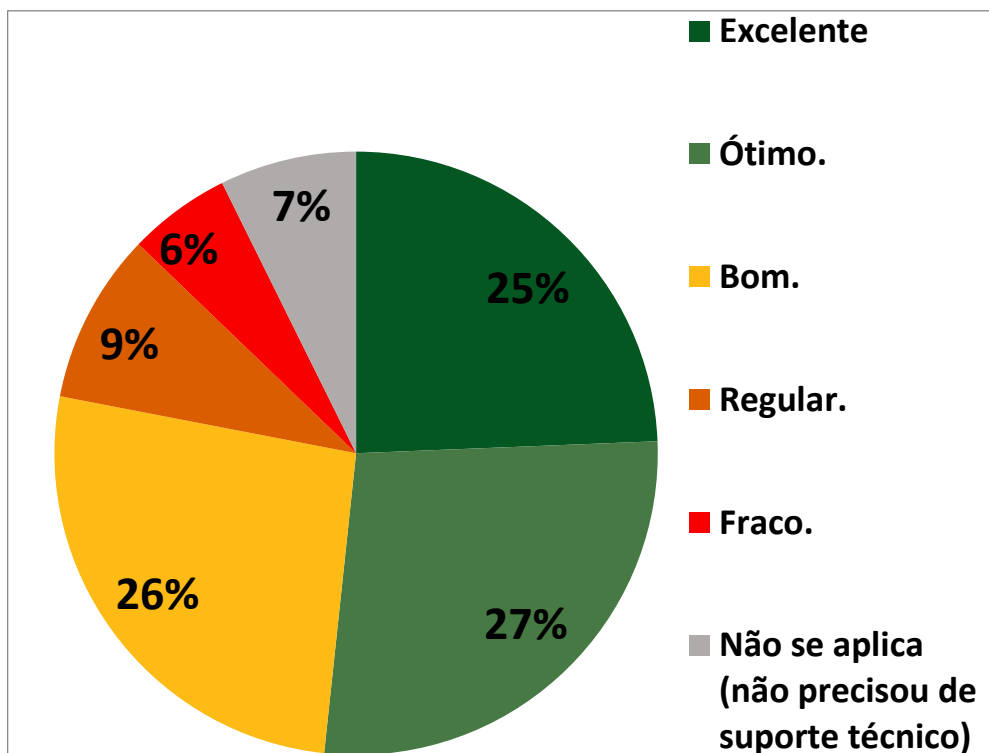
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 21 - Nível de satisfação quanto à gestão da coordenação de curso – Discentes do ensino a distância – Geral



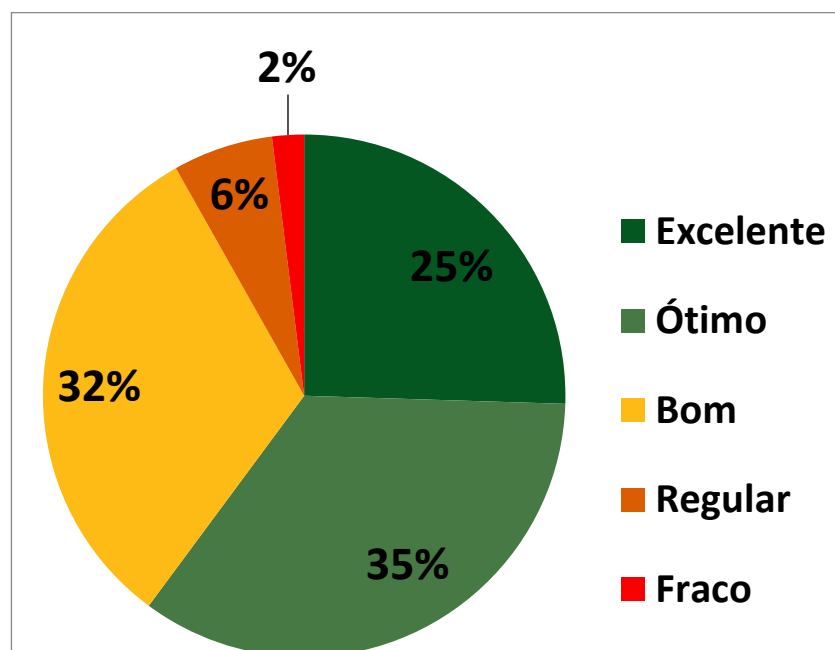
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 26 - Avaliação sobre o suporte técnico prestado pela UniAraguaia – Discentes do ensino a distância – Geral



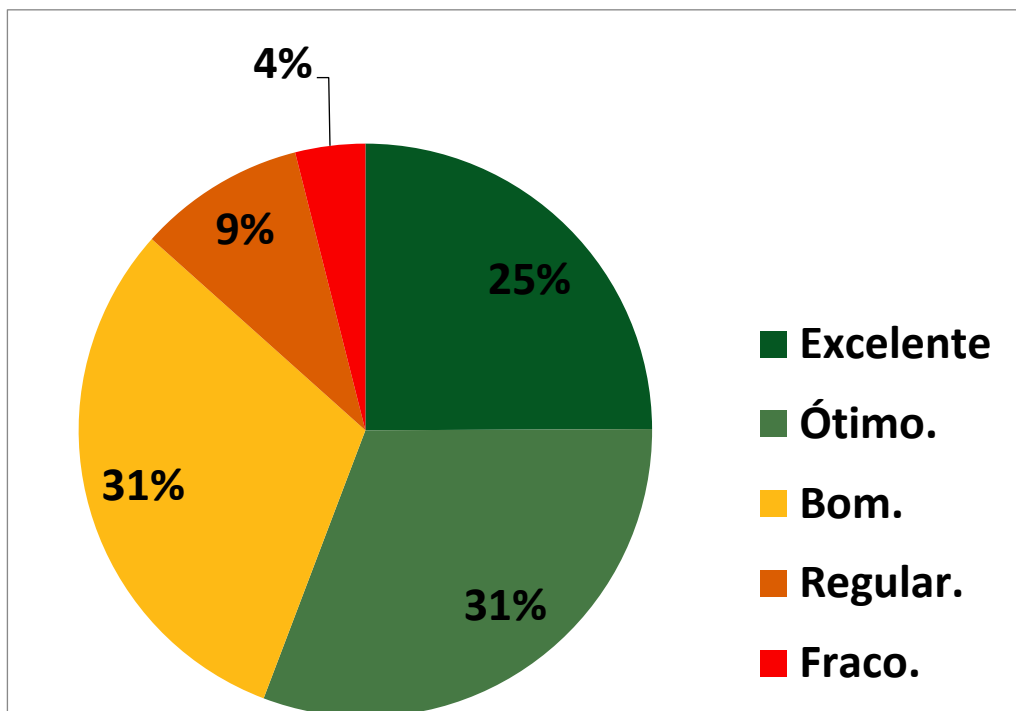
Fonte: CPA, 2024.

Gráfico 27 - Avaliação sobre a eficácia e adequação do uso das ferramentas tecnológicas disponíveis no Moodle – Discentes do ensino a distância – Geral



Fonte: CPA, 2024

Gráfico 28 – Avaliação da devolutiva das atividades realizadas plataforma Moodle em termos de auxílio na melhoria do seu aprendizado– Discentes do ensino a distância – Geral



Fonte: CPA, 2024.

3.3.1.3 – Políticas para o Ensino na Pós-graduação

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UniAraguaia orientam-se e estão sujeitos pelas normas especificadas no Regimento Interno da UniAraguaia, em consonância com as normas estabelecidas pela Coordenação Geral do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (NEPPG).

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da UniAraguaia constituem-se de cursos em nível de especialização, com carga horária mínima de 360 (trezentas e sessenta) horas. A política de pós-graduação tem como finalidade a qualificação acadêmica, técnica e científica dentro do cenário local, nacional e internacional, e busca a elevação de conceitos nos programas *lato sensu* e *stricto sensu* na formação de especialistas, mestres e doutores. Os programas de pós-graduação objetivam a formação continuada, capacitando profissionais e proporcionando aprimoramento nas diversas áreas do conhecimento, além de atenderem aos anseios da sociedade, democratizando-se o saber.

Todos os cursos de pós-graduação, oferecidos pela UniArag

uaia, exigem a construção de um artigo científico produzido sob orientação de um(a) professor(a) orientador(a), na intenção de superar algum desafio encontrado na realidade concreta do sujeito com base nas teorias apreendidas ao longo da formação teórica.

A coleta de dados da pesquisa de autoavaliação ocorreu durante todo o ano, sempre realizada ao final de cada módulo, e, posteriormente, os dados sendo agrupados por curso e total.

No período de autoavaliação os cursos avaliados foram:

1. Gestão escolar, Coordenação e Orientação Pedagógica;
2. Educação infantil: Teoria e Prática Pedagógica;
3. Psicopedagogia Institucional com ênfase em Educação Infantil e Séries Iniciais;
4. Psicopedagogia Institucional e Clínica;
5. Engenharia de Segurança do Trabalho;
6. MBA Gestão Comercial e Inteligência de Mercado;
7. MBA Gestão de Recursos Humanos, Departamento Pessoal e Relações Trabalhistas.
8. MBA Gestão Contábil;
9. Perícia e Controladoria.

O questionário de autoavaliação teve por objetivo identificar a avaliação dos pós-graduandos, em relação aos seguintes critérios: desempenho da coordenação, domínio dos professores em relação aos conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e os instrumentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem, nível de integração dos conteúdos propostos na disciplina com as aulas ministradas, metodologia das aulas ministradas pelos professores, disponibilidade dos professores para sanar dúvidas, trabalho e a disponibilidade dos tutores, incentivo por parte dos professores para a leitura de livros, revistas, artigos entre outros, uso de tecnologias educacionais durante o curso, nível de satisfação com a orientação de uso e o material disponível na biblioteca virtual (Pearson e Minha Biblioteca), qualidade dos livros e periódicos disponibilizados pela biblioteca. Os dados obtidos mostram um elevado grau de satisfação por parte dos discentes.

Os cursos de Pós-graduação da UniAraguaia estão alinhados às políticas institucionais de formar profissionais com habilidades práticas e de senso crítico e científico.

3.3.1.4 – Políticas para a pesquisa

O Núcleo de Extensão e Pós-graduação, doravante NEPPG, foi criado em 20 de outubro de 2004, pelo ato normativo n. 006/04, com base no Regimento da UniAraguaia e atualmente estrutura seu projeto de Pesquisa, passando ser denominado, a partir de 16 de novembro de 2012, Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação (NEPPG).

Assim, o NEPPG tem função integradora dentro da UniAraguaia. Esse órgão fomenta a oferta de cursos de pós-graduação Lato Sensu direcionados à área de exercício profissional, tanto do docente como de outros profissionais inseridos no mercado de trabalho, proporcionando formação continuada. Os cursos de Pós-Graduação oferecidos por este Núcleo correspondem Resolução CNE/CES nº 01 de 08 de junho de 2007.

Dentre os projetos de pesquisa desenvolvidos pela UniAraguaia, destacam-se: as jornadas de iniciação científica realizadas por cada curso, os grupos de pesquisa e as revistas científicas.

A UniAraguaia no intuito de firmar seu compromisso com a pesquisa, aplicada ao fortalecimento profissional e ao desenvolvimento da sociedade, criou o Programa de Iniciação Científica (PIC). O objetivo do PIC é estimular os docentes à criação e a execução de Projetos de Pesquisa inserindo os discentes na contextualização dos problemas atuais vivenciados no mundo contemporâneo e por suas propostas soluções por meio da busca científica e tecnológica.

O estudante também é instigado à Iniciação Científica pela sua participação nas Jornadas de Iniciação Científica que ocorrem semestralmente em todos os cursos de graduação da UniAraguaia. Dessa forma, sob a orientação de professores, o PIC consolida a dimensão científica para a formação dos estudantes, estabelecendo os princípios indissociáveis no olhar da Constituição Federal entre o ensino, pesquisa e a extensão, para a construção dos recursos humanos capazes de favorecer o bem comum para todos, a vida (UNIARAGUAIA, 2020).

A Instituição conta com uma estufa para realização de experimentos relacionados à Engenharia Agrônômica, Engenharia Ambiental e demais cursos que possam se beneficiar do conhecimento ali produzido, cujo objetivo central é promover o ensino, a pesquisa e a extensão pelo contato direto do discente com a prática, somando conhecimento e disponibilizando um espaço Institucional que valorize as pesquisas acadêmicas colaborando para base científica do futuro profissional. Além disso, as práticas exercidas serão realizadas concomitante com a sociedade em si, articulando o acesso de cada cidadão aos saberes gerados pelo ensino superior.

A UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, também se preocupa com a divulgação dos resultados a comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

A Revista UniAraguaia destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar e a Revista REINPG (Revista Interdisciplinar de Pós-graduação da UniAraguaia) destina-se à publicação de trabalhos científicos de cursos de Pós-graduação, sobre artigos resultantes de estudos teóricos e pesquisas sobre a comunicação, gestão, educação, meio ambiente, formação pessoal, saúde, engenharias e negócios, abrangendo temáticas ou linhas de pesquisa interdisciplinares com enfoque direcionado ao aperfeiçoamento da educação, geração de solução para problemas da sociedade, desenvolvimento do senso crítico profissional como fonte de recursos para a construção do conhecimento. A UniAraguaia ainda produz o Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da UniAraguaia, que se destina às produções acadêmicas dos discentes da Instituição.

Atualmente, a produção do conhecimento é uma prática que tem exigido esforços de todas as Instituições de Ensino Superior no Brasil e no mundo. Porém, encontrar canais para que acadêmicos, professores e pesquisadores exercitem disciplina intelectual e crescimento pessoal com a produção e sistematização de pesquisas nas mais diferentes áreas, tem gerado desafios ainda maiores.

A UniAraguaia tem procurado ao longo de sua história desenvolver a aproximação entre a academia e a comunidade. Neste sentido, a prática da Ensino, Pesquisa e Extensão

sempre estiveram voltadas para o desenvolvimento do ser humano, acreditando assim, estar contribuindo com alternativas viáveis para o crescimento cultural e econômico do Estado de Goiás.

As Revistas Eletrônicas possuem ilimitada capacidade de armazenamento, facilidade de pesquisa e precisão na busca de artigos e outros textos científicos. Além disso, vêm ganhando cada vez mais espaço nos meios científicos e acadêmicos e, com isso, a atenção de profissionais de conceituadas instituições de Ensino e Pesquisa. Os órgãos de qualificação e avaliação do Ensino Superior consideram a publicação eletrônica como sendo uma produção de caráter científico conceituando o seu conteúdo. Consideramos ainda, que a revista eletrônica atende a uma outra dimensão ligada a preservação ambiental uma vez que não se tem o gasto de papel e nem o uso de produtos tóxicos necessários a uma editoração de uma revista padrão.

A Revista Eletrônica de Educação da UniAraguaia (Revista UniAraguaia), foi idealizada em 2011, utilizando o Sistema Eletrônico de Editoração de Revistas (OJS), que é um sistema de código aberto para administração e publicação de revistas desenvolvido com suporte, e distribuído gratuitamente, pelo Public Knowledge Project sob a licença do General Public License (GNU).

O objetivo inicial da revista foi criar um espaço de divulgação dos trabalhos dos professores dos cursos de Graduação e Pós-graduação da Instituição. Assim, a Revista UniAraguaia, significa um avanço acadêmico uma vez que atende a função social das Instituições de Ensino Superior (IES) que é essencialmente propor e produzir conhecimento numa constante interação entre o corpo docente e discente e com a comunidade onde ela está inserida.

No ano de criação, o nome escolhido, RENEFARA, surgiu da ideia de uma revista eletrônica que pudesse, desde o seu início, ser publicada apenas em versão online - ISSN: 2236-8779. A versão online adota o Sistema de Eletrônico de Editoração de Revistas --- SEER/IBICT. Esse sistema, que tem como provedor a UniAraguaia, que permite o processo de submissão, avaliação, edição e publicação possa ser feito, totalmente, por meio eletrônico - <https://sipe.uniaraguaia.edu.br/>. A implantação do sistema alçou a publicação a um lugar de visibilidade similar ao de outras revistas da área e auxiliou no

aprimoramento da gestão editorial e na continuidade do reconhecido trabalho desenvolvido e do periódico científico. No início de 2021, o nome RENEFARA foi alterado para Revista UniAraguaia.

Para que a revista se tornasse um meio de comunicação da produção científica, com publicação semestral, da comunidade acadêmica da Instituição e servisse como estímulo para os docentes contribuírem através da divulgação de suas pesquisas, os 6 primeiros volumes foram utilizados para a publicação dos resultados obtidos nas pesquisas produzidas pelos docentes da Instituição. Essa ação foi gerada para possibilitar a disseminação do conhecimento gerado e estimular a produção de novos trabalhos, para que a revista pudesse se tornar um canal de comunicação formal da ciência.

3.3.1.5 – Políticas para a extensão

Conforme o Plano Nacional de Extensão Universitária (BRASIL, 2001) a Extensão Universitária “é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Faculdade e a Sociedade”.

Em cumprimento ao artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases (LDB), as Atividades de Extensão da UniAraguaia tem por objetivo:

- Incentivar, aprovar e desenvolver projetos de pesquisas na área de atuação da Instituição;
- Elaborar e implantar projetos de Atividades de Extensão Universitária;
- Divulgar projetos e pesquisas desenvolvidos na instituição;
- Promover parcerias, quando pertinente, que viabilizem o desenvolvimento de pesquisas e projetos de Extensão.

Em sua retrospectiva história, é possível perceber a intenção de contribuir para o seu campo social, ajudando na formação daqueles que atuarão nesse meio. Por isso, não apenas o saber tecno-científico se faz presente nesta Instituição, mas também a formação social, sendo assim necessária a extensão universitária. A universidade contribui tanto para o desenvolvimento científico-tecnológico como também para os aspectos

socioeconômico-culturais da sociedade. Ela tem um importante papel para a formação do cidadão, mais especificamente, para a formação de recursos humanos que atuarão no desenvolvimento de uma região.

Desenvolver o pensamento crítico, ampliar o conhecimento científico, construir novos saberes por meio do ensino e da pesquisa são tarefas cotidianas no campo do ensino superior, mas estar atento a determinados grupos sociais, ao entorno no qual está erguida a infraestrutura de uma instituição de ensino superior também é uma tarefa que precisa se fazer constante nas discussões na sala dos professores, nos grupos de alunos durante os intervalos e, sem dúvida, em práticas que levem essas questões à comunidade.

A decisão por projetos de extensão deve fazer parte das políticas das instituições de ensino superior, bem como de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma vez que não se considera apenas uma ação pontual, mas uma proposta de intervenção social. As atividades de Extensão na UniAraguaia são desenvolvidas atendendo as demandas acadêmicas e da comunidade, por meio de um projeto institucional, por meio de:

1) Cursos de Extensão: cursos ministrados pela UniAraguaia (ou parceiras) que atendam as demandas dos cursos regulares de graduação e Pós-graduação. Os cursos podem ser presenciais, semipresenciais ou a distância. Os cursos de Extensão Universitária distinguem-se em 4 modalidades, a seguir:

- a) Cursos com a carga horária entre 4 e 16 horas são denominados: Iniciação.
- b) Cursos com a carga horária entre 16 e 64 horas são denominados: Atualização.
- c) Cursos com a carga horária entre 65 e 179 horas são denominados: Capacitação.
- d) Cursos com a carga horária entre 180 e 359 horas são denominados: Aperfeiçoamento.

2) Eventos: Caracterizados como atividades de curta duração como: palestras, seminários, exposições, congressos, simpósios, debates, fóruns, encontros, jornadas, semanas acadêmicas, aulas magnas, visitas técnicas, feiras e outras atividades que

favorecem a disseminação do conhecimento. Os eventos poderão ter no mínimo 4 e no máximo 30 horas de duração.

3) Ação Contínua: tem como objetivo o desenvolvimento de comunidades e a integração social. São projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo e podem ser renovados a cada ano. Os eventos de ação continuada poderão ter no mínimo 40 e no máximo 120 horas de duração.

A extensão universitária configura um dos papéis a ser desenvolvido pelas instituições de ensino superior junto à sociedade, pois é por meio dela que, a sociedade toma conhecimento dos princípios, objetivos e da missão dessas instituições.

No PDI (2024-2028) da UniAraguaia são objetivos e metas da instituição, dentre outros:

- Viabilizar a extensão do ensino à comunidade, mediante realização de projetos, cursos, programas e prestação de serviços nas áreas de atuação;
- Incentivar a busca constante do conhecimento científico por meio da pesquisa, ensino e extensão;
- Promover continuamente a qualificação de seu corpo docente e técnico – administrativo em sintonia com as necessidades da Instituição em primar-se pela excelência na qualidade de ensino, comprometidos com questões sociais.

Uma outra ação da Extensão da UniAraguaia, é o projeto o INCLUI - Núcleo de Estudos sobre o Ensino para a Pessoa com Deficiência. Esse Núcleo tem como objetivo fazer pesquisa sobre o ensino da pessoa com deficiência e dar suporte para a atuação do professor e da escola frente aos desafios da inclusão.

A partir de reuniões e grupos de estudos, pretende-se criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência e publicações científicas para dar suporte ao trabalho do professor. Tem como objetivo central a discussão e a produção de pesquisas sobre o ensino da pessoa com deficiência, dando suporte a atuação do professor e da escola frente aos desafios impostos pelo processo de inclusão.

Uma das ações principais do INCLUI é a realização de reuniões e grupos e estudo na intenção de criar um protocolo de atendimento à pessoa com deficiência, bem como

oportunizar a publicação de pesquisas científicas que auxiliem o trabalho do professor, tendo como público alvo os profissionais da educação e da saúde, bem como outros profissionais que se interessam por discussões no âmbito da inclusão.

O Inlui está participando de uma grande pesquisa sobre Violência Escolar: discriminação, bullying e responsabilidade vinculado ao CNPQ e coordenado pelo professor Doutor José Leon Crochik da Universidade de São Paulo - USP. A pesquisa aplicará questionários e fará entrevistas com alunos, professores e coordenadores de oito escolas nas turmas de nonos anos em 18 localidades (no Brasil e em outros países) para investigar os temas propostos na pesquisa. A pesquisa terá duração de três anos.

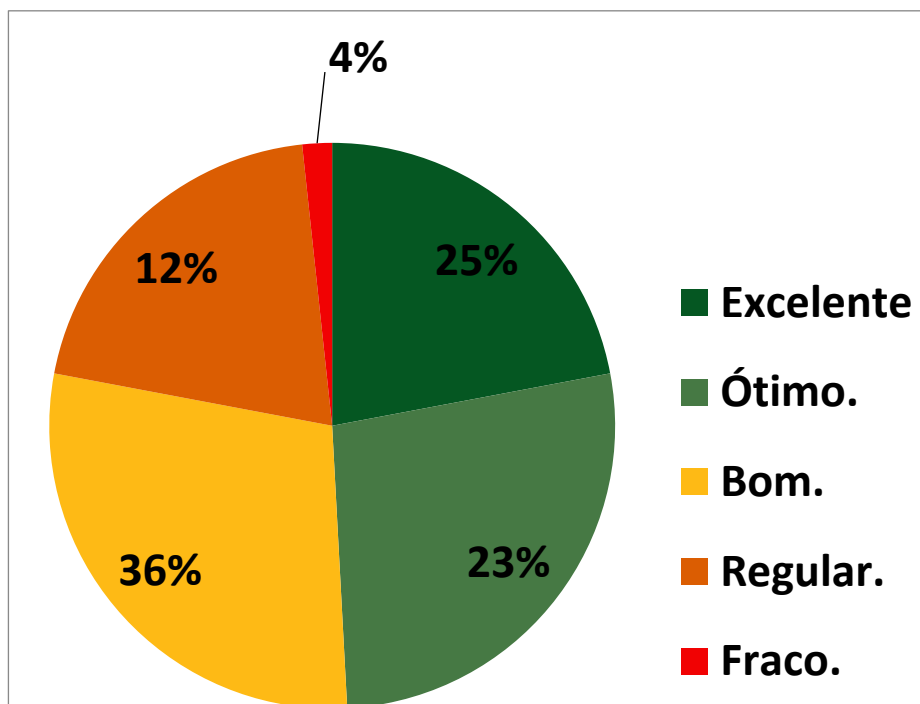
Os pesquisadores e monitores do Inlui estão envolvidos nessa pesquisa e, em breve, junto com os demais pesquisadores trarão parte dos resultados em forma de Seminários e publicações. Ao fim dos três anos, serão elaborados livros, cartilhas, seminários, formações e propostas de políticas públicas para o enfrentamento da violência na escola.

Todas as ações refletem na autoavaliação institucional, quando os docentes avaliam a satisfação com as condições para promover programas de extensão, conforme foi apresentado no gráfico 29.

3.3.2 – Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

A comunicação com a sociedade ocorre por meio da comunicação no ambiente interno e externo. No **ambiente interno**, a UniAraguaia, por meio de seu PDI (2019-2023) estipula que a comunicação interna na comunidade acadêmica, envolvendo todas as suas instancias, ocorre com a interlocução entre os órgãos institucionais e entre estes e professores e alunos.

Gráfico 28 – Avaliação a respeito das condições oferecidas pela instituição para realização de programas de extensão - Docentes



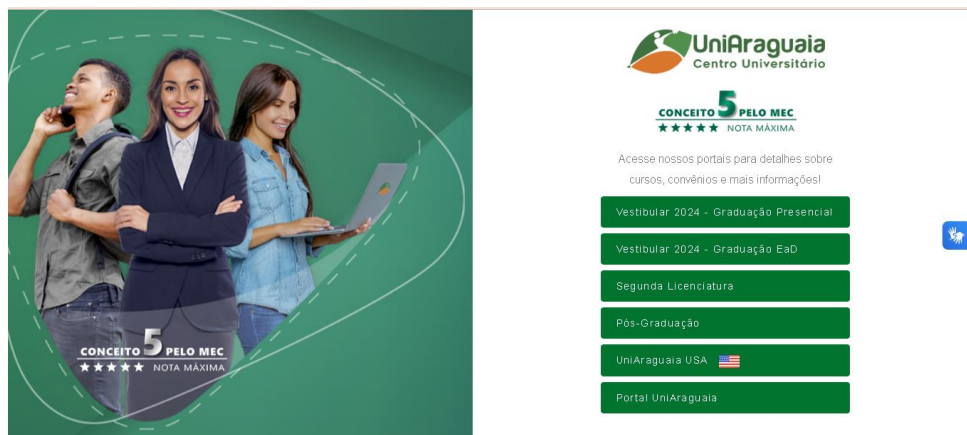
Fonte: CPA, 2024

Em relação aos professores, a comunicação se dá pela interação entre estes e as Coordenações de Cursos, podendo ainda os professores acessarem informações necessárias na Secretaria e/ou nas Diretorias, por meio de reuniões, boletim, jornal eletrônico, site e e-mails (professores, coordenadores e secretaria possuem endereços eletrônicos próprios e institucionais que são divulgados na comunidade acadêmica e aqueles apenas às Coordenações de Cursos, Diretoria e Secretaria Acadêmica), circulares sobre serviços e eventos acadêmicos, murais em locais apropriados como salas de aula, biblioteca, corredores, etc.

Ainda, em seu PDI (2024-2028), estabelece que, em relação aos alunos, a comunicação interna ocorre mediante avisos em sala de aula, murais, site e e-mails, reuniões com representantes de turma, atendimento individualizado pelos Núcleos dos Cursos, pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), pelo Setor de Matrículas (SEMAT) e pelos Coordenadores de Cursos.

No **ambiente externo**, a UniAraguaia, disponibiliza diversos canais de comunicação com a sociedade, dentre eles: site próprio, redes sociais (Instagram e Facebook) e programa Intervalo de Aula.

Figura 2 – Site institucional



Fonte: UniAraguaia, 2025 - <https://www.uniaraguaia.edu.br/>

Figura 3: Página da UniAraguaia no Instagram



Fonte: UniAraguaia, 2025.

Figura 4: Página da UniAraguaia no Facebook



Fonte: UniAraguaia, 2025.

A UniAraguaia mantém uma relação muito próxima com a comunidade da região em que atua, em especial de Goiânia, onde está localizada. Também, como relatado, anteriormente, a UniAraguaia, além da preocupação e incentivo as práticas de pesquisa, se preocupa com a divulgação dos resultados à comunidade. Nesse sentido, a instituição desenvolveu duas revistas eletrônicas com objetivo de proporcionar a divulgação e acesso à produção científico-acadêmica e, com isso, promover a socialização do conhecimento.

Por fim, a UniAraguaia disponibiliza o serviço de ouvidoria que é um serviço especial de comunicação interna e externa, com identificação ou anonimamente, que tem como objetivo ouvir e receber queixas, informações, críticas e sugestões. A UniAraguaia disponibiliza esse serviço por meio de site com link próprio, através de recipiente específico colocado na entrada da instituição e ainda por meio de contato direto com os órgãos diretivos.

3.3.3 – Dimensão 9: Política de atendimento ao discente

A UniAraguaia, por meio de seu PDI (2024-2028) estipula como políticas de atendimento aos discentes uma série de programas, projetos e atividades no interior de cada curso de graduação e pós-graduação que promovem e apoiam o discente em toda sua trajetória na instituição, a saber:

- reuniões dos colegiados do curso (alunos e professores);

- vistoria de diários e programas de disciplina;
- reuniões de professores após cada período de avaliações;
- avaliação de professores e da instituição;
- monitoramento do processo de desenvolvimento da formação dos professores;
- atendimento diário de professores e alunos;
- avaliação dos processos de desistência e de trancamento;
- avaliação dos processos de ingresso (vestibular e transferências) e seus motivos;
- monitoramento e discussão individual das avaliações que são aplicadas pelos professores;
- acompanhamento dos resultados do ENADE;
- acompanhamento da participação e desempenho dos alunos em atividades extracurriculares.

O acesso do educando ao ensino superior de nada valerá se o mesmo em suas eventuais dúvidas e conflitos pedagógicos não se sentirem apoiados na resolução dos problemas. Para este fim, o Núcleo de Apoio Psicopedagógico da UniAraguaia (NAP) realiza a interface aluno-instituição, objetivando fornecer ao aluno da graduação, informações gerais sobre a instituição, acolher suas críticas e sugestões, dar o encaminhamento devido a cada questão.

Esse núcleo fornece ao estudante o apoio psicopedagógico, esclarecendo também questões do seu fazer enquanto graduando, suas possibilidades de crescimento pessoal e profissional, através de aconselhamento, com ênfase nas questões emocionais e de aprendizagem, num trabalho multidisciplinar. Haverá a orientação aos pais dos alunos, quando necessário, e encaminhamentos a profissionais adequados, buscando assim, um melhor desenvolvimento e um maior autoconhecimento do sujeito.

Em relação ao apoio financeiro aos discentes, a UniAraguaia está vinculada a programas federais e estaduais de financiamento e programas próprios de financiamento. O quadro 10, a seguir, apresenta os dados do segundo semestre de 2021.

Quadro 10 – Programas de apoio ao discente – 2021/2

PROGRAMA	TIPO	ORIGEM	BENEFÍCIO
Bolsa Universitária	Convênio	Governo do Estado de Goiás	O governo paga por cada bolsista o valor de 50% a 100% da mensalidade dependendo do desempenho acadêmico do discente.
Programa Universidade para Todos - PROUNI	Adesão	Governo Federal	Bolsas Integrais
Financiamento Estudantil - FIES	Adesão	Governo Federal	Financiamento
Programa de Apoio ao Crédito Educativo - PACE	Adesão	UniAraguaia	Financiamento Próprio

Fonte: UniAraguaia, 2025.

3.4 – EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 – Dimensão 5: Política de pessoal

A Política de pessoal da UniAraguaia, vigente desde 2014, surgiu do Regimento Interno da Instituição, dando seguimento ao Plano de Carreira e ao Plano de Desenvolvimento Institucional. Através de um processo participativo, esses documentos foram elaborados pela própria Instituição, em exceção ao Plano de Carreira, que possui requisitos legais de homologação pelo Ministério do Trabalho.

O Plano de Carreira da instituição traz a CPA como integrante do Conselho Superior – órgão que possui poderes e atribuições para alterar e criar normas que direcionam a Instituição.

Há, no Plano de Carreira, uma preocupação visível com a qualificação do pessoal pertencente aos quadros da UniAraguaia, não apenas com os descontos para fazer especialização, mas também com o desembolsar de recursos financeiros e ajuda de custos para a participação em eventos relacionados ao trabalho. Vejamos:

Art. 21º. O membro do MAGISTÉRIO SUPERIOR da SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA poderá receber as seguintes vantagens pecuniárias:

- I. Diárias;
- II. Ajuda de custo para participações em eventos relacionados à área específica ou afim à disciplina que leciona ou em atividades de interesse do Curso;
- III. Desconto de 50% nas mensalidades de cursos de especialização ministrados pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.
- IV. Participação gratuita em cursos de extensão oferecidos pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.
- V. Desconto de 50% na mensalidade para filhos que queiram fazer um curso superior ou de especialização oferecido pela SOCIEDADE DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE GOIÁS S/C LTDA.

Podemos destacar ainda, a preocupação da instituição com a progressão e ascensão dos professores, assim como escrito no Plano de Carreira:

Art. 15º. A avaliação de desempenho docente será realizada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, pelo Coordenador do Curso e pelo Diretor Pedagógico, que promoverão a apuração dos dados, até o final do mês de fevereiro do ano subsequente ao período avaliativo.

§ 1º - Para que seja indicado para a progressão horizontal, o docente deverá obter em média, conceito BOM nas avaliações que a CPA – Comissão Própria de Avaliação, o Coordenador do Curso e o Diretor Pedagógico farão dos requisitos básicos e dos instrumentos de avaliação de que trata o Art. 13º deste. [...]

Art. 17º. Para fins de ascensão à categoria mais elevada, o critério é a titulação do docente, e o enquadramento se dará conforme as disponibilidades de cargos existentes no quadro de docentes e avaliação profissional.

§ 1º - A avaliação profissional será realizada pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, pelo Coordenador do Curso e pelo Diretor Pedagógico, por solicitação do docente, e mediante

comprovação de mudança de titulação acadêmica, em curso credenciado ou com equivalência declarada pelo MEC.

3.4.2 – Dimensão 6: Organização e gestão da Instituição

No passado, as instituições utilizavam de modelos de gestão diferenciadas para docentes, discentes e administrativos. Atualmente, a tendência é a unificação da gestão através da participação de todos os membros da comunidade acadêmica. Por isso, a UniAraguaia é gerida por seu Regimento Interno – documento constituído sob as normativas do Ministério da Educação, através de um modelo de gestão participativa junto à comunidade Acadêmica (docentes, discentes e administrativos).

A partir do Regimento de 2014, criou-se os seguintes órgãos principais: Conselho Superior; Colegiado Pedagógico e Colegiado de Cursos. Em todos esses órgãos foi garantida a participação de todos os membros da comunidade acadêmica, corroborando ao avanço em relação ao regimento anterior, principalmente no que tange a clareza da participação dos membros.

Com o novo regimento, a instituição evoluiu, o que contribuiu para a melhoria da organização dos setores. Foram dadas voz e visibilidade aos agentes que antes eram meros expectadores da Instituição, além da promoção de uma melhor organização no local de trabalho dos membros do corpo administrativo, ocasionando mais eficiência e motivação.

3.4.3 – Dimensão 10: Sustentabilidade financeira

Considerando a complexidade de gestão de um centro universitário e objetivando com sua implantação atender às necessidades da comunidade, respeitando a autonomia administrativa e pedagógica, é necessário o estabelecimento de diretrizes orçamentárias e estruturas de gestão financeira e econômica eficientes para garantir uma atuação para otimização dos processos e resultados.

As decisões quanto à alocação e execução dos recursos econômicos e financeiros não podem levar em consideração os interesses individuais, políticos e segmentados; é necessária uma atuação técnica e sistêmica para definição das prioridades institucionais

em prol da qualidade com responsabilidade visando o bem comum para uma nova organização que se inicia.

Necessário compreender, ainda, que haverá especificidades quanto às diversas condições: número de alunos, número de docentes e pessoal administrativo, estrutura física, horário de funcionamento, qualificação pessoal, orçamento, cursos ofertados, localização, política e cultura, dentre outros. Entender que autonomia administrativa difere de independência e soberania na atuação é primordial.

O patrimônio da Mantenedora está colocado a serviço da Mantida, sendo administrado por pleno direito e por resoluções específicas da Mantenedora. A manutenção e o desenvolvimento da IES, far-se-á por meio de dotações orçamentárias da Entidade Mantenedora; dotações que a qualquer título lhe concedam os poderes públicos, entidades privadas ou físicas e anuidades e taxas escolares. Tais recursos são gerenciados pela Instituição a fim de dar suporte à operacionalização das políticas voltadas para os programas de ensino, iniciação científica, extensão e pós-graduação além da manutenção e melhorias em sua infraestrutura física e acadêmica.

A gestão orçamentária e a gestão econômico-financeira serão de responsabilidade da mantida, a quem cabe liberar os pagamentos dos recursos humanos (professores, técnicos administrativos e colaboradores) e outras despesas de custeio, de acordo com orçamento operacional. Enfim, tem-se que os investimentos serão realizados, tendo presente as metas e ações dispostas no PDI da IES.

Apresenta-se, no quadro 11, o planejamento previsto para o quinquênio 2024-2029.

Quadro 11 – Planejamento financeiro-orçamentário – 2024-2029

RECEITAS	2024	2025	2026	2027	2028
Mensalidades	R\$ 32.815.652,50	R\$ 37.738.000,38	R\$ 43.398.700,44	R\$ 49.908.505,51	R\$ 57.394.781,34
Sub-Total	R\$ 32.815.652,50	R\$ 37.738.000,38	R\$ 43.398.700,44	R\$ 49.908.505,51	R\$ 57.394.781,34
Inadimplência e Evasão (20%)	R\$ 6.563.130,50	R\$ 7.547.600,08	R\$ 8.679.740,09	R\$ 9.981.701,10	R\$ 11.478.956,27
Total	R\$ 26.252.522,00	R\$ 30.190.400,30	R\$ 34.718.960,35	R\$ 39.926.804,41	R\$ 45.915.825,07
DESPESAS	2024	2025	2026	2027	2028
Pessoal Docente	R\$ 5.775.554,84	R\$ 6.641.888,07	R\$ 7.638.171,28	R\$ 8.783.896,97	R\$ 10.101.481,52
Pessoal Técnico Administrativo	R\$ 1.575.151,32	R\$ 1.811.424,02	R\$ 2.083.137,62	R\$ 2.395.608,26	R\$ 2.754.949,50
Encargos	R\$ 6.563.130,50	R\$ 7.547.600,08	R\$ 8.679.740,09	R\$ 9.981.701,10	R\$ 11.478.956,27
Material de uso e consumo	R\$ 131.262,61	R\$ 150.952,00	R\$ 173.594,80	R\$ 199.634,02	R\$ 229.579,12
Material de manutenção	R\$ 52.505,04	R\$ 60.380,80	R\$ 69.437,92	R\$ 79.853,61	R\$ 91.831,65
Serviços prestados de 3ºs	R\$ 78.757,57	R\$ 90.571,21	R\$ 104.156,89	R\$ 119.780,42	R\$ 137.747,48
Despesas Gerais	R\$ 1.050.100,88	R\$ 1.207.616,01	R\$ 1.388.758,41	R\$ 1.597.072,17	R\$ 1.836.633,00
Aluguel	R\$ 1.575.151,32	R\$ 1.811.424,02	R\$ 2.083.137,62	R\$ 2.395.608,26	R\$ 2.754.949,50
Água / Luz/ Telefone	R\$ 525.050,44	R\$ 603.808,01	R\$ 694.379,21	R\$ 798.536,09	R\$ 918.316,50
Impostos e Tributos	R\$ 1.312.626,10	R\$ 1.509.520,02	R\$ 1.735.948,02	R\$ 1.996.340,22	R\$ 2.295.791,25
Total	R\$ 18.639.290,62	R\$ 21.435.184,21	R\$ 24.650.461,84	R\$ 28.348.031,12	R\$ 32.600.235,79
INVESTIMENTOS	2024	2025	2026	2027	2028
Acervo Bibliográfico	R\$ 393.787,83	R\$ 452.856,00	R\$ 520.784,40	R\$ 598.902,06	R\$ 688.737,37
Laboratórios	R\$ 525.050,44	R\$ 603.808,01	R\$ 694.379,21	R\$ 798.536,09	R\$ 918.316,50
Aquisição de Equipamentos	R\$ 262.525,22	R\$ 301.904,00	R\$ 347.189,60	R\$ 399.268,04	R\$ 459.158,25
Aquisição de Mobiliários	R\$ 262.525,22	R\$ 301.904,00	R\$ 347.189,60	R\$ 399.268,04	R\$ 459.158,25
Reformas	R\$ 262.525,22	R\$ 301.904,00	R\$ 347.189,60	R\$ 399.268,04	R\$ 459.158,25
Treinamentos	R\$ 131.262,61	R\$ 150.952,00	R\$ 173.594,80	R\$ 199.634,02	R\$ 229.579,12
Pesquisa e Extensão	R\$ 262.525,22	R\$ 301.904,00	R\$ 347.189,60	R\$ 399.268,04	R\$ 459.158,25
Eventos	R\$ 131.262,61	R\$ 150.952,00	R\$ 173.594,80	R\$ 199.634,02	R\$ 229.579,12
Avaliação Institucional	R\$ 131.262,61	R\$ 150.952,00	R\$ 173.594,80	R\$ 199.634,02	R\$ 229.579,12
Total	R\$ 2.362.726,98	R\$ 2.717.136,01	R\$ 3.124.706,41	R\$ 3.593.412,37	R\$ 4.132.424,23

Receita	R\$ 26.252.522,00	R\$ 30.190.400,30	R\$ 34.718.960,35	R\$ 39.926.804,41	R\$ 45.915.825,07
Despesas	R\$ 18.639.290,62	R\$ 21.435.184,21	R\$ 24.650.461,84	R\$ 28.348.031,12	R\$ 32.600.235,79
Investimentos	R\$ 2.362.726,98	R\$ 2.717.136,01	R\$ 3.124.706,41	R\$ 3.593.412,37	R\$ 4.132.424,23
Saldo	R\$ 5.250.504,40	R\$ 6.038.080,06	R\$ 6.943.792,07	R\$ 7.985.360,88	R\$ 9.183.165,01

Fonte: PDI (2024-2029).

3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

A CPA vem acompanhando as melhorias na infraestrutura da Instituição por meio de visitas periódicas às instalações. Um ganho significativo no período considerado foi com relação à infraestrutura tecnológica com uso das ferramentas do *Google for Education*. Foram observadas melhorias relevantes na biblioteca, com o aumento do acervo, assim como na infraestrutura de atendimento da secretaria e do departamento financeiro. A climatização das salas também tem sido ampliada e melhorada. Com base nessas observações, é possível constatar que a UniAraguaia está cumprindo com as conformidades estipuladas pela própria instituição e pelas exigências de âmbito legal. As instalações físicas e a acessibilidade aos departamentos permitem a melhor integração e socialização dos alunos, funcionários, docentes e gestores. Ainda sobre isso, há uma preocupação por parte da UniAraguaia em estar envolvida com as questões voltadas para a acessibilidade de pessoas com necessidades especiais, buscando adequar todos seus espaços físicos e, assim, garantir o acesso a todos.

A instituição realizou, nos últimos quatro anos (2021-2024), uma série de reformas, adequações e aquisição de materiais nos laboratórios e está sempre atenta às demandas levantadas pelos discentes e docentes. Ao término de cada avaliação realizada pela CPA, são realizadas reuniões com a reitoria e com as pró-reitorias com o objetivo de repassar as demandas relacionadas à manutenção e melhoria do espaço físico sendo traçado, então, um plano de melhorias dos aspectos citados.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação da UniAraguaia corresponde a uma atividade de caráter permanente com vista a subsidiar o processo de

evolução da IES. Pensado o desenvolvimento harmônico dos aspectos pedagógicos, físico-estruturais e gestão de recursos humanos (docentes, técnicos administrativos e tutores de educação a distância).

Conforme previsto no regulamento interna da CPA, compete à comissão administrar o processo interno de avaliação institucional e de sistematização de dados em informação bem como na divulgação dos mesmos para toda a comunidade, com as seguintes atribuições:

- I – Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos internos da avaliação institucional, de cursos e de desempenho dos estudantes;
- II – Estabelecer diretrizes e indicadores para organização dos processos internos de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações à direção superior da Faculdade;
- III – Acompanhar permanentemente e avaliar, anualmente, o Plano de Desenvolvimento Institucional, propondo alterações ou correções, quando for o caso;
- IV – Acompanhar os processos de avaliação desenvolvidos pelo Ministério da Educação, realizando estudos sobre os relatórios avaliativos institucionais e dos cursos ministrados pela Faculdade;
- V – Formular propostas para a melhoria da qualidade do ensino desenvolvido pela Faculdade, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos internos de avaliação;
- VI – Articular-se com as comissões próprias de avaliação das demais IES integrantes do Sistema Federal de Ensino e com a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), visando a estabelecer ações e critérios comuns de avaliação, observado o perfil institucional da Faculdade;

VII – Realizar reuniões ordinárias (previstas no calendário acadêmico) e extraordinárias, sempre que convocadas pelo Presidente.

VIII – Participar, quando necessário, de reuniões de órgãos colegiados, superiores ou não, pedagógicos ou administrativos, com direito a voz e voto igualitário.

IX – Elaborar e executar projeto de avaliação global e desempenhar as atribuições que forem necessárias para a melhoria institucional sob o viés da pesquisa institucional.

X - Acompanhar a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação da Faculdade, realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);

XI - Realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado pelos mesmos no processo regular de avaliação da aprendizagem.

A presente seção do relatório de avaliação interna visa discutir os avanços e desafios da Instituição, tendo como referência os dados obtidos por meio da pesquisa junto à comunidade acadêmica no ano de 2024 e as definições previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES.

Para o ano letivo de 2024, primeiramente, destaca-se que a pesquisa de autoavaliação institucional foi realizada por meio eletrônico, assim como a divulgação dos dados ocorrerá pelo mesmo meio.

Em relação ao **desenvolvimento institucional**, um item destacado é a relação estabelecida entre a prática de ensino e o PDI por parte dos docentes e a importância de seu desdobramento nas práticas pedagógicas. Os dados mostraram que 95% dos docentes consideram como satisfatória a relação estabelecida entre a sua prática de ensino e o PDI. Também, o corpo técnico-administrativo, apresentou a uma elevada satisfação com os processos de organização e resultados em seus departamentos.

Ainda, em relação ao desenvolvimento institucional, observou-se que a UniAraguaia estimula a pesquisa científica, a participação de grupos de pesquisa e a publicação de artigos científicos, visto que, em 2024, 60% dos docentes que responderam à pesquisa, disseram estar satisfeitos com os estímulos recebidos. A UniAraguaia possui duas revistas eletrônicas e incentiva a publicação de artigos dos docentes da graduação e da pós-graduação e, também, dos discentes da pós-graduação além de apoiar financeiramente a participação em eventos científicos para apresentação de trabalhos desenvolvidos na instituição.

Também, a UniAraguaia incentiva, por meio das coordenações de cursos, ações de responsabilidade social, o que ficou evidente com as respostas dos docentes, quando se questionou sobre a sua satisfação com as ações desenvolvidas pelo curso, e o percentual de 85% de satisfeitos ao longo do ano de 2024.

Tratando-se das **políticas acadêmicas**, a pesquisa de autoavaliação institucional, demonstrou que as políticas para o ensino na graduação, desenvolvidas pela UniAraguaia estão sendo efetivas. Na avaliação dos discentes em relação aos diversos aspectos citados ao longo do relatório, foi observado um elevado grau de satisfação além de uma evolução nos indicadores ao longo do triênio em questão.

Ainda, a CPA constatou alto índice de satisfação docente em relação aos seguintes critérios: espaços físicos, política de capacitação e condições para promover programas de extensão, práticas de ensino, transparência à informação das avaliações internas e externas, ações de responsabilidade social desenvolvidas pelo curso e, por fim, em relação a coordenação do curso.

Também, no eixo das políticas acadêmicas, a pesquisa de autoavaliação analisou a satisfação dos discentes do ensino presencial, em relação à satisfação do material disponibilizado na plataforma virtual de aprendizagem, as metodologias das aulas utilizadas na plataforma e a satisfação quanto aos conteúdos estudados e a contribuição para a sua formação profissional. Os dados demonstraram que os discentes estão satisfeitos com os itens avaliados. Em relação ao suporte dado pelo Nutec-EAD, o índice de satisfação por parte dos discentes dos cursos presenciais, que receberam atendimento no Núcleo, foi 83%.

A autoavaliação institucional procurou identificar a avaliação dos discentes dos cursos a distância em relação aos seguintes critérios: qualidade do material didático, atividades de avaliação, contribuição do material para o desenvolvimento pessoal e profissional, interação entre alunos e tutores, capacidade do ambiente virtual, coordenação do curso, suporte técnico, atendimento dos tutores online e presencial, instalações físicas do Polo e atendimento da secretaria do Polo.

Os dados da pesquisa mostraram que, ao longo do período analisado, mais de 90% dos discentes se mostraram satisfeitos com a qualidade do material didático, assim como com a indicação do material didático em relação a bibliografias e sites complementares, de maneira a incentivar o seu aprofundamento e complementação da aprendizagem. Esse alto índice de satisfação também se manteve com relação às atividades de avaliação realizadas em cada unidade do material didático, por exemplo: Fóruns de debates, conceitos, questões etc.

Os discentes também avaliaram a interatividade entre os alunos e tutores, a agilidade em responder as questões referentes ao material didático, o atendimento dos tutores presenciais e a distância. Todos os indicadores foram considerados satisfatórios. Acredita-se que dentre tantos esforços realizados pela UniAraguaia para manter uma educação e formação de excelência, destaca-se os investimentos realizados nas estruturas do Núcleo de EaD, na plataforma de educação e na qualidade do material didático e das vídeo-aulas.

Ainda no eixo de políticas acadêmicas, a pesquisa de autoavaliação institucional avaliou as políticas para o ensino na pós-graduação. A política de pós-graduação tem como finalidade a qualificação acadêmica, técnica e científica dentro do cenário local, nacional e internacional, e busca a elevação de conceitos nos programas *lato sensu* e *stricto sensu* na formação de especialistas, mestres e doutores. Os programas de pós-graduação objetivam a formação continuada, capacitando profissionais e proporcionando aprimoramento nas diversas áreas do conhecimento, além de atenderem a anseios da sociedade, democratizando-se o saber.

O questionário de autoavaliação teve por objetivo identificar a avaliação dos pós-graduandos, em relação aos seguintes critérios: domínio dos professores em relação aos

conteúdos ministrados, coerência entre o conteúdo ministrado e o processo de ensino-aprendizagem, integração dos conteúdos propostos na disciplina com as aulas ministradas, metodologia das aulas ministradas pelos professores, disponibilidade dos professores para sanar dúvidas, trabalho e a disponibilidade dos tutores e a qualidade dos livros e periódicos disponibilizados pela biblioteca.

Continuando, no eixo de políticas acadêmicas, abordando a política de incentivo à pesquisa, destaca-se que os docentes avaliaram como satisfatórias as ações para a promoção de grupos de estudo e pesquisa. Esse item obteve 60% de satisfação dos docentes.

Em relação as políticas de extensão, a UniAraguaia procura desenvolver o pensamento crítico, ampliar o conhecimento científico, construir novos saberes por meio do ensino e da pesquisa são tarefas cotidianas no campo do ensino superior, mas estar atento a determinados grupos sociais, ao entorno no qual está erguida a infraestrutura de uma instituição de ensino superior também é uma tarefa que precisa se fazer constante nas discussões na sala dos professores, nos grupos de alunos durante os intervalos e, sem dúvida, em práticas que levem essas questões à comunidade.

A decisão por projetos de extensão deve fazer parte das políticas das instituições de ensino superior, bem como de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), uma vez que não se considera apenas uma ação pontual, mas uma proposta de intervenção social. As atividades de Extensão na UniAraguaia são desenvolvidas atendendo as demandas acadêmicas e da comunidade, por meio de um projeto institucional.

A extensão universitária configura um dos papéis a ser desenvolvido pelas instituições de ensino superior junto à sociedade, pois é por meio dela que, a sociedade toma conhecimento dos princípios, objetivos e da missão dessas instituições.

A pesquisa da CPA analisou a satisfação dos docentes das três unidades em relação as condições para promover programas de extensão e 82% responderam estarem satisfeitos com as condições.

Quando se analisou a **comunicação no ambiente interno** os dados da pesquisa de autoavaliação institucional mostraram que a UniAraguaia estabelece a comunicação com os discentes por meio de seus professores, reuniões, site, redes sociais, ouvidoria e-mail,

núcleo de apoio psicopedagógico e por meio das reuniões com as coordenações. Os dados mostraram a satisfação dos discentes com as ações de comunicação da instituição.

Em relação a **comunicação com o ambiente externo**, a pesquisa mostrou que a UniAraguaia estabelece canais de comunicação com a sociedade por meio de parcerias, projetos e as revistas eletrônicas. A UniAraguaia possui duas revistas: a Revista UniAraguaia e a REINPG que destina-se à publicação de trabalhos científicos sobre assuntos atuais e relevantes no âmbito multidisciplinar.

Também, a UniAraguaia realiza a divulgação de seus relatórios de avaliação e demais informações à sociedade por meio de seu site institucional, redes sociais e comunicação televisiva.

Em relação ao eixo de políticas acadêmicas, abordando a dimensão das **políticas de atendimento aos discentes**, os dados mostraram que dentre as ações de atendimento ao discentes, uma delas é realizada por meio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), e suas ações obtiveram elevados índices de satisfação dos discentes no triênio analisado. Ainda, torna-se importante destacar que a UniAraguaia beneficia os alunos para continuarem os seus estudos, por meio de um programa institucional: Programa de Apoio ao Crédito Educativo - PACE.

Em relação ao eixo das políticas de gestão, especificamente, as dimensões sobre a **política de pessoal e a organização e gestão da instituição**, os dados da pesquisa mostraram que 90% do corpo docente estão satisfeitos com as políticas de capacitação e formação continuada promovidas pela instituição.

Continuando, avaliou-se os indicadores da dimensão sobre a sustentabilidade **financeira**, que demonstrou que a instituição estipulou em seu PDI (2024-2028) a previsão financeira-orçamentária para o período de planejamento.

Por fim, avaliou-se os laboratórios instalados que atendem aos cursos de Graduação, Pós-graduação, Extensão e às atividades investigativas no ensino sabendo-se que é necessário sempre a adequação e manutenção dos mesmos de acordo com as políticas previstas neste projeto. Os dados da pesquisa mostraram que as avaliações foram satisfatórias. No ano de 2021, devido ao retorno gradativo das atividades presenciais, para suprir a necessidade de aulas práticas, a Instituição disponibilizou acesso ao Laboratório

Virtual que contempla todos os experimentos necessários nos diversos cursos. Ao longo do ano de 2024 foram observadas melhorias constantes nos laboratórios de ensino e nos laboratórios de informática, fato este que é de grande importância para um bom desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

Em linhas gerais a presente seção do relatório de avaliação interna da UniAraguaia do ano letivo de 2024 buscou resgatar, de forma breve, alguns aspectos apresentados ao longo do relatório. Com vista a apontar os desafios e avanços detectados pela pesquisa desenvolvida pela CPA. Tal análise busca subsidiar a formulação de planos de ação para a IES melhorar seu desempenho e suas práticas de ensino e de gestão. Essas ações serão apresentadas a seção seguinte.

Ao longo do ano de 2024 avaliado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a UniAraguaia testemunhou notáveis melhorias em diversos aspectos. Os dados fornecidos pela CPA revelaram um compromisso contínuo da instituição em aprimorar sua qualidade acadêmica e administrativa. Desde a implementação de novas políticas até investimentos significativos em infraestrutura e recursos educacionais, as melhorias foram visíveis em todos os níveis da instituição. Além disso, o engajamento da comunidade acadêmica e a abordagem proativa da gestão foram fundamentais para o sucesso dessas melhorias. Esses avanços não apenas fortaleceram a posição da IES no cenário educacional, mas também demonstraram seu compromisso em proporcionar uma experiência educacional de excelência para seus alunos.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

O objetivo da avaliação institucional desenvolvida pela CPA, consiste na identificação das qualidades da instituição e na compreensão da importância de buscar por melhorias, e assim continuar prezando pela excelência na qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão acadêmica. Neste sentido a avaliação institucional é ferramenta fundamental no aperfeiçoamento do planejamento pedagógico, da gestão institucional e do estreitamento dos compromissos sociais da IES.

Partindo desses pressupostos, apresentamos abaixo as ações da CPA para o ano de 2025 e para os próximos. Isso a partir da análise dos questionários avaliativos aplicados em 2024 e baseando-se nas diretrizes do PDI, dentro da proposta da avaliação

interna. Considerando os caminhos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES de número 65, listamos:

a) Com relação à melhoria das atividades acadêmicas:

- Reuniões com as coordenações e colegiados de curso para a divulgação dos dados da pesquisa de autoavaliação institucional;
- Entrega dos relatórios de autoavaliação institucional por curso;
- Desenvolver a conscientização do corpo docente e discente sobre a realização das próximas edições do ENADE;
- Reunião com a Coordenação do Núcleo de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação, para entrega dos relatórios de autoavaliação e institucionalizar a entrega de relatórios de gestão, por parte do núcleo, para a elaboração de relatórios da CPA;
- Realizar ações de acompanhamento dos Egressos;
- Auxiliar na divulgação dos dados de pesquisa junto aos discentes e sociedade civil;
- Propor ações de incentivo de participação dos representantes de turma no processo de autoavaliação.
- Continuidade das oficinas e cursos de formação em metodologias ativas e usos de ferramentas tecnológicas para toda a comunidade pois, mais do que nunca, a educação e a tecnologia têm estado cada vez mais relacionadas.
- Realização de reuniões periódicas da CPA com os representantes de turma de modo a compreender melhor as demandas do corpo discente e aprimorar as questões abordadas nos questionários de autoavaliação;
- Seminário de formação com professores ingressantes na UniAraguaia, a fim de apresentar o Regimento Interno, PDI e Plano de Carreira;
- Incentivo ao desenvolvimento de centros acadêmicos dos cursos de graduação da IES;
- Promoção de ações com vista a integrar o corpo docente de diferentes cursos;

- Realização de eventos pedagógicos com a organização e participação de docentes de cursos diferentes.
- Oferta de cursos de extensão aos técnicos-administrativos por meio da plataforma virtual da IES, com objetivo de motivá-los e capacitá-los para suas atividades cotidianas;
- Realização de atividades de nivelamento ao longo de todo o curso, incluindo os tópicos nos quais os estudantes relataram maiores dificuldades, mesmo nas disciplinas mais avançadas pois o nivelamento tem papel fundamental para corrigir possíveis deficiências acumuladas durante a formação;
- Realização de simulados para todos os períodos dos cursos, no formato ENADE, de modo a obter um diagnóstico anual do desempenho estudantil e, dessa forma, traçar estratégias de retomada de conteúdos importantes no ano seguinte.
- Estímulo à participação docente e discente em atividades de pesquisa, para publicação de artigos e participação em eventos;
- Melhorias contínuas sob demanda dos laboratórios de ensino e laboratórios de informática.

b) Com relação à melhoria da gestão da Instituição:

- Reunião com o Conselho Superior, a realizar, para buscar políticas de divulgação dos direitos e vantagens do corpo administrativo, expressos no plano de carreira;
- Divulgação dos parâmetros de progressões e ascensões;
- Diálogo com os diretores e coordenadores a fim de promover a integração do corpo administrativo com o corpo pedagógico;
- Convocação para progressão e ascensão;
- Divulgar o PDI, Regimento Interno e Plano de Carreira;

- Promover palestra e minicursos aos técnicos-administrativos e ou colaboradores terceirizados, com vista a melhorar a qualidade dos serviços prestados;

Diante das ações oferecidas, verificamos que a CPA possui desafios e objetivos a serem alcançados em 2025 através de muito trabalho por parte dos seus membros e de todos os envolvidos com a instituição. Sobre isso, a demanda observada nos questionários da autoavaliação do ano de 2024 nos faz refletir sobre a importância de contar com o apoio de todos os membros da CPA e da direção da UniAraguaia, no sentido de colaboração entre todos. Além disso, é de suma relevância contar com o suporte da direção para continuarmos participando de forma ativa dos seminários de formação didático-pedagógicos, e, assim, dar seguimento às práticas de ensino com qualidade, dentro da instituição.